

**Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage) - 37X2**

**RESPONSABLE :**

**St-Jérôme**

**Judith Beaulieu**

**Responsable de programme d'études de cycle supérieur**

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone: 450-530-7616, poste 4022

Courriel : [csscledusj@uqo.ca](mailto:csscledusj@uqo.ca)

**SCOLARITÉ :**

45 crédits, Deuxième cycle

**GRADE :**

Maître en éducation

**OBJECTIFS :**

L'objectif général du programme de maîtrise en éducation vise l'acquisition de connaissances des diverses approches de recherche en éducation; de se former à des modèles d'intervention en éducation; de réaliser un projet de développement professionnel; d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation et de devenir un agent de changement dans son milieu.

Le profil professionnel a pour objectif l'acquisition de compétences comme praticien et permet à la personne étudiante d'analyser de manière critique des articles scientifiques et professionnels en éducation, de se former ou de mettre en œuvre divers modèles d'intervention en éducation, de réaliser un projet de développement professionnel et d'acquérir des connaissances plus poussées dans un domaine de spécialisation (correspondant à la concentration choisie).

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
St-Jérôme	TC	✓		
	TP	✓		

TC : Temps complet

TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Les personnes candidates seront admises sur la base d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ou un baccalauréat en enseignement au secondaire (français ou mathématiques) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3) ou l'équivalent. La personne candidate dont la moyenne cumulative se situe entre 2,8 et 2,99 pourra dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les dossiers des personnes candidates détentrices d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) seront étudiés par le sous-comité d'admission et d'évaluation, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 (ou l'équivalent). Ils pourront faire, dans certains cas, l'objet d'une recommandation d'admission.

La personne candidate devra, de plus, rédiger une lettre d'au moins 300 mots expliquant la problématique envisagée ainsi que son intérêt pour le programme choisi. La lettre vise à assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

La personne candidate qui ne satisfait pas aux exigences pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

L'admission ne se fait qu'au trimestre d'automne.

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :

- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
- ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;

- ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
- détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
- possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La personne candidate qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites [www.etscanada.ca](http://www.etscanada.ca) (pour les gens habitant au Canada) et [www.ets.org](http://www.ets.org) (pour les personnes habitant à l'extérieur du Canada).

**Base expérience**

La personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détentrice d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admise à un programme de deuxième cycle si elle a au moins douze années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel elle sollicite l'admission.

Dans le cas d'une personne candidate qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires.

La personne candidate devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience et présenter la problématique envisagée dans une lettre d'au moins 300 mots.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission

La personne candidate doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

**PLAN DE FORMATION :**

**Enseignement**

**Cours obligatoires**

**Bloc A (9 crédits)**

**Développement professionnel**

EDU9063 Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation

EDU9076 Essai de développement professionnel en éducation

ou EDU5006 Stage de développement professionnel en éducation

**Bloc B (33 crédits)**

**Enseignement**

ENS6353 Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif

ENS6333 Enjeux contemporains en éducation

ENS6363 Laboratoire de gestion de classe

ENS6343 Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation

ENS6323 Philosophies et fondements de l'éducation

EDU9053 Pédagogies innovantes

ENS5003 Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation

LGE6053 Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés

EDU6293 Éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale

EDU6203 Pratique réflexive et intervention professionnelle

ENS70285 Laboratoire de didactique

**Cours optionnels**

**Bloc C (3 crédits)**

ENS6083 Sujet spécial I en enseignement

ou Choisir un maximum de trois (3) crédits dans les autres concentrations de la M. Éd. en éducation (Orthopédagogie ou Leadership et gestion de l'éducation)

## Leadership et gestion de l'éducation

### Cours obligatoires

#### Bloc A (9 crédits)

##### Développement professionnel

EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation
EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation

#### Bloc B (33 crédits)

##### Leadership et gestion de l'éducation

Choisir un cours parmi les suivants:

LGE6093	Practicum I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)
ou LGE6103	Mentorat I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)

##### 1. Domaine pédagogique

LGE6033	Organisation et politique en éducation
LGE6023	Direction et accompagnement pédagogique

##### 2. Domaine partenarial

LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés
---------	--

##### 3. Domaine stratégique

LGE6083	Gestion stratégique en éducation
---------	----------------------------------

##### 4. Domaine administratif

LGE6073	Gestion des ressources financières et matérielles en éducation
---------	--

##### 5. Domaine des ressources humaines

LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation
LGE6043	Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

##### 6. Domaine inclusif, juste et équitable de la diversité

LGE6003	Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant
ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire

### Cours optionnels

#### Bloc C

Choisir un maximum de trois (3) crédits dans les autres concentrations de la M. Éd. en éducation (Enseignement ou Orthopédagogie).

## Leadership et gestion de l'éducation (diplômés du DESS en LEAGE)

### Cours obligatoires

EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation
EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation

#### Cours du DESS en leadership et gestion de l'éducation

LGE6093	Practicum I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)
ou LGE6103	Mentorat I (LGE6002 et LGE6033 et LGE6043)

#### Domaines en leadership et gestion

##### 1- Domaine pédagogique

LGE6033	Organisation et politique en éducation
LGE6023	Direction et accompagnement pédagogique

##### 2- Domaine partenarial

LGE6053	Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés
---------	--

##### 3- Domaine stratégique

LGE6083	Gestion stratégique en éducation
---------	----------------------------------

##### 4- Domaine administratif

LGE6073	Gestion des ressources financières et matérielles en éducation
---------	--

##### 5- Domaine des ressources humaines

LGE6063	Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation
LGE6043	Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

##### 6- Domaine inclusif, juste et équitable de la diversité

LGE6003	Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant
ADS6183	Sujet spécial I en administration scolaire

### Cours optionnels

Choisir un maximum de trois (3) crédits au sein des blocs B de la Maîtrise en éducation (avec essai ou rapport de stage), concentration enseignement ou orthopédagogie.

## Orthopédagogie

### Cours obligatoires

#### Bloc A (9 crédits)

##### Développement professionnel

EDU9063	Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation
EDU9076	Essai de développement professionnel en éducation
ou EDU5006	Stage de développement professionnel en éducation

#### Bloc B (33 crédits)

##### Orthopédagogie

ORT6003	Évaluation et intervention orthopédagogique en français I
ORT6023	Évaluation et intervention orthopédagogique en français II
ORT6033	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I
ORT6043	Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II
ORT6073	Technopédagogie en orthopédagogie
ORT6063	Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire
ORT6053	Orthopédagogie auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire
SPO6323	Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associées
SPO6303	Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant
SPO6053	Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée

#### Bloc C

### Cours optionnels

Choisir un maximum de trois (3) crédits dans les autres concentrations de la M. Éd. en éducation (Enseignement ou Leadership et gestion de l'éducation)

## PLAN DE FORMATION :

### Enseignement

#### Cours obligatoires

EDU6233	Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
EDU6051	Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
EDU6061	Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU6091	Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
EDU6008	Rapport de stage
ou EDU6028	Essai en éducation

#### Cours optionnels

Choisir vingt-et-un (21) crédits parmi les cours optionnels des blocs suivants:

##### Bloc A

##### Connaissances spécifiques à l'enseignement

Choisir un minimum de douze (12) crédits et un maximum de dix-huit (18) crédits dans ce bloc.

ENS71185	Fondements et modèles en éducation
ENS70985	Curriculum: théorie et pratique
ENS70085	Théories de l'apprentissage

ENS70285	Laboratoire de didactique
ENS70685	Enseignement, école et société
ENS6063	Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents
ENS6133	Évaluation des apprentissages
ENS6163	La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions
ENS6173	Enseignement stratégique : fondements et applications
EDU6253	Approches pédagogiques actives

SPO6063	Interdisciplinarité et pratique réflexive en orthopédagogie
SPO6073	Approches centrées sur l'élève en difficulté et collaboration inter-réseaux
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant

### Bloc C

#### Cours à contenu ouvert dans la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

SPO6093	Sujet spécial I en orthopédagogie
SPO6103	Sujet spécial II en orthopédagogie

### Bloc D

#### Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

### Bloc B

#### Compétences personnelles et interpersonnelles

Choisir un minimum de trois (3) crédits et un maximum de neuf (9) crédits dans ce bloc:

EDU6053	Développement de l'adolescent, changements sociaux et animation spirituelle
EDU6173	Relation d'aide éducative auprès de jeunes
EDU6203	Pratique réflexive et intervention professionnelle
EDU6263	Bien-être et résilience de l'enseignant
EDU6273	Éducation transformatrice

### Bloc C

#### Cours à contenu ouvert dans la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc:

ENS6083	Sujet spécial I en enseignement
ENS6093	Sujet spécial II en enseignement

### Bloc D

#### Tout autre cours de deuxième cycle en dehors de la concentration

Choisir un maximum de six (6) crédits dans ce bloc.

## Orthopédagogie

### Cours obligatoires

EDU6233	Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude
EDU6051	Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique
EDU6243	Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation
EDU6061	Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie (EDU6031 ou EDU6051)
EDU6071	Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation (EDU6012 ou EDU6061)
EDU6093	Méthodologie de la recherche qualitative en éducation
EDU6103	Méthodologie de la recherche quantitative en éducation
EDU6091	Atelier I de développement professionnel (EDU6071)
EDU6008	Rapport de stage
ou EDU6028	Essai en éducation

### Cours optionnels

Choisir vingt-et-un (21) crédits optionnels de la concentration parmi les blocs suivants

### Bloc A

#### Connaissances spécifiques à l'orthopédagogie

Choisir un minimum de douze (12) crédits et un maximum de quinze (15) dans ce bloc.

SPO6003	Dépistage et évaluation en orthopédagogie
SPO6023	Rôles de l'orthopédagogie et interventions adaptées
SPO6033	Études de cas et prévention des difficultés scolaires
SPO6043	Analyse clinique et rapports professionnels
SPO6053	Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée

### Bloc B

#### Compétences personnelles et interpersonnelles

Choisir un minimum de trois (3) crédits et un maximum de neuf (9) crédits dans ce bloc:

EDU6173	Relation d'aide éducative auprès de jeunes
---------	--

**ADS6003****Gestion du changement en éducation et résolution de problèmes complexes**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques en gestion du changement. Développer ses compétences d'agent de changement visant à soutenir le développement de pratiques éducatives dans une perspective de gestion intégrée et à favoriser l'innovation pour mieux répondre aux besoins des élèves.

**Contenu :** Implications du rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Approches d'implantation et de pilotage de changement. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite des élèves. Gestion de problèmes complexes en éducation, de changement planifié, de changement émergent et phénomènes de résistance. Leadership politique, processus d'animation, réseautage et mécanismes de communication efficace dans un esprit éthique.

**ADS6053****Mentorat I**

**Objectifs :** Développer des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6063****Mentorat II**

**Objectifs :** Développer et consolider des compétences de gestion chez l'étudiant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6153****Gestion scolaire et direction pédagogique**

**Objectifs :** Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu.

**Contenu :** Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Utilisation des outils ou des encadrements légaux. Direction ou supervision pédagogique en lien avec le

projet éducatif. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement. Accompagnement du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources.

**ADS6183****Sujet spécial I en administration scolaire**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

**ADS6193****Sujet spécial II en administration scolaire**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'administration scolaire qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'administration scolaire, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

**ADS6223****Practicum en administration scolaire II**

**Objectifs :** Développer et consolider des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention ou en acquérant de l'expérience pratique de gestion. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention ou de tâches confiées aux gestionnaires d'établissement d'enseignement en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis dans une perspective de gestion intégrée. Regard critique sur sa pratique.

**ADS6243****Structures organisationnelles en administration scolaire et gestion axée sur les résultats**

**Objectifs :** Approfondir les principaux modèles théoriques sur l'organisation

scolaire et la gestion axée sur les résultats. Comprendre les composantes essentielles des structures organisationnelles ainsi que les incidences des encadrements nationaux et locaux sur le rôle et les responsabilités de la direction d'établissement.

**Contenu :** Écoles efficaces, conditions essentielles pour la réussite des élèves, gestion axée sur les résultats. Cadre de suivi des progrès des élèves, collecte et analyse de données d'apprentissage. Processus de planification des améliorations des résultats et supervision des progrès institutionnels réalisés. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques en lien avec l'amélioration continue chez le personnel de l'établissement.

**ADS6253****Méthodologie et développement de l'identité professionnelle en administration scolaire**

**Objectifs :** 1- Initier les étudiants(es) au processus de la recherche en éducation; Explorer les différents types de recherches en éducation et en administration scolaire; Sensibiliser aux critères de rigueur méthodologique et aux considérations éthiques en recherche. 2- Développer la compétence en recherche documentaire et explorer ses outils; Analyser de façon critique : des écrits de type scientifique et professionnel; des enjeux actuels en éducation et en administration scolaire à partir d'écrits consultés. 3- Explorer les fondements théoriques de l'identité professionnelle et du développement professionnel; Enraciner la pratique réflexive dans la construction et le développement de l'identité professionnelle; Amener les étudiants(es) à développer des habiletés de réflexion et d'analyse critiques de leurs pratiques professionnelles. 4- Explorer les fondements théoriques du carnet de développement professionnel (portfolio) et de son élaboration; Amorcer l'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio) comme point d'ancrage au projet personnel de formation et au développement professionnel.

**Contenu :** 1- processus de recherche en éducation; différents types de recherche en éducation et en administration scolaire; recherche-action, recherche collaborative et autres; critères de rigueur méthodologiques; considérations éthiques en recherche. 2- Démarche de recherche documentaire; analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels quant à l'administration scolaire, à l'exercice du rôle de la direction d'établissement et aux questions d'actualité en éducation et en administration scolaire. 3- Notion d'identité et de développement professionnel; éthique professionnelle de la direction d'établissement; diversité des postures de la direction d'établissement; pratique réflexive. 4- Composantes, critères de rigueur et étapes d'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio).

**ADS6263****Essai en administration scolaire : Intégration des apprentissages**

**Objectifs :** Intégrer les différents apprentissages réalisés au cours de sa formation et appuyer ses pratiques sur des modèles théoriques en administration scolaire. Porter un regard critique, à partir de la recherche, sur l'exercice de ses fonctions de direction d'établissement.

**Contenu :** Synthèse des apprentissages réalisés et des compétences développées au cours de la formation. Regard critique sur le développement de son identité professionnelle et de la trajectoire de formation de l'étudiant. Identification d'un projet de formation continue.

**ADS6273****Partenariat école-communauté et engagement des familles**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques sur les processus de collaboration, de concertation et de partenariat entre l'école, la famille et la communauté centrés sur la réussite des élèves. Développer des compétences favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat école, famille et communauté.

**Contenu :** Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs et politiques de la relation école, famille et communauté au regard de la réussite éducative. Rôle de l'école, de la famille et de la communauté en lien avec la réussite des élèves. Mécanismes de communication et de mobilisation de l'ensemble des acteurs. Évaluation de la relation entre les acteurs relativement à la mise en œuvre du projet éducatif.

**ADS6293****Leadership axé sur la réussite en éducation**

**Objectifs :** Approfondir les différents cadres conceptuels du leadership pertinents en milieu scolaire. S'habiller à l'exercice du leadership comme direction d'établissement et au développement du leadership de chaque membre du personnel.

**Contenu :** Analyse critique et comparative de différents modèles de leadership pertinents au milieu scolaire : leadership partagé, leadership pédagogique distribué, leadership situationnel, leadership transformationnel. Mise en place de conditions propices à la gestion participative, au développement du leadership de chaque membre du personnel, à une diffusion de l'expertise, à une culture de prise de décision collective, à l'empowerment en vue de soutenir les pratiques éducatives favorisant la réussite des élèves. Communauté d'apprentissage professionnelle, équipe collaborative et amélioration collective des pratiques professionnelles.

**ADS6303****Gestion de l'agir compétent en administration scolaire**

**Objectifs :** Approfondir les méthodes efficaces de gestion du temps et des priorités. Consolider les connaissances reliées à l'application du cadre légal et réglementaire régissant la profession ainsi que celles en matière de gestion des ressources humaines. Développer ses compétences en vue d'optimiser le potentiel de chaque membre du personnel.

**Contenu :** Gestion du temps, gestion des priorités, cadre légal et réglementaire régissant la profession et processus de supervision. Gestion des situations difficiles. Accompagnement des équipes de travail dans la recherche et l'application de stratégies éducatives les mieux adaptés aux élèves. Démarche individuelle et collective de formation continue pour maintenir les compétences à jour. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de pratiques professionnelles.

**ADS6323****Gestion participative, accompagnement et mobilisation de l'équipe scolaire**

**Objectifs :** Approfondir les cadres conceptuels liés aux techniques d'influence et à la gestion participative. Développer des compétences pour mettre en place des pratiques collaboratives. Expérimenter, s'approprier et porter un regard critique sur les divers outils pour mobiliser les acteurs en milieu scolaire.

**Contenu :** Sens collectif lié à la réussite des élèves et cohérence dans la pratique professionnelle. Mobilisation du personnel de l'établissement autour des conditions de réussite spécifiques des élèves. Élaboration d'une vision commune de l'équipe-école. Stratégies et moyens d'actions convergents pour atteindre les objectifs poursuivis du projet d'établissement. Optimisation du potentiel de chaque membre du personnel (acteurs-clés, arbre de compétences, etc.). Prises de décisions collectives.

**ADS6333****Gestion scolaire des ressources financières et matérielles**

**Objectifs :** Développer les compétences associées aux responsabilités, fonctions et pouvoirs de la direction d'établissement scolaire en gestion des ressources financières et matérielles. Développer des habiletés à concevoir et à utiliser des outils pratiques pour mieux aborder la gestion des ressources financières et matérielles.

**Contenu :** Ressources financières : identification de besoins, prévisions budgétaires, adoption du budget, cheminement et suivi, restrictions et coupures et reddition de comptes. Règles et normes budgétaires. Stratégies d'anticipation appuyées sur l'analyse de la situation pour la recherche de financement des activités

éducatives. Comité de répartition des ressources et rôle de la direction. Ressources matérielles : analyse de situation (inventaire), identification de besoins, aménagements physiques, planification des achats et de l'entretien des ressources mobilières et immobilières de l'établissement. Conditions financières et matérielles propices à l'atteinte des objectifs du projet d'établissement. Opérationnalisation du projet d'établissement et impacts sur les ressources financières et matérielles. Faisabilité du projet d'établissement.

**ADS6343****Soutien au conseil d'établissement et pilotage du projet éducatif**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des encadrements légaux et développer les compétences nécessaires pour assister le conseil d'établissement dans l'exercice de son rôle. Développer les compétences spécifiques pour coordonner l'analyse de la situation de l'école de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école.

**Contenu :** Décentralisation et ses incidences, système scolaire québécois et ses composantes : ministère de l'Éducation, associations, conseils d'établissement, centres de services scolaires (CSS), conseils d'administration des CSS, comité d'engagement vers la réussite et communauté. Principe démocratique à la base de l'élaboration des lois québécoises en éducation. Développement du rôle politique du gestionnaire scolaire. Rôle et responsabilités du conseil d'établissement. Cadre pour le processus de décision du conseil d'établissement et moyens de soutien pour ses opérations. Imputabilité et reddition de comptes. Projet éducatif : analyse de la situation, élaboration, réalisation et évaluation. Articulation entre activités quotidiennes et projet éducatif. Vision, représentation partagée, concertation et mécanismes d'évaluation. Alignement stratégique par le plan d'engagement vers la réussite.

**ADS91376****Practicum en administration scolaire I**

**Objectifs :** Développer des compétences de gestion chez l'aspirant gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en administration scolaire. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

**EDU5006****Stage de développement professionnel en éducation**

**Objectifs :** Démontrer sa maîtrise des savoirs et des compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné

par la concentration dans une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger une synthèse de ses apprentissages. Mener un stage pour répondre aux objectifs de développement professionnel.

**Contenu :** Le rapport de stage est un texte écrit servant de bilan des apprentissages. Il présente un retour réflexif sur la formation de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation. Il présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant ou un rapport de stage (45h de stage). Il contient les éléments suivants : synthèse réflexive du parcours, besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, stage de 45h bilan des apprentissages (liens avec la formation reçue et les écrits scientifiques).

**EDU6008****Rapport de stage**

**Objectifs :** Démontrer sa maîtrise de savoirs et de compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans le cadre d'une intervention réalisée en milieu éducatif. Démontrer sa compétence à rédiger et structurer de manière rigoureuse un rapport de stage.

**Contenu :** L'activité de stage donne lieu à un rapport de stage qui doit faire état des compétences développées par l'étudiant dans le cadre de son intervention. Le rapport de stage contient les éléments suivants : problématique et besoins de perfectionnement, cadre théorique, objectifs d'apprentissage, déroulement du stage, méthodologie de collecte de données, analyse de données en fonction des objectifs visés et bilan des apprentissages.

**EDU6012****Projet de développement professionnel**

**Objectifs :** Appliquer un processus de planification et d'élaboration d'un projet de développement professionnel. Apprendre à élaborer et à rédiger une problématique, un cadre théorique, des objectifs d'apprentissage et une méthodologie pour un projet de développement professionnel. Justifier la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage de même que du type de projet de développement professionnel choisi (stage ou essai).

**Contenu :** Étapes d'un processus de planification d'un projet de développement professionnel. Choix d'un type de projet de développement professionnel (stage ou essai). Structure et élaboration d'une problématique. Principaux éléments du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage. Structure, pertinence et élaboration de la méthodologie envisagée pour le rapport de stage ou l'essai au regard de la problématique, du cadre théorique et des objectifs d'apprentissage. Présentations du projet et de l'état d'avancement des travaux. Normes de

présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation.

**EDU6028****Essai en éducation**

**Objectifs :** Démontrer sa maîtrise de savoirs et de compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans le cadre d'une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger et à structurer de manière rigoureuse un rapport de lecture ou un programme éducatif.

**Contenu :** L'essai est un texte écrit pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture ou d'un programme éducatif. Le rapport de lecture présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant. Il contient les éléments suivants : problématique et besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, analyse critique d'écrits sur le sujet choisi et bilan des apprentissages. Le programme éducatif présente l'élaboration originale et détaillée d'un programme d'intervention éducatif répondant aux besoins de développement professionnel de l'étudiant. Il contient les éléments suivants : problématique et besoins de développement professionnel, contexte d'application, objectifs d'apprentissage, présentation du programme éducatif et bilan des apprentissages.

**EDU6051****Projet de recherche ou de développement professionnel I : la problématique**

**Objectifs :** Appliquer un processus de planification de projets de recherche ou de développement professionnel. Élaborer une problématique, un cadre théorique, des objectifs et des questions de recherche ou des objectifs d'apprentissage.

**Contenu :** Étapes d'un processus de planification de recherche ou de développement professionnel. Choix d'un domaine de recherche ou de développement professionnel. Élaboration d'une problématique de recherche ou de développement professionnel. Principaux éléments du cadre théorique. Méthode de présentation du projet de recherche, du projet de stage et du projet d'essai. Structure de la problématique, du cadre théorique, des questions et des objectifs envisagés. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux aux cycles supérieurs en éducation.

**EDU6053****Développement de l'adolescent, changements sociaux et animation spirituelle**

**Objectifs :** Habileter les étudiants en tenant compte du contexte social actuel, à intervenir dans le développement global de l'élève en respectant son évolution psycho-spirituelle et sociale. Les rendre capables d'établir une

relation d'aide éducative auprès des adolescents.

**Contenu :** Développement global et spirituel de l'adolescent. Impact des transformations sociales. Prise en compte de ces facteurs dynamiques dans l'animation auprès des élèves. Relation d'aide éducative auprès des adolescents. Importance de la contribution de l'école au développement global de l'adolescent (personne et citoyen) grâce au service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

### EDU6061

#### Projet de recherche ou de développement professionnel II : la méthodologie

**Objectifs :** Démontrer sa capacité à élaborer et à rédiger une méthodologie d'un projet de recherche ou d'un projet de développement professionnel. S'habiller à décrire la méthodologie et à l'articuler en fonction de la problématique, du cadre théorique et des objectifs et questions du projet.

**Contenu :** Continuation de l'élaboration du projet de recherche, de stage ou d'essai. Élaboration et démonstration de la pertinence des choix méthodologiques au regard de la problématique, cadre théorique, des questions et des objectifs. Structure de la méthodologie envisagée pour le mémoire, le rapport de stage ou l'essai. Présentation du projet et de l'état d'avancement des travaux. Respect des normes de présentation des travaux des cycles supérieurs en éducation.

### EDU6071

#### Projet de recherche ou de développement professionnel III : séminaire d'évaluation

**Objectifs :** Produire et présenter un projet de recherche ou de développement professionnel. Démontrer un approfondissement et une application cohérente et synthétique d'une démarche de résolution d'un problème fondée sur l'approche scientifique.

**Contenu :** Production et présentation aux membres du comité d'évaluation d'un projet de recherche ou de développement professionnel. Présentation de la problématique, du cadre théorique, des objectifs et questions de même que de la méthodologie utilisée dans l'application de la démarche scientifique en vue de la résolution de problèmes éducatifs.

### EDU6091

#### Atelier I de développement professionnel

**Objectifs :** Présenter l'avancement des travaux relatifs au rapport de stage ou à l'essai. Échanger et discuter sur les problèmes rencontrés dans la réalisation du projet de développement professionnel. Habilitier l'étudiant à structurer une communication scientifique orale et écrite.

**Contenu :** Problèmes et préoccupations en lien avec la mise en œuvre des projets de stage ou des projets d'essai

des étudiants. Analyse des situations problématiques et réflexion sur des pistes de solution à apporter. Normes d'écriture scientifique. Exigences et critères d'évaluation du rapport de stage ou de l'essai.

### EDU6093

#### Méthodologie de la recherche qualitative en éducation

**Objectifs :** Connaître les différentes approches en recherche qualitative et la posture du chercheur. Comprendre la pertinence des approches méthodologiques qualitatives pour la recherche en éducation. Connaître les critères de scientificité des recherches qualitatives. Développer ses compétences dans l'utilisation de modes de collecte et des modalités d'analyse de données qualitatives.

**Contenu :** Fondements épistémologiques de la recherche qualitative et posture du chercheur. Les types de recherche qualitative (descriptive, exploratoire, interprétative; recherche collaborative, recherche-action, ethnographie, etc.). Critères de scientificité. Les modes de collecte et les modalités d'analyse en recherche qualitative (entrevues, analyse de contenu, théorisation ancrée). Élaboration et expérimentation d'une démarche méthodologique de recherche qualitative. Dimensions éthiques d'une recherche.

### EDU6103

#### Méthodologie de la recherche quantitative en éducation

**Objectifs :** Approfondir les étapes de la recherche selon une perspective quantitative. Connaître les principaux devis de recherche utilisés en recherche en éducation et les traitements statistiques qu'ils requièrent. Développer un esprit critique face aux recherches en éducation réalisées selon l'approche quantitative.

**Contenu :** Fondements épistémologiques de la recherche quantitative. Types de devis de recherche : descriptif, corrélationnel, quasi-expérimental et expérimental. Rôles, conditions d'emploi et caractéristiques des principaux devis de recherche et leurs rapports avec la nature du problème, les objectifs poursuivis, les hypothèses et l'expérimentation. Identification des variables, échantillonnage, instruments de collecte de données et traitement statistique, interprétation des résultats. Analyse critique des devis de recherche : validité, sources d'erreurs, utilité et pertinence au regard de différents types de recherche.

### EDU6173

#### Relation d'aide éducative auprès de jeunes

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de connaître et de pratiquer diverses conduites propices aux différents rôles d'aidant dans le processus d'apprentissage chez les jeunes. Lui permettre d'étudier et d'expérimenter, dans le contexte d'une relation dyadique,

un modèle de relation d'aide éducative qui s'inspire de la résolution de problèmes. Lui donner l'occasion de clarifier et de développer des attitudes propices à ce type de relation.

**Contenu :** Théories et modèles de la relation d'aide éducative dyadique auprès de jeunes en situation d'apprentissage. Attitudes, conduites et approches facilitantes. Genèse et développement d'une relation d'aide. Contrat de travail et gestion. Méthodes et critères d'évaluation. Réseaux de ressources et de références. Éthique professionnelle.

### EDU6203

#### Pratique réflexive et intervention professionnelle

**Objectifs :** S'approprier la terminologie propre à la réflexion sur la pratique et porter un regard critique sur divers modèles sous-jacents. Prendre connaissance de divers outils méthodologiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Connaître plusieurs outils visant à favoriser la réflexion sur la pratique professionnelle. Maîtriser davantage un modèle de réflexion sur la pratique en l'expérimentant soi-même. Élaborer son propre modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

**Contenu :** Clarification conceptuelle à l'égard de la réflexion sur la pratique professionnelle et exploration critique des modèles sous-jacents (ex. : Dewey, Schön, Van Manen, Kolb, St-Arnaud, Korthagen, etc.). Outils méthodologiques et pratiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Maîtrise et expérimentation d'un modèle de réflexion sur la pratique et élaboration d'un modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

### EDU6233

#### Les problématiques de l'éducation comme objet d'étude

**Objectifs :** Approfondir les problématiques de l'éducation comme objet d'étude et acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes.

**Contenu :** L'éducation comme objet d'étude : une problématique qui peut être questionnée et définie selon diverses approches. Les postulats et croyances caractéristiques de ces approches et implications au plan des méthodes de recherche et d'intervention. La convergence créatrice des rapports chercheurs-praticiens dans la définition des problèmes éducatifs complexes et dans le choix d'une méthode de recherche et d'intervention.

### EDU6243

#### Méthodologie du développement professionnel et des recherches en éducation

**Objectifs :** Connaître les principaux types et les principales méthodes de recherche en éducation. Connaître les exigences d'un projet de développement professionnel ou de recherche. Acquérir

les connaissances nécessaires pour amorcer l'élaboration d'une méthodologie de recherche ou de développement professionnel, appuyé sur de solides bases théoriques et une démarche scientifique.

**Contenu :** Les méthodes de recherche et de développement professionnel comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Critères d'une démarche scientifique. Cohérence entre la problématique, les questions et objectifs et les choix méthodologiques. Types de recherches: recherche fondamentale, appliquée, quantitative, qualitative, recherche-action et autres types de recherche. Fondements et étapes d'élaboration d'une démarche méthodologique de développement professionnel. Critères de rigueur, d'efficacité et de réussite d'une méthodologie d'un projet de recherche ou de développement professionnel.

### EDU6253

#### Approches pédagogiques actives

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des approches pédagogiques actives, de leurs fondements théoriques et de leurs assises empiriques. Examiner les conditions favorisant leur mise en œuvre en milieu scolaire.

**Contenu :** Les fondements théoriques des approches pédagogiques actives (pédagogie du projet, pédagogie de la découverte, pédagogie coopérative, pédagogie démocratique). Données empiriques sur leur mise en application. L'organisation de l'environnement scolaire dans une perspective de pédagogie active. Rôles et responsabilités des acteurs (élèves, enseignants, direction).

### EDU6263

#### Bien-être et résilience de l'enseignant

**Objectifs :** Comprendre ce que représentent le bien-être et la résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Situer la résilience de l'individu au sein de la résilience éducationnelle. Cibler les conditions et les facteurs personnels et environnementaux liés au bien-être et à résilience. Analyser son propre état de bien-être et de résilience au travail. Dégager des pistes d'intervention et cibler des changements de pratiques susceptibles de favoriser le bien-être et le développement de la résilience à l'école.

**Contenu :** Étude des concepts de bien-être et de résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Distinctions entre la résilience individuelle et résilience éducationnelle. Dimensions du bien-être et facteurs de résilience pour les enseignants. Interventions et stratégies d'adaptation et de développement professionnel susceptibles de surmonter le stress, de favoriser le bien-être et de susciter le développement de la résilience.

### EDU6273

#### Éducation transformatrice

**Objectifs :** Coconstruire des savoirs

(savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatrice et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion d'éducation transformatrice et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les pédagogies relatives à l'éducation transformatrice selon diverses perspectives critiques; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de l'éducation transformatrice dans divers contextes; OS 4) Articuler la notion d'éducation transformatrice aux notions de démocratie et de citoyenneté mondiale.

**Contenu :** 1) Déconstruction de « l'éducation bancaire » et de la « marchandisation de l'éducation » selon le cadre de référence de la pédagogie critique inspiré de Paulo Freire; 2) Conceptualisation de l'éducation transformatrice; 3) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatrice : dialogue, délibération, débat, émancipation, justice sociale, conscientisation, alphabétisation politique et médiatique, etc.; 4) Diverses pédagogies transformatrices selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 5) Conditions favorables à l'éducation transformatrice dans divers contextes (curriculum, culture institutionnelle, politiques éducatives, leadership, etc.).

### EDU6293

#### Éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale

**Objectifs :** Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatrice au thème de la citoyenneté mondiale; Objectifs spécifiques : OS 1) Explorer, remettre en question et redéfinir la notion de citoyenneté mondiale et des concepts qui lui sont associés selon différentes perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 2) Analyser, problématiser et confronter les questions de pouvoir et de rapports de pouvoir relatives à la citoyenneté mondiale selon diverses perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale; OS 3) Discuter et débattre des enjeux et défis de la citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de perspectives critiques de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.

**Contenu :** 1) Enjeux et défis actuels relatifs à l'éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale : citoyennetés, identités multiples, altérité, parcours migratoires, vulnérabilité, agentivité, mondialité, patriotisme, nationalisme, etc.; 2) Diverses formes d'expression de la citoyenneté mondiale relatives à l'éducation : participation, engagement, inclusion, écocitoyenneté et solidarité

selon des perspectives critiques (féminismes, antiracismes, anticolonialismes, indigénismes, environnementalismes, etc.); 3) Relations individuelles et collectives avec des instances éducatives formelles, non formelles et informelles; 4) Inégalités et conflits sociaux et environnementaux relatifs à la citoyenneté mondiale dans divers contextes à la lumière de l'éducation pour (et à) la citoyenneté mondiale.

### EDU9053

#### Pédagogies innovantes

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des approches pédagogiques innovantes, de leurs fondements théoriques et de leurs assises empiriques. Examiner les conditions favorisant leur mise en œuvre en milieu scolaire.

**Contenu :** Les fondements théoriques des approches pédagogiques innovantes (pédagogie par projet, pédagogie coopérative, éducation par la nature, pédagogie émergente des intérêts des apprenants). Données empiriques sur leur mise en application. L'organisation de l'environnement scolaire dans une perspective de pédagogie innovante. Rôles et responsabilités des acteurs (apprenants, enseignants, parents, direction).

### EDU9063

#### Analyse critique de la recherche pour les professionnels de l'éducation

**Objectifs :** Porter un regard critique sur la recherche menée en éducation. Comprendre le format du texte scientifique et du texte professionnel et être en mesure d'avoir une réflexion critique sur les textes en lien avec la problématique, le cadre conceptuel, la méthodologie, les résultats et la discussion.

**Contenu :** Analyse réflexive de textes scientifiques en éducation (courants et paradigmes). Domaines de recherche en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche. Étude du format du texte scientifique et du texte professionnel. Compréhension des différences entre le texte scientifique et le texte professionnel.

### EDU9076

#### Essai de développement professionnel en éducation

**Objectifs :** Démontrer sa maîtrise des savoirs et des compétences propres au champ d'intervention choisi et désigné par la concentration dans une démarche critique de développement professionnel. Démontrer sa compétence à rédiger une synthèse de ses apprentissages. Mener une revue de littérature pour répondre à une question de développement professionnel.

**Contenu :** L'essai est un texte écrit servant de bilan des apprentissages. Il présente un retour réflexif sur la formation de 2e cycle en sciences de l'éducation. Il présente une analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins de

développement professionnel de l'étudiant ou un rapport de stage (45h de stage). Il contient les éléments suivants : synthèse réflexive du parcours, besoins de développement professionnel, objectifs d'apprentissage, revue de littérature pour répondre aux besoins d'apprentissage.

### ENS5003

#### Laboratoire d'observation, de documentation pédagogique et d'évaluation

**Objectifs :** Approfondir les relations théorie-pratique en observation, documentation pédagogique et évaluation des apprenants et leurs apprentissages. Poser un regard critique sur l'ensemble de la démarche en évaluation : planification, collecte d'informations, jugement et communication. Concevoir une documentation pédagogique et évaluative au regard des caractéristiques individuelles des apprenants, du contexte organisationnel des établissements scolaires et des normes scientifiques en vigueur. Développer des tâches évaluatives complexes et authentiques favorisant la motivation des apprenants.

**Contenu :** Étapes et fonctions de l'observation, de la documentation pédagogique et de la démarche en évaluation. Expérimentation de pratiques évaluatives en soutien à l'apprentissage. Prise en compte de la motivation en évaluation des apprentissages. Pratiques collaboratives entre apprenants, parents, directions d'établissements et spécialistes dans le processus d'observation, de documentation et d'évaluation. Réflexion critique quant aux tensions objectivité/subjectivité émergentes du jugement. Élaboration d'outils d'évaluation complexes et authentiques. Analyse critique d'instruments d'évaluation fondés sur les réalisations des apprenants et sur ses actions.

### ENS6063

#### Évaluation de l'enfant du préscolaire et partenariat intervenants-parents

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante de maîtriser la démarche d'évaluation propre à l'éducation préscolaire. La rendre capable de l'appliquer dans les différentes circonstances qui permettent de situer l'enfant d'âge préscolaire dans ses apprentissages. Lui permettre de développer des stratégies qui l'aideront à observer, à intervenir et à évaluer de façon formative. L'habiliter à analyser les moyens de communication utilisés avec les parents et les autres intervenants et à en développer de nouveaux afin d'en arriver à un réel partenariat avec ces derniers.

**Contenu :** Rôles des différents partenaires dans l'évaluation de l'enfant au préscolaire. Outils d'observation et d'évaluation et leur utilisation dans la pratique : journal de bord, rapport anecdotique, portfolio, questionnaire aux parents, grilles d'observation, rencontres avec les parents, photos, enregistrements audios et vidéos. Principes qui régissent l'élaboration et

l'utilisation d'un bulletin au préscolaire. Habiletés de communication requises pour diversifier et intensifier le partenariat avec les parents et les autres intervenants.

### ENS6083

#### Sujet spécial I en enseignement

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### ENS6093

#### Sujet spécial II en enseignement

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'enseignement qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'enseignement, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### ENS6133

#### Évaluation des apprentissages

**Objectifs :** Approfondir les notions essentielles relatives à l'évaluation des apprentissages. Maîtriser les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes. Comprendre et utiliser les documents officiels du Gouvernement du Québec traitant de l'évaluation des apprentissages. Approfondir la problématique de l'évaluation dans une approche par compétence. Développer des situations d'évaluation authentique. Développer une attitude réflexive pour guider la progression de l'apprentissage des élèves et améliorer son enseignement.

**Contenu :** La mesure versus l'évaluation. Consolidation des notions de base en mesure et évaluation. L'approche par compétences dans une perspective d'évaluation continue. Les caractéristiques de l'évaluation dans une approche par compétence. Les outils de jugement. Les processus d'élaboration des instruments d'évaluation. L'élaboration de situations d'évaluation dans une approche par compétences. Les mécanismes de contrôle des situations et des outils de jugement. L'amorce d'une démarche de réflexion sur le rôle de l'évaluation dans le développement de l'apprenant et l'amélioration de l'action pédagogique.

**ENS6163****La personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : conceptions et interventions**

**Objectifs :** Développer une réflexion critique sur différentes conceptions de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de même que sur les fondements de l'intervention.

**Contenu :** Approfondissement des théories sur l'inadaptation. Intégration de ces théories particulières relatives à la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. L'impact de ces différentes conceptions de la personne en difficulté lorsque celle-ci est placée en situation d'apprentissage. Les différents modèles d'intervention : ceux qui orientent l'intervention sur la personne elle-même et ceux qui tiennent compte des obstacles environnementaux en tant qu'élément constitutif de la difficulté de la personne. Droits et limites de l'intervention. Concept d'intervention minimale. Questionnement sur la notion d'efficacité de l'intervention.

**ENS6173****Enseignement stratégique : fondements et applications**

**Objectifs :** Comprendre et maîtriser les fondements théoriques de l'enseignement stratégique. Approfondir les dimensions affectives, cognitives et métacognitives de l'apprentissage en fonction des principes de l'enseignement stratégique. Approfondir les fondements du transfert des connaissances au regard de la motivation scolaire et de la métacognition des élèves.

**Contenu :** Approfondissement des concepts tirés de la psychologie cognitive. Traitement de l'information et fonctions de la mémoire. Enseignement des stratégies cognitives et des stratégies métacognitives. Organisation des connaissances en lien avec les principes de l'enseignement stratégique. Élaboration de scénarios d'apprentissage qui actualisent les principes de l'enseignement stratégique. Apprentissage des concepts à l'aide de la démarche inductive et à partir de la méthodologie de l'enseignement d'une stratégie ou d'un objet d'apprentissage. Construction de la motivation scolaire. Dimensions métacognitives de l'apprentissage et développement de la compétence métacognitive. Transfert des connaissances : conditions et modalités.

**ENS6323****Philosophies et fondements de l'éducation**

**Objectifs :** Approfondir sa maîtrise des fondements de l'éducation de même que des différents courants philosophiques y étant liés afin de développer son habileté à se définir et à se positionner de façon critique et engagée.

**Contenu :** Origines et évolution de la pensée éducative et pédagogique. Diversité des philosophies et des théories de l'éducation de même que les croyances et les finalités éducatives qu'elles poursuivent. Conséquences

individuelles et sociales de leur application y compris dans une perspective décoloniale. Analyse critique de perspectives philosophiques et de leurs effets sur la pensée et les pratiques éducatives contemporaines. Le futur de l'éducation et l'éducation du futur.

**ENS6333****Enjeux contemporains en éducation**

**Objectifs :** Ce cours, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un enjeu contemporain particulier relatif au domaine de l'éducation ou de l'enseignement. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**Contenu :** Enjeux contemporains en éducation ou en enseignement (contenu variable).

**ENS6343****Enjeux du numérique et de la formation à distance en éducation**

**Objectifs :** Réfléchir sur les grandes problématiques, les principaux courants théoriques et les résultats de recherche concernant les usages éducatifs du numérique et la formation à distance. Discuter de façon critique des meilleures pratiques d'intégration à l'enseignement en présence ou à distance d'outils informatiques et de technologies numériques.

**Contenu :** Les compétences informationnelles critiques du 21<sup>e</sup> siècle, les outils informatiques et les technologies numériques en éducation, les recherches sur les effets de leurs usages dans les pratiques enseignantes, les apprentissages et l'accompagnement des apprenants, la diversité des types d'intégration de ces outils et de ces technologies en contexte de classe et de formation à distance, ainsi que les enjeux socioculturels associés. Les modèles d'usage du numérique et de connaissances liées à l'intégration du numérique dans l'enseignement, des modèles de la distance transactionnelle et de la présence à distance.

**ENS6353****Équité, diversité, inclusion, autochtonisation et décolonisation en contexte éducatif**

**Objectifs :** 1) Comprendre les enjeux socioéducatifs liés à l'équité, la diversité, l'inclusion, l'autochtonisation et la décolonisation; 2) Analyser différents courants théoriques et approches liées à la diversité, l'équité et l'inclusion pertinents pour les contextes éducatifs; 3) Identifier les processus et pratiques qui permettent de valoriser la diversité et de promouvoir l'équité et l'inclusion en contextes éducatifs. 4) Analyser sa propre pratique et son milieu éducatif avec les cadres théoriques de l'ÉDID et proposer des changements pédagogiques, individuels et systémiques.

**Contenu :** Travaux théoriques et empiriques liés à l'équité, l'inclusion,

l'autochtonisation, la décolonisation et à la diversité raciale, ethnique, religieuse, linguistique, sexuelle, de genre, etc. Discrimination, stigmatisation, exclusion, injustice, système d'oppression, violence, marginalisation, intimidation, préjugés inconscients. Perspectives d'éducation et pédagogies critique, interculturelle, inclusive, antibiais, civique, etc. Rapports inter-groupes et relations de pouvoir. Conflits de valeurs et réalités du vivre ensemble en lien avec les problématiques du cours. Encadrements (charte des droits et libertés, déclaration des droits de l'homme). Ressources éducatives.

**ENS6363****Laboratoire de gestion de classe**

**Objectifs :** Approfondir les relations théorie-pratique en gestion de la classe. Approfondir les principaux modèles théoriques en gestion de la classe. Identifier les dimensions qui permettent une bonne gestion de la classe (rôle de l'enseignant, rôle des apprenants, environnement éducatif, interactions sociales, etc.). Effectuer une analyse critique de ses choix de gestion de sa classe ainsi que de ses interventions.

**Contenu :** Principaux modèles théoriques en gestion de la classe et explications des concepts associés : responsabilisation, gestion démocratique de la classe, socialisation des apprenants, résolution des conflits, gestion des crises et efficacité des interventions. Conditions mises en place dans l'organisation de la classe qui facilitent la mise en place d'un climat facilitant le vivre ensemble, l'apprentissage, la motivation et l'engagement des apprenants. Analyse des liens entre les choix d'intervention et les besoins spécifiques des apprenants. Recherches récentes en gestion de la classe. Démarches de développement d'habiletés sociales, de résolution des conflits et de responsabilisation des apprenants. Expérimentation et analyse critique de ses pratiques.

**ENS70085****Théories de l'apprentissage**

**Objectifs :** Approfondir les concepts de développement et d'apprentissage ainsi que les notions qui y sont étroitement reliées.

**Contenu :** Distinction et approfondissement des notions qui touchent le développement et l'apprentissage. Les différentes théories d'apprentissage et les idéologies qui les sous-tendent, ainsi que les approches pédagogiques qui en découlent. Mise en relation des éléments constitutifs du développement et de l'apprentissage.

**ENS70285****Laboratoire de didactique**

**Objectifs :** Approfondir les relations théorie-pratique en didactique.

**Contenu :** Le concept de didactique et ses multiples composantes. Élaboration d'un modèle d'enseignement-apprentissage mettant l'accent sur la programmation, l'intervention, l'évaluation et le

réajustement. Expérimentation et analyse critique du modèle en fonction d'une discipline particulière.

**ENS70685****Enseignement, école et société**

**Objectifs :** Situer l'activité éducative et l'institution scolaire dans leurs rapports avec l'environnement social et sociétal.

**Contenu :** Les perspectives sociologiques dans le rapport école-environnement social aux niveaux micro et macrosociologiques: l'approche fonctionnaliste, marxiste, institutionnelle et phénoménologique. Les influences de l'environnement social externe et des pressions internes sur l'école et l'enseignement en situation régulière ou de changement social. La société et l'innovation en éducation. Impact de la structure sociale sur l'individu et sur les caractéristiques des divers agents concernés par l'école et son devenir. L'interaction: enseignants, administrateurs, parents, étudiants. Analyse des facteurs psychosociaux qui affectent les relations éducatives en classe: perceptions, aspirations et climat scolaire.

**ENS70985****Curriculum: théorie et pratique**

**Objectifs :** S'initier au curriculum comme domaine d'étude et élaborer une problématique du curriculum.

**Contenu :** Historique du curriculum comme domaine d'étude. Théories et pratiques du curriculum: analyse de modèles de développement, d'implantation et d'évaluation de programmes. Curriculum et prise de décision. Formulation d'une problématique.

**ENS71185****Fondements et modèles en éducation**

**Objectifs :** Approfondir les fondements et les modèles en éducation et acquérir l'habileté à se définir par rapport à ces dimensions.

**Contenu :** Origines et évolution de la pensée éducative et pédagogique. Les paradigmes éducatifs. Croyances éducatives véhiculées par ces paradigmes et conséquences sociales de l'option personnelle de l'éducateur. Analyse critique de modèles éducatifs qui ont caractérisé et caractérisent le système d'éducation. Le futur de l'éducation et l'éducation du futur.

**LGE6003****Gestion inclusive, juste et équitable de la diversité**

**Objectifs :** Développer une compréhension critique des cadres conceptuels portant sur la gestion inclusive, juste et équitable de la diversité ainsi que de la terminologie et des encadrements relatifs à ce domaine. Développer une compétence permettant au leader gestionnaire en éducation d'instaurer un environnement inclusif, juste, équitable des identités et expériences individuelles et collectives en favorisant l'action face aux



exclusions, injustices et inégalités vécues par les membres de groupes minorisés (Larochelle-Audet et al., 2018, 2020).

**Contenu** : Exploration d'enjeux de gestion en éducation reliés à la diversité (culturelle, ethnique, raciale, religieuse, linguistique, de genre et d'identité de genre, d'orientation sexuelle, de capacité physique et intellectuelle, socioéconomique, etc.). Appropriation de modèles de leadership et de compétence pour une gestion inclusive, juste et équitable de la diversité (leadership transformatif, leadership inclusif, leadership pour la justice sociale, compétence en matière d'équité et de diversité, compétence interculturelle, etc.). Compréhension de concepts comme l'inclusion, l'équité, la justice sociale, l'agentivité tout comme les rapports de pouvoir, la marginalisation, la discrimination, les systèmes d'oppression (racisme, linguicisme, capacitisme, sexisme, homophobie, etc.), l'intimidation, la violence. Analyse d'encadrements comme la Déclaration universelle des droits de l'homme, les Chartes des droits et libertés, les plans de lutte contre l'intimidation et la violence, etc. Démonstration d'une mise en application des quatre composantes de la compétence de Larochelle-Audet et al. (2018, 2020).

### LGE6023

#### Direction et accompagnement pédagogique

**Objectifs** : 1. Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins éducatifs et le bien-être des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu. 2. S'approprier divers modèles d'accompagnement pédagogique. Identifier des outils d'accompagnement dans divers contextes d'accompagnement pédagogique.

**Contenu** : 1. Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Courants de pensée et approches pédagogiques. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement. Pilotage d'un changement en pédagogique (ex. réforme curriculaire, innovation pédagogique, changement de pratiques pédagogique). Accompagnement individuel et collectif du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de pratiques professionnelles. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources. 2. Direction et accompagnement pédagogique en lien avec le projet éducatif. Rôles et fonctions du leader gestionnaire en supervision pédagogique. Accompagnement individuel et d'équipes

de travail. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques. Plan de développement des pratiques pédagogiques et de formation continue du personnel. Leadership pédagogique, transformationnel, axé sur l'apprentissage.

### LGE6033

#### Organisation et politique en éducation

**Objectifs** : Approfondir de façon critique les principaux modèles théoriques sur l'organisation scolaire. Comprendre les composantes essentielles de l'organisation. Analyser et évaluer les politiques éducatives et leurs incidences sur le rôle et les responsabilités des leaders en éducation, afin de prendre une décision.

**Contenu** : Les principaux modèles théoriques de l'organisation (ex : mécanisme, école des relations humaines, école de la contingence) et de sa structure. Culture des organisations (identité, valeurs, normes, vision). Changement organisationnel. Survol des politiques nationales et locales en éducation (Ex. lois, règlements, cadres de référence). Analyse des politiques (appropriation, création de réseaux et d'alliances pour négocier avec les divers acteurs). Évaluation des politiques (planification, indicateurs, mesures). Habiletés politiques.

### LGE6043

#### Identité professionnelle et bien-être du leader gestionnaire en éducation

**Objectifs** : 1- Explorer les fondements théoriques de l'identité professionnelle et du développement professionnel; Enraciner la pratique réflexive dans la construction et le développement de l'identité professionnelle; Développer des habiletés de réflexion et d'analyse critiques de sa pratique professionnelle. 2- Explorer la notion du bien-être dans son milieu de travail; Développer des stratégies pour préserver son bien-être. 3- Explorer les fondements théoriques du carnet de développement professionnel (portfolio) et de son élaboration; Amorcer l'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio) comme point d'ancrage au projet personnel de formation et au développement professionnel.

**Contenu** : 1- Notion d'identité et de développement professionnel; savoir-être; courage managérial; éthique professionnelle du leader gestionnaire en éducation; diversité de ses postures, de son rôle et responsabilités; pratique réflexive. 2- Notion du bien-être au travail : les théories et approches. Les dimensions du bien-être au travail : environnement au travail, conciliation travail-vie personnelle, compétences émotionnelles. Les indices liés à l'épuisement professionnel, les outils et les stratégies pour préserver son bien-être, la gestion du stress, la gestion des émotions. La gestion du temps et des priorités. Leadership authentique. 3- Composantes, critères de rigueur et

étapes d'élaboration d'un carnet de développement professionnel (portfolio).

### LGE6053

#### Relation entre le milieu éducatif, les familles et les communautés

**Objectifs** : Développer une compréhension critique des principaux modèles théoriques sur les processus, entre autres, de collaboration, de concertation et de partenariat entre le milieu éducatif, la famille et la communauté centrés sur la réussite éducative, inclusive et équitable des apprenants. Développer des compétences favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat entre le milieu éducatif, la famille et la communauté. Développer une compréhension critique des encadrements et développer les compétences nécessaires pour assister un comité de prises de décision partagée et démocratique incluant des membres externes à l'organisation. Approfondir des cadres conceptuels liés à la gestion démocratique et participative, aux pratiques collaboratives et à la mobilisation des acteurs scolaires.

**Contenu** : Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs, éthiques et politiques de la relation entre le milieu éducatif, la famille et la communauté au regard de la réussite éducative, inclusive et équitable des apprenants. Rôle du milieu éducatif, de la famille et de la communauté en lien avec cette réussite. Collaboration entre l'école et la diversité des familles (ex. monoparentalité, homoparentalité, famille d'accueil, nucléaire). Décentralisation et démocratisation des instances du système d'éducation. Développement du rôle politique du gestionnaire scolaire. Rôle et responsabilités de comité de prises de décision partagée et démocratique incluant des membres externes à l'organisation (ex. conseil d'établissement, conseil d'administration, comité consultatif et de partenariat, comité d'engagement vers la réussite). Cadre pour le processus de décision et moyens de soutien pour ses opérations. Imputabilité et reddition de comptes, climat de confiance et de transparence, voix des élèves au conseil d'établissement. Techniques d'animation, gestion démocratique et participative, pratiques collaboratives, mécanismes de communication, de concertation, d'élaboration de partenariat, de partage des décisions et de mobilisation de l'ensemble des acteurs autour d'une vision commune. Leadership partagé, collaboratif, distribué et serviteur.

### LGE6063

#### Gestion des relations humaines et santé organisationnelle en éducation

**Objectifs** : Approfondir des modèles théoriques de gestion des ressources et des relations humaines. Consolider les connaissances reliées à l'application du cadre légal et réglementaire régissant la profession en matière de gestion des ressources humaines en éducation. Comprendre le comportement des individus et des groupes dans

l'organisation, les processus relationnelles et interpersonnelles ainsi que les dynamiques organisationnelles. Développer la capacité à interpréter et à intervenir dans des situations problématiques auprès des individus et des groupes. Comprendre et évaluer les risques psychosociaux (ex. personnalités difficiles, culture toxique, harcèlement, microagression). Analyser les facteurs organisationnels qui influencent le climat de travail : valeurs, cultures, attitudes, attentes, structure physique, aménagement spatial, santé et sécurité au travail.

**Contenu** : Modèles de gestion des ressources et relations humaines. Cadre légal et réglementaire régissant la profession et ceux des membres de l'équipe en milieu éducatif (ex. référentiel de compétences; conventions collectives; loi sur la santé et sécurité au travail, politique sur le harcèlement). Les caractéristiques des individus et des groupes tout comme le comportement organisationnel : les similitudes et les différences chez les individus; la personnalité; les émotions; les valeurs; les attitudes; la perception et l'attribution; l'apprentissage; la motivation; le bien-être et le stress au travail; la gestion du rendement individuel et la satisfaction professionnelle; la communication; la résistance au changement. Gestion des situations problématiques auprès des individus et des groupes. Les différents climats organisationnels en éducation et leurs effets sur les milieux éducatifs et sur la réussite éducative équitable et inclusive. Les conditions essentielles à l'établissement d'un climat organisationnel propice à la mobilisation, à l'engagement, au bien-être et à l'apprentissage organisationnel en éducation. Leadership positif et bienveillant.

### LGE6073

#### Gestion des ressources financières et matérielles en éducation

**Objectifs** : Développer les compétences associées aux responsabilités, fonctions et pouvoirs du leader gestionnaire en éducation en gestion transparente, éthique, équitable, efficace et efficiente des ressources financières et matérielles. Développer des habiletés à concevoir et à utiliser des outils pratiques pour mieux aborder la gestion des ressources financières et matérielles. Comprendre les règles associées à la santé et la sécurité au travail en matière de maintenance des infrastructures et équipements.

**Contenu** : Ressources financières : identification de besoins, prévisions budgétaires, adoption du budget, cheminement et suivi, restrictions et coupures et reddition de comptes. Règles et normes budgétaires. Stratégies d'anticipation appuyées sur l'analyse de la situation pour la recherche de financement des activités éducatives. Rôle du leader gestionnaire en éducation en gestion des ressources financières au sein de comités (ex. Conseil de parents, Conseil d'établissement; Comité de répartition des ressources et rôle de la direction.

Ressources matérielles : analyse de situation (inventaire), approvisionnement, identification de besoins, aménagements physiques, planification des achats et de l'entretien des ressources mobilières et immobilières de l'établissement, santé et sécurité. Conditions financières et matérielles propices à l'atteinte des objectifs du projet de l'organisation en éducation. Opérationnalisation du projet de l'organisation et impacts sur les ressources financières et matérielles. Faisabilité du projet de l'organisation.

### LGE6083

#### Gestion stratégique en éducation

**Objectifs :** Approfondir de façon critique les principaux modèles théoriques de gestion stratégique en éducation (Ex. gestion axée sur les résultats, gestion appuyée sur des données, planification stratégique et suivi de la performance). Développer les compétences spécifiques pour coordonner l'analyse de la situation du milieu éducatif de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique d'un plan stratégique (ex. projet éducatif, plan de lutte contre l'intimidation et la violence).

**Contenu :** Conditions essentielles pour la réussite éducative inclusive et équitable des apprenants. Gestion axée sur les résultats et son analyse critique. Processus de planification des améliorations des résultats et supervision des progrès institutionnels réalisés. Imputabilité et reddition de comptes. Cadre de suivi des progrès des apprenants. Littératie des données (type de données, collecte de données, analyse de données, utilisation éthique des données, etc.). Leadership éthique. Analyse de la situation, planification, mise en œuvre et évaluation de la stratégie (ex. projet éducatif et plan de lutte contre l'intimidation et la violence). Alignement stratégique avec d'autres paliers de gouvernance (ex. plan d'engagement vers la réussite). Leadership stratégique et visionnaire.

### LGE6093

#### Practicum I

**Objectifs :** Développer des compétences de leadership et de gestion chez l'aspirant leader et gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en leadership et gestion de l'éducation. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

### LGE6103

#### Mentorat I

**Objectifs :** Développer des compétences de leadership et de gestion chez l'étudiant et l'étudiante leader et gestionnaire, en réalisant un projet professionnel d'intervention. Rendre compte de ses apprentissages

en lien avec les fondements théoriques acquis.

**Contenu :** Actualisation d'un projet professionnel d'intervention en lien avec le développement de compétences en leadership et gestion de l'éducation. Mise en relation avec les fondements théoriques acquis. Regard critique sur sa pratique.

### ORT6003

#### Évaluation et intervention orthopédagogique en français I

**Objectifs :** Développer les savoirs et les compétences en lien avec l'intervention et l'évaluation orthopédagogique en lecture et en écriture, au primaire.

**Contenu :** Permettre aux étudiants.es de tisser des liens entre les recherches dans le champ de l'orthopédagogie de l'oral, de la lecture et de l'écriture et le contexte de classe actuel au primaire. Interventions auprès d'apprenants ayant de grandes difficultés en lecture et en écriture, au primaire. Compréhension critique des différents instruments permettant d'évaluer les apprenants ayant des difficultés en français au primaire. Développement d'une pensée réflexive.

### ORT6023

#### Évaluation et intervention orthopédagogique en français II

**Objectifs :** Développer les savoirs et les compétences en lien avec l'intervention et l'évaluation orthopédagogique en lecture et en écriture, au secondaire. Concevoir des interventions et mener une évaluation en lecture et en écriture, adaptés aux lecteurs/scripteurs qui rencontrent de grandes difficultés en lecture, au secondaire.

**Contenu :** Permettre aux étudiants.es de tisser des liens entre les recherches dans le champ de l'orthopédagogie de la lecture et de l'écriture et le contexte de classe actuel au secondaire. Interventions auprès d'apprenants ayant de grandes difficultés en lecture et en écriture, au secondaire. Compréhension critique des différents tests, trousseaux et méthodes d'évaluation des apprenants ayant des difficultés en lecture et en écriture, au secondaire. Développement d'une pensée réflexive.

### ORT6033

#### Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques I

**Objectifs :** Développer la pensée didactique en mathématiques de l'orthopédagogue. Établir les problèmes d'enseignement-apprentissage vécus par les étudiants.es en lien avec la didactique des mathématiques. Analyser le contexte classe des étudiants.es en lien avec la didactique des mathématiques.

**Contenu :** Théories pour l'enseignement des mathématiques auprès d'apprenants dits HDAA. Obstacles didactiques liés à l'enseignement/apprentissage des mathématiques vécus par les étudiants.es. Analyse des conduites mathématiques et les interactions

didactiques à partir du vécu des étudiants.es. Connaître des interventions didactiques liés à l'enseignement/apprentissage des mathématiques, selon les caractéristiques du contexte de la classe.

### ORT6043

#### Évaluation et intervention orthopédagogique en mathématiques II

**Objectifs :** Poursuivre le développement de la pensée didactique en mathématiques de l'orthopédagogue. Développer ses compétences à intervenir en mathématiques auprès d'apprenants dits HDAA. Développer son sens critique en lien avec l'évaluation des apprentissages en mathématiques. Développer son rapport positif aux mathématiques.

**Contenu :** Études de cas et jeux de rôles permettant à l'étudiant.e de mettre en œuvre une intervention orthopédagogique en lien avec : le sens du nombre, pensée arithmétique (sens du nombre et fractions), pensée algébrique. Réfléchir à la prise en compte des relations entre les caractéristiques personnelles, les caractéristiques des milieux et les savoirs mathématiques, en contexte d'évaluation des apprentissages.

### ORT6053

#### Orthopédagogue auprès des apprenants allophones du primaire et du secondaire

**Objectifs :** Connaître les caractéristiques des apprenants allophones. Connaître de manière critique les principes d'intervention et d'évaluation auprès des apprenants allophones. Faire des liens entre les cours de didactique et les caractéristiques des apprenants allophones pour réfléchir de manière critique l'intervention et l'évaluation auprès de ces apprenants.

**Contenu :** Caractéristiques des apprenants allophones. Principes d'interventions auprès des apprenants allophones. Interventions, et évaluation en français et en mathématiques auprès d'apprenants allophones.

### ORT6063

#### Prévention et intervention en orthopédagogie au préscolaire

**Objectifs :** Développer les savoirs et les compétences en lien avec les rôles de l'orthopédagogue pour accompagner les personnes enseignantes et soutenir les apprentissages des enfants du préscolaire. Adopter une posture critique des avantages et des inconvénients des interventions orthopédagogiques au préscolaire. Soutenir le développement global de l'enfant.

**Contenu :** Programme ministériel au préscolaire. Rôles de l'orthopédagogue pour soutenir les personnes enseignantes du préscolaire. Connaissance sur les avantages et les inconvénients des interventions orthopédagogiques au préscolaire. Interventions pour soutenir le

développement global de l'enfant au préscolaire.

### ORT6073

#### Technopédagogie en orthopédagogie

**Objectifs :** Acquérir des savoirs et développer des compétences permettant de mobiliser le numérique pour soutenir les apprenants dans leurs apprentissages. - Cerner le rôle et les compétences professionnelles de l'orthopédagogue dans la formation, l'accompagnement et le suivi des apprenants en lien avec les aides technologiques. - Connaître et analyser les obstacles et les facilitateurs à la mise en œuvre des aides technologiques dans l'enseignement et dans les interventions orthopédagogiques préventives ou rééducatives. - Évaluer le potentiel des aides technologiques et la pertinence des fonctions d'aides offertes en corrélation avec les besoins spécifiques des apprenants. - Affiner sa réflexion critique sur les objectifs et les apports du numérique en orthopédagogie en s'appuyant sur vos observations dans vos milieux et sur les résultats issus de la recherche.

**Contenu :** Aides technologiques adaptées aux apprenants ayant des besoins particuliers. Rôles et compétences professionnelles de l'orthopédagogue dans la formation. Obstacles et facilitateurs dans la classe en lien avec les aides technologiques. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques en lien avec la pédagogie. Utilisation pédagogique et didactiques des TIC en enseignement.

### SPO6003

#### Dépistage et évaluation en orthopédagogie

**Objectifs :** Analyser les principaux outils utilisés pour identifier les élèves en difficulté. Être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer des méthodes de dépistage des élèves à risque de difficultés scolaires. Expérimenter l'usage d'un outil de dépistage dans son milieu de pratique.

**Contenu :** Conception et construction des outils de dépistage. Notions d'échantillonnage, de validation, de généralisation. Évaluation des apprentissages et programmes scolaires. Élaboration et application d'outils d'évaluation. Caractéristiques des élèves à risque. Expérimentation d'un outil de dépistage. Analyse des observations. Présentation des résultats aux collègues de cours.

### SPO6023

#### Rôles de l'orthopédagogie et interventions adaptées

**Objectifs :** Approfondir les principales problématiques relevant de l'orthopédagogie et planifier les interventions appropriées selon les groupes d'âges. Identifier une problématique spécifique et effectuer toutes les démarches jusqu'au développement des stratégies d'intervention. Appliquer quelques stratégies auprès d'un élève ou d'un groupe d'élèves.

**Contenu :** Collecte de données dans la démarche d'intervention. Compréhension des problématiques variées en orthopédagogie. Propositions d'actions pédagogiques cohérentes suite aux analyses. Étude des composantes explicatives du désintérêt des élèves. Réflexion partagée sur les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Interventions appropriées selon les caractéristiques des élèves. Application de stratégies adaptées aux problématiques. Identification de stratégies novatrices pour élèves handicapés.

### SPO6033

#### Études de cas et prévention des difficultés scolaires

**Objectifs :** Co-construire un modèle de prévention avec les collègues de classe. Approfondir une situation d'un élève du préscolaire susceptible de présenter des difficultés d'adaptation scolaire et explorer les avenues de solution. Planifier les interventions dans une optique préventive.

**Contenu :** Développement de l'élève, facteurs de risque et facteurs de protection/résilience. Clarification des besoins en fonction des critères de réussite. Étude de situations problématiques et résilientes. Planification de stratégies de prévention des difficultés scolaires. Plan de prévention universelle, sélective et indiquée selon différents besoins. Réalisation d'études de cas à partir du vécu en orthopédagogie. Partage d'expériences entre les collègues de classe.

### SPO6043

#### Analyse clinique et rapports professionnels

**Objectifs :** Se perfectionner dans l'interprétation de situations d'apprentissage. Proposer une démarche éducative adaptée pour un besoin spécifique. Apprendre à rédiger un modèle type de rapport professionnel dans une perspective interdisciplinaire.

**Contenu :** Participation active à une série de conférences spécialisées en adaptation scolaire et sociale. Planification de toutes les étapes d'une étude clinique en orthopédagogie. Élaboration d'un modèle personnel d'analyse clinique. Consultation de spécialistes et de directions d'école sur le modèle en développement dans une optique de validation. Présentation de son propre modèle d'analyse.

### SPO6053

#### Réussite scolaire d'élèves en difficulté et pédagogie différenciée

**Objectifs :** Approfondir la pédagogie différenciée et les adaptations requises auprès d'élèves en difficulté. Partager des savoirs expérimentaux en pédagogie adaptée pour un groupe d'élèves en difficulté. Structurer des activités pratiques pour favoriser le développement de nouvelles compétences chez un groupe d'élèves en difficulté.

**Contenu :** Clarification des besoins d'une pédagogie différenciée. Identification d'une situation problématique. Structuration d'activités concrètes. Expérimentation auprès d'un groupe d'élèves. Partage d'expériences avec les collègues de classe.

### SPO6063

#### Interdisciplinarité et pratique réflexive en orthopédagogie

**Objectifs :** Remettre en question sa pratique professionnelle en orthopédagogie en regard du travail complémentaire des disciplines connexes. Analyser des situations d'adaptation scolaire et sociale comportant des problématiques multiples nécessitant l'implication d'autres disciplines. Étudier les approches cliniques des partenaires de l'intervention auprès des élèves ayant des déficiences, des incapacités, des handicaps et partager de nouveaux savoirs dans une optique interdisciplinaire et transdisciplinaire.

**Contenu :** Sensibilisation aux approches cliniques des spécialistes en intervention avec des personnes ayant des besoins spéciaux. Exploration de données provenant de d'autres disciplines professionnelles. Réflexion sur la complémentarité des approches interdisciplinaires. Réalisation d'une démarche complète de plan éducatif interdisciplinaire. Auto-analyse de sa pratique professionnelle en regard des autres disciplines.

### SPO6073

#### Approches centrées sur l'élève en difficulté et collaboration inter-réseaux

**Objectifs :** Définir les rôles et les responsabilités de l'ensemble des professionnels impliqués dans le dépistage et le suivi des élèves en difficulté. Approfondir les fondements théoriques de l'approche écosystémique et ses applications pratiques en milieu scolaire et en milieu de réadaptation. Élaborer un modèle de pratique orthopédagogique en fonction des collaborations à établir avec les autres disciplines connexes.

**Contenu :** Principes et fonctionnement de la pédagogie coopérative. Situation de l'élève au cœur des préoccupations. Coopération et interdépendance. Pratique professionnelle inter-établissement et inter-réseaux. Intégration en classe de l'élève différent.

### SPO6093

#### Sujet spécial I en orthopédagogie

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'orthopédagogie qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'orthopédagogie, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique

(cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### SPO6103

#### Sujet spécial II en orthopédagogie

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer ou d'approfondir un sujet particulier au domaine de l'orthopédagogie qui répond à ses intérêts de recherche ou à ses besoins de développement professionnel.

**Contenu :** Le contenu du cours, relatif au domaine de l'orthopédagogie, peut être soit demandé par un ou des étudiants, soit offert par un ou des professeurs. Les objectifs, les contenus spécifiques et la formule pédagogique (cours magistral, lecture dirigée ou séminaire) sont décidés conjointement.

### SPO6303

#### Démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie

**Objectifs :** Développer une connaissance approfondie de la démarche d'évaluation en orthopédagogie. Comprendre les interactions entre les caractéristiques personnelles et les caractéristiques de l'environnement en lien avec les difficultés des apprenants. Appuyer les interventions sur l'évaluation orthopédagogique. Connaître les principaux modèles pour la collaboration avec les différents acteurs scolaires et les parents. Connaître les principaux outils d'évaluation en orthopédagogie.

**Contenu :** Évaluation orthopédagogique des apprentissages. Conception de la situation de handicap comme la résultante de l'interaction entre les caractéristiques de la personne et les caractéristiques des différents environnements où cette personne participe. Modèles pour la collaboration avec les différents acteurs scolaires et les parents. Utilisation d'outils d'évaluation en orthopédagogie.

### SPO6323

#### Rôles de l'orthopédagogie et modalités de services associés

**Objectifs :** Approfondir les différentes compétences nécessaires à l'exercice de l'orthopédagogie. Porter un regard critique sur les diverses modalités du service d'orthopédagogie qui peuvent être mises en œuvre. Adapter l'évaluation, l'intervention et les modalités du service d'orthopédagogie aux caractéristiques de l'apprenant et des environnements dans lesquels il évolue.

**Contenu :** Compétences professionnelles des orthopédagogues. Modalités du service d'orthopédagogie. Analyse des contextes d'interventions pour déterminer le rôle à jouer et la modalité de service à mettre en œuvre. Réflexion partagée sur les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissages. Interventions appropriées selon les caractéristiques des apprenants et des environnements dans lesquels il évolue.