Doctorat en éducation - 3666

RESPONSABLES :

Gatineau

Mylène Leroux
Responsable de doctorat

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, poste 4417
Courriel : cseduc@uqo.ca

St-Jérôme

Mylène Leroux
Responsable de doctorat

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, poste 4417
Courriel : cseduc@uqo.ca

SCOLARITÉ :

90 crédits, Troisième cycle

GRADE :

Philosophiæ doctor

OBJECTIFS :

Ce programme vise une formation d'avant-garde à la recherche en éducation en privilégiant une approche interdisciplinaire selon divers types de recherche, et en permettant de bâtir de nouveaux modèles d'explication et d'intervention. Les chercheurs formés dans ce programme sauront utiliser les ressources de la recherche pour résoudre des problèmes et pour assurer l'évolution des connaissances en vue d'améliorer l'intervention éducative en divers milieux : scolaire, sociaux, gouvernementaux ou autres. Enfin ce programme favorise l'investigation de la situation éducative dans un milieu donné, en prenant en compte l'ensemble des composantes de cette situation.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingenté
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓
	TP	✓			✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'une maîtrise en éducation ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

ou être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine relié à l'éducation et posséder une expérience d'au moins 2 ans dans un domaine d'intervention éducative.

ou détenir un grade de premier cycle, sans détenir un grade de deuxième cycle. Auquel cas, les candidatures doivent être soumises à l'approbation de la vice-rectrice, du vice-recteur, sur recommandation du SCAE et de la doyenne, du doyen. Ces candidatures exceptionnelles sont appréciées au regard de leurs réalisations scientifiques hors du commun. On entend ici des réalisations qui ont mené à des publications scientifiques dans des revues avec comité de pairs ou encore à des publications qui sont considérée comme des références dans le domaine de recherche de l'étudiant. Pour ces étudiants, le SCAE peut demander des tests supplémentaires afin de vérifier le niveau de connaissance de l'étudiant;

-Présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles. (Pour plus de détails, veuillez consulter l'adresse suivante: https://doctorat-education.uqam.ca/wpcontent/uploads/sites/138/2022/04/Esquisse-duprojet-de-recherche.docx)

-Posséder une connaissance suffisante du français oral et écrit et une connaissance suffisante de l'anglais.

-Posséder une connaissance suffisante du domaine de l'éducation et d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance peuvent se voir imposer des cours d'appoint déterminés par le programme.

MÉTHODE ET CRITÈRES DE SÉLECTION
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une entrevue et soumis à une épreuve écrite sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation. Ces modalités visent à apprécier la motivation du candidat, sa connaissance générale du champ de l'éducation ainsi que sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (syntaxe, lexique, orthographe grammaticale et d'usage), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue. Les candidatures sont ensuite ordonnées selon les pondérations suivantes:

Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise en éducation ou l'équivalent :
- qualité du dossier académique (4), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation ;
- entrevue et examens (4) ;
- esquisse du projet de thèse (2) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.

Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine :
- qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation ;
- qualité et pertinence de l'expérience (2), attestée par l'employeur ;
- entrevue et examens (4) ;
- esquisse du projet de thèse (2) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.

Le sous-comité d'admission et d'évaluation décide de ses recommandations et établit, s'il y a lieu, une liste d'attente.

Le seuil d'admission est de 70 % (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d'accueil, et sous réserve que deux professeurs habilités acceptent d'agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

Remarques : Tout candidat peut présenter sa demande d'admission au registraire de la constituante associée de son choix. Après étude du dossier de la demande d'admission par le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire de la constituante concernée et le candidat admis doit s'inscrire dans cette même constituante. Toutefois, la composition du comité de recherche de l'étudiant doit être approuvée par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme préalablement à la première inscription dans le programme.

La personne candidate devra soumettre les pièces requises pour l'admission au programme disponibles sur le site de l'UQO : Pièces requises pour l'admission spécifiques au doctorat en éducation | Université du Québec en Outaouais (uqo.ca) (https://uqo.ca/etudiants/doctorats).

Les admissions à temps complet et à temps partiel se font une fois par année au trimestre d'automne.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

DME9000	Séminaire de doctorat: l'orientation
DME9001	Séminaire de doctorat: la synthèse
DME9006	Repères pour la recherche en éducation : histoire, contextes, enjeux, perspectives et approches méthodologiques
DME9010	Lecture dirigée I
DME9100	Stage de recherche I
DME9400	Projet doctoral
	9 crédits optionnels

THESE54	Thèse

Cours optionnels

Trois activités parmi les cours optionnels suivants (9 crédits) :

DME903X	Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation
DME905X	Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation
DME9011	Lecture dirigée II
DME9200	Stage de recherche II

Toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec.

AUTRES PARTICULARITÉS

– Le programme est conçu de manière à permettre une formation en recherche en éducation de qualité tout en soutenant les étudiantes et étudiants dans l'élaboration de leur projet de recherche.

– Par ses modalités pédagogiques, le programme crée des espaces d'échanges rigoureux et bienveillants pour faire avancer votre projet entre des équipes professorales, les doctorantes et doctorants et leur comité de recherche.

– Adoptant une approche interdisciplinaire, le programme permet de développer une sensibilité aux enjeux de recherche dans une diversité de disciplines.

– Grâce à ses fondements socioconstructivistes, le programme permet de développer un esprit critique et des habiletés de communication.

– Par son fonctionnement, le programme permet aux doctorantes et doctorants de contribuer à la vie du programme et de développer leur leadeurship en s'engageant dans les diverses activités du programme et dans le comité du programme.

– Pour former une relève scientifique apte à relever les défis du futur, le programme fait appel aux perspectives théoriques et méthodologiques diversifiées et complémentaires d'un bassin de plus de 250 professeures et professeurs.

– Pour une expérience doctorale enrichissante, notre programme est à l'écoute des besoins et des pistes de solution de ses étudiantes et étudiants.

– Les étudiants étrangers inscrits à temps complet à ce programme bénéficient d'une bourse d'études qui couvre les droits de scolarité majorés exigés aux étudiants étrangers.

– Programme de bourses de soutien universel au doctorat pour l'ensemble des étudiantes et étudiants inscrits à temps complet et à temps partiel. Valeur de 13 000$ sur 3 ans.

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

• Possibilités de stage à l'étranger

• Ententes de cotutelle

NOTES :

GESTION DU CONTINGENTEMENT
Le programme est contingenté : 52.

Le nombre des admis généré sont répartis selon les constituantes comme suit :
• 123 UQAM – 25 admis
• 20 UQAC – 4 admis
• 25 UQAR – 5 admis
• 22 UQAT – 4 admis
• 29 UQO – 6 admis
• 37 UQTR – 7 admis

Toutefois, les membres du SCAE ont décidé d'assurer un seuil minimal de 5 candidatures par constituante, excepté pour UQTR (7) et UQAM (25).

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
https://uqo.ca/nouvelles/170170

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles
https://uqo.ca/nouvelles/170172

DME9000

Séminaire de doctorat: l'orientation

Objectifs : À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de collègues de disciplines différentes, l'étudiant doit présenter son projet de recherche. La problématique, les éléments du cadre théorique et la faisabilité méthodologique sont plus particulièrement discutés. Le comité de recherche de l'étudiant qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et les étudiants profitent de ces présentations pour situer l'étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l'apport des différentes disciplines. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues.

Contenu :

DME9010

Lecture dirigée I

Objectifs : Cette lecture est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire. L'activité est évaluée lors d'un examen oral devant son comité de recherche.

Contenu :

DME9011

Lecture dirigée II

Objectifs : Complément à l'activité DME9010 Lecture dirigée I.

Contenu :

DME903X

Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation

Objectifs : Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une problématique importante (ex. : l'apport du socioconstructivisme en éducation; la déconcentration des pouvoirs et des responsabilités des écoles et l'effet sur la dynamique scolaire; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage; l'abandon scolaire et le rapport des garçons avec l'école; l'état de la formation aux sciences dans les écoles du Québec; le rapprochement du secteur privé avec la formation à tous les ordres d'enseignement, etc., qui marque le développement contemporain de l'éducation comme champ d'étude et d'intervention, qui en influence les politiques, les actions, les décisions et les recherches. La présentation des concepts de pointe et les discussions d'articles pertinents ont pour objectifs de faire le point sur des aspects particuliers et une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs, dont les courants et les orientations, de la problématique choisie. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à au moins une ou au plus trois problématiques. Le contenu variable est déterminé avec les inscriptions.

Contenu :

DME905X

Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation

Objectifs : Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une voie ou approche type qui marque le développement contemporain de la recherche en éducation. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à une voie instrumentale particulière (ex. : les méthodologies observationnelles) ou à une approche type (ex. : collaborative; développement; évaluative; etc.) présenter notamment les débats idéologiques ainsi que les questionnements épistémologiques et les concepts fondamentaux qui caractérisent cette approche, faire une place importante aux témoignages et analyses d'expériences de recherche selon cette approche, situer cette approche selon ses rapports à d'autres approches, dans divers contextes dont ceux des projets de recherche des étudiants, ainsi que dans le développement scientifique et professionnel de l'éducation. Le contenu variable est déterminé avec les inscriptions.

Contenu :

DME9100

Stage de recherche I

Objectifs : Les stages de recherche sont des périodes de travaux de recherche réalisés par l'étudiant dans un ou des milieux de recherche, c'est-à-dire des lieux où œuvrent des chercheurs reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université (groupes, équipes, laboratoires, centres, organismes, instituts de recherche). Le responsable du milieu d'accueil doit être détenteur d'un doctorat et ne peut être membre du comité de recherche de l'étudiant. L'objet du stage (nature, objectifs) doit participer du domaine de l'éducation. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant mais ne peut porter sur son sujet spécifique de recherche. Les stages de recherche ont pour but de procurer à l'étudiant un complément de formation à la recherche : ils constituent pour l'étudiant une occasion de se décentrer de sa propre recherche pour se situer dans un réseau d'activités de recherche en interaction avec les membres d'une équipe de recherche. L'étudiant doit participer activement à la réalisation d'une partie de la recherche poursuivie par le milieu de stage. Le projet de stage doit être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Chaque stage équivaut à 135 heures et est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences du milieu de stage et au programme de l'étudiant.

Contenu :

DME9200

Stage de recherche II

Objectifs : Les stages de recherche sont des périodes de travaux de recherche réalisés par l'étudiant dans un ou des milieux de recherche, c'est-à-dire des lieux où oeuvrent des chercheurs reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université (groupes, équipes, laboratoires, centres, organismes, instituts de recherche). Le responsable du milieu d'accueil doit être détenteur d'un doctorat et ne peut être membre du comité de recherche de l'étudiant. L'objet du stage (nature, objectifs) doit participer du domaine de l'éducation. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant mais ne peut porter sur son sujet spécifique de recherche. Les stages de recherche ont pour but de procurer à l'étudiant un complément de formation à la recherche : ils constituent pour l'étudiant une occasion de se décentrer de sa propre recherche pour se situer dans un réseau d'activités de recherche en interaction avec les membres d'une équipe de recherche. L'étudiant doit participer activement à la réalisation d'une partie de la recherche poursuivie par le milieu de stage. Le projet de stage doit être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation.Chaque stage équivaut à 135 heures et est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences du milieu de stage et au programme de l'étudiant.

Contenu : L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à cent-quarante-cinq heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

DME9400

Projet doctoral

Objectifs : Cette activité comporte deux parties, l'une écrite, l'autre orale et est évaluée (par la notation succès-échec) par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. L'étudiant doit, dans un premier temps, produire un projet de thèse comprenant les chapitres de sa thèse relatifs à la problématique, au cadre conceptuel ou théorique et au devis méthodologique. Si ce projet est accepté par le jury, il est suivi d'un examen oral en deux volets, l'un portant sur le projet de thèse proprement dit et l'autre sur les connaissances théoriques et méthodologiques démontrées par l'étudiant dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit la thèse. Condition d'accès : l'étudiant ne peut s'inscrire à cette activité qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du séminaire de doctorat DME9001 qui peut être suivi en concomitance.

Contenu :

THESE54

Thèse

Objectifs : Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

Contenu :