

Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage) - 3702

RESPONSABLE :

Gatineau

Joanne Lehrer Coresponsable de programmes de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Johanne Yale
Agente de soutien administratif à la gestion des études
Courriel : cseeduc@uqo.ca
819 595-3900 poste 4417
1 800 567-1283 poste 4417

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maître en éducation

OBJECTIFS :

L'objectif général du programme de maîtrise en éducation vise l'acquisition de connaissances des diverses approches de recherche en éducation; de se former à des modèles d'intervention en éducation; de réaliser un projet de recherche ou de développement professionnel; d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation (enseignement, orthopédagogie ou administration scolaire) et de devenir un agent de changement dans son milieu.

Le profil professionnel a pour objectif l'acquisition de compétences comme praticien et permet à l'étudiant de connaître diverses approches de recherche en éducation, de se former ou d'appliquer divers modèles d'intervention en éducation, de réaliser un projet de développement professionnel et d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation (correspondant à la concentration choisie).

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TC	✓		
	TP	✓		

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative de au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent, et comprenant un minimum de 15 crédits de cours en éducation ou un ensemble d'activités reliées au domaine de l'éducation.

Le candidat devra, de plus, rédiger une lettre d'au moins 300 mots expliquant la problématique envisagée ainsi que son intérêt pour le programme choisi et satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection serait exigées par le Comité de programme. L'entrevue et la lettre visent à assurer que les objectifs de formation du candidat correspondent à ceux du programme.

Le candidat qui ne satisfait pas aux exigences pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

L'admission ne se fait qu'au trimestre d'automne.

Le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisés majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;

- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

Le candidat qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les candidats habitant au Canada) et www.ets.org (pour les candidats habitant à l'extérieur du Canada).

Base adulte

Le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admis à un programme de deuxième cycle s'il a au moins douze années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel il sollicite l'admission.

Dans le cas du candidat qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires.

Le candidat devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience et présenter la problématique envisagée dans une lettre d'au moins 300 mots et il devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection exigées par le Comité de programme. L'entrevue et la lettre visent à assurer que les objectifs de formation du candidat correspondent à ceux du programme. Le candidat pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission

Le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

PLAN DE FORMATION :

Administration scolaire

Cours obligatoires

- EDU6233 Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
- EDU6051 Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
- EDU6243 Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
- EDU6061 Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
- EDU6071 Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
- EDU6093 Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
- EDU6103 Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
- EDU6091 Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
- EDU6008 Rapport de stage
- ou EDU6028 Essai en éducation

Cours optionnels

Choisir vingt-et-un (21) crédits parmi les blocs optionnels suivants:

Bloc A

Connaissances spécifiques à l'administration scolaire

- Choisir un minimum de douze (12) crédits et un maximum de dix-huit (18) dans ce bloc.
- ADS6243 Structures organisationnelles en administration scolaire et gestion axée sur les résultats
- ADS6253 Méthodologie et développement de l'identité professionnelle en administration scolaire
- ADS6003 Gestion du changement en éducation et résolution de problèmes complexes
- ADS6153 Gestion scolaire et direction pédagogique
- ADS6273 Partenariat école-communauté et engagement des familles

ADS6343	Soutien au conseil d'établissement et pilotage du projet éducatif
ADS6293	Leadership axé sur la réussite en éducation
ADS6303	Gestion de l'agir compétent en administration scolaire
ADS6323	Gestion participative, accompagnement et mobilisation de l'équipe scolaire
ADS6333	Gestion scolaire des ressources financières et matérielles

ADS6223 Practicum en administration scolaire II (ADS6053 ou ADS91376)

Enseignement

Cours obligatoires

EDU6233	Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
EDU6051	Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
EDU6061	Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU6091	Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
EDU6008	Rapport de stage
ou EDU6028	Essai en éducation

Cours optionnels

Choisir vingt-et-un (21) crédits parmi les cours optionnels des blocs suivants:

Bloc A

Connaissances spécifiques à l'enseignement

	Choisir un minimum de douze (12) crédits et un maximum de dix-huit (18) crédits dans ce bloc.
ENS71185	Fondements et modèles en éducation
ENS70985	Curriculum: théorie et pratique
ENS70085	Théories de l'apprentissage
ENS70285	Laboratoire de didactique
ENS70685	Enseignement, école et société
ENS6063	Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents
ENS6133	Évaluation des apprentissages
ENS6163	La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions
ENS6173	Enseignement stratégique : fondements et applications
EDU6253	Approches pédagogiques actives

Bloc B

Compétences personnelles et interpersonnelles

	Choisir un minimum de trois (3) crédits et un maximum de neuf (9) crédits dans ce bloc:
EDU6053	Développement de l'adolescent, changements sociaux et animation spirituelle
EDU6173	Relation d'aide éducative auprès de jeunes
EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant
EDU6273	Éducation transformative

Bloc C

Cours à contenu ouvert dans la concentration

	Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc:
ENS6083	Sujet spécial I en enseignement
ENS6093	Sujet spécial II en enseignement

Bloc D

Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

Orthopédagogie

Cours obligatoires

EDU6233	Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
EDU6051	Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation

Bloc B

Compétences personnelles et interpersonnelles

	Choisir un minimum de trois (3) crédits et maximum de neuf (9) dans ce bloc.
ADS6053	Mentorat I (ADS6243 et ADS6253)
ADS6063	Mentorat II (ADS6053 ou ADS91376)
ADS91376	Practicum en administration scolaire I (ADS6243 et ADS6253)
ADS6223	Practicum en administration scolaire II (ADS6053 ou ADS91376)
ADS6263	Essai en administration scolaire : Intégration des apprentissages
EDU6173	Relation d'aide éducative auprès de jeunes
EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle

Bloc C

Cours à contenu ouvert dans la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc:

ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire
ADS6193	Sujet spécial II en administration scolaire

Bloc D

Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

Administration scolaire (pour les diplômés du DESS en administration scolaire)

Cours de la maîtrise

EDU6012	Projet de développement professionnel
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6091	Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
EDU6008	Rapport de stage
ou EDU6028	Essai en éducation

Cours provenant du DESS en administration scolaire

ADS6243	Structures organisationnelles en administration scolaire et gestion axée sur les résultats
ADS6253	Méthodologie et développement de l'identité professionnelle en administration scolaire
ADS91376	Practicum en administration scolaire I (ADS6243 et ADS6253)
ou ADS6053	Mentorat I (ADS6243 et ADS6253)
ADS6263	Essai en administration scolaire : Intégration des apprentissages
	Six cours (18 crédits) parmi la liste des cours optionnels du DESS.

Liste des cours optionnels du DESS

ADS6003	Gestion du changement en éducation et résolution de problèmes complexes
ADS6153	Gestion scolaire et direction pédagogique
ADS6273	Partenariat école-communauté et engagement des familles
ADS6343	Soutien au conseil d'établissement et pilotage du projet éducatif
ADS6293	Leadership axé sur la réussite en éducation
ADS6303	Gestion de l'agir compétent en administration scolaire
ADS6323	Gestion participative, accompagnement et mobilisation de l'équipe scolaire
ADS6333	Gestion scolaire des ressources financières et matérielles
ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire
ADS6063	Mentorat II (ADS6053 ou ADS91376)
EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle

EDU6061	Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU6091	Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
EDU6008	Rapport de stage
ou EDU6028	Essai en éducation

Cours optionnels

Choisir vingt-et-un (21) crédits optionnels de la concentration parmi les blocs suivants

Bloc A

Connaissances spécifiques à l'orthopédagogie

Choisir un minimum de douze (12) crédits et un maximum de quinze (15) dans ce bloc.

SPO6003	Dépistage et évaluation en orthopédagogie
SPO6023	Rôles de l'orthopédagogie et interventions adaptées
SPO6033	Études de cas et prévention des difficultés scolaires
SPO6043	Analyse clinique et rapports professionnels
SPO6053	Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée

Bloc B

Compétences personnelles et interpersonnelles

Choisir un minimum de trois (3) crédits et un maximum de neuf (9) crédits dans ce bloc:

AND6073	Relation d'aide éducative auprès des adultes
EDU6173	Relation d'aide éducative auprès de jeunes
SPO6063	Interdisciplinarité et pratique réflexive en orthopédagogie
SPO6073	Approches centrées sur l'élève en difficulté et collaboration inter-réseaux
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant

Bloc C

Cours à contenu ouvert dans la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

SPO6093	Sujet spécial I en orthopédagogie
SPO6103	Sujet spécial II en orthopédagogie

Bloc D

Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

ADS6003**Gestion du changement en éducation et résolution de problèmes complexes**

Objectifs : Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques en gestion du changement. Développer ses compétences d'agent de changement visant à soutenir le développement de pratiques éducatives dans une perspective de gestion intégrée et à favoriser l'innovation pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Contenu : Implications du rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Approches d'implantation et de pilotage de changement. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite des élèves. Gestion de problèmes complexes en éducation, de changement planifié, de changement émergent et phénomènes de résistance. Leadership politique, processus d'animation, réseautage et mécanismes de communication efficace dans un esprit éthique.

ADS6053**Mentorat I**

Objectifs : Développer des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

ADS6063**Mentorat II**

Objectifs : Développer et consolider des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

ADS6153**Gestion scolaire et direction pédagogique**

Objectifs : Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu.

Contenu : Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Utilisation des outils ou des encadrements légaux. Direction ou supervision pédagogique en lien avec le

projet éducatif. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement. Accompagnement du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources.

ADS6183**Sujet spécial I en administration scolaire**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

ADS6193**Sujet spécial II en administration scolaire**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

ADS6223**Practicum en administration scolaire II**

Objectifs : Développer et consolider des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention ou en acquérant de l'expérience pratique de gestion. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention ou de tâches confiées aux gestionnaires d'établissement d'enseignement en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

ADS6243**Structures organisationnelles en administration scolaire et gestion axée sur les résultats**

Objectifs : Approfondir les principaux modèles théoriques sur l'organisation

scolaire et la gestion axée sur les résultats. Comprendre les composantes essentielles des structures organisationnelles ainsi que les incidences des encadrements nationaux et locaux sur le rôle et les responsabilités de la direction d'établissement.

Contenu : Écoles efficaces, conditions essentielles pour la réussite des élèves, gestion axée sur les résultats. Cadre de suivi des progrès des élèves, collecte et analyse de données d'apprentissage. Processus de planification des améliorations des résultats et supervision des progrès institutionnels réalisés. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques en lien avec l'amélioration continue chez le personnel de l'établissement.

ADS6253**Méthodologie et développement de l'identité professionnelle en administration scolaire**

Objectifs : 1- Initier les étudiants(es) au processus de la recherche en éducation; Explorer les différents types de recherches en éducation et en administration scolaire; Sensibiliser aux critères de rigueur méthodologique et aux considérations éthiques en recherche. 2- Développer la compétence en recherche documentaire et explorer ses outils; Analyser de façon critique : des écrits de type scientifique et professionnel; des enjeux actuels en éducation et en administration scolaire à partir d'écrits consultés. 3- Explorer les fondements théoriques de l'identité professionnelle et du développement professionnel; Enraciner la pratique réflexive dans la construction et le développement de l'identité professionnelle; Amener les étudiants(es) à développer des habiletés de réflexion et d'analyse critiques de leurs pratiques professionnelles. 4- Explorer les fondements théoriques du carnet de développement professionnel (portfolio) et de son élaboration; Amorcer l'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio) comme point d'ancrage au projet personnel de formation et au développement professionnel.

Contenu : 1- processus de recherche en éducation; différents types de recherche en éducation et en administration scolaire; recherche-action, recherche collaborative et autres; critères de rigueur méthodologiques; considérations éthiques en recherche. 2- Démarche de recherche documentaire; analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels quant à l'administration scolaire, à l'exercice du rôle de la direction d'établissement et aux questions d'actualité en éducation et en administration scolaire. 3- Notion d'identité et de développement professionnel; éthique professionnelle de la direction d'établissement; diversité des postures de la direction d'établissement; pratique réflexive. 4- Composantes, critères de rigueur et étapes d'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio).

ADS6263**Essai en administration scolaire : Intégration des apprentissages**

Objectifs : Intégrer les différents apprentissages réalisés au cours de sa formation et appuyer ses pratiques sur des modèles théoriques en administration scolaire. Porter un regard critique, à partir de la recherche, sur l'exercice de ses fonctions de direction d'établissement.

Contenu : Synthèse des apprentissages réalisés et des compétences développées au cours de la formation. Regard critique sur le développement de son identité professionnelle et de la trajectoire de formation de l'étudiant. Identification d'un projet de formation continue.

ADS6273**Partenariat école-communauté et engagement des familles**

Objectifs : Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques sur les processus de collaboration, de concertation et de partenariat entre l'école, la famille et la communauté centrés sur la réussite des élèves. Développer des compétences favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat école, famille et communauté.

Contenu : Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs et politiques de la relation école, famille et communauté au regard de la réussite éducative. Rôle de l'école, de la famille et de la communauté en lien avec la réussite des élèves. Mécanismes de communication et de mobilisation de l'ensemble des acteurs. Évaluation de la relation entre les acteurs relativement à la mise en œuvre du projet éducatif.

ADS6293**Leadership axé sur la réussite en éducation**

Objectifs : Approfondir les différents cadres conceptuels du leadership pertinents en milieu scolaire. S'habiller à l'exercice du leadership comme direction d'établissement et au développement du leadership de chaque membre du personnel.

Contenu : Analyse critique et comparative de différents modèles de leadership pertinents au milieu scolaire : leadership partagé, leadership pédagogique distribué, leadership situationnel, leadership transformationnel. Mise en place de conditions propices à la gestion participative, au développement du leadership de chaque membre du personnel, à une diffusion de l'expertise, à une culture de prise de décision collective, à l'empowerment en vue de soutenir les pratiques éducatives favorisant la réussite des élèves. Communauté d'apprentissage professionnelle, équipe collaborative et amélioration collective des pratiques professionnelles.

ADS6303**Gestion de l'agir compétent en administration scolaire**

Objectifs : Approfondir les méthodes efficaces de gestion du temps et des priorités. Consolider les connaissances reliées à l'application du cadre légal et réglementaire régissant la profession ainsi que celles en matière de gestion des ressources humaines. Développer ses compétences en vue d'optimiser le potentiel de chaque membre du personnel.

Contenu : Gestion du temps, gestion des priorités, cadre légal et réglementaire régissant la profession et processus de supervision. Gestion des situations difficiles. Accompagnement des équipes de travail dans la recherche et l'application de stratégies éducatives les mieux adaptés aux élèves. Démarche individuelle et collective de formation continue pour maintenir les compétences à jour. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de pratiques professionnelles.

ADS6323**Gestion participative, accompagnement et mobilisation de l'équipe scolaire**

Objectifs : Approfondir les cadres conceptuels liés aux techniques d'influence et à la gestion participative. Développer des compétences pour mettre en place des pratiques collaboratives. Expérimenter, s'approprier et porter un regard critique sur les divers outils pour mobiliser les acteurs en milieu scolaire.

Contenu : Sens collectif lié à la réussite des élèves et cohérence dans la pratique professionnelle. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite spécifiques des élèves. Élaboration d'une vision commune de l'équipe-école. Stratégies et moyens d'actions convergents pour atteindre les objectifs poursuivis du projet d'établissement. Optimisation du potentiel de chaque membre du personnel (acteurs-clés, arbre de compétences, etc.). Prises de décisions collectives.

ADS6333**Gestion scolaire des ressources financières et matérielles**

Objectifs : Développer les compétences associées aux responsabilités, fonctions et pouvoirs de la direction d'établissement scolaire en gestion des ressources financières et matérielles. Développer des habiletés à concevoir et à utiliser des outils pratiques pour mieux aborder la gestion des ressources financières et matérielles.

Contenu : Ressources financières : identification de besoins, prévisions budgétaires, adoption du budget, cheminement et suivi, restrictions et coupures et reddition de comptes. Règles et normes budgétaires. Stratégies d'anticipation appuyées sur l'analyse de la situation pour la recherche de financement des activités

éducatives. Comité de répartition des ressources et rôle de la direction. Ressources matérielles : analyse de situation (inventaire), identification de besoins, aménagements physiques, planification des achats et de l'entretien des ressources mobilières et immobilières de l'établissement. Conditions financières et matérielles propices à l'atteinte des objectifs du projet d'établissement. Opérationnalisation du projet d'établissement et impacts sur les ressources financières et matérielles. Faisabilité du projet d'établissement.

ADS6343**Soutien au conseil d'établissement et pilotage du projet éducatif**

Objectifs : Développer une compréhension critique des encadrements légaux et développer les compétences nécessaires pour assister le conseil d'établissement dans l'exercice de son rôle. Développer les compétences spécifiques pour coordonner l'analyse de la situation de l'école de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école.

Contenu : Décentralisation et ses incidences, système scolaire québécois et ses composantes : ministère de l'Éducation, associations, conseils d'établissement, centres de services scolaires (CSS), conseils d'administration des CSS, comité d'engagement vers la réussite et communauté. Principe démocratique à la base de l'élaboration des lois québécoises en éducation. Développement du rôle politique du gestionnaire scolaire. Rôle et responsabilités du conseil d'établissement. Cadre pour le processus de décision du conseil d'établissement et moyens de soutien pour ses opérations. Imputabilité et reddition de comptes. Projet éducatif : analyse de la situation, élaboration, réalisation et évaluation. Articulation entre activités quotidiennes et projet éducatif. Vision, représentation partagée, concertation et mécanismes d'évaluation. Alignement stratégique par le plan d'engagement vers la réussite.

ADS91376**Practicum en administration scolaire I**

Objectifs : Développer des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

AND6003**L'éducateur d'adultes : identité professionnelle et perfectionnement**

Objectifs : Clarifier l'identité professionnelle de l'éducateur d'adultes, ses rôles et ses fonctions en regard des

problématiques en éducation des adultes. Face aux défis et aux difficultés vécus dans son milieu professionnel, approfondir les liens entre théorie, pratique, et apprentissage. Identifier les compétences nécessaires pour améliorer sa pratique de formateur et d'agent de changement.

Contenu : Identité professionnelle et éducateur d'adultes; ses rôles et ses fonctions de praticien et de chercheur, compétences attendues. Pratique réflexive. Besoins et projet de perfectionnement.

AND6006**Essai**

Objectifs : Approfondir le processus d'intégration des apprentissages. Permettre à l'apprenant d'identifier, d'analyser et de synthétiser les apprentissages réalisés au cours de son programme d'études. Approfondir dans un essai un thème intégrateur ou novateur émergeant de la synthèse des apprentissages. Identifier les transferts des apprentissages mis à jour par cet essai. Ébaucher un projet de formation continue.

Contenu : Processus et méthodologies d'intégration des apprentissages. Bilan des apprentissages. Évaluation et autoévaluation des acquis. Aspects méthodologiques reliés à l'écriture d'un essai. Transfert des apprentissages. Formation continue. Rédaction d'un essai.

AND6023**Intégration des apprentissages**

Objectifs : Comprendre le processus d'intégration des apprentissages. Faire la synthèse et évaluer les apprentissages réalisés au cours du programme. Investiguer les modes et les conditions du transfert des apprentissages dans les milieux d'intervention. Ébaucher un projet de perfectionnement en concordance avec les nouveaux besoins identifiés.

Contenu : Processus et méthodologies d'intégration des apprentissages. Évaluation et auto-évaluation des acquis. Transfert d'apprentissage.

AND6033**L'adulte en transformation**

Objectifs : Acquérir une perception globale du processus du développement de l'adulte. Connaître diverses théories sur le développement psychosocial de l'adulte et l'aide à la croissance. Approfondir le courant perceptuel et l'approche humaniste. Cerner les facteurs qui influencent les capacités d'autodéveloppement de la personne et ses modes d'interaction. Formuler sa propre conception et ses valeurs face au processus de changement et d'adaptation de l'adulte. Se situer dans son processus de transformation.

Contenu : Approches développementales, concepts de maturité, phases de développement, stéréotypes, mécanismes adaptatifs, types d'intelligence, deuil, travail sur soi, autodéveloppement, autonomie,

capacité relationnelle, liberté, engagement.

AND6043**Groupe et intervention andragogique**

Objectifs : Étudier la dynamique des groupes d'apprentissage et de tâche dans des systèmes composés d'adultes. Interroger la pratique des participants à l'aide d'un modèle qui s'inspire de la théorie de la Gestalt et de la théorie générale des systèmes. Mettre en pratique des habiletés propices à l'utilisation plus efficace des ressources de l'animateur et de celles du groupe.

Contenu : Notions de Gestalt et de système souple émergent. Notions et principes de dynamique de groupe. Typologie des groupes. Théories du développement d'un groupe restreint. Notions de leadership et d'influence. Niveaux d'intervention. Conduites facilitantes d'animation. Critères d'évaluation du fonctionnement et de la production d'un groupe.

AND6073**Relation d'aide éducative auprès des adultes**

Objectifs : Connaître et pratiquer diverses conduites propices aux différents rôles d'aidant dans le processus d'apprentissage chez l'adulte. Étudier et expérimenter, dans le contexte d'une relation dyadique, un modèle de relation d'aide éducative qui s'inspire de la résolution de problèmes. Clarifier et développer des attitudes propices à ce type de relation.

Contenu : Théories et modèles de la relation d'aide éducative dyadique auprès d'adultes en situation d'apprentissage. Attitudes, conduites et approches facilitantes. Genèse et développement d'une relation d'aide. Contrat de travail et gestion. Méthodes et critères d'évaluation. Réseaux de ressources et de références. Éthique professionnelle.

AND6083**Formation continue et développement professionnel de l'adulte**

Objectifs : À l'aide de modèles actuels, étoffer sa compréhension de la nature, des aspects et des difficultés du développement professionnel de l'adulte. Favoriser une réflexion sur les processus de prises de décision, d'orientation et de changements d'itinéraires professionnels des adultes dans le contexte actuel de crise et mutation du travail. Cerner le rôle, les significations et l'impact de la formation continue dans l'épanouissement personnel et l'intégration socio-économique des adultes. Se conscientiser sur ses propres modes de gestion de son développement professionnel.

Contenu : Modèles de développement professionnel, évolution des concepts d'emploi, travail, mobilité professionnelle, carrière, deuxième carrière, retraite, intégration socio-économique. Recyclage, éducation continue et récurrente. Travail lieu de réalisation de

soi. Problèmes reliés à la dépendance du travail. Le temps de vivre.

AND6119

Processus d'apprentissage chez l'adulte

Objectifs : Connaître divers modèles et théories sur l'apprentissage. Identifier des stratégies applicables à l'éducation des adultes. Analyser son propre processus d'apprentissage à la lumière des divers modèles étudiés dans le but d'améliorer son efficacité en tant que facilitateur de l'apprentissage de l'adulte.

Contenu : Nature et modèles de l'apprentissage. Style et stratégies d'apprentissage. Conditions qui favorisent l'efficacité de l'apprentissage adulte. L'auto-apprentissage comme forme privilégiée chez l'adulte. L'apprentissage transformateur.

AND6120

Méthodes et techniques en éducation des adultes

Objectifs : Permettre à l'apprenant d'inventorier, de concevoir et d'expérimenter des approches, des méthodes et des techniques propices à l'apprentissage et à la formation des adultes. Clarifier les principes et les critères permettant l'appariement des objectifs, des contenus, des méthodes et des caractéristiques du contexte d'apprentissage.

Contenu : Concepts de méthode et de technique en les situant dans le cadre d'une intervention andragogique. Typologie des méthodes et des techniques en éducation des adultes. Théories et principes reliées à la conception, la mise en œuvre et à l'évaluation de méthodes et de techniques en éducation des adultes. Méthodes d'apprentissage médiatisés. Techniques audiovisuelles.

AND6163

Pratique andragogique

Objectifs : Explorer un nouveau milieu ou un nouveau programme en éducation des adultes. Approfondir des connaissances et des habiletés en expérimentant sur le terrain ses savoirs théoriques. Démontrer des habiletés à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer un projet. Développer l'analyse réflexive de sa pratique. Évaluer ses acquis andragogiques.

Contenu : Culture du milieu, caractéristiques et besoins de la clientèle. Planification d'activités éducatives et d'outils d'observation. Intégration de ses observations et conclusions dans un compte-rendu sur le projet.

AND6183

Femmes, éducation et sociétés : perspectives nationales et internationales

Objectifs : Développer des outils et habiletés pour décoder les dimensions de la discrimination historique et actuelle des femmes et de l'aliénation des rapports de genres. Faciliter une

démarche d'information et d'analyse critique sur la situation des femmes usagères et intervenantes en éducation des adultes à l'échelle nationale et internationale. Stimuler à la recherche des éléments et des étapes du processus de resocialisation des femmes vers l'autonomie, l'affirmation, la solidarité et l'engagement. Connaître les acquis du mouvement d'éducation et de conscientisation des femmes. Réfléchir sur sa propre situation et pratique en éducation des adultes.

Contenu : Héritage du sexisme dans l'organisation sociale, les rapports humains, élaboration et l'utilisation du savoir, éducation des femmes, leur vie personnelle et professionnelle. Retour des femmes aux études, situation des femmes en éducation continue. Quête d'identité, problèmes d'orientation et d'intégration à l'emploi. Apport du mouvement féministe et de l'andragogie dans le changement de société.

AND6193

Développement et gestion de l'éducation continue

Objectifs : Approfondir les fondements et les principes de l'éducation continue dans les organisations. Analyser les concepts de société et d'organisation apprenantes. Analyser les rôles et les fonctions d'un gestionnaire de formation dans ce contexte. Élaborer un modèle d'entrepreneuriat qui convient à ce modèle de gestion. Développer des habiletés propices à la mise en œuvre et au développement de ce modèle.

Contenu : Société et organisation apprenantes. Culture d'éducation continue dans les organisations. Inventaire et critique de modèles de gestion en application dans divers milieux éducatifs. Modèle d'entrepreneuriat dans le domaine de la formation.

AND6203

Séminaire : action professionnelle, problématique et recherche

Objectifs : Aider l'apprenant-formateur à cerner, formuler et analyser les problèmes vécus dans l'accomplissement de sa fonction. Approfondir sa compréhension des composantes systémiques de la situation. Identifier des pistes de solution et des outils aux plans théorique et méthodologique.

Contenu : Pratique andragogique dans le contexte des contraintes et des nouvelles dynamiques des milieux de formation. Intervention auprès de clientèles de plus en plus diversifiées : analphabètes, raccrocheurs, chômeurs, handicapés, personnes incarcérées, aînés, travailleurs en entreprise, travailleurs autonomes, clientèle interculturelles.

AND6223

Séminaire : défis et innovation en éducation des adultes

Objectifs : Sensibiliser l'apprenant-formateur aux changements sociétaux et aux discours prospectifs actuels. Susciter une réflexion et des

échanges sur les implications de ces mutations sur l'éducation des adultes. Identifier et étudier des projets innovateurs, inspirants et en concordance avec la mission de l'éducation des adultes.

Contenu : Défis mondiaux pour l'éducation des adultes, accélération des changements sociétaux, mutation des savoirs et des paradigmes, mission de l'éducation des adultes, projets innovateurs.

AND6233

Problématique de l'éducation des adultes et approches andragogiques

Objectifs : Connaître la diversité, l'ampleur et le rôle de l'éducation des adultes. Développer la capacité d'une approche interdisciplinaire et d'une analyse critique dans la compréhension des composantes et des problématiques de recherche de l'éducation des adultes. Comprendre et amorcer l'intégration de l'intervention andragogique à sa pratique, la situer face aux nouveaux paradigmes et courants éducatifs. Préciser et étoffer sa vision de l'être éduqué, du leadership andragogique et d'une société éducative.

Contenu : Éducation des adultes : diversité, défis, pièges, rôles sociétaux, historique, prospective, société éducative. Recherche en éducation des adultes : problématiques émergentes, réflexion épistémologique sur les fonctions et la gestion du savoir à l'ère de la mondialisation et de l'informatique. Approche andragogique : fondements philosophiques, psychologiques et sociologiques, mutation paradigmatique, courants éducatifs, styles d'intervention en éducation des adultes. Caractéristiques de l'être éduqué. Conditions, modalités et visées du leadership transformatif.

AND6243

Analphabétisme et alphabétisation

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'acquiescer une vision globale du phénomène d'analphabétisme et des divers processus d'alphabétisation.

Contenu : Histoire de l'analphabétisme et de l'alphabétisation à travers les âges, les sociétés et en milieu régional. Fondements théoriques et épistémologiques de différentes approches d'alphabétisation. L'alphabétisation comme processus d'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de la mathématique, mais aussi participation à la conception de projets susceptibles d'agir sur le milieu, de le transformer et de lui donner accès à la maîtrise des techniques et des rapports humains. Facteurs structurels reliés aux situations problématiques individuelles. Utilisation de l'informatique comme moyen d'alphabétisation.

AND6253

Sujet spécial I en éducation des adultes

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'éducation des adultes qui répond à ses intérêts de

recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'éducation des adultes, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

AND6263

Sujet spécial II en éducation des adultes

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'éducation des adultes qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'éducation des adultes, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

AND6283

Planification et évaluation de programmes en éducation des adultes

Objectifs : Planification : comprendre les caractéristiques et le rôle des différentes phases du processus d'élaboration de programme. Faire la planification systématique d'un programme éducatif pour des apprenants adultes en utilisant un des modèles suggérés. Expérimenter le programme planifié ou une partie de ce programme dans un milieu particulier. Évaluation : comprendre le processus d'évaluation de programmes. Se familiariser avec certains modèles ou approches utilisés en évaluation de programmes. Planifier l'évaluation d'un programme choisi en se servant d'un modèle ou d'une approche. Effectuer l'évaluation du programme ou d'une partie de celui-ci.

Contenu : Notions de programme éducatif, de processus et d'étapes d'élaboration de programme. Exploration de quelques modèles adaptés aux particularités des apprenants adultes. Principes et fondements de ces modèles. Application des étapes de planification. Préparation à l'implantation. Analyse du processus d'implantation en tenant compte des différents éléments du programme. Évaluation de programmes en tant que processus systématique : définition, évolution du concept, caractérisation, planification de l'évaluation. Types d'évaluation de programmes. Éléments à considérer dans la planification de l'évaluation d'un programme. Organisation et analyse des informations obtenues. Rapport d'évaluation et bilan de l'évaluation effectuée.

AND6293

Méthodologie de la recherche et du développement professionnel en andragogie

Objectifs : Connaître les principaux

types et les principales méthodes de recherche en andragogie. Connaître les exigences d'un projet de développement professionnel. Acquérir les connaissances nécessaires pour amorcer l'élaboration d'un projet de recherche ou d'un projet de développement professionnel, appuyé sur de solides bases théoriques et une démarche scientifique.

Contenu : Les méthodes de recherche et d'intervention comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Critères d'une démarche scientifique. Types de recherches: recherche fondamentale, appliquée, quantitative, qualitative, recherche action et autres formes de recherche. Leurs caractéristiques aux plans de la problématique, des objectifs visés et des différentes étapes que suppose leur réalisation. Choix d'un type de recherche et d'une méthodologie en relation avec la nature de la problématique et des objectifs. Fondements, composantes et étapes d'élaboration d'un projet de développement professionnel. Types de problématiques et d'objectifs. Inventaire et sélection des ressources théoriques pertinentes et des stratégies d'intervention et de collecte de données. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'un projet de développement professionnel.

EDU6008

Rapport de stage

Objectifs : Démontrer sa maîtrise de savoirs et de compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans le cadre d'une intervention réalisée en milieu éducatif. Démontrer sa compétence à rédiger et structurer de manière rigoureuse un rapport de stage.

Contenu : L'activité de stage donne lieu à un rapport de stage qui doit faire état des compétences développées par l'étudiant dans le cadre de son intervention. Le rapport de stage contient les éléments suivants : problématique et besoins de perfectionnement, cadre théorique, objectifs d'apprentissage, déroulement du stage, méthodologie de collecte de données, analyse de données en fonction des objectifs visés et bilan des apprentissages.

EDU6012

Projet de développement professionnel

Objectifs : Appliquer un processus de planification et d'élaboration d'un projet de développement professionnel. Apprendre à élaborer et à rédiger une problématique, un cadre théorique, des objectifs d'apprentissage et une méthodologie pour un projet de développement professionnel. Justifier la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage de même que du type de projet de développement professionnel choisi (stage ou essai).

Contenu : Étapes d'un processus de planification d'un projet de développement professionnel. Choix d'un type de projet de développement

professionnel (stage ou essai). Structure et élaboration d'une problématique. Principaux éléments du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage. Structure, pertinence et élaboration de la méthodologie envisagée pour le rapport de stage ou l'essai au regard de la problématique, du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage. Présentations du projet et de l'état d'avancement des travaux. Normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation.

EDU6028

Essai en éducation

Objectifs : Démontrer sa maîtrise de savoirs et de compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans le cadre d'une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger et à structurer de manière rigoureuse un rapport de lecture ou un programme éducatif.

Contenu : L'essai est un texte écrit pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture ou d'un programme éducatif. Le rapport de lecture présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant. Il contient les éléments suivants : problématique et besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, analyse critique d'écrits sur le sujet choisi et bilan des apprentissages. Le programme éducatif présente l'élaboration originale et détaillée d'un programme d'intervention éducatif répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant. Il contient les éléments suivants : problématique et besoins de développement professionnel, contexte d'application, objectifs d'apprentissage, présentation du programme éducatif et bilan des apprentissages.

EDU6051

Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique

Objectifs : Appliquer un processus de planification de projets de recherche ou de développement professionnel. Élaborer une problématique, un cadre théorique, des objectifs et des questions de recherche ou des objectifs d'apprentissage.

Contenu : Étapes d'un processus de planification de recherche ou de développement professionnel. Choix d'un domaine de recherche ou de développement professionnel. Élaboration d'une problématique de recherche ou de développement professionnel. Principaux éléments du cadre théorique. Méthode de présentation du projet de recherche, du projet de stage et du projet d'essai. Structure de la problématique, du cadre théorique, des questions et des objectifs envisagés. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation.

EDU6053

Développement de l'adolescent, changements sociaux et animation spirituelle

Objectifs : Habileter les étudiants en tenant compte du contexte social actuel, à intervenir dans le développement global de l'élève en respectant son évolution psycho-spirituelle et sociale. Les rendre capables d'établir une relation d'aide éducative auprès des adolescents.

Contenu : Développement global et spirituel de l'adolescent. Impact des transformations sociales. Prise en compte de ces facteurs dynamiques dans l'animation auprès des élèves. Relation d'aide éducative auprès des adolescents. Importance de la contribution de l'école au développement global de l'adolescent (personne et citoyen) grâce au service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

EDU6061

Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie

Objectifs : Démontrer sa capacité à élaborer et à rédiger une méthodologie d'un projet de recherche ou d'un projet de développement professionnel. S'habiller à décrire la méthodologie et à l'articuler en fonction de la problématique, du cadre théorique et des objectifs et questions du projet.

Contenu : Continuation de l'élaboration du projet de recherche, de stage ou d'essai. Élaboration et démonstration de la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, cadre théorique, des questions et des objectifs. Structure de la méthodologie envisagée pour le mémoire, le rapport de stage ou l'essai. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation.

EDU6071

Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation

Objectifs : Produire et présenter un projet de recherche ou de développement professionnel. Démontrer un approfondissement et une application cohérente et synthétique d'une démarche de résolution d'un problème fondée sur l'approche scientifique.

Contenu : Production et présentation aux membres du comité d'évaluation d'un projet de recherche ou de développement professionnel. Présentation de la problématique, du cadre théorique, des objectifs et questions de même que de la méthodologie utilisée dans l'application de la démarche scientifique en vue de la résolution de problèmes éducatifs.

EDU6091

Atelier I de développement professionnel

Objectifs : Présenter l'avancement des

travaux relatifs au rapport de stage ou à l'essai. Échanger et discuter sur les problèmes rencontrés dans la réalisation du projet de développement professionnel. Habileter l'étudiant à structurer une communication scientifique orale et écrite.

Contenu : Problèmes et préoccupations en lien avec la mise en œuvre des projets de stage ou des projets d'essai des étudiants. Analyse des situations problématiques et réflexion sur des pistes de solution à apporter. Normes d'écriture scientifique. Exigences et critères d'évaluation du rapport de stage ou de l'essai.

EDU6093

Méthodologie de la recherche qualitative en éducation

Objectifs : Connaître les différentes approches en recherche qualitative et la posture du chercheur. Comprendre la pertinence des approches méthodologiques qualitatives pour la recherche en éducation. Connaître les critères de validité des recherches qualitatives. Développer ses compétences dans l'utilisation de modes de collecte et des modalités d'analyse de données qualitatives.

Contenu : Fondements épistémologiques de la recherche qualitative et posture du chercheur. Les types de recherche qualitative (descriptive, exploratoire, interprétative; recherche collaborative, recherche-action, ethnographie, etc.). Critères de scientificité. Les modes de collecte et les modalités d'analyse en recherche qualitative (entrevues, analyse de contenu, théorisation ancrée). Élaboration et expérimentation d'une démarche méthodologique de recherche qualitative. Dimensions éthiques d'une recherche.

EDU6103

Méthodologie de la recherche quantitative en éducation

Objectifs : Approfondir les étapes de la recherche selon une perspective quantitative. Connaître les principaux devis de recherche utilisés en recherche en éducation et les traitements statistiques qu'ils requièrent. Développer un esprit critique face aux recherches en éducation réalisées selon l'approche quantitative.

Contenu : Fondements épistémologiques de la recherche quantitative. Types de devis de recherche : descriptif, corrélationnel, quasi-expérimental et expérimental. Rôles, conditions d'emploi et caractéristiques des principaux devis de recherche et leurs rapports avec la nature du problème, les objectifs poursuivis, les hypothèses et l'expérimentation. Identification des variables, échantillonnage, instruments de collecte de données et traitement statistique, interprétation des résultats. Analyse critique des devis de recherche : validité, sources d'erreurs, utilité et pertinence au regard de différents types de recherche.

EDU6173**Relation d'aide éducative auprès de jeunes**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de connaître et de pratiquer diverses conduites propices aux différents rôles d'aidant dans le processus d'apprentissage chez les jeunes. Lui permettre d'étudier et d'expérimenter, dans le contexte d'une relation dyadique, un modèle de relation d'aide éducative qui s'inspire de la résolution de problèmes. Lui donner l'occasion de clarifier et de développer des attitudes propices à ce type de relation.

Contenu : Théories et modèles de la relation d'aide éducative dyadique auprès de jeunes en situation d'apprentissage. Attitudes, conduites et approches facilitantes. Genèse et développement d'une relation d'aide. Contrat de travail et gestion. Méthodes et critères d'évaluation. Réseaux de ressources et de références. Éthique professionnelle.

EDU6193**Laboratoire d'intervention auprès des groupes en milieu éducatif**

Objectifs : Développer chez l'étudiant ses compétences d'intervenant dans les groupes. Lui apprendre à intervenir à tous les niveaux d'un système groupe. Lui apprendre à adapter ses interventions en relation avec le développement du groupe. Lui permettre d'expérimenter dans « l'ici et maintenant » et dans son milieu professionnel de nouveaux modes d'intervention axés sur le processus et en évaluer l'impact.

Contenu : Notions d'équipe, de groupe et de processus. Typologie des groupes. Stades de développement des groupes et intervention. Diagnostic du fonctionnement d'un groupe. Gestion des frontières et des résistances dans les groupes. Rôles et compétences de l'intervenant/animateur/gestionnaire. Modèles, stratégies et niveaux d'intervention. Notion de frontière et de résistance et leur gestion. Intervention : définition, objectifs, niveaux (intrapersonnel, interpersonnel et groupe), à-propos et choix stratégiques. Élaboration et expérimentation d'une intervention auprès d'un groupe.

EDU6203**Pratique réflexive et intervention professionnelle**

Objectifs : S'approprier la terminologie propre à la réflexion sur la pratique et porter un regard critique sur divers modèles sous-jacents. Prendre connaissance de divers outils méthodologiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Connaître plusieurs outils visant à favoriser la réflexion sur la pratique professionnelle. Maîtriser davantage un modèle de réflexion sur la pratique en l'expérimentant soi-même. Élaborer son propre modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

Contenu : Clarification conceptuelle à l'égard de la réflexion sur la pratique

professionnelle et exploration critique des modèles sous-jacents (ex. : Dewey, Schön, Van Manen, Kolb, St-Arnaud, Korthagen, etc.). Outils méthodologiques et pratiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Maîtrise et expérimentation d'un modèle de réflexion sur la pratique et élaboration d'un modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

EDU6233**Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude**

Objectifs : Approfondir les problématiques de l'éducation comme objet d'étude et acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes.

Contenu : L'éducation comme objet d'étude : une problématique qui peut être questionnée et définie selon diverses approches. Les postulats et croyances caractéristiques de ces approches et implications au plan des méthodes de recherche et d'intervention. La convergence créatrice des rapports chercheurs-praticiens dans la définition des problèmes éducatifs complexes et dans le choix d'une méthode de recherche et d'intervention.

EDU6243**Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation**

Objectifs : Connaître les principaux types et les principales méthodes de recherche en éducation. Connaître les exigences d'un projet de développement professionnel ou de recherche. Acquérir les connaissances nécessaires pour amorcer l'élaboration d'une méthodologie de recherche ou de développement professionnel, appuyé sur de solides bases théoriques et une démarche scientifique.

Contenu : Les méthodes de recherche et de développement professionnel comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Critères d'une démarche scientifique. Cohérence entre la problématique, les questions et objectifs et les choix méthodologiques. Types de recherches : recherche fondamentale, appliquée, quantitative, qualitative, recherche-action et autres types de recherche. Fondements et étapes d'élaboration d'une démarche méthodologique de développement professionnel. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'une méthodologie d'un projet de recherche ou de développement professionnel.

EDU6253**Approches pédagogiques actives**

Objectifs : Développer une compréhension critique des approches pédagogiques actives, de leurs fondements théoriques et de leurs assises empiriques. Examiner les conditions favorisant leur mise en œuvre en milieu scolaire.

Contenu : Les fondements théoriques des approches pédagogiques actives (pédagogie du projet, pédagogie de la

découverte, pédagogie coopérative, pédagogie démocratique). Données empiriques sur leur mise en application. L'organisation de l'environnement scolaire dans une perspective de pédagogie active. Rôles et responsabilités des acteurs (élèves, enseignants, direction).

EDU6263**Bien-être et résilience de l'enseignant**

Objectifs : Comprendre ce que représentent le bien-être et la résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Situer la résilience de l'individu au sein de la résilience éducationnelle. Cibler les conditions et les facteurs personnels et environnementaux liés au bien-être et à la résilience. Analyser son propre état de bien-être et de résilience au travail. Dégager des pistes d'intervention et cibler des changements de pratiques susceptibles de favoriser le bien-être et le développement de la résilience à l'école.

Contenu : Étude des concepts de bien-être et de résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Distinctions entre la résilience individuelle et résilience éducationnelle. Dimensions du bien-être et facteurs de résilience pour les enseignants. Interventions et stratégies d'adaptation et de développement professionnel susceptibles de surmonter le stress, de favoriser le bien-être et de susciter le développement de la résilience.

EDU6273**Éducation transformative**

Objectifs : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformative et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion d'éducation transformative et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les pédagogies relatives à l'éducation transformative selon diverses perspectives critiques; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de l'éducation transformative dans divers contextes; OS 4) Articuler la notion d'éducation transformative aux notions de démocratie et de citoyenneté mondiale.

Contenu : 1) Déconstruction de « l'éducation bancaire » et de la « marchandisation de l'éducation » selon le cadre de référence de la pédagogie critique inspiré de Paulo Freire; 2) Conceptualisation de l'éducation transformative; 3) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformative : dialogue, délibération, débat, émancipation, justice sociale, conscientisation, alphabétisation politique et médiatique, etc.; 4) Diverses

pédagogies transformatrices selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 5) Conditions favorables à l'éducation transformative dans divers contextes (curriculum, culture institutionnelle, politiques éducatives, leadership, etc.).

ENS6063**Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents**

Objectifs : Permettre à l'étudiante de maîtriser la démarche d'évaluation propre à l'éducation préscolaire. La rendre capable de l'appliquer dans les différentes circonstances qui permettent de situer l'enfant d'âge préscolaire dans ses apprentissages. Lui permettre de développer des stratégies qui l'aideront à observer, à intervenir et à évaluer de façon formative. L'habilitier à analyser les moyens de communication utilisés avec les parents et les autres intervenants et à en développer de nouveaux afin d'en arriver à un réel partenariat avec ces derniers.

Contenu : Rôles des différents partenaires dans l'évaluation de l'enfant au préscolaire. Outils d'observation et d'évaluation et leur utilisation dans la pratique : journal de bord, rapport anecdotique, portfolio, questionnaire aux parents, grilles d'observation, rencontres avec les parents, photos, enregistrements audios et vidéos. Principes qui régissent l'élaboration et l'utilisation d'un bulletin au préscolaire. Habiletés de communication requises pour diversifier et intensifier le partenariat avec les parents et les autres intervenants.

ENS6083**Sujet spécial I en enseignement**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

ENS6093**Sujet spécial II en enseignement**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

ENS6133**Évaluation des apprentissages**

Objectifs : Approfondir les notions essentielles relatives à l'évaluation des apprentissages. Maîtriser les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes. Comprendre et utiliser les documents officiels du Gouvernement du Québec traitant de l'évaluation des apprentissages. Approfondir la problématique de l'évaluation dans une approche par compétence. Développer des situations d'évaluation authentique. Développer une attitude réflexive pour guider la progression de l'apprentissage des élèves et améliorer son enseignement.

Contenu : La mesure versus l'évaluation. Consolidation des notions de base en mesure et évaluation. L'approche par compétences dans une perspective d'évaluation continue. Les caractéristiques de l'évaluation dans une approche par compétence. Les outils de jugement. Les processus d'élaboration des instruments d'évaluation. L'élaboration de situations d'évaluation dans une approche par compétences. Les mécanismes de contrôle des situations et des outils de jugement. L'amorce d'une démarche de réflexion sur le rôle de l'évaluation dans le développement de l'apprenant et l'amélioration de l'action pédagogique.

ENS6163**La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions**

Objectifs : Développer une réflexion critique sur différentes conceptions de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de même que sur les fondements de l'intervention.

Contenu : Approfondissement des théories sur l'inadaptation. Intégration de ces théories particulières relatives à la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. L'impact de ces différentes conceptions de la personne en difficulté lorsque celle-ci est placée en situation d'apprentissage. Les différents modèles d'intervention : ceux qui orientent l'intervention sur la personne elle-même et ceux qui tiennent compte des obstacles environnementaux en tant qu'élément constitutif de la difficulté de la personne. Droits et limites de l'intervention. Concept d'intervention minimale. Questionnement sur la notion d'efficacité de l'intervention.

ENS6173**Enseignement stratégique : fondements et applications**

Objectifs : Comprendre et maîtriser les fondements théoriques de l'enseignement stratégique. Approfondir les dimensions affectives, cognitives et métacognitives de l'apprentissage en fonction des principes de l'enseignement stratégique. Approfondir les fondements du transfert des connaissances au regard de la motivation scolaire et de la métacognition des élèves.

Contenu : Approfondissement des concepts tirés de la psychologie

cognitive. Traitement de l'information et fonctions de la mémoire. Enseignement des stratégies cognitives et des stratégies métacognitives. Organisation des connaissances en lien avec les principes de l'enseignement stratégique. Élaboration de scénarios d'apprentissage qui actualisent les principes de l'enseignement stratégique. Apprentissage des concepts à l'aide de la démarche inductive et à partir de la méthodologie de l'enseignement d'une stratégie ou d'un objet d'apprentissage. Construction de la motivation scolaire. Dimensions métacognitives de l'apprentissage et développement de la compétence métacognitive. Transfert des connaissances : conditions et modalités.

ENS70085**Théories de l'apprentissage**

Objectifs : Approfondir les concepts de développement et d'apprentissage ainsi que les notions qui y sont étroitement reliées.

Contenu : Distinction et approfondissement des notions qui touchent le développement et l'apprentissage. Les différentes théories d'apprentissage et les idéologies qui les sous-tendent, ainsi que les approches pédagogiques qui en découlent. Mise en relation des éléments constitutifs du développement et de l'apprentissage.

ENS70285**Laboratoire de didactique**

Objectifs : Approfondir les relations théorie-pratique en didactique.

Contenu : Le concept de didactique et ses multiples composantes. Élaboration d'un modèle d'enseignement-apprentissage mettant l'accent sur la programmation, l'intervention, l'évaluation et le réajustement. Expérimentation et analyse critique du modèle en fonction d'une discipline particulière.

ENS70685**Enseignement, école et société**

Objectifs : Situer l'activité éducative et l'institution scolaire dans leurs rapports avec l'environnement social et sociétal.

Contenu : Les perspectives sociologiques dans le rapport école-environnement social aux niveaux micro et macrosociologiques: l'approche fonctionnaliste, marxiste, institutionnelle et phénoménologique. Les influences de l'environnement social externe et des pressions internes sur l'école et l'enseignement en situation régulière ou de changement social. La société et l'innovation en éducation. Impact de la structure sociale sur l'individu et sur les caractéristiques des divers agents concernés par l'école et son devenir. L'interaction: enseignants, administrateurs, parents, étudiants. Analyse des facteurs psychosociaux qui affectent les relations éducatives en classe: perceptions, aspirations et climat scolaire.

ENS70985**Curriculum: théorie et pratique**

Objectifs : S'initier au curriculum comme domaine d'étude et élaborer une problématique du curriculum.

Contenu : Historique du curriculum comme domaine d'étude. Théories et pratiques du curriculum: analyse de modèles de développement, d'implantation et d'évaluation de programmes. Curriculum et prise de décision. Formulation d'une problématique.

ENS71185**Fondements et modèles en éducation**

Objectifs : Approfondir les fondements et les modèles en éducation et acquérir l'habileté à se définir par rapport à ces dimensions.

Contenu : Origines et évolution de la pensée éducative et pédagogique. Les paradigmes éducationnels. Croyances éducatives véhiculées par ces paradigmes et conséquences sociales de l'option personnelle de l'éducateur. Analyse critique de modèles éducatifs qui ont caractérisé et caractérisent le système d'éducation. Le futur de l'éducation et l'éducation du futur.

SPO6003**Dépistage et évaluation en orthopédagogie**

Objectifs : Analyser les principaux outils utilisés pour identifier les élèves en difficulté. Être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer des méthodes de dépistage des élèves à risque de difficultés scolaires. Expérimenter l'usage d'un outil de dépistage dans son milieu de pratique.

Contenu : Conception et construction des outils de dépistage. Notions d'échantillonnage, de validation, de généralisation. Évaluation des apprentissages et programmes scolaires. Élaboration et application d'outils d'évaluation. Caractéristiques des élèves à risque. Expérimentation d'un outil de dépistage. Analyse des observations. Présentation des résultats aux collègues de cours.

SPO6023**Rôles de l'orthopédagogie et interventions adaptées**

Objectifs : Approfondir les principales problématiques relevant de l'orthopédagogie et planifier les interventions appropriées selon les groupes d'âges. Identifier une problématique spécifique et effectuer toutes les démarches jusqu'au développement des stratégies d'intervention. Appliquer quelques stratégies auprès d'un élève ou d'un groupe d'élèves.

Contenu : Collecte de données dans la démarche d'intervention. Compréhension des problématiques variées en orthopédagogie. Propositions d'actions pédagogiques cohérentes suite aux analyses. Étude des composantes explicatives du désintéressement des

élèves. Réflexion partagée sur les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Interventions appropriées selon les caractéristiques des élèves. Application de stratégies adaptées aux problématiques. Identification de stratégies novatrices pour élèves handicapés.

SPO6033**Études de cas et prévention des difficultés scolaires**

Objectifs : Co-construire un modèle de prévention avec les collègues de classe. Approfondir une situation d'un élève du préscolaire susceptible de présenter des difficultés d'adaptation scolaire et explorer les avenues de solution. Planifier les interventions dans une optique préventive.

Contenu : Développement de l'élève, facteurs de risque et facteurs de protection/résilience. Clarification des besoins en fonction des critères de réussite. Étude de situations problématiques et résilientes. Planification de stratégies de prévention des difficultés scolaires. Plan de prévention universelle, sélective et indiquée selon différents besoins. Réalisation d'études de cas à partir du vécu en orthopédagogie. Partage d'expériences entre les collègues de classe.

SPO6043**Analyse clinique et rapports professionnels**

Objectifs : Se perfectionner dans l'interprétation de situations d'apprentissage. Proposer une démarche éducative adaptée pour un besoin spécifique. Apprendre à rédiger un modèle type de rapport professionnel dans une perspective interdisciplinaire.

Contenu : Participation active à une série de conférences spécialisées en adaptation scolaire et sociale. Planification de toutes les étapes d'une étude clinique en orthopédagogie. Élaboration d'un modèle personnel d'analyse clinique. Consultation de spécialistes et de directions d'école sur le modèle en développement dans une optique de validation. Présentation de son propre modèle d'analyse.

SPO6053**Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée**

Objectifs : Approfondir la pédagogie différenciée et les adaptations requises auprès d'élèves en difficulté. Partager des savoirs expérimentiels en pédagogie adaptée pour un groupe d'élèves en difficulté. Structurer des activités pratiques pour favoriser le développement de nouvelles compétences chez un groupe d'élèves en difficulté.

Contenu : Clarification des besoins d'une pédagogie différenciée. Identification d'une situation problématique. Structuration d'activités concrètes. Expérimentation auprès d'un groupe d'élèves. Partage d'expériences avec les collègues de classe.

SPO6063

Interdisciplinarité et pratique réflexive en orthopédagogie

Objectifs : Remettre en question sa pratique professionnelle en orthopédagogie en regard du travail complémentaire des disciplines connexes. Analyser des situations d'adaptation scolaire et sociale comportant des problématiques multiples nécessitant l'implication d'autres disciplines. Étudier les approches cliniques des partenaires de l'intervention auprès des élèves ayant des déficiences, des incapacités, des handicaps et partager de nouveaux savoirs dans une optique interdisciplinaire et transdisciplinaire.

Contenu : Sensibilisation aux approches cliniques des spécialistes en intervention avec des personnes ayant des besoins spéciaux. Exploration de données provenant de d'autres disciplines professionnelles. Réflexion sur la complémentarité des approches interdisciplinaires. Réalisation d'une démarche complète de plan éducatif interdisciplinaire. Auto-analyse de sa pratique professionnelle en regard des autres disciplines.

particulier au domaine de l'orthopédagogie qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'orthopédagogie, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

SPO6073

Approches centrées sur l'élève en difficulté et collaboration inter-réseaux

Objectifs : Définir les rôles et les responsabilités de l'ensemble des professionnels impliqués dans le dépistage et le suivi des élèves en difficulté. Approfondir les fondements théoriques de l'approche écosystémique et ses applications pratiques en milieu scolaire et en milieu de réadaptation. Élaborer un modèle de pratique orthopédagogique en fonction des collaborations à établir avec les autres disciplines connexes.

Contenu : Principes et fonctionnement de la pédagogie coopérative. Situation de l'élève au coeur des préoccupations. Coopération et interdépendance. Pratique professionnelle inter-établissement et inter-réseaux. Intégration en classe de l'élève différent.

SPO6093

Sujet spécial I en orthopédagogie

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'orthopédagogie qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'orthopédagogie, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

SPO6103

Sujet spécial II en orthopédagogie

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet