Doctorat en psychologie (cheminement professionnel) - 3213

RESPONSABLE :

Gatineau

Michel Dugas
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, poste 2513
Courriel : docpsy@uqo.ca

SCOLARITÉ :

120 crédits, Troisième cycle

GRADE :

Docteur en psychologie

OBJECTIFS :

Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue de formation académique, d'activités de recherche et d'intervention clinique. Le programme compte un cheminement qui permet une spécialisation des étudiants soit au sein du profil psychologie clinique ou celui de la neuropsychologie clinique.

Le cheminement professionnel (D.Psy.) offre à l'étudiant une formation axée sur les dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologique. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans l'un des domaines de spécialisation offerts par le programme.

En vertu des exigences de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), ce programme conduit à l'accréditation professionnelle, compte du fait que le titre et le droit de pratique comme psychologue sont réservés aux détenteurs d'un doctorat en psychologie.

Au terme du programme d'études de doctorat en psychologie, l'étudiant devrait avoir démontré qu'il a acquis des connaissances et des habiletés pour agir en tant que :

1- psychologue praticien apte à évaluer et à intervenir auprès de diverses clientèles en s'appuyant sur les connaissances scientifiques de la discipline et sur une connaissance approfondie des besoins et caractéristiques des milieux;

2- psychologue praticien capable de produire et de communiquer un savoir scientifique à partir de sa pratique professionnelle et contribuer au développement et au renouvellement des pratiques professionnelles dans ce domaine;

3- psychologue capable d'assumer le rôle de consultant, de superviseur et de gestionnaire.

Le doctorat de 120 crédits vise l'atteinte des compétences professionnelles chez les futurs psychologues à travers la scolarité, les activités de recherche et la formation pratique composée d'un stage de 700 heures et de deux internats de 800 heures chacun.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingenté
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Pour être admis au programme de doctorat en psychologie, le candidat devra satisfaire aux conditions d'admission suivantes :

1. Être titulaire d'un baccalauréat comportant les 42 crédits de cours en psychologie du tronc commun requis par l'OPQ et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent de cette notation;
2. Être accepté par un directeur de recherche;
3. Avoir une compréhension de l'anglais écrit.

Chaque candidature est jugée par le comité de sélection sur l'ensemble de son dossier. Les candidats considérés pour l'admission sont convoquées en entrevue afin d'évaluer leurs capacités à cheminer dans un programme professionnel en psychologie. Les candidatures retenues suite à ces étapes sont ensuite évaluées selon la capacité d'accueil de chaque profil concerné. Le comité de sélection examine donc les candidatures selon les éléments suivants : le dossier académique, l'expérience pertinente, les lettres de recommandation, l'entrevue et les places disponibles.

Les psychologues en exercice souhaitant s'inscrire au programme devront être titulaires d'un baccalauréat comportant aux moins 42 crédits de cours en psychologie du tronc commun, lesquels sont requis par l'OPQ.

Lors de leur admission, le dossier des psychologues en exercice sera sujet à une reconnaissance d'acquis selon les limites fixées par le Régime des études de cycles supérieurs de l'UQO dans le cas d'un doctorat (art. 8.11).

Seul le cheminement à temps complet est offert dans ce programme.

Ce programme d'étude est offert en français. Tous les candidats doivent être en mesure d'étudier en français au moment de commencer ce programme. À titre de référence, le niveau attendu pour une connaissance fonctionnelle du français correspond à un résultat de 750/990 au Test de français international (TFI) de la firme Educational Testing Service Canada Inc.

On considèrera que les personnes ayant l'une des caractéristiques suivantes possèdent une connaissance fonctionnelle du français :

- les personnes ayant déjà réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- les personnes ayant déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- les personnes qui possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone;
- les personnes détentrices d'un baccalauréat ou d'une maîtrise réalisés majoritairement en français;
- les personnes qui ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- les personnes détentrices d'un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France.

Les candidats qui ne présentent pas les caractéristiques ci-dessus doivent fournir la preuve de la réussite du Test de français international de la firme Educational Testing Service Canada Inc, avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990.

Les candidats qui obtiennent une note entre 605 et 750 au même test pourront être admis au programme de manière conditionnelle à la réussite, au terme d'une année, du TFI avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990.

PLAN DE FORMATION :

Profil Psychologie clinique adulte

Cours obligatoires

PSY9001	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations
PSY9011	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques (PSY9001)
PSY9021	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles (PSY9011)
PSY9143	Éthique et déontologie
PSY6073	Psychopathologie clinique
PSY9106	Méthodes d'intervention auprès de l'adulte
PSY9233	Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique
PSY6043	Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte (PSY6073)
PSY9103	Mesures et évaluation des troubles de la personnalité
PSY9963	Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique
PSY9163	Techniques d'analyses quantitatives multivariées
PSY9206	Projet d'essai doctoral
PSY9516	Stage en psychologie clinique (PSY6073 et PSY9021 et PSY9106 et PSY9143 et PSY9233)

PSY9153	Consultation et supervision (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9219	Internat I (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9319	Internat II (PSY9219)
PSY9518	Essai : rédaction et dépôt

9 crédits optionnels

Cours optionnels

Choisir un minimum de trois (3) crédits parmi les cours d'intervention de groupe suivants :

PSY9423	Méthodes d'intervention auprès de la famille
PSY9243	Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes
PSY9453	Méthodes d'intervention auprès des couples

Choisir un maximum de six (6) crédits parmi les cours suivants :

PSY9443	Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent
PSY9433	Méthodes d'intervention auprès de la personne âgée
PSY6083	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY6053	Évaluation et mesures psychologiques de l'enfant et de l'adolescent (PSY6073)
PSY9503	Psychopharmacologie clinique
PSY9483	Neuropsychopathologie 1
PSY9493	Neuropsychopathologie 2 (PSY9483)
PSY9036	Évaluation et mesures neuropsychologiques
PSY6063	Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain
PSY9863	Séminaire sectoriel : neurosciences cognitives
PSY9873	Séminaire sectoriel : psychologie du développement
PSY9883	Séminaire sectoriel : psychologie sociale ou communautaire
PSY9893	Séminaire sectoriel : santé mentale
PSY9923	Thèmes avancés : neurosciences cognitives
PSY9933	Thèmes avancés : psychologie du développement
PSY9943	Thèmes avancés : psychologie sociale ou communautaire
PSY9953	Thèmes avancés : santé mentale
PSY9843	Thèmes avancés : analyses quantitatives ou qualitatives (PSY9163)
PSY9906	Stage d'enseignement (PSY9853)
PSY9803	Évaluation de programme (PSY9163 et PSY9853)
PSY9833	Lectures dirigées

Profil Psychologie clinique jeunes et famille

Cours obligatoires

PSY9001	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations
PSY9011	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques (PSY9001)
PSY9021	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles (PSY9011)
PSY9143	Éthique et déontologie
PSY6073	Psychopathologie clinique
PSY6083	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY9423	Méthodes d'intervention auprès de la famille
PSY9243	Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes
PSY9443	Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent
PSY9233	Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique
PSY6053	Évaluation et mesures psychologiques de l'enfant et de l'adolescent (PSY6073)
PSY9103	Mesures et évaluation des troubles de la personnalité
PSY9963	Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique
PSY9163	Techniques d'analyses quantitatives multivariées
PSY9206	Projet d'essai doctoral
PSY9116	Stage en psychologie clinique auprès des enfants, des adolescents et de leur famille (PSY6053 et PSY6083 et PSY9021 et PSY9143 et PSY9233 et PSY9443)
PSY9153	Consultation et supervision (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9219	Internat I (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9319	Internat II (PSY9219)
PSY9518	Essai : rédaction et dépôt

3 crédits optionnels

Cours optionnels

Choisir un cours (3 crédits) parmi les cours suivants :

PSY9453	Méthodes d'intervention auprès des couples
PSY9433	Méthodes d'intervention auprès de la personne âgée
PSY6043	Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte (PSY6073)
PSY9503	Psychopharmacologie clinique
PSY9483	Neuropsychopathologie 1
PSY6063	Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain
PSY9863	Séminaire sectoriel : neurosciences cognitives
PSY9873	Séminaire sectoriel : psychologie du développement
PSY9883	Séminaire sectoriel : psychologie sociale ou communautaire
PSY9893	Séminaire sectoriel : santé mentale
PSY9923	Thèmes avancés : neurosciences cognitives
PSY9933	Thèmes avancés : psychologie du développement
PSY9943	Thèmes avancés : psychologie sociale ou communautaire
PSY9953	Thèmes avancés : santé mentale
PSY9843	Thèmes avancés : analyses quantitatives ou qualitatives (PSY9163)
PSY9906	Stage d'enseignement (PSY9853)
PSY9803	Évaluation de programme (PSY9163 et PSY9853)
PSY9833	Lectures dirigées

Profil Neuropsychologie clinique

Cours obligatoires

PSY9001	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations
PSY9011	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques (PSY9001)
PSY9021	Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles (PSY9011)
PSY9143	Éthique et déontologie
PSY9483	Neuropsychopathologie 1
PSY9493	Neuropsychopathologie 2 (PSY9483)
PSY9036	Évaluation et mesures neuropsychologiques
PSY6063	Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain
PSY9253	Méthodes d'intervention en neuropsychologie (PSY9483 ou PSY9493)
PSY9503	Psychopharmacologie clinique
PSY9963	Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique
PSY9163	Techniques d'analyses quantitatives multivariées
PSY9206	Projet d'essai doctoral
PSY9216	Stage en neuropsychologie clinique (PSY9021 et PSY9036 et PSY9143 et PSY9483 et PSY9493)
PSY9153	Consultation et supervision (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9518	Essai : rédaction et dépôt
PSY9219	Internat I (PSY9116 ou PSY9216 ou PSY9516)
PSY9319	Internat II (PSY9219)

2 cours optionnels

Cours optionnels (6 crédits)

Choisir un minimum de trois (3) crédits parmi les cours d'intervention de groupe suivants :

PSY9243	Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes
ou PSY9423	Méthodes d'intervention auprès de la famille

Choisir un maximum de trois (3) crédits parmi les cours suivants :

PSY9233	Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique
PSY9443	Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent
PSY9453	Méthodes d'intervention auprès des couples
PSY9433	Méthodes d'intervention auprès de la personne âgée
PSY9103	Mesures et évaluation des troubles de la personnalité
PSY6043	Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte (PSY6073)
PSY6053	Évaluation et mesures psychologiques de l'enfant et de l'adolescent (PSY6073)
PSY6073	Psychopathologie clinique
PSY6083	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY9863	Séminaire sectoriel : neurosciences cognitives
PSY9873	Séminaire sectoriel : psychologie du développement
PSY9883	Séminaire sectoriel : psychologie sociale ou communautaire
PSY9893	Séminaire sectoriel : santé mentale
PSY9923	Thèmes avancés : neurosciences cognitives
PSY9933	Thèmes avancés : psychologie du développement
PSY9943	Thèmes avancés : psychologie sociale ou communautaire
PSY9953	Thèmes avancés : santé mentale
PSY9843	Thèmes avancés : analyses quantitatives ou qualitatives (PSY9163)
PSY9906	Stage d'enseignement (PSY9853)
PSY9803	Évaluation de programme (PSY9163 et PSY9853)
PSY9833	Lectures dirigées

NOTES :

Le Doctorat en psychologie est contingenté selon la répartition suivante:
- Profil Psychologie clinique adulte: maximum de 9 étudiants par cohorte;
- Profil Psychologie clinique jeunes et famille: maximum de 3 étudiants par cohorte;
- Profil Neuropsychologie clinique: maximum de 5 étudiants par cohorte.

PSY6043

Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte

Objectifs : Acquérir des connaissances (par ex., méthode d'administration, correction et interprétation) sur divers outils psychométriques utilisés en psychologie lors de l'évaluation d'adultes et de personnes âgées basée sur des données probantes. Apprendre quelles sont les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer et des populations cibles et à faire des liens avec la psychopathologie. Développer des compétences de base pour l'utilisation des mesures les plus courantes. Transmettre les notions de base pour la rédaction de rapports, l'entrevue d'accueil et l'entrevue de rapport.

Contenu : Évaluation psychologique de l'adulte et de la personne âgée basée sur des données probantes. Évaluation psychodiagnostique. Évaluation intellectuelle. Conceptualisation de cas. Planification du traitement. Évaluation continue des progrès en thérapie. Démonstrations théoriques et pratiques de divers tests utilisés en psychologie. Ces outils d'évaluation incluent : les entretiens diagnostiques (par ex. Mini, SCID), les instruments évaluant les symptômes ou les manifestations des problèmes de santé mentale (par ex. Rorschach, MMPI, PAI, SCL-90, IAB, OQ45) et ceux mesurant des facteurs de risques ou processus sous-jacents (par ex ÉII, QEC), les observations directes, les tests d'habiletés intellectuelles (par ex. WAIS), l'évaluation clinique auprès de populations diversifiés (minorités ethniques, de genre et sexuelles) et l'évaluation du processus de thérapie (par ex. WAI, TRS). Les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer, de leur complémentarité, du matériel nécessaire à la passation, des techniques de correction, des principes d'interprétation des résultats aux tests et aux questionnaires. Biais potentiels des tests (par ex., culturels). La communication des résultats dans un rapport et lors d'une entrevue de rapport. Étude de cas et exercices pratiques.

PSY6053

Évaluation et mesures psychologiques de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Acquérir des connaissances (par ex., méthode d'administration, correction et interprétation) sur les divers outils psychométriques utilisés en psychologie lors de l'évaluation basée sur des données probantes auprès d'enfants et d'adolescents ou adolescentes. Apprendre quelles sont les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer et des populations cibles ainsi qu'à faire des liens avec la psychopathologie. Développer des compétences de base pour l'utilisation des mesures les plus courantes. Transmettre les notions de base pour la rédaction de rapports, l'entrevue d'accueil et l'entrevue de rapport.

Contenu : Évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent ou l'adolescente basée sur des données probantes. Évaluation psychodiagnostique. Évaluation comportementale. Évaluation intellectuelle. Évaluation académique. Conceptualisation de cas. Planification du traitement. Évaluation continue des progrès en thérapie auprès des jeunes. Démonstrations théoriques et pratiques de divers tests utilisés en psychologie. Ces outils d'évaluation ¬¬incluent : les entretiens d'accueil, les entretiens diagnostiques (par ex., ADIS, K-SADS), les échelles comportementales (par ex., ASEBA, BASC), les observations directes du comportement (par ex., DPICS, SOS), l'autosurveillance comportementale, les tests d'habiletés intellectuelles (par ex., WISC), les tests d'attention (par ex., TEA-Ch), les tests de rendement académique (par ex., WIAT), les stratégies d'évaluation des relations entre pairs (par ex., DSAS, PIPS), les stratégies d'évaluation parentale et familiale (par ex., APQ, PSI), l'évaluation clinique auprès de populations diversifiées (minorités ethniques, de genre et sexuelles) et l'évaluation du processus de thérapie auprès des jeunes et de leur famille (par ex., TASC, URICA). Les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer, de leur complémentarité, du matériel nécessaire à la passation, des techniques de correction, des principes d'interprétation des résultats aux tests et aux questionnaires. Biais potentiels des tests (par ex., culturels). La communication des résultats dans un rapport psychologique et lors de la rétroaction des résultats. Études de cas et exercices pratiques.

PSY6063

Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain

Objectifs : Acquisition de connaissances avancées dans le domaine des neurosciences du comportement; aspects fonctionnels et dysfonctionnels.

Contenu : Approfondissement des notions liées à : la neuroanatomie du système nerveux central et périphérique, les systèmes de neurotransmission, les mécanismes de la neuroplasticité, les techniques de mesures de l'activité cérébrale, les systèmes sensoriel et moteur, le système visuel, le système limbique, les fonctions mentales supérieures (par exemple l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, le langage, le sommeil, etc.).

PSY6073

Psychopathologie clinique

Objectifs : Acquérir des connaissances avancées sur les principales formes de troubles mentaux chez l'enfant, l'adolescent ou l'adolescente, l'adulte et la personne âgée telles que classifiées par le DSM. Une attention particulière est donnée aux notions de compréhension et d'application de l'épistémologie dans le domaine des troubles mentaux, incluant le caractère historique, socioéconomique et culturel de la notion de normalité/anormalité, ainsi que l'exploration des comorbidités prévalentes dans la présentation clinique typique. Acquisition des connaissances nécessaires pour poser un diagnostic de trouble mental chez la cliente ou le client.

Contenu : Révision des principaux systèmes de classification des troubles mentaux tels que le CIM, le PDM et le DSM. Exploration des principales formes de troubles mentaux chez l'enfant, l'adolescent ou l'adolescente, l'adulte et la personne âgée, à la lumière de la littérature scientifique et de différents modèles théoriques contemporains en psychologie clinique. Approfondissement des principaux troubles psychologiques répertoriés dans le DSM. Principales critiques formulées à propos du DSM. Application et enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Études de cas : manifestations, observations, démarche inférentielle, cas complexes et diagnostic différentiel.

PSY6083

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Utiliser différentes perspectives théoriques et historiques pour comprendre les principales psychopathologies chez les enfants et les adolescents et adolescentes. Comprendre les principaux enjeux clés associés à la psychopathologie développementale, incluant la notion d'anormalité développementale, la présentation symptomatologique, l'épidémiologie, les facteurs de risque et de résilience biopsychosociaux et la trajectoire développementale des principaux troubles psychologiques chez les jeunes. Apprécier comment, quand et pourquoi les troubles psychologiques émergent et varient chez les jeunes à différentes périodes développementales. Comprendre les différents enjeux reliés à la conceptualisation et au diagnostic des principales psychopathologies développementales selon le DSM, incluant le diagnostic différentiel, les comorbidités, les enjeux éthiques et les considérations de la diversité (par ex., culture, sexe, genre, etc.).

Contenu : Histoire de la psychopathologie développementale. Perspectives théoriques en psychopathologie développementale. Influences réciproques entre le développement et la santé mentale chez les jeunes. Approches de classification de la psychopathologie développementale. Révision des principaux systèmes de classification des troubles mentaux chez les jeunes tels que la CIM et le DSM. Anormalité développementale. Présentation symptomatologique des principales psychopathologies. Épidémiologie et étiologie. Facteurs de risque et de résilience biopsychosociaux. Trajectoire développementale des principaux troubles mentaux. Enjeux reliés à la conceptualisation et au diagnostic des principales psychopathologies développementales, incluant le diagnostic différentiel selon le DSM, les comorbidités et les considérations de la diversité (par ex., culture, sexe, genre, etc.). Questions et méthodes de recherche contemporaines. Étude de cas et exercices pratiques. Implications pour l'évaluation, la prévention et le traitement de la psychopathologie développementale.

PSY9001

Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations

Objectifs : Développement d'habiletés en lien avec l'entrevue clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés de cueillette d'informations pertinentes ainsi que l'établissement et le maintien d'un climat propice au travail d'évaluation et d'intervention, et ce, avec des familles, des enfants, des adolescents et des adolescentes, des adultes et des personnes âgées présentant diverses problématiques.

Contenu : Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique : les relations interpersonnelles; l'alliance de travail; les dynamiques familiales; les différences liées au genre; les contextes socioéconomiques et ethnoculturels; la communication verbale et non-verbale; les stratégies de communication; les stratégies efficaces de recueil de l'information pertinente, le recadrage, etc.

PSY9011

Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques

Objectifs : Développement d'habiletés en lien avec l'entrevue clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés à identifier, à analyser, à ajuster et à gérer des interactions problématiques lors d'entretiens cliniques, et ce, avec des familles, des enfants, des adolescentes et des adolescents, des adultes et des personnes âgées présentant diverses problématiques.

Contenu : Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique : les relations de pouvoir; les dynamiques familiales problématiques; les contextes socioéconomiques, ethnoculturels et liés au genre, en particulier les enjeux liés à la victimisation, à la marginalisation, l'oppression et l'acculturation; les enjeux reliés au retrait, aux réactions émotionnelles disproportionnées, à la résistance, au négativisme, au doute sur les compétences du ou de la thérapeute, etc.; les enjeux reliés aux psychopathologies, aux troubles de la personnalité, aux conditions neurodéveloppementales, aux conditions neurologiques, ou aux conditions médicales particulières; les ruptures de l'alliance de travail; la désirabilité sociale, les secrets, les mensonges, la

falsification de l'information et la simulation; la transmission d'informations sensibles (exemple : diagnostic).

PSY9021

Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles

Objectifs : Développement d'habiletés en lien avec l'entretien clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés en lien avec une bonne connaissance de soi, le maintien de bonnes relations avec ses pairs ainsi qu'avec les autres professionnels et professionnelles.

Contenu : Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique en considérant leurs origines sociocluturelles et leurs impacts sur les dynamiques interpersonnelles: les motivations et ressources personnelles; les valeurs, biais et préjugés personnels; les représentations interpersonnelles; les facteurs de risque d'épuisement professionnel ou de mauvaise pratique; la fatigue de compassion; l'isolement professionnel; la présentation d'informations entre professionnels et professionnelles (les discussions cliniques, les échanges, la supervision, la consultation); les médias sociaux; la communication professionnelle (le délai de réponse, le ton et style); l'attitude professionnelle et interprofessionnelle.

PSY9036

Évaluation et mesures neuropsychologiques

Objectifs : Sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante aux attitudes et aux habiletés nécessaires au développement du contexte qui favorise une bonne évaluation en neuropsychologie, en lien avec le système interpersonnel (personne, famille, milieu de travail, etc.). Initier les étudiantes et les étudiants aux notions en lien avec les différents contextes de demandes d'évaluation ainsi qu'avec la présentation des résultats de l'évaluation. Acquérir des connaissances (par ex. : méthode d'administration, correction et interprétation) sur les divers tests utilisés en neuropsychologie lors de l'évaluation d'enfants, d'adolescents ou d'adolescentes, d'adultes et de personnes âgées. Apprendre quelles sont les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer et des populations cibles et à faire des liens avec la neuropsychopathologie et la neuroanatomie. Transmettre les notions de base pour la rédaction de rapports, l'entrevue d'accueil et l'entrevue de rapport.

Contenu : Alliance de travail et modulation des interventions en fonction de différents facteurs d'influence pertinents à la situation d'évaluation, aux systèmes interpersonnels (famille, caractéristiques culturelles et ethniques, milieu de travail, etc.). Démonstrations théorique et pratique des divers tests utilisés en neuropsychologie. Il s'agit d'instruments qui permettent de construire l'anamnèse (histoire médicale et psychosociale) et de tests psychométriques qui permettent d'évaluer les fonctions suivantes : l'éveil et l'orientation, la dominance hémisphériques, les fonctions attentionnelles, le langage, les fonctions praxiques, les fonctions sensorielles et motrices, les fonctions perceptives, les fonctions visuospatiales, les fonctions visuoconstructives et d'intégration, les fonctions mnésiques et d'apprentissage, les fonctions intellectuelles ainsi que les fonctions frontales et exécutives. Les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer, leur complémentarité, le matériel nécessaire à la passation, à la correction et à l'interprétation des tests et questionnaires. Les différentes formes de tests pour évaluer les différentes clientèles. Biais potentiels des tests (ex. : culturels). Étude de cas et exercices pratiques.

PSY9103

Mesures et évaluation des troubles de la personnalité

Objectifs : Acquérir des connaissances avancées sur les principaux troubles de la personnalité ainsi que sur l'utilisation d'outils d'évaluation standardisés et sur le jugement clinique, nécessaires pour poser un diagnostic.

Contenu : Compréhension clinique des troubles de la personnalité répertoriés par le DSM. Classification PDM et modèles théoriques contemporains. Gravité et pronostic. Principales critiques formulées à l'encontre du DSM. Applications cliniques : prévalence, comorbidité, étiologie et contretransfert. Outils standardisés : questionnaires, entrevues semi-structurées et non structurées. Enjeux cliniques associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Étude de cas : manifestation, observation, démarche inférentielle et diagnostic différentiel.

PSY9106

Méthodes d'intervention auprès de l'adulte

Objectifs : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès de l'adulte; favoriser le développement des habiletés et attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de l'adulte; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie auprès des adultes reposant sur des données probantes.

Contenu : Principes de la planification de traitement. Étude de protocoles de traitements psychologiques dont l'efficacité a été validée empiriquement, développés à partir de théories et de recherches scientifiques basées sur des preuves pour traiter les troubles mentaux les plus communs chez les adultes. Illustrations de l'application de protocoles de traitement à partir de cas cliniques. Contexte de l'intervention psychologique (variables liées au milieu, au client, au thérapeute, etc.). Facteurs transthéoriques. Limites de la psychothérapie. Prévention de la rechute. Contribution de la pharmacothérapie à la psychothérapie. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des adultes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des adultes. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des adultes.

PSY9116

Stage en psychologie clinique auprès des enfants, des adolescents et de leur famille

Objectifs : Maitrise et application des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation de dépistages, d'évaluations et d'interventions dans le domaine de la psychologie clinique auprès des enfants, des adolescents et adolescentes et de leur famille.

Contenu : Ce stage comportant un minimum de 700 heures est d'une durée d'environ 10 mois et est réparti sur trois trimestres. L'ensemble des activités du stage se déroule donc de septembre à juin de l'année académique. Il s'agit d'une première initiation à la pratique professionnelle de la psychologie et elle a lieu sous l'égide de la Clinique de Services Psychologiques de l'UQO (CSPUQO). Les habiletés visées sont la maîtrise des techniques d'entrevue, d'observation, d'évaluation et d'intervention auprès des jeunes ainsi que de leur famille. La passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, les capacités d'analyse clinique et de diagnostic clinique, la rédaction de rapports psychologiques, la tenue de dossiers et la rigueur professionnelle et éthique sont également des habiletés qui seront développées et raffinées. Lors de ce stage, l'accent est mis, d'abord et avant tout, sur le développement des compétences reliées à la pratique de la psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents ou adolescentes. En outre, l'étudiante ou l'étudiant pourra être sensibilisé à une orientation théorique spécifique. Enfin, pendant le stage, l'étudiant ou l'étudiante doit réaliser un minimum de deux évaluations psychologiques. Ce stage est accompagné d'une formation obligatoire de 12 heures en psychopharmacologie clinique offerte par la CSPUQO. Suite à cette formation, l'étudiante ou l'étudiant est soumis à une évaluation formelle (note succès/échec). La réussite de la formation est un préalable au dépôt initial de l'essai doctoral. Une étudiante ou un étudiant qui a réussi le cours PSY9503 Psychopharmacologie clinique ou l'équivalent, est dispensé de suivre la formation.

PSY9143

Éthique et déontologie

Objectifs : Situer dans une perspective à la fois historique, géographique et interprofessionnelle l'évolution de l'éthique et de la déontologie propres aux psychologues et neuropsychologues. Comprendre le fonctionnement du système professionnel Québécois ainsi que les lois et règlements qui régissent les psychologues et les neuropsychologues. Apprendre à poser un jugement éthique et aborder les dilemmes éthiques les plus fréquents en les éclairant de la jurisprudence; identifier les actes dérogatoires les plus susceptibles de se produire.

Contenu : Inventaire des difficultés reliées à l'éthique et à la déontologie dans le champ de pratique des psychologues et neuropsychologues. Identification des préoccupations éthiques. Mesures préventives. Modalités d'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec. Analyses éthique et déontologique de situations cliniques en psychologie et en neuropsychologie.

PSY9153

Consultation et supervision

Objectifs : Connaître les fondements conceptuels et méthodologiques de la supervision et de la consultation; connaître les problèmes éthiques, légaux et professionnels en supervision et en consultation; se familiariser avec les diverses techniques de supervision clinique selon le modèle de supervision adopté; savoir évaluer les personnes en supervision et communiquer la rétroaction sur leur performance.

Contenu : Acquisition de compétences dans les rôles de consultant et de superviseur. Le contexte historique, les théories et les méthodes contemporaines de consultation dans le champ de pratique visé, les différents modèles du développement de la compétence de supervision. Les aspects politiques, psychosociaux et systémiques de la dynamique de la consultation en tant que déterminants du rôle de consultant. Les différentes phases du processus de consultation et de supervision. Les problématiques reliées aux relations de pouvoir, différences culturelles, sexuelles et ethniques. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés cliniques liées à la supervision selon le domaine choisi.

PSY9163

Techniques d'analyses quantitatives multivariées

Objectifs : Amener les étudiantes et les étudiants à approfondir et à maitriser les modèles univariés et multivariés actuels utilisés en psychologie, de telle sorte qu'ils puissent par la suite les appliquer pour la réalisation ultérieure d'analyses statistiques. Développer une expertise avancée en analyses quantitatives qui soit suffisante pour permettre une lecture avertie de la documentation scientifique en psychologie.

Contenu : Révision des notions associées aux analyses univariées les plus utilisées en psychologie telles que l'analyse de variance simple, corrélation et régression simple, tableaux de contingence et chi-carré, etc. Approfondissement des notions liées aux analyses multivariées les plus

utilisées en psychologie telles que les analyses de variance multivariées, les régressions multiples, les analyses discriminantes et de covariance, les analyses factorielles, etc.

PSY9206

Projet d'essai doctoral

Objectifs : Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant ou l'étudiante de réaliser la rédaction de son projet d'essai doctoral (PED). Il vise à familiariser l'étudiant ou l'étudiante avec son domaine de recherche et à l'appuyer dans les différentes activités menant à l'élaboration de sa question de recherche, de son devis, de sa recherche documentaire et de la rédaction de son projet d'essai doctoral (PED).

Contenu : Il s'agit d'une activité réalisée principalement sous la direction du directeur ou de la directrice de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante. Les étudiants et étudiantes sont également accompagnés par un ou une responsable de cours et des rencontres de groupe sont réalisées en lien avec l'avancement dans le PED. L'étudiant ou l'étudiante devra cerner sa question de recherche, lire la littérature de son domaine, concevoir la méthode si cela est pertinent (participants ou participantes, procédure et instruments de mesure) et identifier les stratégies d'analyses du projet de recherche. L'étudiant ou l'étudiante doit rédiger son PED (contexte théorique, objectifs/hypothèses et méthode) et doit le soumettre oralement et par écrit pour évaluation à son comité d'évaluation. La note du cours est entièrement attribuée en fonction de l'évaluation réalisée par le comité d'évaluation du PED.

PSY9216

Stage en neuropsychologie clinique

Objectifs : Maitrise et application des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation de dépistages et d'évaluations dans le domaine de la neuropsychologie clinique.

Contenu : Ce stage comportant un minimum de 700 heures est d'une durée d'environ 10 mois et est réparti sur trois trimestres. L'ensemble des activités du stage se déroule donc de septembre à juin de l'année académique. Il s'agit d'une première initiation à la pratique professionnelle de la neuropsychologie et elle a lieu sous l'égide de la Clinique de Services Psychologiques de l'UQO (CSPUQO). Les habiletés visées sont la maîtrise des techniques d'observation, d'entrevue d'accueil et d'entrevue bilan. La passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, les capacités d'analyse clinique et de diagnostic clinique, la rédaction de rapports neuropsychologiques, la tenue de dossiers et la rigueur professionnelle et éthique sont également des habiletés qui seront développées et raffinées. Le stage est accompagné d'une formation obligatoire de 12 heures en intervention en gestion de crise offerte par la CSPUQO. Suite à cette formation, l'étudiant ou l'étudiante est soumis à une évaluation formelle (note succès/échec). La réussite de la formation est un préalable au dépôt initial de l'essai doctoral. Un étudiant ou une étudiante qui a réussi le cours PSY9233 Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique ou l'équivalent, est dispensé de suivre la formation.

PSY9219

Internat I

Objectifs : Cet internat vise le développement d'une expertise dans un domaine particulier de l'évaluation et de l'intervention en psychologie ou en neuropsychologie.

Contenu : L'internat I a lieu à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique reconnu par le comité de programme de doctorat. L'étudiant ou l'étudiante cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques ou neuropsychologiques dans l'approche ou le domaine de pratique choisi. Il ou elle recherchera les occasions de développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels et professionnelles. Il ou elle profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. Il ou elle poursuivra l'apprentissage des considérations éthiques reliées à l'exercice de la pratique de la psychologie ou de la neuropsychologie. Cet internat représente un cumul d'un minimum de 800 heures de différentes activités liées à l'internat (voir Guide de l'internat produit par la CSPUOO) et peut s'étaler sur une période de 6 à 12 mois, selon le nombre d'heures par semaine qui lui est consacré ou selon toute autre entente avec le milieu.

PSY9233

Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique

Objectifs : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en intervention en contexte de crise; favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de l'intervention de crise; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer l'intervention en situation de crise reposant sur des données probantes.

Contenu : Définition de la crise et du traumatisme. Types de crise, évaluation et intervention appropriées (ex. catastrophes, désastres naturels, etc.). Nature des traumatismes sociaux et psychologiques (violence physique, abus sexuel, criminalité, etc.) et besoins des personnes impliquées. La notion de crise selon ses phases de désorganisation, de sommet et de récupération. Les facteurs de risque associés à l'émergence d'une crise psychosociale. Les concepts associés d'équilibre, de vulnérabilité et de résilience, de pré-morbidité ainsi que l'importance du contexte social en regard du soutien à apporter. Comment évaluer et intervenir dans le temps. Les éléments essentiels d'une évaluation clinique de la crise. L'évaluation des interventions. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention en situation de crise. Enjeux éthiques liés à l'intervention en contexte de crise.

PSY9243

Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes

Objectifs : Familiarisation aux fondements théoriques, cliniques et empiriques des pratiques actuelles en intervention auprès des groupes. Favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de l'intervention clinique auprès des groupes. Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur les diverses méthodes d'intervention auprès des groupes.

Contenu : Historique de l'intervention de groupe. Mécanismes de changements thérapeutiques inhérents à la modalité de groupe. Cadre, règles, dynamiques du groupe et rôle du thérapeute en regard des différents types de groupes. Les différents modèles contemporains d'intervention de groupes basés sur des données probantes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'intervention auprès des groupes. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des groupes. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des groupes.

PSY9253

Méthodes d'intervention en neuropsychologie

Objectifs : Description des notions fondamentales et avancées ainsi que des limites des méthodes d'intervention en neuropsychologie.

Contenu : Présentation des notions théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique : diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique. Enjeux éthiques liés à l'intervention en neuropsychologie.

PSY9319

Internat II

Objectifs : Cet internat vise le développement d'une expertise dans un domaine particulier de l'évaluation et de l'intervention en psychologie ou en neuropsychologie.

Contenu : L'internat II a lieu généralement à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique reconnu par le comité de programme de doctorat. L'étudiant ou l'étudiante cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques ou neuropsychologiques dans l'approche ou le domaine de pratique choisi. Il ou elle recherchera les occasions de développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels ou professionnelles. Il ou elle profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. Il ou elle poursuivra l'apprentissage des considérations éthiques reliées à l'exercice de la pratique de la psychologie. Cet internat représente un cumul d'un minimum de 800 heures de différentes activités liées à l'internat (voir Guide de l'internat produit par la CSPUOO) et peut s'étaler sur une période de 6 à 12 mois, selon le nombre d'heures par semaine qui lui est consacré ou selon toute autre entente avec le milieu.

PSY9423

Méthodes d'intervention auprès de la famille

Objectifs : Familiarisation aux fondements théoriques, cliniques et empiriques des pratiques actuelles en intervention auprès de la famille. Favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de la famille. Développer l'habileté à travailler auprès de chaque personne membre de la famille. Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur les diverses méthodes d'intervention auprès de la famille.

Contenu : Historique de l'intervention auprès de la famille. Perspectives systémique et interactionnelle de la famille. Conception du parentage et de la compétence parentale. Étude du cadre, des règles, des rôles et de la communication régissant le système familial. Les différents modèles contemporains d'intervention auprès de la famille, basés sur des données probantes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'intervention auprès de la famille. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès de la famille. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès de la famille.

PSY9433

Méthodes d'intervention auprès de la personne âgée

Objectifs : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès de la personne âgée; favoriser le développement des habiletés et attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de la personne âgée; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie auprès des personnes âgées reposant sur des données probantes.

Contenu : Connaissances et habiletés à entreprendre et poursuivre un contact thérapeutique auprès de personnes et/ou groupes de personnes âgées; équilibre optimal chez ces personnes

âgées. Particularités de l'intervention auprès des clientèles présentant des incapacités cognitives ou physiques. Particularité de l'intervention auprès d'une population très âgée. L'accent sera toutefois mis dans ce cas-ci sur l'intervention individuelle. Enjeux reliés à la pharmacothérapie dans cette population. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès de la personne âgée. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des personnes âgées. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des personnes âgées.

PSY9443

Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès des enfants et des adolescents ou adolescentes ; favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de cette clientèle ; acquérir des connaissance sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie auprès des jeunes reposant sur des données probantes.

Contenu : Principe de la planification de traitement. Étude de protocoles de traitements psychologiques juvéniles actuels à court, moyen et long termes, dont l'efficacité a été validée empiriquement : formation à l'utilisation des méthodes d'intervention pour les troubles intériorisés, dépressifs, anxieux et alimentaires, ainsi que les troubles extériorisés de la conduite et de l'opposition. Illustrations de l'application de ces protocoles de traitement à partir de cas cliniques (présentations théoriques, en séminaires ou audiovisuelles). Contexte de l'intervention psychologique juvénile (variables liées au milieu, à la famille, au client ou à la cliente, au ou à la thérapeute, etc.). Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des jeunes. Approches cliniques spécifiques aux différents milieux tels les cliniques externes des hôpitaux, les milieux préscolaires et de la petite enfance, les écoles primaires et secondaires, les centres jeunesse, les CISSS, etc. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des enfants.

PSY9453

Méthodes d'intervention auprès des couples

Objectifs : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès des couples; favoriser le développement des habiletés à la thérapie conjugale et des attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de couples; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie conjugale reposant sur des données probantes.

Contenu : Perspectives empiriques sur la détresse conjugale, les relations amoureuses chez l'adulte dont les facteurs de satisfaction et d'insatisfaction dans la relation intime. Étude des méthodes d'évaluation et d'intervention clinique dans le domaine de l'intervention auprès des couples, à la lumière des théories et des recherches expérimentales et cliniques actuelles et tenant compte des diversités culturelles, sexuelles, de genre des couples, etc. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des couples. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des couples.

PSY9483

Neuropsychopathologie 1

Objectifs : Acquisition des connaissances avancées relatives au contenu ci-dessous sur les principales formes de neuropsychopathologies, c'est-à-dire sur les principales perturbations neuropsychologiques résultant de lésions acquises du cerveau ou de dysfonctions affectant son développement.

Contenu : Analyse clinique et théorique de l'étiologie, de la sémiologie, des mécanismes sous-jacents ainsi que de la localisation des atteintes responsables des perturbations rencontrées dans diverses pathologies. Les syndromes lobaires (le lobe frontal, temporal, pariétal et occipital) incluant la présentation des syndromes mnésiques, de l'épilepsie, de la négligence spatiale, des praxies et dyspraxies, des aphasies et des troubles de la lecture et de l'écriture, des agnosies visuelles et auditives ainsi que les syndromes sous-corticaux et commissuraux seront abordés.

PSY9493

Neuropsychopathologie 2

Objectifs : Acquisition des connaissances avancées relatives au contenu ci-dessous sur les principales formes de neuropsychopathologies, c'est-à-dire sur les principales perturbations neuropsychologiques résultant de lésions acquises du cerveau ou de dysfonctions affectant son développement.

Contenu : Analyse clinique et théorique de l'étiologie, de la sémiologie, des mécanismes sous-jacents ainsi que de la localisation des atteintes responsables des perturbations rencontrées dans diverses pathologies. La neuropsychiatrie (incluant la schizophrénie, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, le syndrome Gilles de la Tourette, les troubles de la personnalité, la toxicomanie, etc.), les troubles neurognitifs (i.e. les démences) ainsi que les troubles neurodéveloppementaux (incluant la déficience intellectuelle, le TDAH, la dyscalculie, le syndrome de l'hémisphère droit, les troubles du spectre de l'autisme, etc.), seront abordés.

PSY9503

Psychopharmacologie clinique

Objectifs : Acquérir les principales connaissances entourant l'utilisation des psychotropes en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies et des troubles neuropsychiatriques : révision des bases pharmacologiques et biochimiques (incluant les mécanismes d'action, les effets indésirables, etc.) qui sous-tendent l'action des différentes substances psychoactives ; connaître l'influence des psychotropes et nootropes sur les symptômes et les comportements de la personne dans le contexte d'une évaluation psychologique/neuropsychologique ou d'une psychothérapie ; connaître les techniques d'élaboration et d'application de plan de sevrage efficace et sécuritaire ; acquérir les connaissances en vue d'être en mesure d'élaborer et d'adapter des interventions qui tiennent compte de la prise concomitante d'une substance psychoactive. Acquisition de connaissances sur les mécanismes biologiques de la toxicomanie et de la neuropsychotoxicologie occupationnelle. Acquisition des connaissances favorisant les échanges avec d'autres professionnels de la santé.

Contenu : Révision des principes généraux de psychopharmacologie. Étude des nootropes et des psychotropes utilisés en milieu clinique (i.e. antidépresseurs, anxiolytiques, sédatifs-hypnotiques, antipsychotiques, stabilisateurs de l'humeur, stimulants, etc.). Phénomènes de dépendance et de tolérance. Concepts d'indications, de contre-indications, d'effets indésirables. Les grands principes de traitement combinant la psychothérapie et la pharmacothérapie. Les principes du sevrage sécuritaire et efficace. Mécanismes biologiques de l'alcoolisme et autres toxicomanies. Neuropsychotoxicologie occupationnelle: exposition industrielle au plomb, aux solvants organiques, etc. Études de cas.

PSY9516

Stage en psychologie clinique

Objectifs : Maitrise et application des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation de dépistages, d'évaluations et d'interventions dans le domaine de la psychologie clinique.

Contenu : Ce stage comportant un minimum de 700 heures est d'une durée d'environ 10 mois et est réparti sur trois trimestres. L'ensemble des activités du stage se déroule donc de septembre à juin de l'année académique. Il s'agit d'une première initiation à la pratique professionnelle de la psychologie et elle a lieu sous l'égide de la Clinique de Services Psychologiques de l'UQO (CSPUQO). Les habiletés visées sont la maîtrise des techniques d'entrevue, d'observation, d'évaluation et d'intervention. La passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, les capacités d'analyse clinique et de diagnostic clinique, la rédaction de rapports psychologiques, la tenue de dossiers et la rigueur professionnelle et éthique sont également des habiletés qui seront développées et raffinées. Lors de ce stage, l'accent est mis, d'abord et avant tout, sur le développement des compétences reliées à la pratique générale de la psychologie clinique. En outre, l'étudiant ou l'étudiante pourra être sensibilisé à une orientation théorique spécifique. Enfin, pendant le stage, l'étudiant ou l'étudiante doit réaliser un minimum de deux évaluations psychologiques sous la supervision d'un clinicien ou d'une clinicienne engagée par la CSPUQO. Le stage est accompagné d'une formation obligatoire de 12 heures en psychopharmacologie clinique offerte par la CSPUQO. Suite à cette formation, l'étudiant ou l'étudiante est soumis à une évaluation formelle (note succès/échec). La réussite de la formation est un préalable au dépôt initial de l'essai doctoral. Un étudiant ou une étudiante qui a réussi le cours PSY9503 Psychopharmacologie clinique ou l'équivalent, est dispensé de suivre la formation.

PSY9518

Essai : rédaction et dépôt

Objectifs : Permettre de démontrer la maîtrise de savoirs et de compétences propres aux études en psychologie, notamment dans le profil choisi, dans le cadre d'une démarche scientifique et d'en rendre compte par une production écrite.

Contenu : Compilation et analyse des données recueillies suivis de la réalisation de l'essai. Permettre à l'étudiant de décrire le processus de recherche en reprenant la problématique et la méthodologie et en y ajoutant l'analyse des résultats, une discussion et une conclusion. La recherche doctorale pourra prendre la forme soit d'un essai classique, soit d'un essai par article(s). L'objectif est de présenter par écrit, dans un langage scientifique, la recherche de troisième cycle en vue d'une diffusion éventuelle. Présentation de la démarche méthodologique ainsi que des résultats de sa recherche, après approbation finale de l'essai, devant les membres du jury et le public si souhaité par l'étudiant-e.

PSY9803

Évaluation de programme

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant maîtrisera des connaissances sur la théorie, la recherche et les pratiques en évaluation de programme.

Contenu : Fondements théoriques et état des connaissances portant sur l'évaluation de programmes. Les étapes, les méthodologies, les considérations particulières et les enjeux éthiques relatifs à l'évaluation des besoins, de l'implantation et des effets d'un programme seront abordés. La nature des programmes présentés est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9833

Lectures dirigées

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi et approfondi ses connaissances sur un aspect particulier de son domaine de spécialisation, au moyen de la lecture de textes issus de la documentation scientifique.

Contenu : L'étudiant et le professeur qui l'encadre pour ce cours (il peut s'agir de son directeur de recherche ou d'une autre personne), s'entendent sur le thème et sur la liste des lectures qui feront l'objet du cours. Ce cours doit comporter des rencontres régulières entre le professeur et l'étudiant leur permettant de discuter du contenu des textes convenus.

PSY9843

Thèmes avancés : analyses quantitatives ou qualitatives

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi sa compréhension de son domaine de spécialisation en développant une expertise approfondie relative à une ou plusieurs analyses sophistiquées d'avant-garde. L'intégration de cette information sera favorisée au moyen d'exercices pratiques en laboratoire.

Contenu : Cours avancé portant sur un aspect spécialisé de la documentation contemporaine en méthodes quantitatives ou qualitatives. Le thème de ce cours est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9863

Séminaire sectoriel : neurosciences cognitives

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure d'appréhender dans son ensemble la documentation relative au domaine des neurosciences cognitives grâce à la lecture de textes clés d'importance historique et contemporaine, d'intégrer cette information et de l'analyser de façon à en dégager les nuances et les retombées au moyen de discussions critiques en classe.

Contenu : Séminaire portant sur l'historique, les fondements théoriques, les connaissances empiriques établies, les thèmes d'actualité, les controverses et les perspectives futures des neurosciences cognitives.

PSY9873

Séminaire sectoriel : psychologie du développement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure d'appréhender dans son ensemble la documentation relative au domaine de la psychologie du développement grâce à la lecture de textes clés d'importance historique et contemporaine, d'intégrer cette information et de l'analyser de façon à en dégager les nuances et les retombées au moyen de discussions critiques en classe.

Contenu : Séminaire portant sur l'historique, les fondements théoriques, les connaissances empiriques établies, les thèmes d'actualité, les controverses et les perspectives futures de la psychologie du développement.

PSY9883

Séminaire sectoriel : psychologie sociale ou communautaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure d'appréhender dans son ensemble la documentation relative au domaine de la psychologie sociale ou communautaire grâce à la lecture de textes clés d'importance historique et contemporaine, d'intégrer cette information et de l'analyser de façon à en dégager les nuances et les retombées au moyen de discussions critiques en classe.

Contenu : Séminaire portant sur l'historique, les fondements théoriques, les connaissances empiriques établies, les thèmes d'actualité, les controverses et les perspectives futures de la psychologie sociale ou communautaire.

PSY9893

Séminaire sectoriel : santé mentale

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure d'appréhender dans son ensemble la documentation relative au domaine de la recherche en santé mentale grâce à la lecture de textes clés d'importance historique et contemporaine, d'intégrer cette information et de l'analyser de façon à en dégager les nuances et les retombées au moyen de discussions critiques en classe.

Contenu : Séminaire portant sur l'historique, les fondements théoriques, les connaissances empiriques établies, les thèmes d'actualité, les controverses et les perspectives futures de la recherche en santé mentale.

PSY9906

Stage d'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura acquis de l'expérience pratique en enseignement universitaire, développé ses compétences en didactique et en évaluation des apprentissages et exercé ses habiletés d'expression orale et d'animation de groupe.

Contenu : Pour les besoins de ce stage, l'étudiant doit poser avec succès sa candidature à une charge de cours de 1er cycle. Le cours identifié est en lien ou connexe avec le domaine de la thèse de l'étudiant. L'étudiant s'entend avec un professeur (il peut s'agir de son directeur de recherche ou d'une autre personne) qui agit à titre de mentor et qui le guide et le soutien tout au long de cette première expérience professionnelle d'enseignement universitaire. Avant le début de ce processus, l'étudiant et le professeur qui l'encadre s'entendent sur les modalités d'évaluation du stage. Le professeur offre un encadrement et un accompagnement dans tous les aspects de la tâche d'enseignement de l'étudiant.

PSY9923

Thèmes avancés : neurosciences cognitives

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi sa compréhension de son domaine de spécialisation en développant une expertise approfondie et critique d'un thème particulier de la documentation contemporaine spécialisée en neurosciences cognitives. Une compréhension analytique sophistiquée de cette problématique sera favorisée au moyen de discussions en classe.

Contenu : Séminaire de calibre avancé portant sur un aspect spécialisé de la documentation contemporaine en neurosciences cognitives. Le thème de ce cours est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9933

Thèmes avancés : psychologie du développement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi sa compréhension de son domaine de spécialisation en développant une expertise approfondie et critique d'un thème particulier de la documentation contemporaine spécialisée en psychologie du développement. Une compréhension analytique sophistiquée de cette problématique sera favorisée au moyen de discussions en classe.

Contenu : Séminaire de calibre avancé portant sur un aspect spécialisé de la documentation contemporaine en psychologie du développement. Le thème de ce cours est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9943

Thèmes avancés : psychologie sociale ou communautaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi sa compréhension de son domaine de spécialisation en développant une expertise approfondie et critique d'un thème particulier de la documentation contemporaine spécialisée en psychologie sociale ou communautaire. Une compréhension analytique sophistiquée de cette problématique sera favorisée au moyen de discussions en classe.

Contenu : Séminaire de calibre avancé portant sur un aspect spécialisé de la documentation contemporaine en psychologie sociale ou communautaire. Le thème de ce cours est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9953

Thèmes avancés : santé mentale

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant aura enrichi sa compréhension de son domaine de spécialisation en développant une expertise approfondie et critique d'un thème particulier de la documentation contemporaine spécialisée en santé mentale. Une compréhension analytique sophistiquée de cette problématique sera favorisée au moyen de discussions en classe.

Contenu : Séminaire de calibre avancé portant sur un aspect spécialisé de la documentation contemporaine en santé mentale. Le thème de ce cours est susceptible de changer d'une session à l'autre, selon les intérêts des étudiants et/ou selon les intérêts et l'expertise du spécialiste qui l'enseigne.

PSY9963

Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique

Objectifs : Ce cours poursuit les activités de PSY9206 Projet d'essai doctoral, afin de continuer l'encadrement des étudiants durant l'élaboration de leur recherche doctorale. Ils continueront à développer une meilleure connaissance des problématiques de recherche en intervention, à connaître les moyens mis à la disposition du praticien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention, et à accroître les connaissances vis-à-vis des pratiques de recherche contemporaine en psychologie clinique. La préparation de la demande éthique pour leurs projets d'essais doctoraux, l'examen des biais potentiels à la validité, la planification du recueil de données et les stratégies d'analyse de données font également partie des objectifs.

Contenu : Approfondissement des connaissances théoriques et pratiques reliées à la méthode de recherche (devis et protocoles, instruments et mesures, etc.) des projets d'essais doctoraux. Révision des forces et des lacunes des devis de recherche classiques (expérimentaux, quasi-expérimentaux, corrélationnels et qualitatifs). Identification des biais potentiels à la validité interne et externe. Notions centrales en éthique de la recherche (respect de la dignité et de l'intégrité de la personne, consentement éclairé et volontaire, confidentialité, niveau de risque, etc.). Participation aux séminaires de soutien à la mise en œuvre des projets d'essais doctoraux (bonification et approfondissement de la conceptualisation du projet et des stratégies d'opérationnalisation prévues, gestion des défis et des difficultés rencontrées, etc.). Survol des étapes de finalisation de l'essai doctoral ultérieures au cours.