

Certificat en travail social - 4155

RESPONSABLES :

Gatineau

Célyne Lalonde
Directrice de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, poste 2342
Courriel : modtravsoc@uqo.ca

St-Jérôme

Josée Grenier
Co-directrice de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, poste 4066
Courriel : modtravsocstj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Le but de ce programme est d'offrir une formation permettant d'identifier, de comprendre et d'analyser les principales dimensions associées aux problèmes sociaux.

Au terme de ce programme de formation, l'étudiant sera en mesure :

- 1-de décrire certains problèmes sociaux contemporains;
- 2-d'utiliser des construits théoriques provenant de plusieurs disciplines permettant l'analyse des problèmes sociaux;
- 3-d'identifier les principaux acteurs susceptibles d'agir sur les conditions inhérentes à l'apparition des problèmes sociaux de même que sur leurs effets.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TP	✓			✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent. De plus, la candidate ou le candidat doit répondre à un questionnaire et se soumettre à une entrevue au besoin.

Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent. De plus, la candidate ou le candidat doit répondre à un questionnaire et se soumettre à une entrevue au besoin.

Base expérience

Avoir au moins vingt et un (21) ans et avoir travaillé pendant six (6) à douze (12) mois, de façon rémunérée ou bénévole, dans un domaine relié à l'intervention sociale ou de l'analyse des problèmes sociaux. De plus, la candidate ou le candidat doit répondre à un questionnaire et se soumettre à une entrevue au besoin.

PLAN DE FORMATION :

TSO2443	Théories et pratiques de l'intervention en travail social auprès des personnes (TSO1003)
SOC1223	Problèmes sociaux et mouvements sociaux
SOC1243	Pauvreté : processus, impacts et changements (TSO2423)
TSO1003	Introduction au travail social

TSO2423	Fondements théoriques du travail social
TSO2493	Nouveaux risques sociaux et protection sociale
	12 crédits optionnels

Cours optionnels

4 cours (12 crédits) parmi les suivants :

SME1143	Santé mentale
SOC1233	Rapports de genre et sociétés
SOC1253	Nouvelles réalités familiales
SOC2663	Diversité culturelle et intervention sociale
TSO2353	Méthodologie de recherche en travail social
TSO2393	Travail social et vieillissement
TSO2533	Diversité sexuelle et de genre
TSO2543	Travail social et protection de l'enfance
TSO2553	Intervention auprès des enfants et des adolescents
TSO2593	Travail social international
TSO2603	Dépendances et intervention
TSO2563	Intervention différenciée selon le genre
TSO2633	Travail social et réadaptation : intervenir en DI, TSA, DP
TSO1004	Intervenir en milieu communautaire

NOTES :

Gestion des contingentements

Gatineau: contingenté à l'automne à 10 étudiants à temps complet et à 10 étudiants à temps partiel.

Saint-Jérôme: le programme n'est pas offert à temps complet; contingenté à l'automne à 10 étudiants à temps partiel.

La sélection des candidats est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- a) Admission sur la base du diplôme d'études collégiales (DEC) du Québec (70%)
- b) Admission sur la base adulte (10%)
- c) Admission sur la base d'études universitaires (10%)
- d) Admission sur la base d'un diplôme équivalent au DEC du Québec (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

- a) Base d'admission DEC (100 points)
 - La sélection est effectuée uniquement sur la base du dossier scolaire
 - La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire des candidats
 - Au besoin, le candidat pourrait être appelé à se soumettre à une entrevue et à répondre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.
- b) Base adulte (100 points)
 - Dossier scolaire et expérience pertinente attestée par le candidat ou la candidate qui doit présenter un dossier (portfolio) incluant les éléments suivants :
 1. Les relevés de notes de ses études antérieures (20 points)
 2. Un curriculum vitae faisant état d'au moins six mois d'implication citoyenne, de militantisme, d'expérience bénévole ou en emploi, dans un domaine relié à l'intervention auprès d'individus, de groupes, d'associations ou d'organisations (40 points)
 - Deux rapports confidentiels de recommandation provenant du secteur de l'éducation ou d'un organisme reconnu (10 points)
 - Questionnaire sur place (30 points)
 - Au besoin, le candidat pourrait être appelé à se soumettre à une entrevue et à répondre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- c) Base études universitaires (100 points)
 - Moyenne cumulative (70 points)
 - Dossier scolaire (30 points)

- Au besoin, le candidat pourrait être appelé à se soumettre à une entrevue et à répondre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

d) Base d'admission équivalente au (DEC) du Québec (100 points)

- La sélection est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
- La moyenne générale est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire des candidats

- Au besoin, le candidat pourrait être appelé à se soumettre à une entrevue et à répondre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

(1) Les places qui seraient non comblées par une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles

(2) La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection

SME1143**Santé mentale**

Objectifs : Analyser les concepts de santé mentale et de problème de santé mentale. Comprendre les déterminants de la santé mentale et les principaux facteurs de risque associés au développement d'une psychopathologie. Identifier les différentes manifestations de problématiques de santé mentale. Connaître le modèle bio-psycho-social et son application dans le champ de la santé mentale de même que la classification des maladies mentales. Identifier les principales politiques sociales liées au domaine de la santé mentale.

Contenu : Histoire de la folie et de son traitement. Définition et analyse des notions de santé mentale, des déterminants, des facteurs de risque et des psychopathologies. Impacts de la loi 21 sur les pratiques en santé mentale. Connaissance du DSM-5 et de son utilisation en intervention. Approfondissement des différents types de troubles de la santé mentale : troubles de la personnalité, troubles affectifs, anxieux, schizophréniques, suicide, le stress post-traumatique, etc. Défense des droits. Réseaux institutionnels et ressources alternatives. Perspective centrale : application des fondements, des outils et des descriptions des psychopathologies au contexte et aux caractéristiques du domaine de la santé mentale.

SOC1223**Problèmes sociaux et mouvements sociaux**

Objectifs : Se familiariser avec les différentes théories sociologiques qui permettent de définir et d'analyser les problèmes sociaux. Comprendre et expliquer le processus de leur émergence (normes, valeurs, conformité, ordre social) en considérant les contextes sociaux, économiques et politiques dans lesquels ils s'inscrivent. Développer une connaissance approfondie de certains problèmes sociaux contemporains. Reconnaître et rendre compte du rôle des mouvements sociaux dans l'identification et la « résolution » des problèmes sociaux.

Contenu : Étude de certains problèmes sociaux contemporains comme le chômage, l'itinérance, le vieillissement de la population, la conciliation travail-famille à partir de différentes perspectives sociologiques (fonctionnalisme, théorie du conflit social, interactionnisme, constructivisme). Discours et représentations concernant ces problèmes (discours politique, opinion publique, médias). Approche sociohistorique et analytique des formes d'actions collectives orientées vers des revendications de changement social. Contributions de mouvements sociaux (syndical, féministe, communautaire, étudiant, écologique, LGBT par exemple) à la définition et à la « résolution » des problèmes sociaux.

SOC1233**Rapports de genre et sociétés**

Objectifs : Analyser les transformations des rapports et des identités de genre ainsi que leur impact sur le vécu personnel et collectif des femmes et des hommes. Réfléchir de manière critique sur l'apport spécifique des femmes, du mouvement des femmes, des redéfinitions et repositionnements masculins et paternels pour la société québécoise, dans le monde et pour la profession du travail social. Identifier les conséquences de ces situations particulières en regard de leurs conditions de vie et de travail.

Contenu : Rapports de genre dans la société contemporaine : conditions actuelles pour chacun des sexes. Approche sociohistorique des expériences des femmes et des hommes selon leurs contextes de vie, de travail, leur classe sociale, leur origine ethnique ou nationale, leur expérience migratoire, leur identité de genre et ou leur orientation sexuelle. Grands courants d'analyse de la situation des femmes et des hommes. Stratégies de prise en charge des femmes par elles-mêmes et stratégie des hommes face aux nouveaux contextes ainsi produits.

SOC1243**Pauvreté : processus, impacts et changements**

Objectifs : Se familiariser avec les principales approches et courants théoriques issus du champ de la sociologie, de la psychologie, de la philosophie et de l'économie, qui permettent l'analyse et la compréhension du phénomène de la pauvreté dans une perspective multidimensionnelle. Saisir le phénomène de la pauvreté du point de vue de ses processus et de ses impacts, ainsi qu'au niveau des possibilités de changements résultant notamment des mobilisations citoyennes, des actions communautaires, politiques, et en regard des stratégies d'intervention sociale contemporaines. Développer des habiletés propices à l'intervention sociale auprès des personnes, des groupes et des communautés qui vivent une situation de pauvreté. Construire une pensée intellectuelle personnelle propice au développement progressif d'une posture professionnelle réflexive.

Contenu : Étude du phénomène de la pauvreté et des problèmes sociaux qui en découlent. Apports de la philosophie sociale et politique. Regard socio-historique sur les idéologies et les définitions de la pauvreté au Québec et à travers différents contextes. Discours et représentations autour de la pauvreté. Théorisation et problématisation de la pauvreté. Construction sociale de la pauvreté. Pauvreté et injustice sociale. Marginalité et exclusion. Pauvreté monétaire, biens premiers et capacités. Pauvreté, politique et assistance. Actions de luttés contre la pauvreté et l'exclusion sociale. Approches et stratégies d'intervention. Réinsertion et inclusion sociale. Approfondissement de concepts tels que : paupérisation,

nouvelle pauvreté, désaffiliation, pauvreté intégrée, marginale et disqualifiante, désinsertion, culture de la pauvreté, stigmatisation. Lien social et pauvreté.

SOC1253**Nouvelles réalités familiales**

Objectifs : Identifier et comprendre les principaux fondements historiques et théoriques de la famille. Distinguer les concepts-clés inhérents à l'analyse des modèles familiaux. Explorer les enjeux et défis propres aux différentes configurations familiales contemporaines.

Contenu : L'évolution du concept de famille. Les composantes, la structure et le développement de la famille. Maternité, paternité et couple. Les différentes configurations familiales contemporaines (traditionnelles, recomposées, adoptives, monoparentales, homoparentales, immigrantes). Sociologie de la famille. Anthropologie de la parenté, distinction entre parenté, parentalité et filiation.

SOC2663**Diversité culturelle et intervention sociale**

Objectifs : Identifier, comprendre et porter un regard critique sur les principaux enjeux et défis liés à l'immigration, aux questions autochtones, à la coexistence de groupes culturels différents et à la gestion de la diversité culturelle. Comprendre les fondements théoriques et distinguer différents modèles d'intervention en travail social dans un contexte de diversité culturelle. Développer des habiletés et stratégies d'intervention auprès de populations multiethniques.

Contenu : Historique et enjeux du phénomène migratoire au Canada et au Québec (minorités ethniques et minorités nationales). Processus migratoire et mécanismes d'insertion/d'intégration. Politiques et idéologies d'insertion des personnes immigrantes ou réfugiées (Loi sur l'immigration, multiculturalisme, interculturelisme, accommodement raisonnable, laïcité, etc.). Concepts pour appréhender et penser la différence (altérité, culture, identité, « race », racialisation, interculturel, etc.). Mécanismes de marginalisation des minorités (ethnocentrisme, stéréotypes, préjugés, xénophobie, profilage racial, racisme et discrimination systémiques). Réalités autochtones (perspectives sociohistoriques et contemporaines (pensionnats autochtones, rafe des années 60 et surreprésentation des enfants autochtones, autodétermination, etc.)) Décolonisation et sécurisation culturelle. Modèles et pratiques de l'intervention sociale avec des populations immigrantes, réfugiées et autochtones.

TSO1003**Introduction au travail social**

Objectifs : Introduire à la nature du travail social et à ses champs de

pratique (traditionnels et contemporains). Retracer ses diverses fonctions et applications dans la société. Identifier ses fondements sociaux, historiques et philosophiques. Situer son évolution historique et ses pratiques à la lumière du contexte social et des rapports sociaux qui les sous-tendent. Identifier les pratiques sociales actuelles. Amorcer une réflexion sur son identité professionnelle.

Contenu : Fondements et objectifs du travail social, son rapport avec la justice sociale, les problèmes sociaux et le changement social. Philosophie et valeurs sous-jacentes, déontologie. Histoire des différentes filières de son émergence et de son évolution : mouvements sociaux, religion, milieu psychomédical, pouvoirs publics, etc. La professionnalisation progressive du travail social et son intégration institutionnelle. Les trois grandes méthodes d'intervention en travail social et les rapports entre elles. Le travail social comme discipline scientifique, art et processus d'intervention. Structures, organisations et orientations des services institutionnels et communautaires et autres milieux de pratique.

TSO1004**Intervenir en milieu communautaire**

Objectifs : Situer la place et le rôle des organismes communautaires comme secteur d'intervention et milieu de pratique du TS et situer son rôle dans l'organisation des services. Connaître les typologies, le fonctionnement et les enjeux actuels des organismes communautaires. Connaître les différentes activités, programmations et approches des organismes communautaires. Cerner le rôle des intervenants et intervenantes, ainsi que les enjeux éthiques.

Contenu : Typologie des organismes communautaires au Québec, leurs réseaux d'appartenance et leurs interfaces politiques. Études des différents types de structures organisationnelles, modèles de gestion et modes de fonctionnement des organismes communautaires. Types d'activités, programmations et approches. Conditions de travail, professionnalisation et syndicalisation du secteur. Politiques de soutien à l'action communautaire autonome et financement des organismes communautaires. Rapports et enjeux entourant les relations des organismes communautaires avec l'État québécois. Relations des organismes communautaires avec l'ensemble des réseaux publics, privés, philanthropiques. Principales transformations et enjeux entourant la pratique des organismes communautaires. Rôle des intervenants, intervenantes et éthique au sein des organismes communautaires.

TSO2353**Méthodologie de recherche en travail social**

Objectifs : S'initier au processus de la recherche sociale de façon à pouvoir

faire une lecture éclairée des écrits professionnels et scientifiques produits en travail social et dans des disciplines connexes. Apprendre à documenter une problématique de manière scientifique en vue de soutenir l'intervention sociale. S'approprier les étapes du processus de la recherche sociale. Connaître et appliquer des méthodes de recherche utiles à la pratique du travail social. Développer l'aptitude à la rigueur intellectuelle, à la précision et à l'élaboration cohérente d'une argumentation.

Contenu : Distinction entre le sens commun versus la science. Étapes d'une démarche intellectuelle. Utilisation et critique de travaux de recherche pertinents pour la pratique du travail social. Les objectifs d'une recherche et les étapes de sa réalisation : définition du problème de recherche, revue de la littérature, élaboration du cadre théorique et du cadre d'analyse, formulation des objectifs ou des hypothèses, choix méthodologiques, construction et validation des instruments de mesure, collecte des données, analyse, interprétation et présentation des résultats, rédaction d'un rapport ou d'un article scientifique. Les caractéristiques, les exigences et les limites des méthodes de recherche les plus utilisées en lien avec la pratique du travail social. Éthique de la recherche. Exemples et exercices pratiques permettant d'expérimenter le processus de recherche en raccourci.

TSO2393

Travail social et vieillissement

Objectifs : Connaître la réalité des personnes âgées du Québec et d'ailleurs. Réfléchir de manière critique sur la place que les sociétés actuelles réservent aux personnes âgées. Décrire les services et les ressources, tant institutionnels que communautaires, s'adressant aux personnes vieillissantes. Comprendre la construction sociale de la vieillesse. Identifier les pratiques sociales correspondantes. Identifier les principales législations encadrant la prestation de services. Identifier les enjeux sociaux, culturels, politiques, économiques et éthiques entourant le vieillissement au Québec et ailleurs. Développer une compréhension critique des principales problématiques. Étudier les changements au cours du vieillissement : transitions biographiques, référence à certaines théories.

Contenu : Perspectives historique, sociologique, théorique et pratique. Théorie d'Erickson qui situe le vieillissement dans la perspective évolutive de la vie – phase de la maturité, phase de l'intégrité personnelle ou du désespoir; psychologie du vieillissement (vieillesse individuelle diffère); sociologie du vieillissement (théories de la déprise versus théorie du désengagement – faire face aux pertes); posture critique face à l'âgisme (critique sociale et critique des organisations). Place des troisièmes et quatrièmes âges. Types de services institutionnels et communautaires aux personnes à la retraite et aux personnes âgées. Associations de retraités et retraitées;

pouvoir gris. Types de ressources d'hébergement. Modalités de la relation d'aide aux personnes âgées et à leurs proches; applications selon quelques modèles. Politiques et dispositions légales d'aide et de protection. Évaluation de la vulnérabilité, de la dangerosité et des risques. Aptitude et inaptitude : évaluation de l'autonomie et de l'autodétermination. Régime de protection : sens, devoir et éthique. Enjeux de reconnaissance : droits sociaux et citoyens. Inclusion et exclusion. Soins de fin de vie. Santé mentale et suicide des personnes âgées. Problèmes particuliers : isolement, pauvreté, perte d'autonomie, abus et négligence, etc. Mobilisation du réseau social : aidants, andantes, proches, familles. Travail interdisciplinaire et intersectoriel. Prévention et promotion. Perspective centrale : application des valeurs, de la philosophie et des méthodes d'intervention du travail social au contexte et aux caractéristiques du phénomène du vieillissement de la population au Québec.

TSO2423

Fondements théoriques du travail social

Objectifs : Se familiariser avec les grands courants de pensées classiques et contemporains du champ des sciences humaines et sociales qui ont influencé le travail social, notamment à travers les théories qui permettent l'analyse et la compréhension des sociétés humaines, des problèmes sociaux, des conduites sociales et individuelles, ainsi que celles qui sont à la base des approches et des modèles d'intervention sociale. Développer une pensée intellectuelle personnelle propice au développement progressif d'une posture professionnelle réflexive.

Contenu : Étude des principaux paradigmes des sciences humaines et sociales (sociologie, psychologie, anthropologie, philosophie, etc.), qui sont à la base des fondements théoriques du travail social (déterminisme : fonctionnalisme, structuralisme ; compréhensif : humanisme, actionnisme ; interdépendance ; constructivisme ; socio-béhaviorisme, etc.). Regard sur l'apport de la philosophie des Lumières. Approfondissement des principaux concepts de base pertinents pour le travail social : socialisation, déviance, contrôle social, classes sociales, changement social, vulnérabilité, culture, identité et résilience.

TSO2443

Théories et pratiques de l'intervention en travail social auprès des personnes

Objectifs : Se familiariser avec les approches ou les modèles d'intervention les plus influents dans la pratique du travail social. Connaître les composantes particulières et la logique interne de chacune. Identifier les modèles auxquels les étudiant-e-s réfèrent de manière implicite, les expliciter et les formaliser pour améliorer leur pratique à venir.

Contenu : Identification des fondements et des composantes des diverses approches liées à l'intervention psychosociale favorisant une perspective de changement social (structurelle, systémique, intervention de réseau, etc.). Établissement des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'études de cas. Appropriation suffisante des concepts théoriques en vue de sélectionner les approches pertinentes à l'analyse d'une situation donnée. Influences des contextes de pratique (institutionnels et communautaires) sur l'intervention.

TSO2493

Nouveaux risques sociaux et protection sociale

Objectifs : Identifier les principaux enjeux sociaux, économiques et politiques relatifs à l'élaboration de la nouvelle protection sociale. Initiation aux différentes perspectives théoriques en analyse de politiques publiques. Développer des outils d'analyse des politiques sociales. Dégager les conséquences de ces politiques sur les pratiques sociales.

Contenu : Analyse des changements sociaux qui ont conduit au développement des nouveaux risques sociaux et à l'adoption de la protection sociale contemporaine. Développement des politiques sociales dans l'évolution des rapports sociaux capitalistes dans la société nord-américaine. Répercussions de la nouvelle conjoncture économique (mondialisation des marchés, montée des inégalités et des incertitudes) sur les conditions de vie de la population en général et plus particulièrement sur les catégories les plus vulnérables : les jeunes, les femmes, les personnes âgées, les familles monoparentales. Vue d'ensemble des politiques sociales québécoises et canadiennes : attention particulière à deux catégories de la protection sociale, l'une relative aux conditions de vie (assurance chômage, assistance sociale, politiques familiales, pension de vieillesse, salaire minimum) et l'autre relative à la santé et aux services sociaux (système de santé et des services sociaux, la curatelle).

TSO2533

Diversité sexuelle et de genre

Objectifs : Connaître les bases historiques reliées aux perceptions sociales de l'homosexualité. Identifier/définir la culture gaie et l'émergence des mouvements sociaux issus de la diversité sexuelle (gai, lesbienne, bisexuel.le, trans*, intersexe) à la base des avancées sociojuridiques contemporaines. Développer une compréhension de la discrimination subie par les personnes issues de la diversité sexuelle et de genre. Développer une réflexion critique sur les instances de régulation sociale des orientations sexuelles et des identités de genre minorisées de même que des stratégies de résistance développées par les membres de la communauté. Maîtriser les concepts liés à l'articulation des identités gaie, lesbienne, bisexuelle, trans* et queer. Connaître les particularités du vécu des personnes

issues de la diversité sexuelle et de genre à travers les différentes étapes de la vie (enfance, adolescence, vie adulte, vieillissement) en termes de vulnérabilités et de résiliences. Amorcer une réflexion critique quant à l'homophobie, l'hétérosexisme, l'hétéronormativité, le cissexisme, la transphobie et la contrainte à l'hétérosexualité. Connaître les principes d'intervention visant l'inclusion sociale des personnes des communautés LGBTQ+.

Contenu : Mouvements sociaux et luttes pour la reconnaissance des droits LGBTQ+ au Québec, au Canada et à travers le monde et transformations des enjeux associés. Instances de régulation sociale : la morale, le droit, la religion et la science. Développement de l'identité sexuelle et de genre. Enjeux liés au dévoilement. Conditions de vie des personnes gaies, lesbiennes, bisexuelles, trans, intersexes et non conformes au genre. Intersectionnalité des différentes sources d'oppression. Particularités liées aux différentes étapes de vie.

TSO2543

Travail social et protection de l'enfance

Objectifs : Comprendre les différentes formes de maltraitance envers l'enfant. Connaître les principes et les modalités d'application de la Loi sur la protection de la jeunesse et de la Loi sur le système de justice pénal pour adolescents. Se familiariser aux pratiques d'intervention en contexte d'autorité. Développer une vision critique des pratiques et des modèles théoriques liés à l'intervention en contexte de protection.

Contenu : Les causes et conséquences des différentes formes de maltraitance : mauvais traitements physiques et psychologiques, agression sexuelle, négligence. La structure du système de protection et celui pour les jeunes contrevenants, contrevenantes. Différenciation des pratiques d'intervention (contexte volontaire versus contexte d'autorité). Présentation et analyse des modèles théoriques qui soutiennent les pratiques en protection de l'enfance. Alternatives au système institutionnel de protection (promotion et prévention, pédiatrie sociale, etc.).

TSO2553

Intervention auprès des enfants et des adolescents

Objectifs : Développer une connaissance des principaux concepts liés à l'enfance et à l'adolescence. Se familiariser avec des problématiques sociales vécues par les enfants et les adolescents, adolescentes, dans le contexte macrosocial actuel. Connaître les caractéristiques de la relation d'aide auprès de ces clientèles. Connaître et analyser des pratiques d'accompagnement des enfants et des jeunes en difficultés.

Contenu : Principales étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent ou de l'adolescente, selon les aspects biologique, cognitif, social,

culturel, etc. Outils conceptuels pour comprendre les réalités que vivent les jeunes. Approches ou modèles utiles à l'intervention auprès des enfants, des adolescents et adolescentes, et de leurs proches. Connaissances, aptitudes et attitudes à la création d'une alliance thérapeutique avec les enfants, les adolescents et adolescentes, les parents et les proches. Analyse réflexive des valeurs, attitudes et croyances qui induisent une manière d'intervenir auprès de cette clientèle et contribuent à leur devenir. Notions qui permettent d'évaluer et de critiquer les pratiques et les projets d'accompagnement destinés aux enfants et aux adolescents, adolescentes, dans les différents champs de pratique.

TSO2563

Intervention différenciée selon le genre

Objectifs : Comprendre les théories et visions des rapports de sexes en regard de la notion d'intervention féministe et d'intervention auprès des hommes. Distinguer la critique féministe et la critique des approches traditionnelles d'intervention. Maîtriser les habiletés et attitudes nécessaires pour intervenir de manière non sexiste auprès des hommes et des femmes.

Contenu : Historique et contexte d'émergence de l'intervention auprès des femmes et de l'intervention féministe. Historique et contexte d'émergence de l'intervention spécifique auprès des hommes. Processus et méthodologie d'intervention personnelle, de groupe et collective auprès des femmes et auprès des hommes : attitudes, habiletés, analyse, rapport professionnelle-usagère, professionnel-usager. Stratégies de changement : groupes d'entraide et groupes de conscientisation, démarches de prise en charge. Analyse de différentes expériences. Intégration aux diverses modalités de pratique en travail social (institutionnelles et communautaires). Champs et lieux d'intervention, divers courants au sein de modèles théoriques. Enjeux éthiques.

TSO2593

Travail social international

Objectifs : Développer des connaissances sur les divers modèles d'intervention et sur les paradigmes. Identifier les enjeux actuels et les éléments d'analyse essentiels à une pratique réflexive adaptée au contexte socio-politique du pays d'accueil. Comparer les pratiques sur des problématiques données. Réfléchir sur le travail social et la place des travailleuses et travailleurs sociaux dans les pratiques humanitaires et de développement. Réfléchir sur ses motivations de faire un stage à l'étranger et à ses propres défis. Proposer des outils concrets en vue d'un stage à l'étranger.

Contenu : Les fondements historiques et théoriques de l'aide humanitaire et l'aide au développement. Les organismes internationaux dans lesquels s'inscrit le travail social international. L'intervention en contexte international à

partir des modèles traditionnels et l'ouverture à des modèles et des approches alternatives auprès de clientèles ou groupes spécifiques: intervention auprès des enfants, violence conjugale, populations marginalisées ou en contexte de pauvreté. Réflexion personnelle et collective sur le choix de faire un stage à l'international : préparation au choc culturel (départ et retour), confrontation des valeurs, des croyances et des attitudes, repères théoriques et organisationnels, etc.

TSO2603

Dépendances et intervention

Objectifs : Identifier et comprendre les principales formes de dépendance ainsi que les problématiques et les réalités vécues par les personnes qui connaissent un problème de dépendance. Se familiariser avec les principales théories qui permettent l'analyse du phénomène de la dépendance et la compréhension des problèmes sociaux qui en découlent. Saisir les multiples enjeux associés à la dépendance. Développer des habiletés propices à l'intervention sociale auprès de personnes qui vivent un problème de dépendance.

Contenu : Étude du phénomène de la dépendance dans ses aspects physiologiques, psychologiques, sociaux et culturels. Initiation aux principales approches théoriques de la dépendance (biomédicale, sociologique, psychosociale). Approche socio-historique des idéologies autour de la dépendance, de son traitement au Québec et dans différents contextes. Définition et analyse de différentes formes de dépendance (substances psychoactives, nourriture, travail, dépendance affective, sexe, jeu pathologique, cyberdépendance, etc.). Distinctions et similitudes entre dépendance, abus et usage récréatif. Dépendance et troubles concomitants. Gestion politique de la dépendance au Québec. Stratégies d'intervention selon les différents types de dépendance (individuelle, familiale, réseau social, réseau de soutien, réduction des méfaits, etc.). Traitement, réadaptation et réinsertion (réseau institutionnel; réseau alternatif et communautaire).

TSO2633

Travail social et réadaptation : intervenir en DI, TSA, DP

Objectifs : Permettre aux étudiantes et aux étudiants de développer les connaissances, aptitudes et attitudes nécessaires à une intervention inclusive visant la réalisation du projet de vie et la participation sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle (DI), un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou une déficience physique (DP).

Contenu : Définition des principaux concepts théoriques liés à la déficience; cheminement des parents d'un ou d'une enfant présentant une déficience, facteurs d'adaptation, événements stratégiques et dynamique familiale; principes et valeurs orientant l'intervention auprès des personnes ayant une DI, un TSA ou une DP et leurs

proches; rôle de la personne intervenante; stratégies d'intervention inclusive qui tiennent compte de la personne, sa famille, de la diversité et de la complexité des problématiques rencontrées; évaluation des besoins et planification de l'intervention en fonction des différentes périodes de vie de la personne; organisation du réseau des services offerts; point de vue critique sur les approches et modèles québécois; dilemmes éthiques, prise de décision et situations complexes.