

**Maîtrise en éducation (avec mémoire) - 37X1**

**RESPONSABLE :**

**St-Jérôme**

**Judith Beaulieu**

**Responsable de programme d'études de cycle supérieur**

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone: 450-530-7616, poste 4022

Courriel : [csscdujsj@uqo.ca](mailto:csscdujsj@uqo.ca)

**SCOLARITÉ :**

45 crédits, Deuxième cycle

**GRADE :**

Maître ès arts

**OBJECTIFS :**

L'objectif général du programme de maîtrise en éducation vise l'acquisition de connaissances des diverses approches de recherche en éducation; de se former à des modèles d'intervention en éducation; de réaliser un projet de recherche ou de développement professionnel; d'acquérir des connaissances plus poussées en enseignement et de devenir un agent de changement dans son milieu.

Les objectifs spécifiques varient selon les deux profils de la maîtrise en éducation. Le profil avec mémoire a pour objectif l'acquisition de compétences comme chercheur ou praticien-chercheur et permet à l'étudiant de connaître et d'approfondir diverses approches de recherche en éducation, de se former au processus de recherche en éducation, de réaliser un projet de recherche et de produire de nouvelles connaissances en enseignement.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
St-Jérôme	TC	✓		
	TP	✓		

TC : Temps complet

TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Les personnes candidates seront admises sur la base d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ou un baccalauréat en enseignement au secondaire (français ou mathématiques) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3) ou l'équivalent.

La personne candidate dont la moyenne cumulative se situe entre 2,8 et 2,99 pourra dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les dossiers des personnes candidates détentrices d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) seront étudiés par le sous-comité d'admission et d'évaluation, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 (ou l'équivalent). Ils pourront faire, dans certains cas, l'objet d'une recommandation d'admission.

La personne candidate devra, de plus, rédiger une lettre d'au moins 300 mots expliquant la problématique envisagée ainsi que son intérêt pour le programme choisi. La lettre vise à assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

La personne candidate qui ne satisfait pas aux exigences pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

L'admission ne se fait qu'au trimestre d'automne.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université

québécoise francophone;

- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);

- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;

- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;

- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites [www.etscanada.ca](http://www.etscanada.ca) (pour les gens habitant au Canada) et [www.ets.org](http://www.ets.org) (pour les personnes habitant à l'extérieur du Canada).

**Base expérience**

La personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détentrice d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admise à un programme de deuxième cycle si elle a au moins douze années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel elle sollicite l'admission.

Dans le cas d'une personne candidate qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires.

La personne candidate devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience et présenter la problématique envisagée dans une lettre d'au moins 300 mots.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

**PLAN DE FORMATION :**

**Enseignement**

**Cours obligatoires**

EDU5023	Projet de recherche I : la problématique
EDU5033	Projet de recherche II : le cadre conceptuel (EDU5023)
EDU5043	Projet de recherche III : la méthodologie (EDU5023 et EDU5033)
EDU5053	Projet de recherche IV : séminaire d'évaluation (EDU5023 et EDU5033 et EDU5043)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU9043	Atelier I de recherche (EDU5053)
EDU6021	Mémoire de recherche

**Cours optionnels**

Choisir un maximum de trois (3) crédits au sein des cours du bloc B de la Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage), concentration enseignement.

**Leadership et gestion de l'éducation**

**Cours obligatoires**

EDU5023	Projet de recherche I : la problématique
EDU5033	Projet de recherche II : le cadre conceptuel (EDU5023)
EDU5043	Projet de recherche III : la méthodologie (EDU5023 et EDU5033)
EDU5053	Projet de recherche IV : séminaire d'évaluation (EDU5023 et EDU5033 et EDU5043)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU9043	Atelier I de recherche (EDU5053)
EDU6021	Mémoire de recherche

## Cours optionnels

Choisir un maximum de trois (3) crédits au sein des cours du bloc B de la Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage), concentration leadership et gestion de l'éducation.

## PLAN DE FORMATION :

### Enseignement

---

#### Cours obligatoires

EDU6233	Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
EDU6051	Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
EDU6061	Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU6081	Atelier I de recherche (EDU6071)
EDU6032	Atelier II de recherche
EDU6021	Mémoire de recherche

#### Cours optionnels

Choisir six (6) crédits optionnels de la concentration parmi les blocs suivants

##### Bloc A

Méthodologie de la recherche

Choisir un maximum de trois (3) crédits dans ce bloc.

EDU6123	Fondement et méthodologie de la recherche-action
EDU6133	Fondement et méthodologie de la recherche-formation
EDU6143	Recherche évaluative en éducation
EDU6153	Recherche-développement en éducation
EDU6163	Atelier d'analyse de données qualitatives
PLU6003	Analyse différenciée selon les sexes : principes et méthodes.

##### Bloc B

Connaissances spécifiques à l'enseignement

Choisir un minimum de trois (3) crédits dans ce bloc.

ENS71185	Fondements et modèles en éducation
ENS70985	Curriculum: théorie et pratique
ENS70085	Théories de l'apprentissage
ENS70285	Laboratoire de didactique
ENS70685	Enseignement, école et société
ENS6063	Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents
ENS6133	Évaluation des apprentissages
ENS6163	La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions
ENS6173	Enseignement stratégique : fondements et applications
EDU6253	Approches pédagogiques actives

##### Bloc C

Cours à contenu ouvert dans la concentration

Choisir un maximum de trois (3) crédits dans ce bloc.

ENS6083	Sujet spécial I en enseignement
---------	---------------------------------

##### Bloc D

Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de trois (3) crédits dans ce bloc.

**ADS6003****Gestion du changement en éducation et résolution de problèmes complexes**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques en gestion du changement. Développer ses compétences d'agent de changement visant à soutenir le développement de pratiques éducatives dans une perspective de gestion intégrée et à favoriser l'innovation pour mieux répondre aux besoins des élèves.

**Contenu :** Implications du rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Approches d'implantation et de pilotage de changement. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite des élèves. Gestion de problèmes complexes en éducation, de changement planifié, de changement émergent et phénomènes de résistance. Leadership politique, processus d'animation, réseautage et mécanismes de communication efficace dans un esprit éthique.

**ADS6053****Mentorat I**

**Objectifs :** Développer des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6063****Mentorat II**

**Objectifs :** Développer et consolider des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6153****Gestion scolaire et direction pédagogique**

**Objectifs :** Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu.

**Contenu :** Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Utilisation des outils ou des encadrements légaux. Direction ou supervision pédagogique en lien avec le

projet éducatif. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement.

Accompagnement du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources.

**ADS6183****Sujet spécial I en administration scolaire**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

**ADS6223****Practicum en administration scolaire II**

**Objectifs :** Développer et consolider des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention ou en acquérant de l'expérience pratique de gestion. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention ou de tâches confiées aux gestionnaires d'établissement d'enseignement en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6243****Structures organisationnelles en administration scolaire et gestion axée sur les résultats**

**Objectifs :** Approfondir les principaux modèles théoriques sur l'organisation scolaire et la gestion axée sur les résultats. Comprendre les composantes essentielles des structures organisationnelles ainsi que les incidences des encadrements nationaux et locaux sur le rôle et les responsabilités de la direction d'établissement.

**Contenu :** Écoles efficaces, conditions essentielles pour la réussite des élèves, gestion axée sur les résultats. Cadre de suivi des progrès des élèves, collecte et analyse de données d'apprentissage. Processus de planification des améliorations des résultats et supervision des progrès institutionnels réalisés. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques en lien avec

l'amélioration continue chez le personnel de l'établissement.

**ADS6253****Méthodologie et développement de l'identité professionnelle en administration scolaire**

**Objectifs :** 1- Initier les étudiants(es) au processus de la recherche en éducation; Explorer les différents types de recherches en éducation et en administration scolaire; Sensibiliser aux critères de rigueur méthodologique et aux considérations éthiques en recherche. 2- Développer la compétence en recherche documentaire et explorer ses outils; Analyser de façon critique : des écrits de type scientifique et professionnel; des enjeux actuels en éducation et en administration scolaire à partir d'écrits consultés. 3- Explorer les fondements théoriques de l'identité professionnelle et du développement professionnel; Enraciner la pratique réflexive dans la construction et le développement de l'identité professionnelle; Amener les étudiants(es) à développer des habiletés de réflexion et d'analyse critiques de leurs pratiques professionnelles. 4- Explorer les fondements théoriques du carnet de développement professionnel (portfolio) et de son élaboration; Amorcer l'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio) comme point d'ancrage au projet personnel de formation et au développement professionnel.

**Contenu :** 1- processus de recherche en éducation; différents types de recherche en éducation et en administration scolaire; recherche-action, recherche collaborative et autres; critères de rigueur méthodologiques; considérations éthiques en recherche. 2- Démarche de recherche documentaire; analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels quant à l'administration scolaire, à l'exercice du rôle de la direction d'établissement et aux questions d'actualité en éducation et en administration scolaire. 3- Notion d'identité et de développement professionnel; éthique professionnelle de la direction d'établissement; diversité des postures de la direction d'établissement; pratique réflexive. 4- Composantes, critères de rigueur et étapes d'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio).

**ADS6273****Partenariat école-communauté et engagement des familles**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques sur les processus de collaboration, de concertation et de partenariat entre l'école, la famille et la communauté centrés sur la réussite des élèves. Développer des compétences favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat école, famille et communauté.

**Contenu :** Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs et politiques de la relation école, famille et communauté au regard de la réussite éducative. Rôle de l'école, de la famille et de la

communauté en lien avec la réussite des élèves. Mécanismes de communication et de mobilisation de l'ensemble des acteurs. Évaluation de la relation entre les acteurs relativement à la mise en œuvre du projet éducatif.

**ADS6293****Leadership axé sur la réussite en éducation**

**Objectifs :** Approfondir les différents cadres conceptuels du leadership pertinents en milieu scolaire. S'habiller à l'exercice du leadership comme direction d'établissement et au développement du leadership de chaque membre du personnel.

**Contenu :** Analyse critique et comparative de différents modèles de leadership pertinents au milieu scolaire : leadership partagé, leadership pédagogique distribué, leadership situationnel, leadership transformationnel. Mise en place de conditions propices à la gestion participative, au développement du leadership de chaque membre du personnel, à une diffusion de l'expertise, à une culture de prise de décision collective, à l'empowerment en vue de soutenir les pratiques éducatives favorisant la réussite des élèves. Communauté d'apprentissage professionnelle, équipe collaborative et amélioration collective des pratiques professionnelles.

**ADS6303****Gestion de l'agir compétent en administration scolaire**

**Objectifs :** Approfondir les méthodes efficaces de gestion du temps et des priorités. Consolider les connaissances reliées à l'application du cadre légal et réglementaire régissant la profession ainsi que celles en matière de gestion des ressources humaines. Développer ses compétences en vue d'optimiser le potentiel de chaque membre du personnel.

**Contenu :** Gestion du temps, gestion des priorités, cadre légal et réglementaire régissant la profession et processus de supervision. Gestion des situations difficiles. Accompagnement des équipes de travail dans la recherche et l'application de stratégies éducatives les mieux adaptées aux élèves. Démarche individuelle et collective de formation continue pour maintenir les compétences à jour. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de pratiques professionnelles.

**ADS6323****Gestion participative, accompagnement et mobilisation de l'équipe scolaire**

**Objectifs :** Approfondir les cadres conceptuels liés aux techniques d'influence et à la gestion participative. Développer des compétences pour mettre en place des pratiques collaboratives. Expérimenter, s'approprier et porter un regard critique sur les divers outils pour mobiliser les acteurs en milieu scolaire.

**Contenu** : Sens collectif lié à la réussite des élèves et cohérence dans la pratique professionnelle. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite spécifiques des élèves. Élaboration d'une vision commune de l'équipe-école. Stratégies et moyens d'actions convergents pour atteindre les objectifs poursuivis du projet d'établissement. Optimisation du potentiel de chaque membre du personnel (acteurs-clés, arbre de compétences, etc.). Prises de décisions collectives.

### ADS6333

#### Gestion scolaire des ressources financières et matérielles

**Objectifs** : Développer les compétences associées aux responsabilités, fonctions et pouvoirs de la direction d'établissement scolaire en gestion des ressources financières et matérielles. Développer des habiletés à concevoir et à utiliser des outils pratiques pour mieux aborder la gestion des ressources financières et matérielles.

**Contenu** : Ressources financières : identification de besoins, prévisions budgétaires, adoption du budget, cheminement et suivi, restrictions et coupures et reddition de comptes. Règles et normes budgétaires. Stratégies d'anticipation appuyées sur l'analyse de la situation pour la recherche de financement des activités éducatives. Comité de répartition des ressources et rôle de la direction. Ressources matérielles : analyse de situation (inventaire), identification de besoins, aménagements physiques, planification des achats et de l'entretien des ressources mobilières et immobilières de l'établissement. Conditions financières et matérielles propices à l'atteinte des objectifs du projet d'établissement. Opérationnalisation du projet d'établissement et impacts sur les ressources financières et matérielles. Faisabilité du projet d'établissement.

### ADS6343

#### Soutien au conseil d'établissement et pilotage du projet éducatif

**Objectifs** : Développer une compréhension critique des encadrements légaux et développer les compétences nécessaires pour assister le conseil d'établissement dans l'exercice de son rôle. Développer les compétences spécifiques pour coordonner l'analyse de la situation de l'école de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école.

**Contenu** : Décentralisation et ses incidences, système scolaire québécois et ses composantes : ministère de l'Éducation, associations, conseils d'établissement, centres de services scolaires (CSS), conseils d'administration des CSS, comité d'engagement vers la réussite et communauté. Principe démocratique à la base de l'élaboration des lois québécoises en éducation. Développement du rôle politique du gestionnaire scolaire. Rôle et

responsabilités du conseil d'établissement. Cadre pour le processus de décision du conseil d'établissement et moyens de soutien pour ses opérations. Imputabilité et reddition de comptes. Projet éducatif : analyse de la situation, élaboration, réalisation et évaluation. Articulation entre activités quotidiennes et projet éducatif. Vision, représentation partagée, concertation et mécanismes d'évaluation. Alignement stratégique par le plan d'engagement vers la réussite.

### ADS91376

#### Practicum en administration scolaire I

**Objectifs** : Développer des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu** : Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

### EDU5023

#### Projet de recherche I : la problématique

**Objectifs** : Approfondir les problématiques de l'éducation comme objet d'étude et acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Réfléchir et mettre en œuvre un processus de planification de projets de recherche. Élaborer une problématique liée aux sciences de l'éducation, des objectifs et des questions de recherche.

**Contenu** : L'éducation comme objet d'étude : une problématique qui peut être questionnée et définie selon diverses approches. Les postulats et croyances caractéristiques de ces approches. Étapes d'un processus de planification de recherche. Choix d'un domaine de recherche. Élaboration d'une problématique de recherche. Structure de la problématique et des objectifs envisagés. Présentation de la problématique et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation. Analyse critique de problématique en éducation.

### EDU5033

#### Projet de recherche II : le cadre conceptuel

**Objectifs** : Réfléchir et mettre en œuvre un processus de planification de projet de recherche. Élaborer un cadre conceptuel lié aux sciences de l'éducation, des objectifs et des questions de recherche. Être en contact et analyser de manière critique des cadres conceptuels variés en sciences de l'éducation.

**Contenu** : Élaboration d'un cadre conceptuel de recherche. Structure du cadre conceptuel et des objectifs envisagés. Présentation du cadre conceptuel et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles

supérieurs en éducation. Analyse de cadres conceptuels en sciences de l'éducation.

### EDU5043

#### Projet de recherche III : la méthodologie

**Objectifs** : Connaître les principaux types et les principales méthodes de recherche en éducation. Connaître les exigences d'un projet de recherche. S'habiller à décrire la méthodologie et à l'articuler en fonction de la problématique, du cadre théorique et des objectifs et questions du projet.

**Contenu** : Continuation de l'élaboration du projet de recherche. Élaboration et démonstration de la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, cadre théorique, des questions et des objectifs. Structure de la méthodologie envisagée pour le mémoire. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation. Critères d'une démarche scientifique. Types de recherches. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'une méthodologie d'un projet de recherche.

### EDU5053

#### Projet de recherche IV : séminaire d'évaluation

**Objectifs** : Produire et présenter un projet de recherche. Démontrer un approfondissement et une application cohérente et synthétique d'une démarche de résolution d'un problème fondée sur l'approche scientifique.

**Contenu** : Production et présentation aux membres du comité d'évaluation d'un projet de recherche. Présentation de la problématique, du cadre théorique, des objectifs et questions de même que de la méthodologie utilisée dans l'application de la démarche scientifique en vue de la résolution de problèmes éducatifs.

### EDU6021

#### Mémoire de recherche

**Objectifs** : Démontrer sa compétence à réaliser un projet de recherche qui respecte les normes reconnues par la communauté scientifique en éducation selon le type de recherche choisi pour son mémoire. Démontrer sa maîtrise des habiletés à structurer et à rédiger une communication scientifique.

**Contenu** : Remise d'un mémoire présentant une recherche menée sur un sujet en rapport avec la concentration, réalisée selon une méthodologie rigoureuse et orientée vers la construction de nouvelles connaissances et, le cas échéant, vers une contribution à l'avancement du domaine concerné en éducation.

### EDU6032

#### Atelier II de recherche

**Objectifs** : Présenter l'avancement des travaux relatifs au mémoire. Échanger et discuter sur les problèmes rencontrés

dans la réalisation de toutes les étapes de la recherche et la rédaction du mémoire. Approfondir la compétence à structurer une communication scientifique orale et écrite.

**Contenu** : Problèmes et préoccupations en lien avec la mise en œuvre des projets de recherche des étudiants. Application de la méthodologie, analyse des données et interprétation des résultats. Analyse des situations problématiques et réflexion sur des pistes de solution à apporter. Exigences et critères d'évaluation du mémoire de recherche.

### EDU6051

#### Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique

**Objectifs** : Appliquer un processus de planification de projets de recherche ou de développement professionnel. Élaborer une problématique, un cadre théorique, des objectifs et des questions de recherche ou des objectifs d'apprentissage.

**Contenu** : Étapes d'un processus de planification de recherche ou de développement professionnel. Choix d'un domaine de recherche ou de développement professionnel. Élaboration d'une problématique de recherche ou de développement professionnel. Principaux éléments du cadre théorique. Méthode de présentation du projet de recherche, du projet de stage et du projet d'essai. Structure de la problématique, du cadre théorique, des questions et des objectifs envisagés. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation.

### EDU6061

#### Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie

**Objectifs** : Démontrer sa capacité à élaborer et à rédiger une méthodologie d'un projet de recherche ou d'un projet de développement professionnel. S'habiller à décrire la méthodologie et à l'articuler en fonction de la problématique, du cadre théorique et des objectifs et questions du projet.

**Contenu** : Continuation de l'élaboration du projet de recherche, de stage ou d'essai. Élaboration et démonstration de la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, cadre théorique, des questions et des objectifs. Structure de la méthodologie envisagée pour le mémoire, le rapport de stage ou l'essai. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation.

### EDU6071

#### Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation

**Objectifs** : Produire et présenter un projet de recherche ou de développement professionnel.

Démontrer un approfondissement et une application cohérente et synthétique d'une démarche de résolution d'un problème fondée sur l'approche scientifique.

**Contenu** : Production et présentation aux membres du comité d'évaluation d'un projet de recherche ou de développement professionnel. Présentation de la problématique, du cadre théorique, des objectifs et questions de même que de la méthodologie utilisée dans l'application de la démarche scientifique en vue de la résolution de problèmes éducatifs.

### EDU6081

#### Atelier I de recherche

**Objectifs** : Présenter l'avancement des travaux relatifs au mémoire. Échanger et discuter sur les problèmes rencontrés dans la collecte et l'analyse des données de même que dans la rédaction du mémoire. Habilitier l'étudiant à structurer une communication scientifique orale et écrite.

**Contenu** : Problèmes et préoccupations en lien avec la mise en œuvre des projets de recherche des étudiants. Analyse des situations problématiques et réflexion sur des pistes de solution à apporter. Normes d'écriture scientifique. Exigences et critères d'évaluation du mémoire de recherche.

### EDU6093

#### Méthodologie de la recherche qualitative en éducation

**Objectifs** : Connaître les différentes approches en recherche qualitative et la posture du chercheur. Comprendre la pertinence des approches méthodologiques qualitatives pour la recherche en éducation. Connaître les critères de scientificité des recherches qualitatives. Développer ses compétences dans l'utilisation de modes de collecte et des modalités d'analyse de données qualitatives.

**Contenu** : Fondements épistémologiques de la recherche qualitative et posture du chercheur. Les types de recherche qualitative (descriptive, exploratoire, interprétative; recherche collaborative, recherche-action, ethnographie, etc.). Critères de scientificité. Les modes de collecte et les modalités d'analyse en recherche qualitative (entrevues, analyse de contenu, théorisation ancrée). Élaboration et expérimentation d'une démarche méthodologique de recherche qualitative. Dimensions éthiques d'une recherche.

### EDU6103

#### Méthodologie de la recherche quantitative en éducation

**Objectifs** : Approfondir les étapes de la recherche selon une perspective quantitative. Connaître les principaux devis de recherche utilisés en recherche en éducation et les traitements statistiques qu'ils requièrent. Développer un esprit critique face aux recherches en éducation réalisées selon l'approche quantitative.

**Contenu** : Fondements épistémologiques de la recherche quantitative. Types de devis de recherche : descriptif, corrélational, quasi-expérimental et expérimental. Rôles, conditions d'emploi et caractéristiques des principaux devis de recherche et leurs rapports avec la nature du problème, les objectifs poursuivis, les hypothèses et l'expérimentation. Identification des variables, échantillonnage, instruments de collecte de données et traitement statistique, interprétation des résultats. Analyse critique des devis de recherche : validité, sources d'erreurs, utilité et pertinence au regard de différents types de recherche.

### EDU6123

#### Fondement et méthodologie de la recherche-action

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant de prendre contact avec les écrits spécialisés dans le domaine de la recherche-action. Lui permettre d'amorcer une réflexion épistémologique sur la recherche-action. Lui faire connaître les différentes typologies de recherche-action. Lui permettre d'explorer les différentes stratégies de recherche-action et les principales méthodologies.

**Contenu** : Développement historique de la recherche-action et orientations du débat épistémologique. Définitions et finalités de la recherche-action. Typologies et étude comparative des différentes stratégies de recherche fondées sur la collaboration. Les modèles. Différents rôles du chercheur et la place des praticiens. Techniques de collecte des données. Élaboration d'un plan de recherche-action en fonction d'un problème spécifique.

### EDU6133

#### Fondement et méthodologie de la recherche-formation

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'établir le lien entre sa démarche de recherche et le changement de sa pratique. Amener une réflexion sur les rapports entre le savoir d'expérience et le savoir théorique. Permettre à l'étudiant de s'initier à la démarche de recherche-formation, afin de prendre en charge le processus de changement de sa pratique. Amener l'étudiant à se questionner sur le statut des connaissances construites suite à sa démarche de recherche.

**Contenu** : Exploration des différents niveaux de connaissance et questionnement sur le statut des connaissances provenant de l'analyse de la pratique. Influence de l'histoire de vie et le rapport à la connaissance. Concept du praticien-chercheur en tant qu'auteur des changements de sa pratique. Exploration des différentes démarches de changement de la pratique et des connaissances produites. Démarche de recherche-formation et son rôle dans le processus de changement de la pratique.

### EDU6143

#### Recherche évaluative en éducation

**Objectifs** : Familiariser l'étudiant à la recherche évaluative. Le sensibiliser à ses diverses applications. Lui permettre de mettre en pratique, dans un contexte limité, cette forme de recherche.

**Contenu** : Distinction entre évaluation de programmes et recherche évaluative. Diverses écoles en recherche évaluative : positiviste, interprétative/constructiviste, critique. Formulation de la problématique, collecte de données : entrevues, questionnaires, analyse de documents. Analyse des données. La triple posture en recherche évaluative: client, évaluateur, chercheur et les tensions inhérentes.

### EDU6153

#### Recherche-développement en éducation

**Objectifs** : Familiariser l'étudiant à la recherche développement. L'éveiller à ses diverses manifestations. Mettre en pratique cette approche dans un contexte limité.

**Contenu** : Modèles de recherche développement. Design pédagogique, ses diverses orientations et son évolution conceptuelle. Analyse des besoins d'apprentissage, analyse des concepts et de la tâche. Formulation de scénarios de matériels didactiques. Développement. Évaluations successives de leur mise en application auprès des apprenants visés.

### EDU6163

#### Atelier d'analyse de données qualitatives

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'approfondir les modes d'analyse déjà connus et d'élargir son répertoire de modes d'analyse. Lui permettre de mettre en pratique, dans un contexte guidé, les modes d'analyse introduits.

**Contenu** : Analyse par théorisation ancrée, analyse ethnographique structurale, analyse phénoménologique, analyse de contenu, analyse de discours, outils informatiques et analyse de données qualitatives.

### EDU6233

#### Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude

**Objectifs** : Approfondir les problématiques de l'éducation comme objet d'étude et acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes.

**Contenu** : L'éducation comme objet d'étude : une problématique qui peut être questionnée et définie selon diverses approches. Les postulats et croyances caractéristiques de ces approches et implications au plan des méthodes de recherche et d'intervention. La convergence créatrice des rapports chercheurs-praticiens dans la définition des problèmes éducatifs complexes et dans le choix d'une méthode de recherche et d'intervention.

### EDU6243

#### Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation

**Objectifs** : Connaître les principaux types et les principales méthodes de recherche en éducation. Connaître les exigences d'un projet de développement professionnel ou de recherche. Acquérir les connaissances nécessaires pour amorcer l'élaboration d'une méthodologie de recherche ou de développement professionnel, appuyé sur de solides bases théoriques et une démarche scientifique.

**Contenu** : Les méthodes de recherche et de développement professionnel comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Critères d'une démarche scientifique. Cohérence entre la problématique, les questions et objectifs et les choix méthodologiques. Types de recherches: recherche fondamentale, appliquée, quantitative, qualitative, recherche-action et autres types de recherche. Fondements et étapes d'élaboration d'une démarche méthodologique de développement professionnel. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'une méthodologie d'un projet de recherche ou de développement professionnel.

### EDU6253

#### Approches pédagogiques actives

**Objectifs** : Développer une compréhension critique des approches pédagogiques actives, de leurs fondements théoriques et de leurs assises empiriques. Examiner les conditions favorisant leur mise en œuvre en milieu scolaire.

**Contenu** : Les fondements théoriques des approches pédagogiques actives (pédagogie du projet, pédagogie de la découverte, pédagogie coopérative, pédagogie démocratique). Données empiriques sur leur mise en application. L'organisation de l'environnement scolaire dans une perspective de pédagogie active. Rôles et responsabilités des acteurs (élèves, enseignants, direction).

### EDU9043

#### Atelier I de recherche

**Objectifs** : Cibler un congrès scientifique pour faire une proposition de communication. Rédiger une proposition de communication. Habilitier l'étudiant à structurer une communication scientifique.

**Contenu** : Normes pour la communication scientifique. Proposition d'une communication scientifique. Exigences et critères d'évaluation de la communication scientifiques. Élaboration du support visuel pour la communication scientifique.

### ENS6063

#### Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents

**Objectifs** : Permettre à l'étudiante de maîtriser la démarche d'évaluation propre à l'éducation préscolaire. La

rendre capable de l'appliquer dans les différentes circonstances qui permettent de situer l'enfant d'âge préscolaire dans ses apprentissages. Lui permettre de développer des stratégies qui l'aideront à observer, à intervenir et à évaluer de façon formative. L'habiliter à analyser les moyens de communication utilisés avec les parents et les autres intervenants et à en développer de nouveaux afin d'en arriver à un réel partenariat avec ces derniers.

**Contenu :** Rôles des différents partenaires dans l'évaluation de l'enfant au préscolaire. Outils d'observation et d'évaluation et leur utilisation dans la pratique : journal de bord, rapport anecdotique, portfolio, questionnaire aux parents, grilles d'observation, rencontres avec les parents, photos, enregistrements audios et vidéos. Principes qui régissent l'élaboration et l'utilisation d'un bulletin au préscolaire. Habiletés de communication requises pour diversifier et intensifier le partenariat avec les parents et les autres intervenants.

### ENS6083

#### Sujet spécial I en enseignement

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### ENS6133

#### Évaluation des apprentissages

**Objectifs :** Approfondir les notions essentielles relatives à l'évaluation des apprentissages. Maîtriser les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes. Comprendre et utiliser les documents officiels du Gouvernement du Québec traitant de l'évaluation des apprentissages. Approfondir la problématique de l'évaluation dans une approche par compétence. Développer des situations d'évaluation authentique. Développer une attitude réflexive pour guider la progression de l'apprentissage des élèves et améliorer son enseignement.

**Contenu :** La mesure versus l'évaluation. Consolidation des notions de base en mesure et évaluation. L'approche par compétences dans une perspective d'évaluation continue. Les caractéristiques de l'évaluation dans une approche par compétence. Les outils de jugement. Les processus d'élaboration des instruments d'évaluation. L'élaboration de situations d'évaluation dans une approche par compétences. Les mécanismes de contrôle des situations et des outils de jugement. L'amorce d'une démarche de réflexion sur le rôle de l'évaluation dans le développement de l'apprenant et l'amélioration de l'action pédagogique.

### ENS6163

#### La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions

**Objectifs :** Développer une réflexion critique sur différentes conceptions de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de même que sur les fondements de l'intervention.

**Contenu :** Approfondissement des théories sur l'inadaptation. Intégration de ces théories particulières relatives à la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. L'impact de ces différentes conceptions de la personne en difficulté lorsque celle-ci est placée en situation d'apprentissage. Les différents modèles d'intervention : ceux qui orientent l'intervention sur la personne elle-même et ceux qui tiennent compte des obstacles environnementaux en tant qu'élément constitutif de la difficulté de la personne. Droits et limites de l'intervention. Concept d'intervention minimale. Questionnement sur la notion d'efficacité de l'intervention.

### ENS6173

#### Enseignement stratégique : fondements et applications

**Objectifs :** Comprendre et maîtriser les fondements théoriques de l'enseignement stratégique. Approfondir les dimensions affectives, cognitives et métacognitives de l'apprentissage en fonction des principes de l'enseignement stratégique. Approfondir les fondements du transfert des connaissances au regard de la motivation scolaire et de la métacognition des élèves.

**Contenu :** Approfondissement des concepts tirés de la psychologie cognitive. Traitement de l'information et fonctions de la mémoire. Enseignement des stratégies cognitives et des stratégies métacognitives. Organisation des connaissances en lien avec les principes de l'enseignement stratégique. Élaboration de scénarios d'apprentissage qui actualisent les principes de l'enseignement stratégique. Apprentissage des concepts à l'aide de la démarche inductive et à partir de la méthodologie de l'enseignement d'une stratégie ou d'un objet d'apprentissage. Construction de la motivation scolaire. Dimensions métacognitives de l'apprentissage et développement de la compétence métacognitive. Transfert des connaissances : conditions et modalités.

### ENS70085

#### Théories de l'apprentissage

**Objectifs :** Approfondir les concepts de développement et d'apprentissage ainsi que les notions qui y sont étroitement reliées.

**Contenu :** Distinction et approfondissement des notions qui touchent le développement et l'apprentissage. Les différentes théories d'apprentissage et les idéologies qui les sous-tendent, ainsi que les approches pédagogiques qui en découlent. Mise en relation des éléments constitutifs du développement et de l'apprentissage.

### ENS70285

#### Laboratoire de didactique

**Objectifs :** Approfondir les relations théorie-pratique en didactique.

**Contenu :** Le concept de didactique et ses multiples composantes. Élaboration d'un modèle d'enseignement-apprentissage mettant l'accent sur la programmation, l'intervention, l'évaluation et le réajustement. Expérimentation et analyse critique du modèle en fonction d'une discipline particulière.

### ENS70685

#### Enseignement, école et société

**Objectifs :** Situer l'activité éducative et l'institution scolaire dans leurs rapports avec l'environnement social et sociétal.

**Contenu :** Les perspectives sociologiques dans le rapport école-environnement social aux niveaux micro et macrosociologiques: l'approche fonctionnaliste, marxiste, institutionnelle et phénoménologique. Les influences de l'environnement social externe et des pressions internes sur l'école et l'enseignement en situation régulière ou de changement social. La société et l'innovation en éducation. Impact de la structure sociale sur l'individu et sur les caractéristiques des divers agents concernés par l'école et son devenir. L'interaction: enseignants, administrateurs, parents, étudiants. Analyse des facteurs psychosociaux qui affectent les relations éducatives en classe: perceptions, aspirations et climat scolaire.

### ENS70985

#### Curriculum: théorie et pratique

**Objectifs :** S'initier au curriculum comme domaine d'étude et élaborer une problématique du curriculum.

**Contenu :** Historique du curriculum comme domaine d'étude. Théories et pratiques du curriculum: analyse de modèles de développement, d'implantation et d'évaluation de programmes. Curriculum et prise de décision. Formulation d'une problématique.

### ENS71185

#### Fondements et modèles en éducation

**Objectifs :** Approfondir les fondements et les modèles en éducation et acquérir l'habileté à se définir par rapport à ces dimensions.

**Contenu :** Origines et évolution de la pensée éducative et pédagogique. Les paradigmes éducationnels. Croyances éducatives véhiculées par ces paradigmes et conséquences sociales de l'option personnelle de l'éducateur. Analyse critique de modèles éducatifs qui ont caractérisé et caractérisent le système d'éducation. Le futur de l'éducation et l'éducation du futur.

### PLU6003

#### Analyse différenciée selon les sexes : principes et méthodes.

**Objectifs :** Maîtriser les principes de

l'analyse différenciée selon les sexes dans ses composantes sociales, économiques et administratives. Acquérir et appliquer certaines méthodes propres à l'analyse différenciée dans des domaines variés.

**Contenu :** Origines et enjeux de l'analyse différenciée selon les sexes. Politiques des institutions québécoises, canadiennes, européennes et internationales en matière d'ADS. Principes, stratégies et méthodes de mise en oeuvre (modèle de Harvard, de Moser, MADS, modèle de Longwe). Analyse différenciée selon les sexes appliquée à la conception et à la gestion de programmes dans des contextes variés : relations de travail, gestion de projets, développement économique, développement social, etc. Conception d'outils d'évaluation applicables dans des contextes locaux, nationaux et internationaux. Indicateurs de résultats.

### SPO6003

#### Dépistage et évaluation en orthopédagogie

**Objectifs :** Analyser les principaux outils utilisés pour identifier les élèves en difficulté. Être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer des méthodes de dépistage des élèves à risque de difficultés scolaires. Expérimenter l'usage d'un outil de dépistage dans son milieu de pratique.

**Contenu :** Conception et construction des outils de dépistage. Notions d'échantillonnage, de validation, de généralisation. Évaluation des apprentissages et programmes scolaires. Élaboration et application d'outils d'évaluation. Caractéristiques des élèves à risque. Expérimentation d'un outil de dépistage. Analyse des observations. Présentation des résultats aux collègues de cours.

### SPO6023

#### Rôles de l'orthopédagogie et interventions adaptées

**Objectifs :** Approfondir les principales problématiques relevant de l'orthopédagogie et planifier les interventions appropriées selon les groupes d'âges. Identifier une problématique spécifique et effectuer toutes les démarches jusqu'au développement des stratégies d'intervention. Appliquer quelques stratégies auprès d'un élève ou d'un groupe d'élèves.

**Contenu :** Collecte de données dans la démarche d'intervention. Compréhension des problématiques variées en orthopédagogie. Propositions d'actions pédagogiques cohérentes suite aux analyses. Étude des composantes explicatives du désintéressement des élèves. Réflexion partagée sur les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Interventions appropriées selon les caractéristiques des élèves. Application de stratégies adaptées aux problématiques. Identification de stratégies novatrices pour élèves handicapés.

### SPO6033

#### Études de cas et prévention des difficultés scolaires

**Objectifs :** Co-construire un modèle de prévention avec les collègues de classe. Approfondir une situation d'un élève du préscolaire susceptible de présenter des difficultés d'adaptation scolaire et explorer les avenues de solution. Planifier les interventions dans une optique préventive.

**Contenu :** Développement de l'élève, facteurs de risque et facteurs de protection/résilience. Clarification des besoins en fonction des critères de réussite. Étude de situations problématiques et résilientes. Planification de stratégies de prévention des difficultés scolaires. Plan de prévention universelle, sélective et indiquée selon différents besoins. Réalisation d'études de cas à partir du vécu en orthopédagogie. Partage d'expériences entre les collègues de classe.

intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'orthopédagogie, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### SPO6043

#### Analyse clinique et rapports professionnels

**Objectifs :** Se perfectionner dans l'interprétation de situations d'apprentissage. Proposer une démarche éducative adaptée pour un besoin spécifique. Apprendre à rédiger un modèle type de rapport professionnel dans une perspective interdisciplinaire.

**Contenu :** Participation active à une série de conférences spécialisées en adaptation scolaire et sociale. Planification de toutes les étapes d'une étude clinique en orthopédagogie. Élaboration d'un modèle personnel d'analyse clinique. Consultation de spécialistes et de directions d'école sur le modèle en développement dans une optique de validation. Présentation de son propre modèle d'analyse.

### SPO6053

#### Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée

**Objectifs :** Approfondir la pédagogie différenciée et les adaptations requises auprès d'élèves en difficulté. Partager des savoirs expérientiels en pédagogie adaptée pour un groupe d'élèves en difficulté. Structurer des activités pratiques pour favoriser le développement de nouvelles compétences chez un groupe d'élèves en difficulté.

**Contenu :** Clarification des besoins d'une pédagogie différenciée. Identification d'une situation problématique. Structuration d'activités concrètes. Expérimentation auprès d'un groupe d'élèves. Partage d'expériences avec les collègues de classe.

### SPO6093

#### Sujet spécial I en orthopédagogie

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'orthopédagogie qui répond à ses