Maîtrise en enseignement secondaire, concentration adaptation scolaire - 1723

RESPONSABLE :

Gatineau

Joanne Lehrer

Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4417

Courriel : cseeduc@uqo.ca

SCOLARITÉ :

60 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maîtrise en éducation

OBJECTIFS :

Objectifs généraux

Ce programme a comme objectif de qualifier des personnes détentrices d'un baccalauréat pour l'enseignement au secondaire dans le domaine suivant:

- Adaptation scolaire.

Le programme vise à la fois les bacheliers sans expérience d'enseignement et les personnes ayant un lien d'emploi avec les établissements d'enseignement secondaire québécois (dans les domaines mentionnés précédemment) sans être légalement qualifiées.

Le programme permet aux enseignants :

- De développer les compétences professionnelles requises pour l'enseignement au secondaire en adaptation scolaire (secteurs jeunes et adultes);
- De s'approprier le programme de formation de l'école québécoise;
- De s'approprier les habiletés de praticien réflexif;
- De développer une autonomie professionnelle dans leur domaine de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Les activités de formation et le cheminement proposés visent la maîtrise des douze compétences professionnelles présentées dans le document La formation à l'enseignement (MEQ, 2001). Ces compétences sont les suivantes :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

L'atteinte des objectifs du programme permettra l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire dans le domaine suivant : adaptation scolaire.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TP	✓	✓	

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Maîtrise en enseign. second. (adapt. scol.) - 1723

Base études universitaires

Les personnes candidates seront admises sur la base d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne d'au moins 3,0 (sur 4,3) ou l'équivalent dans un domaine pertinent à l'adaptation scolaire.

Les étudiantes et les étudiants doivent avoir cumulé 45 crédits au sein de ces objets d'études :

- adaptation scolaire
- psychologie
- psychoéducation
- intervention à la petite enfance
- intervention à l'enfance
- élève à risque, élève handicapé, élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
- trouble du comportement
- enseignement, didactique
- gestion de la classe.

Les conditions d'admission relatives à la langue française

Le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisée majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Enseignement Supérieur (MES);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

Le candidat qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 800 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les candidats habitant au Canada) et www.ets.org (pour les candidats habitant à l'extérieur du Canada).

PLAN DE FORMATION :

Adaptation scolaire

Automne I

ENS6233 Approches et stratégies pédagogiques

ENS6203 Difficultés d'adaptation et d'apprentissage au secondaire

Hiver I

ENS6183 Gestion de classe I: fondements en organisation et en gestion de la classe au secondaire

SPO6173 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire au secondaire (ENS6233)

Été I

SPO6183 Didactique en éthique et culture religieuse en adaptation scolaire au secondaire (ENS6233)

Automne II

ENS6243 Didactique du français I (ENS6233)

ENS6263 Didactique des mathématiques I (ENS6233)

Hiver II

ENS6133 Évaluation des apprentissages

SPO6153 Laboratoire d'orthodidactique des mathématiques (ENS6203 et ENS6263)

Été II

SPO6163 Didactique des sciences et de la technologie en adaptation scolaire au secondaire (ENS6233)

Automne III

SPO6133 Gestion de classe en adaptation scolaire au secondaire (ENS6183)

SPO6143 Laboratoire d'orthodidactique du français (ENS6203 et ENS6243)

Hiver III

ENS5007 Stage I: Intervention pédagogique au secondaire
ENS6002 Intégration I: Habilitation didactique et gestion de classe

Été III

ENS6193 Système éducatif du Québec

Automne IV

ENS5008 Stage II: Autonomie professionnelle en enseignement au secondaire (ENS5007)

ENS6022 Intégration II: Identité professionnelle (ENS6002)

Hiver IV

ENS6032 Intégration III: Projet de développement professionnel continu (ENS6022)

NOTES :

AUTORISATION PROVISOIRE D'ENSEIGNER

MESSAGE IMPORTANT : Les personnes étudiantes inscrites à la maîtrise en enseignement profil adaptation scolaire qui ne sont pas titulaires d'un Baccalauréat en psychologie, d'un Baccalauréat en psychoéducation ou d'un Baccalauréat en orthopédagogie ne sont pas admissibles à l'obtention de l'autorisation provisoire d'enseigner.

Pour les personnes étudiantes inscrites à la maîtrise en enseignement profil adaptation scolaire et titulaires d'un Baccalauréat en psychologie, d'un Baccalauréat en psychoéducation ou d'un Baccalauréat en orthopédagogie, le Ministère de l'Éducation délivre les autorisations provisoires d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec et satisfaire au Règlement sur les autorisations provisoires d'enseigner (<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/l-13.3,%20r.%202.01%20/>).

Par ailleurs, toutes les personnes étudiantes, lorsqu'elles auront complété la Maîtrise en enseignement, obtiendront un brevet d'enseignement (Règlement sur les autorisations provisoires d'enseigner).

ENS5007**Stage I: Intervention pédagogique au secondaire**

Objectifs : Utiliser les savoirs d'ordre didactique en salle de classe. Intégrer les TIC dans l'élaboration des activités de formation des élèves. Démontrer un niveau de maîtrise supérieur de la discipline ou des disciplines à enseigner et des compétences visées par le programme de formation. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Manifester une attitude critique par rapport à ses pratiques.

Contenu : Analyse des problèmes d'enseignement/apprentissage vécus en salle de classe. Développement de démarches pédagogiques en tenant compte du groupe-classe et des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Retour réflexif sur les habiletés didactiques et la gestion de classe

ENS5008**Stage II: Autonomie professionnelle en enseignement au secondaire**

Objectifs : Démontrer l'ensemble des compétences nécessaires à l'atteinte de l'autonomie de fonctionnement professionnel en assumant une prise en charge totale, continue et prolongée de la tâche d'enseignant. Porter un jugement réflexif sur le développement de ses compétences. Élaborer, expérimenter et valider un projet de développement professionnel intégrant l'ensemble des compétences professionnelles de l'enseignant.

Contenu : Approfondissement et maîtrise des compétences reliées à la communication, à la gestion du groupe-classe, à la conception et à l'élaboration d'une démarche pédagogique cohérente incluant les référents culturels ainsi qu'à l'évaluation de la progression des apprentissages et à l'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves. Engagement dans les activités propres à la profession enseignante. Élaboration, expérimentation et validation d'un projet de développement professionnel intégrant l'ensemble des compétences professionnelles de l'enseignant. Démonstration des habiletés d'analyse réflexive et du jugement professionnel.

ENS6002**Intégration I: Habilitation didactique et gestion de classe**

Objectifs : Décrire et synthétiser les savoirs d'ordre didactique développés et expérimentés au cours de sa formation théorique et pratique. Effectuer un retour réflexif sur sa pratique, notamment dans sa communication avec des groupes d'adolescents ou d'étudiants adultes; d'identifier le type de leadership et de gestion de classe exercés dans sa prise en charge de la classe. Se conscientiser aux dimensions éthiques de l'acte d'enseigner et d'élaborer un plan d'action pour son stage II.

Contenu : Auto-évaluation des acquis et diagnostic des besoins éducatifs prioritaires à partir du profil de compétences pour la formation à l'enseignement. Mise en réseau des principes communs à la didactique spécifique et aux autres didactiques. Retour réflexif sur les pratiques didactiques, les notions véhiculées et vécues jusque-là dans son plan de formation et les démarches pédagogiques utilisées. Élaboration d'un modèle personnel et provisoire de gestion de classe et de discipline. Sensibilisation à l'adaptation de ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Analyse de problèmes d'enseignement-apprentissage et de gestion de classe : partage de pistes de solution. Démarche individuelle et collective de développement professionnel.

ENS6022**Intégration II: Identité professionnelle**

Objectifs : Montrer ses capacités à s'analyser, à s'autoévaluer et à s'autoréguler en fonction du niveau de développement atteint des compétences requises par la profession enseignante. Clarifier le niveau de développement de son identité professionnelle et le rôle joué par la formation continue à cet égard. Analyser sa pratique au regard des dimensions éthiques de l'acte d'enseigner et de partager ses réflexions sur ses pratiques professionnelles.

Contenu : Élaboration du portrait professionnel. Analyse des principales transformations vécues lors du développement des compétences requises par la profession enseignante. Réflexion sur les rôles et la collaboration entre les différents agents éducatifs en relation avec la réussite de l'élève. Participation à la formation d'une communauté-apprenante par le partage de ses réflexions sur ses pratiques professionnelles. Démarche individuelle et collective de développement professionnel. Réflexion sur son projet de développement professionnel continu.

ENS6032**Intégration III: Projet de développement professionnel continu**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de démontrer sa maîtrise des compétences propres au volet d'intervention choisi (disciplinaire ou adaptation scolaire) dans le cadre d'une démarche critique ou créative de perfectionnement de sa pratique éducative. Permettre à l'étudiant d'effectuer une analyse réflexive des différents apprentissages réalisés au cours de sa formation, d'élaborer et piloter un projet en lien avec son développement professionnel continu.

Contenu : Retour sur l'ensemble des apprentissages réalisés au cours de la formation. Bilan écrit des apprentissages prenant la forme d'un essai réflexif sur sa pratique. Développement professionnel continu : problématique et besoins de perfectionnement, cadre conceptuel de référence, objectifs

d'intervention et d'apprentissage. contexte d'intervention, méthodologie de collecte de données, analyse réflexive et bilan des apprentissages.

ENS6133**Évaluation des apprentissages**

Objectifs : Approfondir les notions essentielles relatives à l'évaluation des apprentissages. Maîtriser les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes. Comprendre et utiliser les documents officiels du Gouvernement du Québec traitant de l'évaluation des apprentissages. Approfondir la problématique de l'évaluation dans une approche par compétence. Développer des situations d'évaluation authentique. Développer une attitude réflexive pour guider la progression de l'apprentissage des élèves et améliorer son enseignement.

Contenu : La mesure versus l'évaluation. Consolidation des notions de base en mesure et évaluation. L'approche par compétences dans une perspective d'évaluation continue. Les caractéristiques de l'évaluation dans une approche par compétence. Les outils de jugement. Les processus d'élaboration des instruments d'évaluation. L'élaboration de situations d'évaluation dans une approche par compétences. Les mécanismes de contrôle des situations et des outils de jugement. L'amorce d'une démarche de réflexion sur le rôle de l'évaluation dans le développement de l'apprenant et l'amélioration de l'action pédagogique.

ENS6183**Gestion de classe I: fondements en organisation et en gestion de la classe au secondaire**

Objectifs : Comprendre et maîtriser les différentes dimensions de l'organisation et de la gestion de la classe. Approfondir les fonctions de la gestion de la classe (préventive, de soutien, corrective). Développer les compétences nécessaires pour planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe au secondaire, de façon à optimiser les apprentissages des élèves. Élaborer un modèle personnel en gestion de classe en intégrant les dimensions théoriques du concept.

Contenu : Les différentes définitions de la gestion de la classe et les modèles théoriques associés. Les éléments de l'organisation de la classe. Les compétences de l'enseignant gestionnaire d'une classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel efficace qui sera mis en pratique lors des stages. Approfondir le rôle des dimensions personnelles (valeurs, principes, expériences) de la gestion de la classe.

ENS6193**Système éducatif du Québec**

Objectifs : Approfondir sa compréhension de la structure du système scolaire québécois : en connaître les principaux organismes, leur mission, appréhender et analyser leurs interrelations. Étudier les lois et

règlements actuels régissant le système éducatif. Évaluer l'organisation de l'éducation à la lumière d'éléments historiques, politiques et sociologiques; en faire un bilan critique en fonction des enjeux sociaux, administratifs et professionnels présents. Développer une analyse critique du rôle de l'enseignant aux niveaux micro et macro du système.

Contenu : Organismes constituant le système d'éducation, entre autres : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Conseil supérieur de l'éducation, commissions scolaires, conseils d'établissement et autres comités des écoles, réseau des collèges, universités. Critères d'analyse des systèmes éducatifs. Écoles primaires et secondaires : vie d'établissement, fonctionnement administratif, organisation du travail; collaboration entre enseignants; relation entre l'enseignant et les parents, autres intervenants scolaires. Régimes pédagogiques. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. Débats et enjeux de l'éducation. Syndicalisme et profession enseignante. Droits, rôles et obligations des intervenants scolaires.

ENS6203**Difficultés d'adaptation et d'apprentissage au secondaire**

Objectifs : Développer une réflexion critique sur différentes conceptions de la personne qui se définit ou est définie comme étant en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Développer une réflexion critique sur les fondements de l'intervention, de la multiplicité des approches et de leur efficacité relative auprès d'adolescents et jeunes adultes en difficulté.

Contenu : Intégration des théories relatives à la personne en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Caractéristiques et besoins particuliers de l'élève du secondaire placé en situation d'apprentissage. Construction personnelle et sociale du concept d'inadaptation scolaire ou sociale. Les différents modèles d'intervention en prévention et en intégration. Conception, réflexion et évaluation du plan d'intervention. Droit et limite de l'intervention. Concept d'intervention minimale. Questionnement de la notion d'efficacité.

ENS6233**Approches et stratégies pédagogiques**

Objectifs : Approfondir différentes approches pédagogiques contemporaines. Analyser les stratégies pédagogiques associées à ces approches. Élaborer des démarches de planification dans un contexte conforme au Programme de formation de l'école québécoise. Développer une vision critique du Programme de formation et du matériel didactique qui est utilisé dans les écoles.

Contenu : Approches pédagogiques générales : approche par problème, enseignement magistral, enseignement coopératif, enseignement stratégique, apprentissage par projets. Stratégies

d'enseignement et d'apprentissage. Démarche de planification de l'enseignement dans le contexte du Programme de formation de l'école québécoise. Régulation des apprentissages. Analyse du Programme de formation. Analyse et critique de matériel didactique.

ENS6243

Didactique du français I

Objectifs : Approfondir une connaissance de la didactique du français langue première et des programmes de français langue première du secondaire, dans une perspective disciplinaire qui tient compte de la progression des apprentissages. Prendre en compte la consolidation des apprentissages du primaire en français. Concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage en français langue d'enseignement au premier cycle du secondaire. Intégrer les TIC à des situations d'enseignement et d'apprentissage du français au secondaire. Différencier ses interventions en classe en fonction des élèves.

Contenu : Enjeux de l'enseignement du français langue première et de ses différents volets – littérature, lecture, écriture, grammaire, oral. Apports de la didactique du français. Réflexion sur la transposition des savoirs et sur l'apprentissage des pratiques sociales liées à la discipline français langue première. Liens du primaire au secondaire. Enseignement et apprentissage de la grammaire de la phrase. Correction de textes d'élèves du premier cycle du secondaire. Analyse critique des programmes du MELs qui concernent la formation en français, langue première. Conception d'activités d'enseignement et d'apprentissage pour le premier cycle du secondaire qui intègrent lecture, écriture ou oral. Lecture d'œuvres littéraires intégrales et conception d'activités d'enseignement et d'apprentissage directement liées aux œuvres.

ENS6263

Didactique des mathématiques I

Objectifs : Démontrer une connaissance approfondie de la didactique et des programmes de mathématiques de premier cycle du secondaire, dans une optique disciplinaire et transversale. Prendre en compte la consolidation des apprentissages du primaire en mathématiques. Intégrer les TIC aux processus de conception des situations d'enseignement et d'apprentissage. Différencier ses interventions en classe en fonction des besoins et des particularités des élèves. Prendre en compte les caractéristiques contextuelles et les éléments de didactique disciplinaire dans la conception des activités d'enseignement et d'apprentissage en mathématique.

Contenu : Étude des programmes de mathématiques (premier cycle du secondaire et primaire). Appropriation du contenu disciplinaire et de ses liens avec les autres domaines d'apprentissage.

Didactique des champs mathématiques : arithmétique et algèbre, géométrie, probabilités et statistiques. Intégration de formules pédagogiques variées et adaptées au contexte d'enseignement. Élaboration de situations d'enseignement et d'apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires intégrant les TIC. Difficultés d'apprentissage et remédiation didactique en mathématiques. Construction de situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction de particularités contextuelles.

SPO6133

Gestion de classe en adaptation scolaire au secondaire

Objectifs : Approfondir la maîtrise des éléments conceptuels relatifs à la gestion de la classe au secondaire en adoptant une perspective spécifique aux difficultés de comportement et d'apprentissage. Développer les compétences de planification, d'organisation et de supervision du mode de fonctionnement d'un groupe-classe en tenant compte des besoins des élèves en adaptation scolaire. Examiner et comprendre les rôles que l'enseignant peut avoir dans l'intervention auprès des élèves en difficulté et dans la mise en place d'un environnement pédagogique propice à l'apprentissage et à la réussite des élèves en adaptation scolaire. Actualiser un modèle personnel de gestion en fonction des éléments pertinents à la gestion de la classe en adaptation scolaire au secondaire.

Contenu : Modèles théoriques de gestion de classe qui portent spécifiquement sur les problématiques des élèves présentant des difficultés de comportement et d'apprentissage. Styles de gestion de classe qui facilitent l'intervention auprès des élèves en difficulté ainsi que la collaboration avec les parents. Conditions mises en place dans l'organisation de la classe qui favorisent l'instauration d'un climat facilitant l'apprentissage, la motivation et la socialisation des élèves en adaptation scolaire. Démarches de développement d'habiletés sociales, de résolution des conflits et de responsabilisation des élèves. Actualisation d'un modèle personnel de gestion de classe qui porte spécifiquement sur les groupes en adaptation scolaire.

SPO6143

Laboratoire d'orthodidactique du français

Objectifs : Analyser et s'approprier les différentes approches didactiques du français (lecture, écriture, oral) au regard de leurs fondements théoriques et empiriques. Faire une analyse critique des spécificités de l'enseignement du français en adaptation scolaire au secondaire. Maîtriser des outils d'observation et d'évaluation de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Adapter des situations didactiques en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves en adaptation scolaire au secondaire. Examiner la contribution des TIC comme mesure de soutien orthopédagogique. Approfondir les

mécanismes de collaboration et de communication auprès de l'équipe-école et des parents.

Contenu : Représentation et état de la recherche sur les troubles spécifiques et les difficultés d'apprentissage en français (lecture, écriture, oral) au secondaire. Approches orthodidactiques du français et fondements théoriques et empiriques qui les supportent. Stratégies et mesures d'aide préventives, correctives ou rééducatives auprès d'élèves en adaptation scolaire au secondaire. Évaluation fonctionnelle et dynamique, outils d'évaluation diagnostique, bilan orthopédagogique et rapport d'évaluation et de suivi de la progression des apprentissages adapté à l'élève, ses parents et l'équipe-école. Contribution des TIC dans la planification et la réalisation des activités d'apprentissage. Collaboration et communication avec l'élève, ses parents et l'équipe-école.

SPO6153

Laboratoire d'orthodidactique des mathématiques

Objectifs : Analyser et s'approprier les concepts fondamentaux en didactique des mathématiques au secondaire impliqués dans la compréhension de la dynamique des difficultés d'enseignement-apprentissage et dans l'intervention orthopédagogique qui en découle. Évaluer le travail mathématique de l'élève afin de favoriser sa progression. Faire une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire au regard de leurs fondements théoriques et de leurs justifications empiriques. Examiner la contribution des TIC comme mesure de soutien orthopédagogique. Approfondir les mécanismes de collaboration et de communication auprès de l'équipe-école et des parents.

Contenu : État de la recherche sur le concept de dyscalculie. Représentations des difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire et leurs impacts sur le fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, mémoire didactique, chronogénèse et topogénèse des savoirs). Conditions d'intervention permettant une exploitation maximale du potentiel d'apprentissage des élèves du secondaire en difficulté d'apprentissage. Analyse conceptuelle de champs mathématiques (arithmétique, algèbre, probabilité, statistique et géométrie). Transition et rupture dans le passage primaire-secondaire. Contribution des TIC dans la planification et la réalisation des activités d'apprentissage. Collaboration et communication avec l'élève, ses parents et l'équipe-école.

SPO6163

Didactique des sciences et de la technologie en adaptation scolaire au secondaire

Objectifs : Connaître et approfondir le contenu et l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire en adaptation scolaire. Prendre conscience des enjeux sociaux et environnementaux

associés à ces disciplines. Approfondir et faire une analyse critique de modèles d'intervention, d'adaptation et de techniques spécifiques associés à l'enseignement de ces disciplines auprès d'élèves en adaptation scolaire au secondaire. Évaluer la pertinence des outils et des stratégies au regard de l'apprentissage de l'élève sur les plans scolaire et social.

Contenu : Fondements épistémologiques des sciences et de la technologie au secondaire. Étude du programme de formation en sciences et technologie au secondaire. Conception, pilotage et évaluation des situations d'enseignement et d'apprentissage dans ces disciplines. Rapport au savoir scientifique. Conceptions des élèves en adaptation scolaire relativement aux sciences et à la technologie. Analyse critique approfondie de ces situations en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves en adaptation scolaire au secondaire. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Étude des outils d'observation et d'évaluation au regard des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

SPO6173

Didactique de l'univers social en adaptation scolaire au secondaire

Objectifs : Connaître et approfondir le contenu et l'enseignement de l'univers social au secondaire en adaptation scolaire. Prendre conscience des enjeux sociaux et culturels associés à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Approfondir et faire une analyse critique de modèles d'intervention, d'adaptation et de techniques spécifiques associés à l'enseignement de ces disciplines auprès d'élèves en adaptation scolaire au secondaire. Évaluer la pertinence des outils et des stratégies au regard de l'apprentissage de l'élève sur les plans scolaire et social.

Contenu : Fondements épistémologiques de la géographie et de l'histoire au secondaire. Étude des programmes de formation en univers social au secondaire. Conception, pilotage et évaluation des situations d'enseignement et d'apprentissage dans ce domaine. Conceptions des élèves en adaptation scolaire relativement à la géographie, à l'histoire et à l'éducation à la citoyenneté. Étude approfondie des difficultés temporelles et spatiales liées aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire au secondaire. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Étude des outils d'observation et d'évaluation au regard des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

SPO6183

Didactique en éthique et culture religieuse en adaptation scolaire au secondaire

Objectifs : Connaître et approfondir le contenu et l'enseignement du

programme d'éthique et de culture religieuse au secondaire en adaptation scolaire. Prendre conscience des enjeux sociaux, culturels et éthiques associés à cette discipline. Approfondir et faire une analyse critique de modèles d'intervention, d'adaptation et de techniques spécifiques associés à l'enseignement de cette discipline auprès d'élèves en adaptation scolaire au secondaire. Évaluer la pertinence des outils et des stratégies au regard de l'apprentissage de l'élève sur les plans scolaire et social.

Contenu : Fondements épistémologiques et axiologiques en éthique et culture religieuse au secondaire. Étude du programme de formation en éthique et culture religieuse au secondaire. Conceptions des élèves en adaptation scolaire au secondaire relatives à l'éthique, aux phénomènes religieux et à la pratique du dialogue. Conception, pilotage et évaluation des situations d'enseignement et d'apprentissage dans cette discipline. Analyse critique approfondie de ces situations en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves en adaptation scolaire au secondaire. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Étude des outils d'observation et d'évaluation au regard des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.