UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

PROGRAMMES D'ÉTUDES

Version complète

Maîtrise en éducation (avec mémoire) - Concentration orthopédagogie - 35X3

RESPONSABLES :

St-Jérôme

Joanne Lehrer
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 450-530-7616, poste 4022
Courriel : csscedusj@uqo.ca

Judith Beaulieu
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 450-530-7616, poste 4022
Courriel : csscedusj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maîtrise ès arts

OBJECTIFS :

L'objectif général du programme de maitrise en éducation vise l'acquisition de connaissances des diverses approches de recherche en éducation; de se former à des modèles d'intervention en éducation; de réaliser un projet de recherche ou de développement professionnel; d'acquérir des connaissances plus poussées en orthopédagogie et de devenir un agent de changement dans son milieu.

Le profil avec mémoire a pour objectif l'acquisition de compétences comme chercheur ou praticien-chercheur et permet à l'étudiant de connaitre et d'approfondir diverses approches de recherche en éducation, de se former au processus de recherche en éducation, de réaliser un projet de recherche et de produire de nouvelles connaissances en orthopédagogie.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
St-Jérôme	TC	✓		
	TP	✓		

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Les personnes candidates seront admises sur la base d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ou un baccalauréat en enseignement au secondaire (français ou mathématiques) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3) ou l'équivalent.

La personne candidate dont la moyenne cumulative se situe entre 2,8 et 2,99 pourra dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les dossiers des personnes candidates détentrices d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) seront étudiés par le sous-comité d'admission et d'évaluation, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 (ou l'équivalent). Ils pourront faire, dans certains cas, l'objet d'une recommandation d'admission.

La personne candidate devra, de plus, rédiger une lettre d'au moins 300 mots expliquant la problématique envisagée ainsi que son intérêt pour le programme choisi. La lettre vise à assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

La personne candidate qui ne satisfait pas aux exigences pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

L'admission ne se fait qu'au trimestre d'automne.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :
- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Notez que le TFI n'est plus offert depuis février 2025. Un test de même niveau avec des résultats équivalents est aussi accepté.

Base expérience

La personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détentrice d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admise à un programme de deuxième cycle si elle a au moins douze années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel elle sollicite l'admission.

Dans le cas d'une personne candidate qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires.
La personne candidate devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience et présenter la problématique envisagée dans une lettre d'au moins 300 mots.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

PLAN DE FORMATION :

Orthopédagogie

Cours obligatoires

EDU5023	Projet de recherche I : la problématique
EDU5033	Projet de recherche II : le cadre conceptuel (EDU5023)
EDU5043	Projet de recherche III : la méthodologie (EDU5023 et EDU5033)
EDU5053	Projet de recherche IV : séminaire d'évaluation (EDU5023 et EDU5033 et EDU5043)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU9043	Atelier I de recherche (EDU5053)
EDU6021	Mémoire de recherche

Cours optionnels

Choisir un maximum de trois (3) crédits au sein des cours du bloc B de la Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage), concentration Orthopédagogie.

NOTES :

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
https://uqo.ca/nouvelles/170170

Postdiplôme : programmes admissibles au permis de travail
https://uqo.ca/nouvelles/172339

LE PROGRAMME EST ENTIÈREMENT OFFERT EN NON PRÉSENTIEL

EDU5023

Projet de recherche I : la problématique

Objectifs : Approfondir les problématiques de l'éducation comme objet d'étude et acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Réfléchir et mettre en œuvre un processus de planification de projets de recherche. Élaborer une problématique liée aux sciences de l'éducation, des objectifs et des questions de recherche.

Contenu : L'éducation comme objet d'étude : une problématique qui peut être questionnée et définie selon diverses approches. Les postulats et croyances caractéristiques de ces approches. Étapes d'un processus de planification de recherche. Choix d'un domaine de recherche. Élaboration d'une problématique de recherche. Structure de la problématique et des objectifs envisagés. Présentation de la problématique et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation. Analyse critique de problématique en éducation.

EDU5033

Projet de recherche II : le cadre conceptuel

Objectifs : Réfléchir et mettre en œuvre un processus de planification de projet de recherche. Élaborer un cadre conceptuel lié aux sciences de l'éducation, des objectifs et des questions de recherche. Être en contact et analyser de manière critique des cadres conceptuels variés en sciences de l'éducation.

Contenu : Élaboration d'un cadre conceptuel de recherche. Structure du cadre conceptuel et des objectifs envisagés. Présentation du cadre conceptuel et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation. Analyse de cadres conceptuels en sciences de l'éducation.

EDU5043

Projet de recherche III : la méthodologie

Objectifs : Connaitre les principaux types et les principales méthodes de recherche en éducation. Connaitre les exigences d'un projet de recherche. S'habiliter à décrire la méthodologie et à l'articuler en fonction de la problématique, du cadre théorique et des objectifs et questions du projet.

Contenu : Continuation de l'élaboration du projet de recherche. Élaboration et démonstration de la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, cadre théorique, des questions et des objectifs. Structure de la méthodologie envisagée pour le mémoire. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation. Critères d'une démarche scientifique. Types de recherches. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'une méthodologie d'un projet de recherche.

EDU5053

Projet de recherche IV : séminaire d'évaluation

Objectifs : Produire et présenter un projet de recherche. Démontrer un approfondissement et une application cohérente et synthétique d'une démarche de résolution d'un problème fondée sur l'approche scientifique.

Contenu : Production et présentation aux membres du comité d'évaluation d'un projet de recherche. Présentation de la problématique, du cadre théorique, des objectifs et questions de même que de la méthodologie utilisée dans l'application de la démarche scientifique en vue de la résolution de problèmes éducatifs.

EDU6021

Mémoire de recherche

Objectifs : Démontrer sa compétence à réaliser un projet de recherche qui respecte les normes reconnues par la communauté scientifique en éducation selon le type de recherche choisi pour son mémoire. Démontrer sa maitrise des habiletés à structurer et à rédiger une communication scientifique.

Contenu : Remise d'un mémoire présentant une recherche menée sur un sujet en rapport avec la concentration, réalisée selon une méthodologie rigoureuse et orientée vers la construction de nouvelles connaissances et, le cas échéant, vers une contribution à l'avancement du domaine concerné en éducation.

EDU6093

Méthodologie de la recherche qualitative en éducation

Objectifs : Connaitre les différentes approches en recherche qualitative et la posture du chercheur. Comprendre la pertinence des approches méthodologiques qualitatives pour la recherche en éducation. Connaitre les critères de scientificité des recherches qualitatives. Développer ses compétences dans l'utilisation de modes de collecte et des modalités d'analyse de données qualitatives.

Contenu : Fondements épistémologiques de la recherche qualitative et posture du chercheur. Les types de recherche qualitative (descriptive, exploratoire, interprétative; recherche collaborative, recherche-action, ethnographie, etc.). Critères de scientificité. Les modes de collecte et les modalités d'analyse en recherche qualitative (entrevues, analyse de contenu, théorisation ancrée). Élaboration et expérimentation d'une démarche méthodologique de recherche qualitative. Dimensions éthiques d'une recherche.

EDU6103

Méthodologie de la recherche quantitative en éducation

Objectifs : Approfondir les étapes de la recherche selon une perspective quantitative. Connaitre les principaux devis de recherche utilisés en recherche en éducation et les traitements statistiques qu'ils requièrent. Développer un esprit critique face aux recherches en éducation réalisées selon l'approche quantitative.

Contenu : Fondements épistémologiques de la recherche quantitative. Types de devis de recherche : descriptif, corrélationnel, quasi-expérimental et expérimental. Rôles, conditions d'emploi et caractéristiques des principaux devis de recherche et leurs rapports avec la nature du problème, les objectifs poursuivis, les hypothèses et l'expérimentation. Identification des variables, échantillonnage, instruments de collecte de données et traitement statistique, interprétation des résultats. Analyse critique des devis de recherche : validité, sources d'erreurs, utilité et pertinence au regard de différents types de recherche.

EDU9043

Atelier I de recherche

Objectifs : Cibler un congrès scientifique pour faire une proposition de communication. Rédiger une proposition de communication. Habiliter l'étudiant à structurer une communication scientifique.

Contenu : Normes pour la communication scientifique. Proposition d'une communication scientifique. Exigences et critères d'évaluation de la communication scientifiques. Élaboration du support visuel pour la communication scientifique.