

Maîtrise en sciences infirmières (infirmière praticienne spécialisée en soins pédiatriques) - 2262

RESPONSABLES :

Gatineau

Lysane Paquette
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4095 et 4162
Courriel : csscinf@uqo.ca

St-Jérôme

Lysane Paquette
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, postes 4095 et 4162
Courriel : csscinf@uqo.ca

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maîtrise ès sciences

OBJECTIFS :

Le programme de Maîtrise en sciences infirmières - Profil IPS en soins pédiatriques du réseau de l'Université du Québec a pour but de former des infirmières pouvant combiner l'exercice d'une pratique infirmière avancée avec l'exercice d'activités médicales visant la promotion, le maintien ou l'amélioration de la santé de la clientèle 0-18 ans.

La personne diplômée du programme de maîtrise en sciences infirmières - Profil IPSSP sera capable :

- de situer le rôle de l'infirmière en pratique avancée en s'appuyant sur une vision globale de la discipline des sciences infirmières;
- d'exercer un jugement clinique dans toutes situations de soins visant la promotion, le maintien ou le rétablissement de la santé des personnes;
- d'intégrer les résultats de recherches, et ce, dans un champ de spécialisation;
- d'exercer le rôle conféré par l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec;
- d'assumer un rôle de leader clinique, transformationnel et politique dans les établissements de santé, dans la communauté et dans la société et, ce faisant, de contribuer activement au développement de la discipline des sciences infirmières;
- de prescrire, d'ajuster et de renouveler les traitements pharmacologiques;
- de travailler en intra et en interdisciplinarité.

NOTE :

• Afin de répondre aux exigences conjointes de l'OIIQ et du CMQ menant au titre d'IPS en soins pédiatrique, la candidate devra avoir complété à la fois un programme de DESS de 30 crédits en sciences infirmières – Profil IPSSP et un programme de maîtrise de 45 crédits en sciences infirmières - Profil IPSSP.

• L'étudiant doit tenir compte que, dans le cadre de ce programme de formation, les stages sont offerts uniquement dans deux villes, soit Québec et Montréal.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

| Lieu d'enseignement | Régime | Trimestres d'admission | | |
|---------------------|--------|------------------------|-------|-----|
| | | Automne | Hiver | Été |
| Gatineau | TC | ✓ | | |
| St-Jérôme | TC | ✓ | | |

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Avoir terminé le DESS en sciences infirmières - Profil IPS en soins pédiatriques (2263) version 2024 avec l'obtention d'une moyenne d'au moins 3,0 (sur 4,3).

Être infirmière ou infirmier, détenir un permis de l'OIIQ, être inscrit.e comme membre actif.ve au tableau de l'OIIQ et en faire la preuve.

Au dépôt de la demande d'admission, avoir complété un minimum de 3 360 heures dans les 6 dernières années à titre d'infirmière auprès de la clientèle pédiatrique (milieu hospitalier).

Avoir obtenu une moyenne suffisante sur la grille de sélection du comité d'admission.

NOTE :

*Répondre à l'ensemble des critères d'admission ne garantit pas une admission au programme.

La personne candidate doit de plus satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les candidats habitant au Canada) et www.ets.org (pour les candidats habitant à l'extérieur du Canada).

PLAN DE FORMATION :

soins pédiatriques

Trimestre I

| | |
|---------|---|
| MSI6043 | Santé familiale et pratique infirmière avancée |
| PED6105 | Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique IV |
| PED6102 | Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique V |
| MSI5031 | Évaluation clinique avancée en pédiatrie II |
| MED6111 | Pharmacothérapie en soins pédiatriques II (MED6103) |

Trimestre II

| | |
|---------|--|
| PED6133 | Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique VI (PED6102 et PED6105) |
| MSI6302 | Intervention éducative en santé |
| MSI7005 | Pratique infirmière avancée en santé mentale V |
| MSI5033 | Évaluation clinique avancée en pédiatrie III (PED6102 et PED6105) |

Trimestre III

| | |
|---------|--|
| MSI5121 | Stage de consolidation en soins à la clientèle pédiatrique (MSI5033) |
|---------|--|

MED6111**Pharmacothérapie en soins pédiatriques II**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Préparer les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique en lien avec des situations de pharmacothérapie o Préparer des interventions pharmacothérapeutiques intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de l'enfant et de l'adolescent. · Se préparer à agir en adoptant une attitude professionnelle en lien avec des situations de pharmacothérapie o Agir conformément aux lois, aux règlements et aux normes de la profession ainsi qu'aux politiques de santé en vigueur en lien avec la pharmacothérapie. · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique en lien avec la pharmacothérapie.

Contenu : Procédures et modalités de prescription sécuritaire · Classes des médicaments par systèmes (ex : respiratoire) o Mécanismes d'action, indications et contre-indications, dosages, interactions médicamenteuses et éléments de surveillance o Particularités de la pharmacothérapie de la clientèle pédiatrique en situation de soin

MSI5031**Évaluation clinique avancée en pédiatrie II**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Intervenir auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique en contexte de simulation · Collaborer avec l'Enfant, l'Adolescent, sa Famille et l'équipe soignante en contexte de simulation · Établir un partenariat · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Méthode systématique d'évaluation clinique avancée fondée sur l'approche centrée sur la Personne. Anamnèse. Compétences techniques pour l'examen clinique. Raisonnement clinique avancé. Examens paracliniques. Formulation de diagnostics les plus probables et des différentiels. Plan d'investigations et de traitements en pratique infirmière avancée. Documentation. Simulations en laboratoire par systèmes. Méthodes de soins. L'annonce d'une situation difficile (diagnostic et pronostic) et déterminer le niveau de soins.

MSI5033**Évaluation clinique avancée en pédiatrie III**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure de

démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Intervenir auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique en contexte de simulation · Collaborer avec l'Enfant, l'Adolescent, sa Famille et l'équipe soignante en contexte de simulation · Établir un partenariat · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Méthode systématique d'évaluation clinique avancée fondée sur l'approche centrée sur la Personne. Anamnèse. Compétence technique pour l'examen clinique. Raisonnement clinique avancé. Examens paracliniques. Formulation de diagnostics les plus probables et des différentiels. Plan d'investigations et de traitements en pratique infirmière avancée. Documentation. Simulations en laboratoire par systèmes. Méthodes de soins. L'annonce d'une situation difficile (diagnostic et pronostic) et déterminer le niveau de soins.

MSI5121**Stage de consolidation en soins à la clientèle pédiatrique**

Objectifs : Au terme de ce stage en milieu clinique, l'étudiant-e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Intervenir auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique · Collaborer avec l'enfant, l'adolescent, sa famille et l'équipe soignante · Déployer un leadership clinique et professionnel · Agir en adoptant une attitude professionnelle · Réaliser une démarche de prise de décision éthique · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique clinique

Contenu : Dans ce stage en milieu clinique, les compétences développées tout au long du programme seront consolidées afin que l'étudiant-e en démontre l'atteinte. Stage – séminaire de stage – SCEPIA (Simulation Clinique en Pratique Infirmière Avancée) – outil de suivi du cheminement

MSI6043**Santé familiale et pratique infirmière avancée**

Objectifs : Décrire les principaux enjeux et les développements actuels propres à l'intervention infirmière auprès des personnes et de leur famille. Expliquer les théories, les concepts et les recherches empiriques en lien avec une perspective familiale systémique. Utiliser des modèles d'intervention et des approches novatrices auprès des familles aux prises avec des problèmes complexes liés à la santé physique et/ou mentale d'un de ses membres ou à une crise de développement ou situationnelle. Intervenir auprès de familles aux prises avec des problèmes complexes liés à la santé d'un de ses membres ou à une crise de développement ou situationnelle.

Contenu : Principaux enjeux et des développements actuels propres à l'intervention infirmière auprès des personnes et de leur famille. Étude de théories, de concepts et de recherches empiriques en lien avec une perspective familiale systémique. Analyse de modèles d'intervention et d'approches novatrices, telles les approches d'empowerment, auprès des familles aux prises avec des problèmes complexes. Exploration et intervention auprès de familles aux prises avec des problèmes complexes liés à la santé d'un de ses membres ou à une crise de développement ou situationnelle.

MSI6302**Intervention éducative en santé**

Objectifs : Développer une démarche et des méthodes propres à l'intervention éducative auprès de diverses clientèles.

Contenu : Aspects théoriques et cliniques de l'intervention éducative auprès de diverses clientèles. Concept de littératie. Interventions éducatives basées sur des données probantes (Habitudes de vie : alimentation, pratique d'activités physiques, observance de la médication, gestion du stress, hygiène du sommeil, etc.). Apprentissage et application d'interventions (entretien motivationnel, approche centrée sur les solutions, thérapie de soutien, etc.). Reconnaissance des ressources et développement de partenariat.

MSI7005**Pratique infirmière avancée en santé mentale V**

Objectifs : Intégrer les différents concepts de la psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent dans le but de développer le raisonnement. Comprendre les différentes théories du développement de l'enfant (ex. : théorie de l'attachement, théorie du tempérament), et connaître le développement cognitif et psychosocial de l'enfant. Comprendre les liens avec le développement d'un problème de santé mentale. Évaluation spécifique chez l'enfant et l'adolescent. Décrire les manifestations cliniques présentées par les enfants et les adolescents. Explorer les différentes stratégies pour établir l'alliance thérapeutique avec l'enfant, l'adolescent et sa famille. Gérer la confidentialité chez l'enfant et l'adolescent. Élaborer le plan de soins thérapeutique : examens diagnostiques, analyse des différentes méthodes d'évaluation (dessin, jeu, etc.), incluant l'administration et l'ajustement des médicaments, la surveillance des différents paramètres, l'éducation à la santé, les approches thérapeutiques et le rapport avec les parents (TCC, psychodynamique, systémique, familiale, etc.), l'intervention en situation de crise (crise suicidaire, crise familiale, etc.) et le suivi.

Contenu : Pratique infirmière avancée auprès d'une clientèle pédiatrique et adolescente ayant des troubles neurodéveloppementaux (trouble du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention, trouble d'apprentissage),

troubles perturbateurs, du contrôle, des impulsions et des conduites, troubles des conduites alimentaires, troubles de l'élimination, troubles réactionnels de l'attachement, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles du spectre de la schizophrénie troubles du sommeil/éveil, troubles induits par une substance, troubles des comportements à risque (automutilation) ; idées suicidaires, hétéroagressivité) et troubles précoces de la personnalité.

PED6102**Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique V**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne · Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière · Agir en adoptant une attitude professionnelle · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspecialisés. ORL; Médecine adolescente; Pédiatrie sociale; Interprétation épreuve diagnostic- laboratoire. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (incluant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.

PED6105**Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique IV**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : · Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne · Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière · Agir en adoptant une attitude professionnelle · Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre

aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspécialisés. Pneumologie; Cardiologie; traumatologie avancée; soins cliniques; maladie infectieuse. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (intégrant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.

PED6133

Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique VI

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne • Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière • Agir en adoptant une attitude professionnelle • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspécialisés. Néphrologie – Urologie; Maladies courantes et chroniques; Douleur; Soins palliatifs. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (intégrant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.