

**Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire) - 2034**

**RESPONSABLES :**

**Gatineau**

**Annie Bérubé**

**Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs**

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone: 819 595-3900, poste 4813

Courriel: csp psycho@uqo.ca

**St-Jérôme**

**Marie-Claude Salvas**

**Responsable de programme d'études de cycle supérieur**

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone: 450 530-7616, poste 4156

Courriel: psychoedstj@uqo.ca

**SCOLARITÉ :**

45 crédits, Deuxième cycle

**GRADE :**

Maîtrise ès sciences

**OBJECTIFS :**

Sur la base d'habiletés d'élaboration, d'implantation, d'application et d'évaluation d'interventions acquises au niveau du baccalauréat, le programme de maîtrise vise à développer des habiletés dans la conception, la planification, l'application, l'évaluation et la gestion de programmes curatifs ou préventifs d'intervention psychosociale. Il vise également l'approfondissement des fondements et des méthodes de l'intervention psychoéducative et l'apprentissage de la démarche de recherche scientifique.

Le profil avec mémoire met l'accent sur le développement d'habiletés de recherche et de communication scientifique.

Les objectifs suivants sont poursuivis :

- répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires;
- approfondir un domaine de recherche relié à l'intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté;
- approfondir des connaissances sur les modèles théoriques pertinents à l'intervention psychoéducative;
- maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative;
- maîtriser les habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances en psychoéducation et à la rédaction de rapports de recherche;
- maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation de programmes d'intervention;
- approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓
	TP	✓			✓

TC : Temps complet

TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Pour être admise au programme de la maîtrise en psychoéducation, la personne candidate devra satisfaire à la condition suivante : être titulaire d'un baccalauréat en psychoéducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Si la capacité d'accueil le permet, les personnes candidates titulaires d'un baccalauréat dans une discipline connexe (par exemple, psychologie, travail social, criminologie) avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) se verront imposer une propédeutique d'une année (c'est-à-dire des cours de 1er cycle en psychoéducation). Une fois la propédeutique terminée et réussie, les personnes étudiantes seront admises à la maîtrise en psychoéducation au même campus que celui où la propédeutique aura été réalisée. Les profils de propédeutique des personnes candidates seront élaborés par le comité de programme à partir des critères suivants :

- 1- la présence de compétences professionnelles et scolaires comparables à celles des bacheliers et des bacheliers en psychoéducation;
- 2- certaines particularités régionales ayant un impact sur les profils de formation connexe de premier cycle;
- 3- les exigences de formation donnant accès à l'ordre professionnel des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

Note : Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

Pour les profils mémoire et stage (2035) et mémoire (2034) : Être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne :

- Le dossier académique;
- Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- Un Curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistant de recherche au cours du baccalauréat.
- Le formulaire Entente de principe d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Enseignement supérieur (MES);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites [www.etscanada.ca](http://www.etscanada.ca) (pour les personnes candidates habitant au Canada) et [www.ets.org](http://www.ets.org) (pour les personnes candidates habitant à l'extérieur du Canada).

Note : Les personnes candidates doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les personnes candidates doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

**Base expérience**

Si, de façon exceptionnelle, le contingentement n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des personnes bacheliers en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission et ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3, les places résiduelles seront offertes aux personnes candidates qui ont déposé une demande d'admission sur la base de l'expérience.

Ainsi, la personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui a complété des études collégiales, pourra être admise à un programme de deuxième

cycle si elle a au moins dix années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative en psychoéducation.

PSE6023

Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque

Pour les profils mémoire et stage (2035) et mémoire (2034) : De plus, la candidate ou le candidat doit être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne :

- Le dossier académique;
- Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- Un Curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistante ou assistant de recherche au cours du baccalauréat.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

La personne candidate pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique. Les profils de cours d'appoint et de propédeutique des personnes candidates seront élaborés par le comité de programme à partir des critères suivants :

- 1- la présence de compétences professionnelles et scolaires comparables à celles des bacheliers et des bacheliers en psychoéducation;
- 2- certaines particularités régionales ayant un impact sur les profils de formation connexe de premier cycle;
- 3- les exigences de formation donnant accès à l'ordre professionnel des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

Note : Les personnes candidates doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les personnes candidates doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

## CHEMINEMENT AVEC MÉMOIRE :

PSE7343	Évaluation psychoéducative et instruments de mesure
PSE7073	Éthique et pratique professionnelle
PSE7353	Évaluation de programmes d'intervention
PSE7293	Séminaire de recherche en psychoéducation
PSE7303	Méthodes de recherche quantitatives
PSE7323	Méthodes de recherche qualitatives
	6 crédits optionnels
PSE7121	Mémoire

## Cours optionnels

6 crédits comme suit : 3 crédits parmi les cours optionnels suivants et 3 crédits parmi les cours du répertoire de cours de deuxième cycle de l'UQO ou 6 crédits parmi les cours optionnels suivants;

PSE7003	Modèles théoriques en psychoéducation
PSE7033	Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE7053	Intervention familiale
PSE7063	Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE7083	Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
PSE7123	Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE7133	Interventions et approches psychothérapeutiques
PSE7143	Intervention en contexte multiculturel
PSE7253	Évaluation et bilan clinique
PSE7263	Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
PSE7273	Intervention auprès des personnes suicidaires
PSE7283	Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE2023	Théories et pratiques contemporaines dans le champ de la double problématique drogue et délinquance

## NOTES :

### GESTION DU CONTINGEMENT

Le contingentement est atteint lorsque le nombre de personnes étudiantes admises et inscrites à l'intérieur des trois programmes de maîtrise en psychoéducatons (2033, 2034 et 2035) pour chacun des campus est égal au contingentement fixé.

Gatineau : 30 personnes étudiantes au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Saint-Jérôme : 30 personnes étudiantes au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Pour les trois programmes de maîtrise (2033, 2034 et 2035), la sélection des personnes candidates est effectuée en respectant la séquence suivante des catégories de clientèles :

- a) Admission sur la base de la propédeutique terminée et réussie à l'UQO. Toutes les personnes étudiantes qui ont obtenu une moyenne cumulative de 3,2 et plus et une note de B+ ou plus dans le ou les cours de stages exigés sont admises à la maîtrise en psychoéducation au même campus que celui où la propédeutique aura été réalisée.
- b) Admission sur la base du baccalauréat en psychoéducation obtenu à l'UQO (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant de la base d'admission a)).
- c) Admission sur la base du baccalauréat en psychoéducation à l'extérieur de l'UQO (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant des bases d'admission a) et b)).
- d) Admission sur la base de l'expérience (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant des bases d'admission a), b), et c)).

Pour les personnes candidates admises sur la base d'un baccalauréat en psychoéducation ou dans une discipline connexe (admission à la propédeutique), la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La qualité du dossier scolaire et la moyenne cumulative;
- 2) Les notes de stage;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises;
- 4) Le Curriculum vitae;
- 5) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou du mémoire de maîtrise et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO.

Au besoin la personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Pour les personnes candidates admises sur la base de l'expérience, la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La Cote R du diplôme d'études collégiales obtenu (DEC) ou la moyenne cumulative si la Cote R n'est pas disponible;
- 2) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou du mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises;
- 4) Le Curriculum vitae, les lettres de référence et les attestations d'emploi.

Au besoin la personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Dans tous les cas, la base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission de la personne candidate sera utilisée pour la sélection.

NOTE IMPORTANTE: Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme - Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024  
<https://uqo.ca/nouvelles/170170>

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles  
<https://uqo.ca/nouvelles/170172>

**PSE2023****Théories et pratiques contemporaines dans le champ de la double problématique drogue et délinquance**

**Objectifs** : À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crimé de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

**Contenu** : Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crimé. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les 'drug courts'

**PSE6023****Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque**

**Objectifs** : À la fin de cette activité, l'étudiant sera en mesure de cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18-24 ans). Il aura développé une connaissance des particularités du cadre théorique du parcours de vie (life-course) et analysé les caractéristiques de la vie adulte émergente et leur pertinence en regard des clientèles à risque propres à la psychoéducation. Il sera en mesure de reconnaître l'importance du développement identitaire au cours de cette période charnière et d'apprécier la complexité de son développement. Il pourra identifier les contributions existantes ou possibles du psychoéducateur auprès des jeunes adultes émergents aux prises avec des problématiques diverses et soulever les enjeux liés à l'intervention.

**Contenu** : Conception du développement adulte, vie adulte émergente et caractéristiques (hypothèse de Arnett), développement identitaire, cadre théorique du parcours de vie (life-course) et sa pertinence en psychoéducation, jeunes à risque et transition à la vie adulte.

**PSE7003****Modèles théoriques en psychoéducation**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux fondements théoriques qui permettent l'identification et l'évaluation des problèmes

d'adaptation des individus. Il sera également capable d'identifier, à partir des modèles retenus, des interventions préventives et curatives auprès des individus et de leurs milieux.

**Contenu** : Approfondissement de différents modèles théoriques utiles à l'évaluation et l'intervention psychoéducatives. Conciliation entre les lieux de développement des connaissances : savoir homologué et savoir d'expérience. Efficacité et limites des interventions psychoéducatives selon les modèles théoriques retenus.

**PSE7033****Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre du cours.

**Contenu** : Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficiences physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiale, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et curatives.

**PSE7053****Intervention familiale**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

**Contenu** : Soutien aux familles en difficulté et développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

**PSE7063****Gestion des équipes et des milieux d'intervention**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducatrice.

**Contenu** : Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de

gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

**PSE7073****Éthique et pratique professionnelle**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducatrice et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

**Contenu** : Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

**PSE7083****Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux modèles et approches en intervention communautaire et en milieu naturel et de les distinguer des autres modèles et approches apparentés.

**Contenu** : Distinctions entre l'intervention communautaire, l'intervention en milieu naturel, l'intervention d'orientation systémique et l'intervention familiale. Stratégies et étapes de l'intervention de réseau. Habiletés spécifiques de l'intervenant en milieu naturel. Relations avec les aidants naturels, les intervenants non professionnels et les bénévoles. Intervention préventive. Intervention sous contrainte. Limites de l'aide professionnelle.

**PSE7121****Mémoire**

**Objectifs** : À la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il maîtrise l'instrumentation, les méthodologies, les techniques d'analyses et les habiletés de communication écrite requises pour contribuer dans un secteur précis à l'avancement des connaissances dans le champ plus général de l'inadaptation psychosociale. Le mémoire peut prendre la forme d'une étude expérimentale comprenant une collecte et une analyse de données en utilisant des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives.

**Contenu****PSE7123****Supervision professionnelle du personnel intervenant**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et de proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

**Contenu** : Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale. Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur-supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

**PSE7133****Interventions et approches psychothérapeutiques**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés d'une approche psychothérapeutique reconnue. Il sera de plus capable d'identifier la contribution de cette approche au champ de l'intervention psychoéducatrice et d'en situer les forces et les limites.

**Contenu** : Examen des principales approches en psychothérapie individuelle et de groupe. Pratiques alternatives. Psychothérapie et croissance personnelle. Problématique de l'intervention psychothérapeutique sous contrainte. Approfondissement d'un modèle d'intervention spécifique. Intégration des approches psychothérapeutiques à la pratique psychoéducatrice.

**PSE7143****Intervention en contexte multiculturel**

**Objectifs** : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'adaptation psychosociale, de choisir et d'adapter des stratégies d'intervention appropriées en contexte multiculturel.

**Contenu** : Aspects culturels des concepts d'adaptation, d'inadaptation et d'intervention. Sociodynamique de la santé mentale dans une société québécoise pluriethnique. Concept d'aliénation. Étude de quelques problématiques psychosociales telles qu'elles se manifestent dans certaines minorités ethniques et culturelles. Adaptation des interventions et des programmes en fonction des cultures.

**PSE7253****Évaluation et bilan clinique**

**Objectifs** : À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

**Contenu** : Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères

de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires.

Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

### PSE7263

#### Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés de la psychoéducation pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des personnes en difficulté (individus, groupes, familles) dans des interventions de prévention et de réadaptation.

**Contenu :** Approfondissement des connaissances sur les principales méthodes de soutien psychoéducatif dans différents contextes (familles, écoles, communauté, internat). Pratique de techniques et méthodes alternatives dans le suivi des sujets (rencontres de différents types, mentorat, activités et exercices pratiques, bibliothérapie, art thérapie...).

### PSE7273

#### Intervention auprès des personnes suicidaires

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des personnes suicidaires.

**Contenu :** Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant-coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

### PSE7283

#### Approfondissement de l'intervention psychoéducatrice en milieu scolaire

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

**Contenu :** Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

### PSE7293

#### Séminaire de recherche en psychoéducation

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiante ou l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de mémoire; elle, il maîtrisera des techniques de recension des écrits et connaîtra différentes méthodes de recherche de même que plusieurs outils de collecte des données et d'analyse pertinents pour l'objet d'étude de son mémoire.

**Contenu :** Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Définition d'une problématique de recherche. Cadre théorique et paradigme scientifique. Choix de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Identification de la ou des variables pertinentes et des méthodologies de collecte des données, en lien avec le cadre théorique et le paradigme. Réalisation d'une démarche éthique. Devis de recherche ou plan expérimental. Préparation de la collecte de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire.

### PSE7303

#### Méthodes de recherche quantitatives

**Objectifs :** Approfondir ses connaissances de l'interprétation des principaux tests multivariés. Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, sans nécessairement avoir à utiliser lui-même les tests en question.

**Contenu :** Étude des principaux tests multivariés : leur rationnel, la manière de les utiliser, leurs limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques en question : les conditions d'application, les forces et les faiblesses de l'instrument, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant applique les différents tests.

### PSE7323

#### Méthodes de recherche qualitatives

**Objectifs :** Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

**Contenu :** Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

### PSE7343

#### Évaluation psychoéducatrice et instruments de mesure

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiante ou l'étudiant devrait

être en mesure de comprendre les fondements et l'ensemble des opérations inhérentes à une démarche d'évaluation psychoéducatrice rigoureuse et être capable de réaliser une telle démarche d'évaluation globale auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

**Contenu :** Démarche d'évaluation psychoéducatrice et ses étapes. Objectifs spécifiques de l'évaluation psychoéducatrice. Arrimage entre la théorie et les pratiques d'évaluation. Notion de rigueur en évaluation. Outils d'évaluation psychoéducatrice (inventaires, échelles de mesure, questionnaires standardisés, grilles d'observation et d'entrevue, grilles de suivi et journaux de bord, etc.). Évaluation des difficultés d'adaptation et nouvelles technologies. Interprétation des résultats. Rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducatrice. Critique de cas d'évaluation. Considérations éthiques liées à l'évaluation. Évaluation psychoéducatrice et réalités des milieux d'intervention.

### PSE7353

#### Évaluation de programmes d'intervention

**Objectifs :** À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant ou l'étudiante maîtrisera les fondements théoriques, les principales méthodologies et les opérations menant à la réalisation de différents types d'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducatrice.

**Contenu :** Postures épistémologiques en évaluation de programme. Théorie de programmes. Différents types d'évaluation de programmes. Choix stratégiques et méthodologiques. Devis et matrice d'évaluation. Interprétation des résultats. Diffusion des résultats vers les milieux. Éthiques en évaluation.