UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

PROGRAMMES D'ÉTUDES
Version complète

Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage) - 3702

RESPONSABLES :

Gatineau

Mélanie Dutemple
Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4417
Courriel : cseduc@uqo.ca

Mélanie Dutemple
Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4417
Courriel : cseduc@uqo.ca

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maîtrise en éducation

OBJECTIFS :

L'objectif général du programme de maîtrise en éducation vise l'acquisition de connaissances des diverses approches de recherche en éducation; de se former à des modèles d'intervention en éducation; de réaliser un projet de développement professionnel; d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation et de devenir un agent de changement dans son milieu.

Le profil professionnel a pour objectif l'acquisition de compétences comme praticien et permet à la personne étudiante d'analyser de manière critique des articles scientifiques et professionnels en éducation, de se former ou de mettre en œuvre divers modèles d'intervention en éducation, de réaliser un projet de développement professionnel et d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation (correspondant à la concentration choisie).

LE PROGRAMME EST ENTIÈREMENT OFFERT EN NON PRÉSENTIEL.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TC	✓		
	TP	✓		

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Les personnes candidates seront admises sur la base d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ou un baccalauréat en enseignement au secondaire (français ou mathématiques) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3) ou l'équivalent.

La personne candidate dont la moyenne cumulative se situe entre 2,8 et 2,99 pourra dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les dossiers des personnes candidates détentrices d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) seront étudiés par le sous-comité d'admission et d'évaluation, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 (ou l'équivalent). Ils pourront faire, dans certains cas, l'objet d'une recommandation d'admission.

La personne candidate devra, de plus, rédiger une lettre d'au moins 300 mots expliquant la problématique envisagée ainsi que son intérêt pour le programme choisi. La lettre vise à assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

La personne candidate qui ne satisfait pas aux exigences pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

L'admission ne se fait qu'au trimestre d'automne.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :
- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Notez que le TFI n'est plus offert depuis février 2025. Un test de même niveau avec des résultats équivalents est aussi accepté.

Base expérience

La personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détentrice d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admise à un programme de deuxième cycle si elle a au moins douze années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel elle sollicite l'admission.

Dans le cas d'une personne candidate qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires.

La personne candidate devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience et présenter la problématique envisagée dans une lettre d'au moins 300 mots.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

PLAN DE FORMATION :

Enseignement

Cours obligatoires

Bloc A (9 crédits)

Développement professionnel

	EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation
	EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou	EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation

Bloc B (33 crédits)

Enseignement

	ENS6353	Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif
	ENS6333	Enjeux contemporains en éducation
	ENS6363	Laboratoire de gestion de classe
	ENS6343	Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation
	ENS6323	Philosophies et fondements de l'éducation
	EDU9053	Pédagogies innovantes
	ENS5003	Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation
	LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés
	EDU6293	Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale

	EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle
	ENS70285	Laboratoire de didactique

Cours optionnels

Bloc C (3 crédits)

	ENS6083	Sujet spécial I en enseignement
ou		Choisir un maximum de trois (3) crédits dans les autres concentrations de la M. Éd. en éducation (Orthopédagogie ou Leadership et gestion de l'éducation)

Cours de la concentration - Orthopédagogie

	ORT6003	Évaluation et intervention orthopédagogique en français I
	ORT6023	Évaluation et intervention orthopédagogique en français II
	ORT6033	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I
	ORT6043	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II
	ORT6053	Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire
	ORT6063	Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire
	ORT6073	Technopédagogie en orthopédagogie
	ORT6083	Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit : fonctions exécutives et neurodidactique
	SPO6323	Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées
	SPO6303	Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie
	EDU6263	Bienêtre et résilience de l'enseignant
	LGE6033	Organisation et politique en éducation
	LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation

Cours de la concentration - Lead. et gest. de l'éduc.

	LGE6093	Practicum I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)
	LGE6103	Mentorat I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)

Domaine pédagogique

	LGE6033	Organisation et politique en éducation
	LGE6023	Direction et accompagnement pédagogique

Domaine stratégique

	LGE6083	Gestion stratégique en éducation

Domaine administratif

	LGE6073	Gestion des ressources financières et matérielles en éducation

Domaine des ressources humaines

	LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation
	LGE6043	Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

Domaine inclusif, juste et équitable de la diversité

	LGE6003	Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité
	EDU6263	Bienêtre et résilience de l'enseignant
	ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire
	LGE6033	Organisation et politique en éducation
	LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation

Leadership et gestion de l'éducation

Cours obligatoires

Bloc A (9 crédits)

Développement professionnel

	EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation
	EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou	EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation

Bloc B (33 crédits)

Leadership et gestion de l'éducation

Choisir un cours parmi les suivants:

	LGE6093	Practicum I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)
ou	LGE6103	Mentorat I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)

1. Domaine pédagogique

	LGE6033	Organisation et politique en éducation
	LGE6023	Direction et accompagnement pédagogique

2. Domaine partenarial

	LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés

3. Domaine stratégique

	LGE6083	Gestion stratégique en éducation

4. Domaine administratif

	LGE6073	Gestion des ressources financières et matérielles en éducation

5. Domaine des ressources humaines

	LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation
	LGE6043	Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

6. Domaine inclusif, juste et équitable de la diversité

	LGE6003	Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité
	EDU6263	Bienêtre et résilience de l'enseignant
	ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire

Cours optionnels

Bloc C

		Choisir un maximum de trois (3) crédits dans les autres concentrations de la M. Éd. en éducation (Enseignement ou Orthopédagogie)

Cours de la concentration - Enseignement

	ENS6353	Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif
	ENS6333	Enjeux contemporains en éducation
	ENS6363	Laboratoire de gestion de classe
	ENS6343	Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation
	ENS6323	Philosophies et fondements de l'éducation
	EDU9053	Pédagogies innovantes
	ENS5003	Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation
	EDU6293	Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale
	EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle
	ENS70285	Laboratoire de didactique
	ENS6083	Sujet spécial I en enseignement

Cours de la concentration - Orthopédagogie

	ORT6003	Évaluation et intervention orthopédagogique en français I
	ORT6023	Évaluation et intervention orthopédagogique en français II
	ORT6033	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I
	ORT6043	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II
	ORT6053	Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire
	ORT6063	Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire
	ORT6073	Technopédagogie en orthopédagogie
	ORT6083	Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit : fonctions exécutives et neurodidactique
	SPO6323	Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées
	SPO6303	Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie

Leadership et gestion de l'éducation (diplômés du DESS en LEAGE)

Cours obligatoires

	EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou	EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation
	EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation

Cours du DESS en leadership et gestion de l'éducation

	LGE6093	Practicum I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)
ou	LGE6103	Mentorat I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)

Domaines en leadership et gestion

1- Domaine pédagogique

LGE6033	Organisation et politique en éducation
LGE6023	Direction et accompagnement pédagogique

2- Domaine partenarial

LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés

3- Domaine stratégique

LGE6083	Gestion stratégique en éducation

4- Domaine administratif

LGE6073	Gestion des ressources financières et matérielles en éducation

5- Domaine des ressources humaines

LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation
LGE6043	Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

6- Domaine inclusif, juste et équitable de la diversité

LGE6003	Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité
EDU6263	Bienêtre et résilience de l'enseignant
ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire

Cours optionnels

Choisir un maximum de trois (3) crédits au sein des blocs B de la Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage), concentration enseignement ou orthopédagogie.

Bloc B de la concentration enseignement

ENS6353	Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif
ENS6333	Enjeux contemporains en éducation
ENS6363	Laboratoire de gestion de classe
ENS6343	Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation
ENS6323	Philosophies et fondements de l'éducation
EDU9053	Pédagogies innovantes
ENS5003	Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation
EDU6293	Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale
EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle
ENS70285	Laboratoire de didactique

Bloc B de la concentration orthopédagogie

ORT6003	Évaluation et intervention orthopédagogique en français I
ORT6023	Évaluation et intervention orthopédagogique en français II
ORT6033	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I
ORT6043	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II
ORT6053	Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire
ORT6063	Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire
ORT6073	Technopédagogie en orthopédagogie
ORT6083	Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit : fonctions exécutives et neurodidactique

Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées

SPO6303	Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie

Orthopédagogie

Cours obligatoires

Bloc A (9 crédits)

Développement professionnel

EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation
EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation

Bloc B (33 crédits)

Orthopédagogie

ORT6003	Évaluation et intervention orthopédagogique en français I
ORT6023	Évaluation et intervention orthopédagogique en français II
ORT6033	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I
ORT6043	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II
ORT6053	Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire
ORT6063	Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire
ORT6073	Technopédagogie en orthopédagogie
ORT6083	Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit : fonctions exécutives et neurodidactique
SPO6323	Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées
SPO6303	Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie
EDU6263	Bienêtre et résilience de l'enseignant

Bloc C

Cours optionnels

Choisir trois (3) crédits parmi les cours suivants :

LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés
ENS5003	Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation
LGE6033	Organisation et politique en éducation
LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation

NOTES :

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
https://uqo.ca/nouvelles/170170

Postdiplôme : programmes admissibles au permis de travail
https://uqo.ca/nouvelles/172339

LE PROGRAMME EST ENTIÈREMENT OFFERT EN NON PRÉSENTIEL.

ADS6183

Sujet spécial I en administration scolaire

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

EDU5006

Stage de développement professionnel en éducation

Objectifs : Démontrer sa maîtrise des savoirs et des compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger une synthèse de ses apprentissages. Mener un stage pour répondre aux objectifs de développement professionnel.

Contenu : Le rapport de stage est un texte écrit servant de bilan des apprentissages. Il présente un retour réflectif sur la formation de 2e cycle en sciences de l'éducation. Il présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant ou un rapport de stage (45h de stage). Il contient les éléments suivants : synthèse réflective du parcours, besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, stage de 45het bilan des apprentissages (liens avec la formation reçue et les écrits scientifiques).

EDU6203

Pratique réflexive et intervention professionnelle

Objectifs : S'approprier la terminologie propre à la réflexion sur la pratique et porter un regard critique sur divers modèles sous-jacents. Prendre connaissance de divers outils méthodologiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Connaître plusieurs outils visant à favoriser la réflexion sur la pratique professionnelle. Maîtriser davantage un modèle de réflexion sur la pratique en l'expérimentant soi-même. Élaborer son propre modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

Contenu : Clarification conceptuelle à l'égard de la réflexion sur la pratique professionnelle et exploration critique des modèles sous-jacents (ex. : Dewey, Schön, Van Manen, Kolb, St-Arnaud, Korthagen, etc.). Outils méthodologiques et pratiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Maîtrise et expérimentation d'un modèle de réflexion sur la pratique et élaboration d'un modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

EDU6263

Bienêtre et résilience de l'enseignant

Objectifs : Comprendre ce que représentent le bienêtre et la résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Situer la résilience de l'individu au sein de la résilience éducationnelle. Cibler les conditions et les facteurs personnels et environnementaux liés au bienêtre et à résilience. Analyser son propre état de bienêtre et de résilience au travail. Dégager des pistes d'intervention et cibler des changements de pratiques susceptibles de favoriser le bienêtre et le développement de la résilience à l'école.

Contenu : Étude des concepts de bienêtre et de résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Distinctions entre la résilience individuelle et résilience éducationnelle. Dimensions du bienêtre et facteurs de résilience pour les enseignants. Interventions et stratégies d'adaptation et de développement professionnel susceptibles de surmonter le stress, de favoriser le bienêtre et de susciter le développement de la résilience.

EDU6293

Éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale

Objectifs : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la citoyenneté mondiale; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion de citoyenneté mondiale et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les questions de pouvoir et de rapports de pouvoir relatives à la citoyenneté mondiale selon diverses perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de la citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.

Contenu : 1) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale : citoyennetés, identités multiples, altérité, parcours migratoires, vulnérabilité, agentivité, mondialité, patriotisme, nationalisme, etc.; 2) Diverses formes d'expression de la citoyenneté mondiale relatives à l'éducation : participation, engagement, inclusion, écocitoyenneté et solidarité selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 3) Relations individuelles et collectives avec des instances éducatives formelles, non formelles et informelles; 4) Inégalités et conflits sociaux et environnementaux relatifs à la citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.

EDU9053

Pédagogies innovantes

Objectifs : Développer une compréhension critique des approches pédagogiques innovantes, de leurs fondements théoriques et de leurs assises empiriques. Examiner les conditions favorisant leur mise en œuvre en milieu scolaire.

Contenu : Les fondements théoriques des approches pédagogiques innovantes (pédagogie par projet, pédagogie coopérative, éducation par la nature, pédagogie émergente des intérêts des apprenants). Données empiriques sur leur mise en application. L'organisation de l'environnement scolaire dans une perspective de pédagogie innovante. Rôles et responsabilités des acteurs (apprenants, enseignants, parents, direction).

EDU9063

Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation

Objectifs : Porter un regard critique sur la recherche menée en éducation. Comprendre le format du texte scientifique et du texte professionnel et être en mesure d'avoir une réflexion critique sur les textes en lien avec la problématique, le cadre conceptuel, la méthodologie, les résultats et la discussion.

Contenu : Analyse réflective de textes scientifiques en éducation (courants et paradigmes). Domaines de recherche en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche. Étude du format du texte scientifique et du texte professionnel. Compréhension des différences entre le texte scientifique et le texte professionnel.

EDU9076

Essai de développement professionnel en éducation

Objectifs : Démontrer sa maitrise des savoirs et des compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger une synthèse de ses apprentissages. Mener une revue de littérature pour répondre à une question de développement professionnel.

Contenu : L'essai est un texte écrit servant de bilan des apprentissages. Il présente un retour réflectif sur la formation de 2e cycle en sciences de l'éducation. Il présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant ou un rapport de stage (45h de stage). Il contient les éléments suivants : synthèse réflective du parcours, besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, revue de littérature pour répondre aux besoins d'apprentissage.

ENS5003

Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation

Objectifs : Approfondir les relations théorie-pratique en observation, documentation pédagogique et évaluation des apprenants et leurs apprentissages. Poser un regard critique sur l'ensemble de la démarche en évaluation : planification, collecte d'informations, jugement et communication. Concevoir une documentation pédagogique et évaluative au regard des caractéristiques individuelles des apprenants, du contexte organisationnel des établissements scolaires et des normes scientifiques en vigueur. Développer des tâches évaluatives complexes et authentiques favorisant la motivation des apprenants.

Contenu : Étapes et fonctions de l'observation, de la documentation pédagogique et de la démarche en évaluation. Expérimentation de pratiques évaluatives en soutien à l'apprentissage. Prise en compte de la motivation en évaluation des apprentissages. Pratiques collaboratives entre apprenants, parents, directions d'établissements et spécialistes dans le processus d'observation, de documentation et d'évaluation. Réflexion critique quant aux tensions objectivité/subjectivité émergentes du jugement. Élaboration d'outils d'évaluation complexes et authentiques. Analyse critique d'instruments d'évaluation fondés sur les réalisations des apprenants et sur ses actions.

ENS6083

Sujet spécial I en enseignement

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

Contenu : Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

ENS6323

Philosophies et fondements de l'éducation

Objectifs : Approfondir sa maîtrise des fondements de l'éducation de même que des différents courants philosophiques y étant liés afin de développer son habileté à se définir et à se positionner de façon critique et engagée.

Contenu : Origines et évolution de la pensée éducative et pédagogique. Diversité des philosophies et des théories de l'éducation de même que les croyances et les finalités éducatives qu'elles poursuivent. Conséquences individuelles et sociales de leur application y compris dans une perspective décoloniale. Analyse critique

de perspectives philosophiques et de leurs effets sur la pensée et les pratiques éducatives contemporaines. Le futur de l'éducation et l'éducation du futur.

ENS6333

Enjeux contemporains en éducation

Objectifs : Ce cours, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un enjeu contemporain particulier relatif au domaine de l'éducation ou de l'enseignement. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Contenu : Enjeux contemporains en éducation ou en enseignement (contenu variable).

ENS6343

Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation

Objectifs : Réfléchir sur les grandes problématiques, les principaux courants théoriques et les résultats de recherche concernant les usages éducatifs du numérique et la formation à distance. Discuter de façon critique des meilleures pratiques d'intégration à l'enseignement en présence ou à distance d'outils informatiques et de technologies numériques.

Contenu : Les compétences informationnelles critiques du 21e siècle, les outils informatiques et les technologies numériques en éducation, les recherches sur les effets de leurs usages dans les pratiques enseignantes, les apprentissages et l'accompagnement des apprenants, la diversité des types d'intégration de ces outils et de ces technologies en contexte de classe et de formation à distance, ainsi que les enjeux socioculturels associés. Les modèles d'usage du numérique et de connaissances liées à l'intégration du numérique dans l'enseignement, des modèles de la distance transactionnelle et de la présence à distance.

ENS6353

Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif

Objectifs : 1) Comprendre les enjeux socioéducatifs liés à l'équité, la diversité, l'inclusion, l'autochtonisation et la décolonisation; 2) Analyser différents courants théoriques et approches liées à la diversité, l'équité et l'inclusion pertinents pour les contextes éducatifs; 3) Identifier les processus et pratiques qui permettent de valoriser la diversité et de promouvoir l'équité et l'inclusion en contextes éducatifs. 4) Analyser sa propre pratique et son milieu éducatif avec les cadres théoriques de l'ÉDID et proposer des changements pédagogiques, individuels et systémiques.

Contenu : Travaux théoriques et empiriques liés a à l'équité, l'inclusion, l'autochtonisation, la décolonisation et à la diversité raciale, ethnique, religieuse, linguistique, sexuelle, de genre, etc. Discrimination, stigmatisation, exclusion, injustice, système d'oppression, violence, marginalisation, intimidation, préjugés inconscients. Perspectives d'éducation et pédagogies critique, interculturelle, inclusive, antibiais, civique, etc. Rapports inter-groupes et relations de pouvoir. Conflits de valeurs et réalités du vivre ensemble en lien avec les problématiques du cours. Encadrements (charte des droits et libertés, déclaration des droits de l'homme). Ressources éducatives.

ENS6363

Laboratoire de gestion de classe

Objectifs : Approfondir les relations théorie-pratique en gestion de la classe. Approfondir les principaux modèles théoriques en gestion de la classe. Identifier les dimensions qui permettent une bonne gestion de la classe (rôle de l'enseignant, rôle des apprenants, environnement éducatif, interactions sociales, etc.). Effectuer une analyse critique de ses choix de gestion de sa classe ainsi que de ses interventions.

Contenu : Principaux modèles théoriques en gestion de la classe et explications des concepts associés : responsabilisation, gestion démocratique de la classe, socialisation des apprenants, résolution des conflits, gestion des crises et efficacité des interventions. Conditions mises en place dans l'organisation de la classe qui facilitent la mise en place d'un climat facilitant le vivre ensemble, l'apprentissage, la motivation et l'engagement des apprenants. Analyse des liens entre les choix d'intervention et les besoins spécifiques des apprenants. Recherches récentes en gestion de la classe. Démarches de développement d'habiletés sociales, de résolution des conflits et de responsabilisation des apprenants. Expérimentation et analyse critique de ses pratiques.

ENS70285

Laboratoire de didactique

Objectifs : Approfondir les relations théorie-pratique en didactique.

Contenu : Le concept de didactique et ses multiples composantes. Élaboration d'un modèle d'enseignement-apprentissage mettant l'accent sur la programmation, l'intervention, l'évaluation et le réajustement. Expérimentation et analyse critique du modèle en fonction d'une discipline particulière.

LGE6003

Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité

Objectifs : Développer une compréhension critique des cadres conceptuels portant sur la gestion inclusive, juste et équitable de la diversité ainsi que de la terminologie et des encadrements relatifs à ce domaine. Développer une compétence permettant au leader gestionnaire en éducation d'instaurer un environnement inclusif, juste, équitable des identités et expériences individuelles et collectives en favorisant l'action face aux exclusions, injustices et inégalités vécues par les membres de groupes minorisés (Larochelle-Audet et al., 2018, 2020).

Contenu : Exploration d'enjeux de gestion en éducation reliés à la diversité (culturelle, ethnique, raciale, religieuse, linguistique, de genre et d'identité de genre, d'orientation sexuelle, de capacité physique et intellectuelle, socioéconomique, etc.). Appropriation de modèles de leadership et de compétence pour une gestion inclusive, juste et équitable de la diversité (leadership transformatif, leadership inclusif, leaderhsip pour la justice sociale, compétence en matière d'équité et de diversité, compétence interculturelle, etc.). Compréhension de concepts comme l'inclusion, l'équité, la justice sociale, l'agentivité tout comme les rapports de pouvoir, la marginalisation, la discrimination, les systèmes d'oppression (racisme, linguicisme, capacitisme, sexisme, homophobie, etc.), l'intimidation, la violence. Analyse d'encadrements comme la Déclaration universelle des droits de l'homme, les Chartes des droits et libertés, les plans de lutte contre l'intimidation et la violence, etc. Démonstration d'une mise en application des quatre composantes de la compétence de Larochelle-Audet et al. (2018, 2020).

LGE6023

Direction et accompagnement pédagogique

Objectifs : 1. Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins éducatifs et le bien-être des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu. 2. S'approprier divers modèles d'accompagnement pédagogique. Identifier des outils d'accompagnement dans divers contextes d'accompagnement pédagogique.

Contenu : 1. Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Courants de pensée et approches pédagogiques. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement. Pilotage d'un changement en pédagogique (ex. réforme curriculaire, innovation pédagogique, changement de pratiques pédagogique). Accompagnement individuel et collectif du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de pratiques professionnelles. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources. 2.Direction et accompagnement pédagogique en lien avec le projet éducatif. Rôles et fonctions du leader gestionnaire en supervision pédagogique. Accompagnement individuel et d'équipes de travail. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques. Plan de développement des pratiques pédagogiques et de formation continue du personnel. Leadership pédagogique, transformationnel, axé sur l'apprentissage.

LGE6033

Organisation et politique en éducation

Objectifs : Approfondir de façon critique les principaux modèles théoriques sur l'organisation scolaire. Comprendre les composantes essentielles de l'organisation. Analyser et évaluer les politiques éducatives et leurs incidences sur le rôle et les responsabilités des leaders en éducation, afin de prendre une décision.

Contenu : Les principaux modèles théoriques de l'organisation (ex : mécaniste, école des relations humaines, école de la contingence) et de sa structure. Culture des organisations (identité, valeurs, normes, vision). Changement organisationnel. Survol des politiques nationales et locales en éducation (Ex. lois, règlements, cadres de référence). Analyse des politiques (appropriation, création de réseaux et d'alliances pour négocier avec les divers acteurs). Évaluation des politiques (planification, indicateurs, mesures). Habiletés politiques.

LGE6043

Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

Objectifs : 1- Explorer les fondements théoriques de l'identité professionnelle et du développement professionnel; Enraciner la pratique réflexive dans la construction et le développement de l'identité professionnelle; Développer des habiletés de réflexion et d'analyse critiques de sa pratique professionnelle. 2- Explorer la notion du bien-être dans son milieu de travail; Développer des stratégies pour préserver son bien-être. 3- Explorer les fondements théoriques du carnet de développement professionnel (portfolio) et de son élaboration; Amorcer l'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio) comme point d'ancrage au projet personnel de formation et au développement professionnel.

Contenu : 1- Notion d'identité et de développement professionnel; savoir-être; courage managerial; éthique professionnelle du leader gestionnaire en éducation; diversité de ses postures, de son rôle et responsabilités; pratique réflexive. 2- Notion du bien-être au travail : les théories et approches. Les dimensions du bien-être au travail : environnement au travail, conciliation travail-vie personnelle, compétences émotionnelles. Les indices liés à l'épuisement professionnel, les outils et les stratégies pour préserver son bien-être, la gestion du stress, la gestion des émotions. La gestion du temps et des priorités. Leadership authentique. 3- Composantes, critères de rigueur et

étapes d'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio).

LGE6053

Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés

Objectifs : Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques sur les processus, entre autres, de collaboration, de concertation et de partenariat entre le milieu éducatif, la famille et la communauté centrés sur la réussite éducative, inclusive et équitable des apprenants. Développer des compétences favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat entre le milieu éducatif, la famille et la communauté. Développer une compréhension critique des encadrements et développer les compétences nécessaires pour assister un comité de prises de décision partagée et démocratique incluant des membres externes à l'organisation. Approfondir des cadres conceptuels liés à la gestion démocratique et participative, aux pratiques collaboratives et à la mobilisation des acteurs scolaires.

Contenu : Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs, éthiques et politiques de la relation entre le milieu éducatif, la famille et la communauté au regard de la réussite éducative, inclusive et équitable des apprenants. Rôle du milieu éducatif, de la famille et de la communauté en lien avec cette réussite. Collaboration entre l'école et la diversité des familles (ex. monoparentalité, homoparentalité, famille d'accueil, nucléaire). Décentralisation et démocratisation des instances du système d'éducation. Développement du rôle politique du gestionnaire scolaire. Rôle et responsabilités de comité de prises de décision partagée et démocratique incluant des membres externes à l'organisation (ex. conseil d'établissement, conseil d'administration, comité consultatif et de partenariat, comité d'engagement vers la réussite). Cadre pour le processus de décision et moyens de soutien pour ses opérations. Imputabilité et reddition de comptes, climat de confiance et de transparence, voix des élèves au conseil d'établissement. Techniques d'animation, gestion démocratique et participative, pratiques collaboratives, mécanismes de communication, de concertation, d'élaboration de partenariat, de partage des décisions et de mobilisation de l'ensemble des acteurs autour d'une vision commune. Leadership partagé, collaboratif, distribué et serviteur.

LGE6063

Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation

Objectifs : Approfondir des modèles théoriques de gestion des ressources et des relations humaines. Consolider les connaissances reliées à l'application du cadre légal et réglementaire régissant la profession en matière de gestion des ressources humaines en éducation. Comprendre le comportement des individus et des groupes dans l'organisation, les processus relationnelles et interpersonnels ainsi que les dynamiques organisationnelles. Développer la capacité à interpréter et à intervenir dans des situations problématiques auprès des individus et des groupes. Comprendre et évaluer les risques psychosociaux (ex. personnalités difficiles, culture toxique, harcèlement, microagression). Analyser les facteurs organisationnels qui influencent le climat de travail : valeurs, cultures, attitudes, attentes, structure physique, aménagement spatial, santé et sécurité au travail.

Contenu : Modèles de gestion des ressources et relations humaines. Cadre légal et réglementaire régissant la profession et ceux des membres de l'équipe en milieu éducatif (ex. référentiel de compétences; conventions collectives; loi sur la santé et sécurité au travail, politique sur le harcèlement). Les caractéristiques des individus et des groupes tout comme le comportement organisationnel : les similitudes et les différences chez les individus; la personnalité; les émotions; les valeurs; les attitudes; la perception et l'attribution; l'apprentissage; la motivation; le bien-être et le stress au travail; la gestion du rendement individuel et la satisfaction professionnelle; la communication; la résistance au changement. Gestion des situations problématiques auprès des individus et des groupes. Les différents climats organisationnels en éducation et leurs effets sur les milieux éducatifs et sur la réussite éducative équitable et inclusive. Les conditions essentielles à l'établissement d'un climat organisationnel propice à la mobilisation, à l'engagement, au bien-être et à l'apprentissage organisationnel en éducation. Leadership positif et bienveillant.

LGE6073

Gestion des ressources financières et matérielles en éducation

Objectifs : Développer les compétences associées aux responsabilités, fonctions et pouvoirs du leader gestionnaire en éducation en gestion transparente, éthique, équitable, efficace et efficience des ressources financières et matérielles. Développer des habiletés à concevoir et à utiliser des outils pratiques pour mieux aborder la gestion des ressources financières et matérielles. Comprendre les règles associées à la santé et la sécurité au travail en matière de maintenance des infrastructures et équipements.

Contenu : Ressources financières : identification de besoins, prévisions budgétaires, adoption du budget, cheminement et suivi, restrictions et coupures et reddition de comptes. Règles et normes budgétaires. Stratégies d'anticipation appuyées sur l'analyse de la situation pour la recherche de financement des activités éducatives. Rôle du leader gestionnaire en éducation en gestion des ressources financières au sein de comités (ex. Conseil de parents, Conseil d'établissement; Comité de répartition des ressources et rôle de la direction. Ressources matérielles : analyse de situation (inventaire), approvisionnement, identification de besoins, aménagements physiques, planification des achats et de l'entretien des ressources mobilières et immobilières de l'établissement, santé et sécurité. Conditions financières et matérielles propices à l'atteinte des objectifs du projet de l'organisation en éducation. Opérationnalisation du projet de l'organisation et impacts sur les ressources financières et matérielles. Faisabilité du projet de l'organisation.

LGE6083

Gestion stratégique en éducation

Objectifs : Approfondir de façon critique les principaux modèles théoriques de gestion stratégique en éducation (Ex. gestion axée sur les résultats, gestion appuyée sur des données, planification stratégique et suivi de la performance). Développer les compétences spécifiques pour coordonner l'analyse de la situation du milieu éducatif de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique d'un plan stratégique (ex. projet éducatif, plan de lutte contre l'intimidation et la violence).

Contenu : Conditions essentielles pour la réussite éducative inclusive et équitable des apprenants. Gestion axée sur les résultats et son analyse critique. Processus de planification des améliorations des résultats et supervision des progrès institutionnels réalisés. Imputabilité et reddition de comptes. Cadre de suivi des progrès des apprenants. Littératie des données (type de données, collecte de données, analyse de données, utilisation éthique des données, etc.). Leadership éthique. Analyse de la situation, planification, mise en oeuvre et évaluation de la stratégie (ex. projet éducatif et plan de lutte contre l'intimidation et la violence). Alignement stratégique avec d'autres paliers de gouvernance (ex. plan d'engagement vers la réussite). Leadership stratégique et visionnaire.

LGE6093

Practicum I

Objectifs : Développer des compétences de leadership et de gestion chez l'aspirant leader et gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en leadership et gestion de l'éducation. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

LGE6103

Mentorat I

Objectifs : Développer des compétences de leadership et de gestion chez l'étudiant et l'étudiante leader et gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

Contenu : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en leadership et gestion de l'éducation. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

ORT6003

Évaluation et intervention orthopédagogique en français I

Objectifs : Développer les savoirs et les compétences en lien avec l'intervention et l'évaluation orthopédagogique en lecture et en écriture, au primaire.

Contenu : Permettre aux étudiants.es de tisser des liens entre les recherches dans le champ de l'orthopédagogie de l'oral, de la lecture et de l'écriture et le contexte de classe actuel au primaire. Interventions auprès d'apprenants ayant de grandes difficultés en lecture et en écriture, au primaire. Compréhension critique des différents instruments permettant d'évaluer les apprenants ayant des difficultés en français au primaire. Développement d'une pensée réflexive.

ORT6023

Évaluation et intervention orthopédagogique en français II

Objectifs : Développer les savoirs et les compétences en lien avec l'intervention et l'évaluation orthopédagogique en lecture et en écriture, au secondaire. Concevoir des interventions et mener une évaluation en lecture et en écriture, adaptés aux lecteurs/scripteurs qui rencontrent de grandes difficultés en lecture, au secondaire.

Contenu : Permettre aux étudiants.es de tisser des liens entre les recherches dans le champ de l'orthopédagogie de la lecture et de l'écriture et le contexte de classe actuel au secondaire. Interventions auprès d'apprenants ayant de grandes difficultés en lecture et en écriture, au secondaire. Compréhension critique des différents tests, trousses et méthodes d'évaluation des apprenants ayant des difficultés en lecture et en écriture, au secondaire. Développement d'une pensée réflexive.

ORT6033

Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I

Objectifs : Développer la pensée didactique en mathématiques de l'orthopédagogue. Établir les problèmes d'enseignement-apprentissage vécus par les étudiants.es en lien avec la didactique des mathématiques. Analyser le contexte classe des étudiants.es en lien avec la didactique des mathématiques.

Contenu : Théories pour l'enseignement des mathématiques auprès d'apprenants dits HDAA. Obstacles didactiques liés à l'enseignement/apprentissage des mathématiques vécus par les étudiants.es. Analyse des conduites mathématiques et les interactions

didactiques à partir du vécu des étudiants.es. Connaitre des interventions didactiques liés à l'enseignement/apprentissage des mathématiques, selon les caractéristiques du contexte de la classe.

ORT6043

Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II

Objectifs : Poursuivre le développer de la pensée didactique en mathématiques de l'orthopédagogue. Développer ses compétences à intervenir en mathématiques auprès d'apprenants dits HDAA. Développer son sens critique en lien avec l'évaluation des apprentissages en mathématiques. Développer son rapport positif aux mathématiques.

Contenu : Études de cas et jeux de rôles permettant à l'étudiant.e de mettre en œuvre une intervention orthopédagogique en lien avec : le sens du nombre, pensée arithmétique (sens du nombre et fractions), pensée algébrique. Réfléchir à la prise en compte des relations entre les caractéristiques personnelles, les caractéristiques des milieux et les savoirs mathématiques, en contexte d'évaluation des apprentissages.

ORT6053

Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire

Objectifs : Connaitre les caractéristiques des apprenants allophones. Connaitre de manière critique les principes d'intervention et d'évaluation auprès des apprenants allophones. Faire des liens entre les cours de didactique et les caractéristiques des apprenants allophones pour réfléchir de manière critique l'intervention et l'évaluation auprès de ces apprenants.

Contenu : Caractéristiques des apprenants allophones. Principes d'interventions auprès des apprenants allophones. Interventions, et évaluation en français et en mathématiques auprès d'apprenants allophones.

ORT6063

Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire

Objectifs : Développer les savoirs et les compétences en lien avec les rôles de l'orthopédagogue pour accompagner les personnes enseignantes et soutenir les apprentissages des enfants du préscolaire. Adopter une posture critique des avantages et des inconvénients des interventions orthopédagogiques au préscolaire. Soutenir le développement global de l'enfant.

Contenu : Programme ministériel au préscolaire. Rôles de l'orthopédagogue pour soutenir les personnes enseignantes du préscolaire. Connaissance sur les avantages et les inconvénients des interventions orthopédagogiques au préscolaire. Interventions pour soutenir le développement global de l'enfant au préscolaire.

ORT6073

Technopédagogie en orthopédagogie

Objectifs : - Acquérir des savoirs et développer des compétences permettant de mobiliser le numérique pour soutenir les apprenants dans leurs apprentissages. - Cerner le rôle et les compétences professionnelles de l'orthopédagogue dans la formation, l'accompagnement et le suivi des apprenants en lien avec les aides technologiques. - Connaitre et analyser les obstacles et les facilitateurs à la mise en œuvre des aides technologiques dans l'enseignement et dans les interventions orthopédagogiques préventives ou rééducatives. - Évaluer le potentiel des aides technologiques et la pertinence des fonctions d'aides offertes en corrélation avec les besoins spécifiques des apprenants. - Affiner sa réflexion critique sur les objectifs et les apports du numérique en orthopédagogie en s'appuyant sur vos observations dans vos milieux et sur les résultats issus de la recherche.

Contenu : Aides technologiques adaptées aux apprenants ayant des besoins particuliers. Rôles et compétences professionnelles de l'orthopédagogue dans la formation. Obstacles et facilitateurs dans la classe en lien avec les aides technologiques. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques en lien avec la pédagogique. Utilisation pédagogique et didactiques des TIC en enseignement.

ORT6083

Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit : fonctions exécutives et neurodidactique

Objectifs : Analyser les caractéristiques chez les personnes apprenantes ayant un trouble lié au langage oral et/ou écrit. Appuyer son analyse sur les fonctions exécutives de la personne en mettant en relief les déficits cognitifs avec les marqueurs neurobiologiques associés. Proposer des pistes de remédiation pour faciliter la réussite éducative.

Contenu : Caractéristiques des personnes apprenantes ayant un trouble lié au langage oral et/ou écrit, Spécificité des élèves ayant un trouble du langage écrit, un trouble du langage oral, un trouble du spectre de l'autisme, un déficit de l'attention; Interventions à mettre en œuvre pour soutenir leur développement de compétences; Réflexion sur la place des fonctions exécutives et de la neurodidactique en orthopédagogie.

SPO6303

Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie

Objectifs : Développer une connaissance approfondie de la démarche d'évaluation en orthopédagogie. Comprendre les interactions entre les caractéristiques personnelles et les caractéristiques de l'environnement en lien avec les difficultés des apprenants. Appuyer les interventions sur l'évaluation orthopédagogique. Connaitre les principaux modèles pour la collaboration avec les différents acteurs scolaires et les parents. Connaitre les principaux outils d'évaluation en orthopédagogie.

Contenu : Évaluation orthopédagogique des apprentissages. Conception de la situation de handicap comme la résultante de l'interaction entre les caractéristiques de la personne et les caractéristiques des différents environnements où cette personne participe. Modèles pour la collaboration avec les différents acteurs scolaires et les parents. Utilisation d'outils d'évaluation en orthopédagogie.

SPO6323

Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées

Objectifs : Approfondir les différentes compétences nécessaires à l'exercice de l'orthopédagogie. Porter un regard critique sur les diverses modalités du service d'orthopédagogie qui peuvent être mises en œuvre. Adapter l'évaluation, l'intervention et les modalités du service d'orthopédagogie aux caractéristiques de l'apprenant et des environnements dans lesquels il évolue.

Contenu : Compétences professionnelles des orthopédagogues. Modalités du service d'orthopédagogie. Analyse des contextes d'interventions pour déterminer le rôle à jouer et la modalité de service à mettre en œuvre. Réflexion partagée sur les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissages. Interventions appropriées selon les caractéristiques des apprenants et des environnements dans lesquels il évolue.