

Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire) - 3878

RESPONSABLES :

Gatineau

Geneviève Parent

Co-responsable de programme(s) d'études de cycles supérieurs

Téléphone : 819 595-3900 poste 1109
Sans frais : 1 800 567-1283 poste 1109

St-Jérôme

Téléphone : 819 595-3900
Sans frais : 1 800 567-1283

SCOLARITÉ :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE :

Maître ès sciences

OBJECTIFS :

Sur la base d'habiletés d'élaboration, d'implantation, d'application et d'évaluation d'interventions acquises au niveau du baccalauréat, le programme de maîtrise vise à développer des habiletés dans la conception, la planification, l'application, l'évaluation et la gestion de programmes curatifs ou préventifs d'intervention psychosociale. Il vise également l'approfondissement des fondements et des méthodes de l'intervention psychoéducative et l'apprentissage de la démarche de recherche scientifique.

Le profil avec mémoire met l'accent sur le développement d'habiletés de recherche et de communication scientifique.

Les objectifs suivants sont poursuivis :

-répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires.

-approfondir un domaine de recherche relié à l'intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté.

-approfondir des connaissances sur les modèles théoriques pertinents à l'intervention psychoéducative.

-maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative.

-maîtriser les habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances en psychoéducation et à la rédaction de rapports de recherche.

-maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation de programmes d'intervention.

-approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓
	TP	✓			✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Pour être admis au programme de la maîtrise en psychoéducation, la candidate ou le candidat devra satisfaire aux conditions suivantes :

- Être titulaire d'un baccalauréat en psychoéducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

N.B. Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

- Pour les profils mémoire et stage (3168) et mémoire (3878) : Être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La candidate ou le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne:

- Le dossier académique;
 - Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui fera l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
 - Un curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistant de recherche au cours du baccalauréat.
- Le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Sont réputés répondre aux exigences les personnes qui :
- possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone ou qui détiennent un baccalauréat ou une maîtrise réalisé majoritairement en français;
 - ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
 - ont réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science (MESRS ou MELS - ancien nom);
 - ont déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO;
 - détiennent un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France;
 - possèdent des compétences reconnues comme équivalentes par le registraire.

La candidate ou le candidat qui n'entre pas dans ces catégories doit fournir la preuve de la réussite du Test de français international (TFI) de la firme ETS avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990. Les informations au sujet du TFI sont disponibles sur les sites www.etscanada.ca (pour les candidats habitant au Canada) et www.ets.org (pour les candidats habitant à l'extérieur du Canada).

Note : Les étudiantes et les étudiants doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les étudiantes et les étudiants doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

Base adulte

Si, de façon exceptionnelle, le contingentement n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des bacheliers et des bachelères en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission et ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3, les places résiduelles seront offertes aux candidates et aux candidats qui ont déposé une demande d'admission sur la base de l'expérience.

Ainsi, la candidate ou le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui a complété des études collégiales, pourra être admis.e à un programme de deuxième cycle si elle ou il a au moins dix années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative en psychoéducation.

Pour les profils mémoire et stage (3168) et mémoire (3878) : De plus, la candidate ou le candidat doit être accepté(e) par une directrice ou un directeur de recherche.

La candidate ou le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue qui permettrait au comité de sélection de mieux évaluer l'un ou l'autre des divers éléments du dossier de la personne : motivations personnelles, dossier universitaire, intention de recherche et/ou d'intervention, expérience professionnelle acquise.

Les documents suivants doivent accompagner la demande d'admission en ligne:

- Le dossier académique;
- Un document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui fera l'objet du projet de stage ou de mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO;
- Un curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées

(stages, bénévolat, travail...) et de l'expérience à titre d'assistante ou assistant de recherche au cours du baccalauréat.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

La candidate ou le candidat pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique. Les profils de cours d'appoint et de propédeutique des candidates et des candidats seront élaborés par le comité conjoint à partir des critères suivants:

- 1- la présence de compétences professionnelles et scolaires comparables à celles des bacheliers et des bacheliers en psychoéducation;
- 2- certaines particularités régionales ayant un impact sur les profils de formation connexe de premier cycle;
- 3- les exigences de formation donnant accès à l'ordre professionnel.

La candidate ou le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

Note : Les étudiantes et les étudiants doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les étudiantes et les étudiants doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

La candidate ou le candidat doit satisfaire aux exigences de la politique linguistique de l'UQO. Référez-vous au paragraphe concernant la politique linguistique dans la section « Base études universitaires » ci-haut.

CHEMINEMENT AVEC MÉMOIRE :

PSE7043	Instruments de mesure en contexte d'intervention
PSE7073	Éthique et pratique professionnelle
PSE7093	Élaboration et évaluation de programmes d'intervention
PSE7293	Séminaire de recherche en psychoéducation
PSE7303	Méthodes de recherche quantitatives
PSE7323	Méthodes de recherche qualitatives
	6 crédits optionnels
PSE7121	Mémoire

Cours optionnels

6 crédits comme suit : 3 crédits parmi les cours optionnels suivants et 3 crédits parmi les cours du répertoire de cours de deuxième cycle de l'UQO ou 6 crédits parmi les cours optionnels suivants;

PSE7003	Modèles théoriques en psychoéducation
PSE7033	Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE7053	Intervention familiale
PSE7063	Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE7083	Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
PSE7123	Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE7133	Interventions et approches psychothérapeutiques
PSE7143	Intervention en contexte multiculturel
PSE7253	Évaluation et bilan clinique
PSE7263	Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
PSE7273	Intervention auprès des personnes suicidaires
PSE7283	Approfondissement de l'intervention psychoéducatif en milieu scolaire
PSE2023	Théories et pratiques contemporaines dans le champ de la double problématique drogue et délinquance
PSE6023	Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque

NOTES :

Gestion des contingentements

Le contingentement est atteint lorsque le nombre des étudiantes et étudiants admis et inscrits à l'intérieur des trois programmes de maîtrise en psychoéducatif (3158, 3168 et 3878) pour chacun des centres est égal au contingentement fixé Gatineau : 25 étudiantes et étudiants au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Saint-Jérôme : 30 étudiantes et étudiants au total pour le régime à temps complet et le régime à temps partiel.

Pour les trois programmes de maîtrise (3158, 3168, 3878), la sélection des candidates et candidats est effectuée en respectant la séquence suivante des catégories de clientèles :

- a) Admission sur la base du baccalauréat obtenu à l'UQO en psychoéducation ou l'équivalent.
- b) Admission sur la base du baccalauréat en psychoéducation ou l'équivalent (nombre de places disponibles connu après l'admission des étudiantes et étudiants provenant des bases d'admission a)).
- c) Admission sur la base adulte (nombre de places disponibles connu après l'admission des étudiantes et étudiants provenant des bases d'admission a) et b)).

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base d'un baccalauréat en psychoéducation, la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La qualité du dossier scolaire et la moyenne cumulative ;
- 2) Les notes de stage ;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises ;
- 4) Le Curriculum vitae;
- 5) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui fera l'objet du projet d'innovation ou du mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO.

Au besoin l'étudiante ou l'étudiant peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base adulte, la sélection s'effectuera selon les éléments suivants :

- 1) La Cote R du diplôme d'études collégiales obtenu (DEC) ou la moyenne cumulative si la Cote R n'est pas disponible;
- 2) Le texte de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui fera l'objet du projet d'innovation ou du mémoire et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQO ;
- 3) La qualité des deux lettres de recommandation requises ;
- 4) Le Curriculum vitae, les lettres de référence et les attestations d'emploi.

Au besoin l'étudiante ou l'étudiant peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Dans tous les cas, la base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission de la candidate ou du candidat sera utilisée pour la sélection.

PSE2023**Théories et pratiques contemporaines dans le champ de la double problématique drogue et délinquance**

Objectifs : À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crimé de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Contenu : Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crimé. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les 'drug courts'

PSE6023**Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque**

Objectifs : À la fin de cette activité, l'étudiant sera en mesure de cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18-24 ans). Il aura développé une connaissance des particularités du cadre théorique du parcours de vie (life-course) et analysé les caractéristiques de la vie adulte émergente et leur pertinence en regard des clientèles à risque propres à la psychoéducation. Il sera en mesure de reconnaître l'importance du développement identitaire au cours de cette période charnière et d'apprécier la complexité de son développement. Il pourra identifier les contributions existantes ou possibles du psychoéducateur auprès des jeunes adultes émergents aux prises avec des problématiques diverses et soulever les enjeux liés à l'intervention.

Contenu : Conception du développement adulte, vie adulte émergente et caractéristiques (hypothèse de Arnett), développement identitaire, cadre théorique du parcours de vie (life-course) et sa pertinence en psychoéducation, jeunes à risque et transition à la vie adulte.

PSE7003**Modèles théoriques en psychoéducation**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux fondements théoriques qui permettent l'identification et l'évaluation des problèmes

d'adaptation des individus. Il sera également capable d'identifier, à partir des modèles retenus, des interventions préventives et curatives auprès des individus et de leurs milieux.

Contenu : Approfondissement de différents modèles théoriques utiles à l'évaluation et l'intervention psychoéducatives. Conciliation entre les lieux de développement des connaissances : savoir homologué et savoir d'expérience. Efficacité et limites des interventions psychoéducatives selon les modèles théoriques retenus.

PSE7033**Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre du cours.

Contenu : Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficiences physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiale, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et curatives.

PSE7043**Instruments de mesure en contexte d'intervention**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.

Contenu : Inventaire systématique des instruments éprouvés. Instrumentation basée sur l'observation des comportements. Échelles d'évaluation. Tests normatifs. Instruments liés au suivi quotidien de la clientèle. Entrevues libres, semi-standardisées ou standardisées. Évaluation rigoureuse de problématiques et utilisation de nouvelles technologies. Fondements, techniques et méthodes en matière d'élaboration et d'utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation dans le contexte de la pratique quotidienne. Contraintes liées à la fonction d'intervenant.

PSE7053**Intervention familiale**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

Contenu : Soutien aux familles en difficulté et développement des

compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

PSE7063**Gestion des équipes et des milieu d'intervention**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducatrice.

Contenu : Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

PSE7073**Éthique et pratique professionnelle**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducatrice et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Contenu : Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

PSE7083**Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux modèles et approches en intervention communautaire et en milieu naturel et de les distinguer des autres modèles et approches apparentés.

Contenu : Distinctions entre l'intervention communautaire, l'intervention en milieu naturel, l'intervention d'orientation systémique et l'intervention familiale. Stratégies et étapes de l'intervention de réseau. Habiletés spécifiques de l'intervenant en milieu naturel. Relations avec les aidants naturels, les intervenants non professionnels et les bénévoles. Intervention préventive. Intervention sous contrainte. Limites de l'aide professionnelle.

PSE7093**Élaboration et évaluation de programmes d'intervention**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les fondements théoriques, les principales méthodologies et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducatrice.

Contenu : Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Composantes d'un programme psychoéducatif. Évaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Évaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

PSE7121**Mémoire**

Objectifs : À la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il maîtrise l'instrumentation, les méthodologies, les techniques d'analyses et les habiletés de communication écrite requises pour contribuer dans un secteur précis à l'avancement des connaissances dans le champ plus général de l'inadaptation psychosociale. Le mémoire peut prendre la forme d'une étude expérimentale comprenant une collecte et une analyse de données en utilisant des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives.

Contenu :**PSE7123****Supervision professionnelle du personnel intervenant**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et de proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

Contenu : Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale. Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur-supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

PSE7133**Interventions et approches psychothérapeutiques**

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés d'une approche psychothérapeutique reconnue. Il sera de plus capable d'identifier la contribution de cette approche au champ

de l'intervention psychoéducative et d'en situer les forces et les limites.

Contenu : Examen des principales approches en psychothérapie individuelle et de groupe. Pratiques alternatives. Psychothérapie et croissance personnelle. Problématique de l'intervention psychothérapeutique sous contrainte. Approfondissement d'un modèle d'intervention spécifique. Intégration des approches psychothérapeutiques à la pratique psychoéducative.

PSE7143

Intervention en contexte multiculturel

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'adaptation psychosociale, de choisir et d'adapter des stratégies d'intervention appropriées en contexte multiculturel.

Contenu : Aspects culturels des concepts d'adaptation, d'inadaptation et d'intervention. Sociodynamique de la santé mentale dans une société québécoise pluriethnique. Concept d'aliénation. Étude de quelques problématiques psychosociales telles qu'elles se manifestent dans certaines minorités ethniques et culturelles. Adaptation des interventions et des programmes en fonction des cultures.

PSE7253

Évaluation et bilan clinique

Objectifs : À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Contenu : Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

PSE7263

Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés de la psychoéducation pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des personnes en difficulté (individus, groupes, familles) dans des interventions de prévention et de réadaptation.

Contenu : Approfondissement des connaissances sur les principales méthodes de soutien psychoéducatif dans différents contextes (familles, écoles, communauté, internat). Pratique de techniques et méthodes alternatives dans le suivi des sujets (rencontres de différents types, mentorat, activités et exercices pratiques, bibliothérapie, art thérapie...).

PSE7273

Intervention auprès des personnes suicidaires

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des personnes suicidaires.

Contenu : Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant-coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

PSE7283

Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

Contenu : Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

PSE7293

Séminaire de recherche en psychoéducation

Objectifs : À la fin de la séquence d'activités, l'étudiante ou l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de mémoire; elle, il maîtrisera des techniques de recension des écrits et connaîtra différentes méthodes de recherche de même que plusieurs outils de collecte des données et d'analyse pertinents pour l'objet d'étude de son mémoire.

Contenu : Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Définition d'une problématique de recherche. Cadre théorique et paradigme scientifique. Choix de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Identification de la ou des variables pertinentes et des méthodologies de collecte des données, en lien avec le cadre théorique et le paradigme. Réalisation d'une démarche éthique. Devis de recherche ou plan expérimental. Préparation de la collecte

de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire.

PSE7303

Méthodes de recherche quantitatives

Objectifs : Approfondir ses connaissances de l'interprétation des principaux tests multivariés. Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, sans nécessairement avoir à utiliser lui-même les tests en question.

Contenu : Étude des principaux tests multivariés : leur rationnel, la manière de les utiliser, leurs limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques en question : les conditions d'application, les forces et les faiblesses de l'instrument, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant applique les différents tests.

PSE7323

Méthodes de recherche qualitatives

Objectifs : Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Contenu : Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.