

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (infirmière praticienne spécialisée en soins pédiatriques) - 2263

RESPONSABLES :

Gatineau

Lysane Paquette

Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4095 et 4162

Courriel : csscinf@uqo.ca

St-Jérôme

Lysane Paquette

Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, postes 4095 et 4162

Courriel : csscinf@uqo.ca

SCOLARITÉ :

30 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Le programme de DESS en sciences infirmières - profil IPS en soins pédiatriques du réseau de l'Université du Québec a pour but de former des infirmières ayant des connaissances approfondies en pratique avancée en soins pédiatriques.

La personne diplômée du programme de DESS en sciences infirmières - Profil IPSSP sera capable :

- de situer le rôle de l'infirmière en pratique avancée en s'appuyant sur une vision globale de la discipline des sciences infirmières;
- d'exercer un jugement clinique dans toutes situations de soins visant la promotion, le maintien ou le rétablissement de la santé des personnes;
- d'appuyer sa pratique infirmière sur des résultats probants provenant de la recherche scientifique;
- de se préparer à exercer le rôle conféré par l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec;
- d'assumer un rôle de leader clinique, transformationnel et politique dans les établissements de santé, dans la communauté et dans la société et, ce faisant, de contribuer activement au développement de la discipline des sciences infirmières.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingenté
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

- Être infirmière ou infirmier, détenir un permis de l'OIIQ, être inscrite.e comme membre actif.ve au tableau de l'OIIQ et en faire la preuve.
- Détenir un baccalauréat en sciences infirmières obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3).
- Posséder des connaissances récentes de niveau 1er cycle universitaire en fondements de la discipline infirmière, méthodes de recherche et statistiques.
- Avoir une connaissance suffisante de l'anglais.
- Au dépôt de la demande d'admission, avoir complété un minimum de 3 360 heures dans les 5 dernières années à titre d'infirmière.e auprès de la clientèle pédiatrique (milieu hospitalier).
- Avoir obtenu une moyenne suffisante sur la grille de sélection du comité d'admission.

NOTE :

*Les programmes IPS sont contingentés.

*Répondre à l'ensemble des critères d'admission ne garantit pas une admission au programme.

*Le comité d'admission se réserve le droit d'imposer des cours d'appoint ou une propédeutique (maximum de 9 crédits) au candidat ou à la candidate qui ne répond pas entièrement aux conditions d'admission. Une moyenne minimale de B peut être

exigée.

La personne candidate doit de plus satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les candidats habitant au Canada) et www.ets.org (pour les candidats habitant à l'extérieur du Canada).

PLAN DE FORMATION :

soins pédiatriques

Trimestre 1

MSI6001	Épistémologie et assises théoriques en sciences infirmières
MSI6124	Aspects éthiques et légaux de la pratique infirmière avancée
MSI6140	Rôle de l'infirmière en pratique avancée
PED6103	Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique I

Trimestre 2

MED6103	Pharmacothérapie en soins pédiatriques I
MSI6007	Recherche et statistiques en pratique infirmière avancée
PED6123	Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique II
MSI6031	Approche à la diversité en pratique infirmière avancée

Trimestre 3

PED6106	Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique III
MSI5032	Évaluation clinique avancée en pédiatrie I

NOTES :

Contingenté à un total de 50 étudiants, sur tous les campus de l'UQO et dans les trois profils: soins de première ligne, santé mentale et soins pédiatriques. Les places non comblées peuvent être déplacées d'un campus à l'autre.

IMPORTANT : L'admission à ce programme se fait uniquement à tous les 2 ans (années paires), au trimestre d'automne.

MED6103**Pharmacothérapie en soins pédiatriques I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Préparer les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique en lien avec des situations de pharmacothérapie o Préparer des interventions pharmacothérapeutiques intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de l'enfant et de l'adolescent. • Se préparer à agir en adoptant une attitude professionnelle en lien avec des situations de pharmacothérapie o Agir conformément aux lois, aux règlements et aux normes de la profession ainsi qu'aux politiques de santé en vigueur en lien avec la pharmacothérapie. • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique en lien avec la pharmacothérapie.

Contenu : Principes généraux de pharmacothérapie appliqués à l'enfant et à l'adolescent requérant des soins spécialisés ou ultraspecialisés: • Principes de pharmacocinétiques (absorption, distribution, métabolisme, élimination) • Pharmacodynamie • Procédures et modalités de prescription sécuritaire o Classes des médicaments par les systèmes (ex : cardiologie) o Mécanismes d'action, indications et contre-indications, dosages, interactions médicamenteuses et éléments de surveillance. o Particularités de la pharmacothérapie de la clientèle pédiatrique

MSI5032**Évaluation clinique avancée en pédiatrie I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Se préparer à intervenir auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique en contexte de simulation • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Méthode systématique d'évaluation clinique avancée fondée sur l'approche centrée sur l'Enfant, l'Adolescent et sa Famille. Contenu et approche à l'anamnèse. Compétences techniques pour l'examen clinique. Processus de raisonnement clinique. Introduction aux examens paracliniques. Formulation de diagnostics les plus probables et des diagnostics différentiels. Plan d'investigations et de traitements en pratique infirmière spécialisée. Documentation.

MSI6001**Épistémologie et assises théoriques en sciences infirmières**

Objectifs : Décrire l'évolution des

sciences infirmières dans une perspective historique et disciplinaire. Expliquer la structuration de la connaissance de la discipline infirmière. Critiquer les différents modèles, théories et concepts en sciences infirmières. Développer une vision cohérente de la pratique infirmière enracinée dans la discipline.

Contenu : Perspectives historiques et évolution des sciences infirmières. Clarification du langage des connaissances contemporaines dans la discipline infirmière. Avancement des connaissances spécifiques à la discipline. Analyse critique de modèles conceptuels, théories et concepts en lien avec la pratique et la recherche en sciences infirmières. Enjeux sociopolitiques entourant la discipline infirmière.

MSI6007**Recherche et statistiques en pratique infirmière avancée**

Objectifs : Développer les compétences en recherche clinique et en statistiques en lien avec sa pratique clinique avancée. S'approprier le contenu des articles de recherche et des guides de pratique clinique pour le transposer dans son travail de manière réfléchi.

Contenu : Processus de recherche pour le développement des savoirs en pratique infirmière avancée. Statistiques utilisées en recherche (analyses descriptives, analyses inférentielles). Revue des écrits (systématiques, méta-analyses, etc.). Processus d'élaboration des guides de pratiques cliniques. Analyse critique d'articles scientifiques et de guides de pratiques cliniques dans le but de favoriser chez l'étudiante le développement du jugement critique afin de les intégrer à sa pratique professionnelle.

MSI6031**Approche à la diversité en pratique infirmière avancée**

Objectifs : Décrire les principaux enjeux et défis actuels de la pratique de l'infirmière praticienne spécialisée auprès de personnes issues de minorités ethniques, culturelles, religieuses, sexuelles et de genres et celles qui sont marginalisées ou stigmatisées. Discuter de ces enjeux et défis en adoptant une perspective critique. Explorer les valeurs, attitudes et compétences que l'infirmière praticienne spécialisée doit développer afin d'assurer des soins inclusifs et sécuritaires selon une approche centrée sur la personne. Mise en application dans la pratique de l'infirmière praticienne spécialisée.

Contenu : Principaux enjeux et défis actuels en lien avec les soins aux personnes issues de minorités ethniques, culturelles, religieuses, sexuelles et de genres et celles qui sont marginalisées ou stigmatisées. Contextes de soins auprès des autochtones (Premières Nations, Inuit ou métis), des personnes issues de minorités visibles, religieuses et culturelles; de l'immigration; issues de minorités sexuelles et de genre; qui sont

marginalisées ou stigmatisées. Approches et stratégies inclusives et respectueuses selon une approche centrée sur la personne et de sécurisation culturelle.

MSI6124**Aspects éthiques et légaux de la pratique infirmière avancée**

Objectifs : Connaître les dimensions éthiques et légales de la pratique infirmière avancée. Dégager les principes directeurs en vue d'analyser de façon critique la pratique avancée. Connaître les aspects légaux dans la pratique collaborative IPS-médecins partenaires. Se familiariser

Contenu : Structure du système de santé; aspects légaux du rôle de l'infirmière en pratique avancée; analyse des dimensions éthiques et légales du processus décisionnel. Principes éthiques directeurs : autonomie et bien-être du patient; confidentialité et secret professionnel, négligence et faute professionnelle. Modèles de relation soignant-soigné; codes de déontologie (Conseil international des infirmières; Association des infirmières et infirmiers du Canada et Ordre des infirmières et infirmiers du Québec). Aspects légaux d'interventions auprès des clientèles particulières.

MSI6140**Rôle de l'infirmière en pratique avancée**

Objectifs : Explorer les éléments clés du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée dans un contexte de pratique infirmière avancée et favoriser le développement d'une réflexion critique sur les enjeux et les défis de la pratique avancée dans le système de santé québécois.

Contenu : Rôle de l'infirmière praticienne spécialisée dans un contexte de pratique infirmière avancée en soins de première ligne, en soins pédiatriques ou en santé mentale. Le rôle de promotion, de prévention, de traitement, de rétablissement et de réadaptation, les champs de pratique de l'IPS, les similitudes et les différences avec l'ICS, la pratique avancée dans le système de santé et les enjeux actuels, la place de la recherche, l'enseignement, la supervision, la formation et l'éducation pour la santé, l'engagement professionnel, l'exercice d'un leadership, la pratique collaborative et l'interdisciplinarité.

PED6103**Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des

interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne • Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière • Agir en adoptant une attitude professionnelle • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspecialisés. Introduction à l'évaluation avancée; Promotion – prévention – développement; Immunologie et vaccination; Nouveau-née – néonatalogie. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (intégrant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.

PED6106**Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique III**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne • Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière • Agir en adoptant une attitude professionnelle • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspecialisés. Endocrinologie; Hématologie – oncologie; Dermatologie; Rhumatologie; Maladie métaboliques et génétiques; Gastro-Intestinale. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (intégrant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.

PED6123**Pratique infirmière avancée en pédiatrie – raisonnement clinique II**

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant.e sera en mesure de démontrer qu'il ou qu'elle a développé les compétences suivantes : • Planifier les interventions auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille à l'aide d'une démarche clinique structurée en mobilisant son raisonnement clinique o Élaborer des hypothèses diagnostiques en vue d'identifier des diagnostics ou des constats (différentiels, provisoires ou finaux) o Planifier la mise en œuvre des interventions intégrées et individualisées en fonction de la situation clinique et de la condition de la Personne • Déployer un leadership clinique et professionnel o Contribuer à la valorisation de l'expertise infirmière • Agir en adoptant une attitude professionnelle • Utiliser une démarche scientifique (analytique) pour répondre aux problématiques rencontrées dans la pratique

Contenu : Physiopathologie et l'approche thérapeutique de problèmes de santé complexes et très complexes (chroniques, aigus ou critiques) rencontrés auprès de la clientèle pédiatrique et sa famille requérant des soins spécialisés ou ultraspécialisés. Ophtalmologie; Traumatologie problèmes courants; Neurologie; Musculo-Squelettique et orthopédie; Maltraitance. Anatomie et physiologie. Principales pathologies: manifestations cliniques, critères diagnostiques, examens paracliniques, approches thérapeutiques (intégrant la pharmacothérapie) dans une perspective de pratique fondée sur les résultats probants. Histoire de cas. Raisonnement clinique avancé.