

Programme court de deuxième cycle en éducation transformatoire à la démocratie et à la citoyenneté mondiale -

RESPONSABLE :

Gatineau

Joanne Lehrér

Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4417

Courriel : cseeduc@uqo.ca

SCOLARITÉ :

15 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Le but du programme court de deuxième cycle ÉTDCM est d'interrelier les thèmes de l'éducation transformatoire, la démocratie et la citoyenneté mondiale dans des activités d'éducation et de formation réunissant divers actrices et acteurs provenant de milieux éducatifs formels, non formels et informels. La stratégie adoptée accorde une place centrale à l'éducation transformatoire en y articulant les thèmes de la démocratie et la citoyenneté mondiale. Comme l'indique le titre du programme, en écho aux « éducations à... » et de manière intégrative, il s'agit de faire de l'éducation transformatoire à la démocratie et à la citoyenneté mondiale.

Les quatre objectifs généraux (OG) du programme court ÉTDCM sont associés chacun à un cours du programme.

OG 1 relatif à l'éducation transformatoire : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatoire et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales;

OG 2 relatif à l'éducation transformatoire à la démocratie : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la démocratie;

OG 3 relatif à l'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la citoyenneté mondiale;

OG 4 relatif à l'intégration et l'action citoyenne engagée en éducation transformatoire : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire.

Ces objectifs du programme court ÉTDCM sont basés sur les quatre composantes du modèle de la situation pédagogique, à savoir les Sujet-Objet-Milieu-Agent ou modèle SOMA, et seront poursuivis dans chacun des cours du programme selon les dimensions précitées (humaniste, éthique, critique, politique et écologique)

Composante d'ordre pédagogique (relatif aux Sujets (S) ou acteurs de l'éducation transformatoire) : établir des profils d'apprenants et des rapports de pouvoirs vécus dans les relations pédagogiques formelles, non formelles ou informelles;

Composante d'ordre épistémologique (relatif aux Objets (O) ou savoirs de l'éducation transformatoire) : dé/re/co/construire des savoirs à partir de perspectives critiques plurielles (anticolonialisme, antiracisme, environnementalisme, féminisme, indigénisme, spiritualisme, etc.) visant à poursuivre le développement à la fois d'une pensée critique (volet cognitif) et d'une conscience critique (volet social);

Composante d'ordre sociologique (relatif au Milieu (M) ou contextes de l'éducation transformatoire) : problématiser des questions socioenvironnementales vives contemporaines sous l'angle des trois thèmes interreliés de l'éducation transformatoire/émancipatoire, de la démocratie et de la citoyenneté mondiale;

Composante d'ordre didactique (relatif aux Agents (A) ou enseignantEs de l'éducation transformatoire) : Planifier/réaliser/évaluer/réguler diverses activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'éducation transformatoire.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TP	✓	✓	

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Détenir le grade de bachelier ou un grade équivalent en sciences de l'éducation ou en sciences humaines, obtenu avec la moyenne cumulative d'au moins 3.2 (sur 4.3) ou l'équivalent.

Base expérience

Le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admis à un programme de deuxième cycle s'il a au moins douze (12) années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative comme formateur eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel il sollicite l'admission.

Dans le cas du candidat qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires. Le candidat devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience dans une lettre d'au moins trois cent (300) mots.

Il pourrait devoir se soumettre à une entrevue. Il pourrait également se voir imposer des cours d'appoint.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

EDU6273	Éducation transformatoire
EDU6283	Éducation transformatoire à la démocratie
EDU6293	Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale
EDU6006	Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire (EDU6273 et EDU6283 et EDU6293)

EDU6006**Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire**

Objectifs : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire. Objectifs spécifiques: OS 4.1) Synthétiser, intégrer et transposer les apprentissages des trois premiers cours du programme; OS 4.2) Concevoir et élaborer un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire; OS 4.3) Documenter les processus de planification et de mise en œuvre du projet; OS 4.4) Réaliser le projet planifié en tenant compte des éléments de contexte dans le milieu de réalisation; OS 4.5) Présenter la synthèse des éléments de problématisation, de contextualisation et de l'actualisation du projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire sous différentes formes publiques; OS 4.6) Proposer des constats, des recommandations ou des modélisations à l'issue du projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire.

Contenu : 1) Synthèse et intégration des savoirs théoriques et pratiques acquis dans les trois premiers cours du programmes; 2) Conception et élaboration d'un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire (problématisation, contextualisation, actualisation, réalisation); 3) Stratégies de suivi des processus de conception, d'élaboration et de mise en œuvre du projet d'actions citoyenne engagée en éducation transformatoire; 4) Réalisation ou mise en œuvre du projet; 5) Présentation du projet d'action citoyenne engagée et de sa mise en œuvre; 6) Présentation de constats, de recommandations ou de modélisations.

EDU6273**Éducation transformatoire**

Objectifs : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatoire et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion d'éducation transformatoire et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les pédagogies relatives à l'éducation transformatoire selon diverses perspectives critiques; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de l'éducation transformatoire dans divers contextes; OS 4) Articuler la notion d'éducation transformatoire aux notions de démocratie et de citoyenneté mondiale.

Contenu : 1) Déconstruction de « l'éducation bancaire » et de la « marchandisation de l'éducation » selon le cadre de référence de la pédagogie critique inspiré de Paulo Freire; 2) Conceptualisation de l'éducation

transformatoire; 3) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatoire : dialogue, délibération, débat, émancipation, justice sociale, conscientisation, alphabétisation politique et médiatique, etc.; 4) Diverses pédagogies transformatoires selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 5) Conditions favorables à l'éducation transformatoire dans divers contextes (curriculum, culture institutionnelle, politiques éducatives, leadership, etc.).

EDU6283**Éducation transformatoire à la démocratie**

Objectifs : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la démocratie Objectifs spécifiques: OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion de démocratie et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques en éducation. OS 2) Analyser, problématiser et confronter les valeurs normatives, hégémoniques et démocratiques, notamment en s'appuyant sur les notions de justice sociale, de dialogue social et délibératif, de participation et d'engagement critique et d'alphabétisation politique. OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de la démocratie dans divers contextes en vue de développer l'éducation pour la démocratie.

Contenu : 1) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatoire à la démocratie : politique, citoyenneté, élections, prise de décision, hégémonie, relations de pouvoir, solidarité, etc. 2) Notions d'alphabétisation politique, d'engagement civique, du dialogue, de la prise de décision, de la participation selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.) relatives à l'éducation. 3) Problématisation de la notion de démocratie (entre démocratie mince et dense) et de ses diverses formes émergentes en lien avec la démocratie. 4) Inégalités et conflits sociaux relatifs à la démocratie dans divers contextes en lien avec l'éducation pour la démocratie.

EDU6293**Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale**

Objectifs : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la citoyenneté mondiale; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion de citoyenneté mondiale et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les questions de pouvoir et de rapports de pouvoir relatives à la citoyenneté mondiale selon diverses perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de la

citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.

Contenu : 1) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale : citoyennetés, identités multiples, altérité, parcours migratoires, vulnérabilité, agentivité, mondialité, patriotisme, nationalisme, etc.; 2) Diverses formes d'expression de la citoyenneté mondiale relatives à l'éducation : participation, engagement, inclusion, écocitoyenneté et solidarité selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 3) Relations individuelles et collectives avec des instances éducatives formelles, non formelles et informelles; 4) Inégalités et conflits sociaux et environnementaux relatifs à la citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.