

Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire et stage) - 2035

RESPONSABLES :

Gatineau

Annie Bérubé

Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4813

Courriel: cspsycho@uqo.ca

St-Jérôme

Marie-Claude Salvas

Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 450 530-7616, poste 4156

Courriel: psychoedstj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maîtrise ès sciences

OBJECTIFS :

Sur la base d'habiletés d'élaboration, d'implantation, d'application et d'évaluation d'interventions acquises au niveau du baccalauréat, le programme de maîtrise vise à développer des habiletés dans la conception, la planification, l'application, l'évaluation et la gestion de programmes curatifs ou préventifs d'intervention psychosociale. Il vise également l'approfondissement des fondements et des méthodes de l'intervention psychoéducative, le développement des compétences professionnelles et cliniques ainsi que l'apprentissage de la démarche de recherche scientifique.

Le profil mémoire et stage est centré à la fois sur le développement des compétences professionnelles et des pratiques d'intervention en psychoéducation et sur le développement d'habiletés de recherche.

Les objectifs suivants sont poursuivis :

- répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires;
- approfondir un domaine de recherche relié à l'intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté;
- maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation de programmes d'intervention;
- approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale;
- maîtriser des habiletés de gestion, de support, de formation et d'encadrement des intervenants;
- maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative;
- maîtriser les habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances en psychoéducation et à la rédaction de rapports de recherche;
- répondre aux exigences professionnelles de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingenté
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓
	TP	✓			✓

TC : Temps complet

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Pour être admise au programme de la maîtrise en psychoéducation, la personne candidate devra satisfaire à la condition suivante : être titulaire d'un baccalauréat en psychoéducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Si la capacité d'accueil le permet, les personnes candidates titulaires d'un baccalauréat dans une discipline connexe (par exemple, psychologie, travail social, criminologie) avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) se verront imposer une propédeutique d'une année (c'est-à-dire des cours de 1er cycle en psychoéducation). Une fois la propédeutique terminée et réussie, les personnes étudiantes seront admises à la maîtrise en psychoéducation au même campus que celui où la propédeutique aura été réalisée. Les profils de propédeutique des personnes candidates seront élaborés par le comité de programme à partir des critères suivants :

- la présence de compétences professionnelles et scolaires comparables à celles des bacheliers et des bacheliers en psychoéducation;
- 2- certaines particularités régionales ayant un impact sur les profils de formation connexe de premier cycle;
- 3- les exigences de formation donnant accès à l'ordre professionnel des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

Note : Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

Pour les profils mémoire et stage (2035) et mémoire (2034) : Être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne :

- Le dossier académique;
- Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- Un Curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistant de recherche au cours du baccalauréat.
- Le formulaire Entente de principe d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Enseignement supérieur (MES);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les personnes candidates habitant au Canada) et www.ets.org (pour les personnes candidates habitant à l'extérieur du Canada).

Note : Les personnes candidates doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les personnes candidates doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

Base expérience

Si, de façon exceptionnelle, le contingentement n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des personnes bacheliers en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission et ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3, les places résiduelles seront offertes aux personnes candidates qui ont déposé une

demande d'admission sur la base de l'expérience.

Ainsi, la personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui a complété des études collégiales, pourra être admise à un programme de deuxième cycle si elle a au moins dix années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative en psychoéducation.

Pour les profils mémoire et stage (2035) et mémoire (2034) : De plus, la candidate ou le candidat doit être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne :

- Le dossier académique;
- Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- Un Curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistante ou assistant de recherche au cours du baccalauréat.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

La personne candidate pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique. Les profils de cours d'appoint et de propédeutique des personnes candidates seront élaborés par le comité de programme à partir des critères suivants :

- 1- la présence de compétences professionnelles et scolaires comparables à celles des bacheliers et des bacheliers en psychoéducation;
- 2- certaines particularités régionales ayant un impact sur les profils de formation connexe de premier cycle;
- 3- les exigences de formation donnant accès à l'ordre professionnel des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

Note : Les personnes candidates doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les personnes candidates doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

PLAN DE FORMATION :

PSE7343	Évaluation psychoéducative et instruments de mesure
PSE7063	Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE7073	Éthique et pratique professionnelle
PSE7353	Évaluation de programmes d'intervention
PSE7293	Séminaire de recherche en psychoéducation
PSE7018	Mémoire

Un stage parmi les suivants:

PSE7012	Stage d'intervention (PSE7073 et PSE7343 et PSE7353)
ou PSE6112	Stage d'intervention en problématiques en milieu scolaire (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)
ou PSE6212	Stage d'intervention en problématiques en délinquance, criminalité, marginalité (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)
ou PSE6312	Stage d'intervention en problématiques en dépendance (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)
ou PSE6412	Stage d'intervention en problématiques en déficience intellectuelle (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)
ou PSE6512	Stage d'intervention en problématiques en santé mentale (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)
ou PSE6612	Stage d'intervention en problématiques liées au vieillissement (PSE7043 et PSE7073 et PSE7353)

Tous les cours obligatoires sont requis par l'OPPQ dans les normes minimales de formation pour accéder à l'Ordre.

NOTES :

GESTION DU CONTINGEMENT

Le contingentement est atteint lorsque le nombre de personnes étudiantes admises et inscrites à l'intérieur des trois programmes de maîtrise en psychoéducatrices (2033, 2034 et 2035) pour chacun des campus est égal au contingentement fixé.

Gatineau : 30 personnes étudiantes au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Saint-Jérôme : 30 personnes étudiantes au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Pour les trois programmes de maîtrise (2033, 2034 et 2035), la sélection des personnes candidates est effectuée en respectant la séquence suivante des catégories de clientèles :

- a) Admission sur la base de la propédeutique terminée et réussie à l'UQO. Toutes les personnes étudiantes qui ont obtenu une moyenne cumulative de 3,2 et plus et une note de B+ ou plus dans le ou les cours de stages exigés sont admises à la maîtrise en psychoéducation.
- b) Admission sur la base du baccalauréat en psychoéducation obtenu à l'UQO (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant de la base d'admission a)).
- c) Admission sur la base du baccalauréat en psychoéducation à l'extérieur de l'UQO (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant des bases d'admission a) et b)).
- d) Admission sur la base de l'expérience (nombre de places disponibles connu après l'admission des personnes étudiantes provenant des bases d'admission a), b), et c)).

Pour les personnes candidates admises sur la base d'un baccalauréat en psychoéducation ou dans une discipline connexe (admission à la propédeutique), la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La qualité du dossier scolaire et la moyenne cumulative;
- 2) Les notes de stage;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises;
- 4) Le Curriculum vitae;
- 5) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou du mémoire de maîtrise et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO.

Au besoin la personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Pour les personnes candidates admises sur la base de l'expérience, la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La Cote R du diplôme d'études collégiales obtenu (DEC) ou la moyenne cumulative si la Cote R n'est pas disponible;
- 2) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui pourrait faire l'objet du projet de stage ou du mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises;
- 4) Le Curriculum vitae, les lettres de référence et les attestations d'emploi.

Au besoin la personne candidate peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Dans tous les cas, la base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission de la personne candidate sera utilisée pour la sélection.

NOTE IMPORTANTE: Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme - Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
<https://uqo.ca/nouvelles/170170>

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles
<https://uqo.ca/nouvelles/170172>

PSE6112**Stage d'intervention en problématiques en milieu scolaire**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente en lien avec les problématiques rencontrées en milieu scolaire. Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation dans ce dernier secteur de pratique. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE6212**Stage d'intervention en problématiques en délinquance, criminalité, marginalité**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente en lien avec la délinquance, la criminalité ou la marginalité. Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation auprès des personnes présentant l'une ou l'autre de ces problématiques. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE6312**Stage d'intervention en problématiques en dépendance**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente en lien avec la dépendance (toxicomanie, jeu pathologiques). Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation liées à cette problématique. Le stage doit favoriser la

consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE6412**Stage d'intervention en problématiques en déficience intellectuelle**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation auprès de cette clientèle. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE6512**Stage d'intervention en problématiques en santé mentale**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente auprès de personnes présentant des problématiques de santé mentale. Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation auprès de cette clientèle. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ;

développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE6612**Stage d'intervention en problématiques liées au vieillissement**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente auprès de personnes âgées. Il vise le développement de connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation auprès de cette clientèle. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE7012**Stage d'intervention**

Objectifs : Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation. Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

Contenu : Les principaux types de projets pouvant faire l'objet d'un stage sont les suivants : analyse de besoins et propositions d'actions ; développement d'un programme ; application d'un programme ; évaluation d'un programme ; application d'une approche d'intervention spécifique ; développement d'un produit (grilles d'analyses, outil professionnel, guide d'intervention etc.).

PSE7018**Mémoire**

Objectifs : À la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il maîtrise l'instrumentation, les méthodologies, les techniques d'analyses et les habiletés de communication écrite requises pour contribuer dans un secteur précis à l'avancement des connaissances dans le champ plus général de l'inadaptation psychosociale. Il peut prendre la forme d'une étude descriptive ou évaluative portant sur l'application d'une forme d'intervention expérimentée durant le stage (évaluation de programme,

évaluation d'application d'instrumentation innovatrice dans la pratique professionnelle; description de phénomènes reliés à l'intervention psychosociale).

Contenu :**PSE7063****Gestion des équipes et des milieux d'intervention**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducative.

Contenu : Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

PSE7073**Éthique et pratique professionnelle**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducative et d'évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Contenu : Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

PSE7293**Séminaire de recherche en psychoéducation**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiante ou l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de mémoire; elle, il maîtrisera des techniques de recension des écrits et connaîtra différentes méthodes de recherche de même que plusieurs outils de collecte des données et d'analyse pertinents pour l'objet d'étude de son mémoire.

Contenu : Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Définition d'une problématique de recherche. Cadre théorique et paradigme scientifique. Choix de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Identification de la ou des variables pertinentes et des méthodologies de collecte des données, en lien avec le cadre théorique et le paradigme. Réalisation d'une démarche éthique. Devis de recherche ou plan expérimental. Préparation de la collecte de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire.

PSE7343

Évaluation psychoéducative et instruments de mesure

Objectifs : À la fin de la séquence d'activité, l'étudiante ou l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les fondements et l'ensemble des opérations inhérentes à une démarche d'évaluation psychoéducative rigoureuse et être capable de réaliser une telle démarche d'évaluation globale auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : Démarche d'évaluation psychoéducative et ses étapes. Objectifs spécifiques de l'évaluation psychoéducative. Arrimage entre la théorie et les pratiques d'évaluation. Notion de rigueur en évaluation. Outils d'évaluation psychoéducative (inventaires, échelles de mesure, questionnaires standardisés, grilles d'observation et d'entrevue, grilles de suivi et journaux de bord, etc.). Évaluation des difficultés d'adaptation et nouvelles technologies. Interprétation des résultats. Rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative. Critique de cas d'évaluation. Considérations éthiques liées à l'évaluation. Évaluation psychoéducative et réalités des milieux d'intervention.

PSE7353

Évaluation de programmes d'intervention

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant ou l'étudiante maîtrisera les fondements théoriques, les principales méthodologies et les opérations menant à la réalisation de différents types d'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Contenu : Postures épistémologiques en évaluation de programme. Théorie de programmes. Différents types d'évaluation de programmes. Choix stratégiques et méthodologiques. Devis et matrice d'évaluation. Interprétation des résultats. Diffusion des résultats vers les milieux. Éthiques en évaluation.