Certificat en approches éducatives - 4620

RESPONSABLES :

Gatineau

Jérôme St-Amand
Directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

St-Jérôme

Christelle Robert-Mazaye
Co-directrice de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, poste 4022
Courriel : module.educ.sj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Le certificat en approches éducatives a pour objectif d'offrir aux étudiant·e·s un complément d'information axé sur les fondements et les stratégies pédagogiques. Tant l'histoire que les théories de l'éducation s'y juxtaposeront aux approches adaptées à divers profils d'apprenant·e·s.

Le programme permet aux apprenant·e·s :
• De s'initier au programme de formation de l'école québécoise, aux fondements théoriques en éducation et aux concepts didactiques;
• De faire un survol des compétences professionnelles requises pour l'enseignement;
• De réfléchir aux habiletés de praticien réflexif;
• De développer une plus grande autonomie professionnelle dans leur domaine professionnel.

Les activités de formation et le cheminement proposés pourront permettre une introduction et une analyse de certaines des douze compétences professionnelles présentées dans le document La formation à l'enseignement (MEQ, 2001). Ces compétences sont les suivantes :
• Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
• Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
• Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
• Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
• Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
• Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
• Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
• Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
• Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
• Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
• Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TC	✓	✓	✓
	TP	✓	✓	✓
St-Jérôme	TC	✓	✓	✓
	TP	✓	✓	✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 15 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,0 sur 4,3 ou l'équivalent.

Base adulte

Avoir au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole, dans un domaine relié à l'éducation ou aux services sociaux, tels l'enseignement, les services de garde, les camps de vacances, les mouvements de jeunesse. Les candidates et candidats devront se soumettre à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique. De plus, la qualité de la langue française sera évaluée au moyen du questionnaire de sélection.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

*Si l'étudiant·e a déjà ces crédits, elle ou il peut obtenir une reconnaissance des acquis ou bien, elle ou il peut puiser dans la banque des cours au choix.

EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
	15 crédits optionnels
	3 crédits enrichissement

Cours optionnels

*Si l'étudiant·e a déjà ces crédits, elle ou il peut obtenir une reconnaissance des acquis ou bien, elle ou il peut puiser dans la banque des cours au choix.

Choisir un cours de 3 crédits en développement parmi les suivants :

BEP1203	Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I
BES2003	Psychologie de l'adolescent
EFI2363	Développement de l'enfant et de l'adolescent
PSY1403	Psychologie du développement de l'adulte

Choisir 12 crédits optionnels parmi la banque de cours actifs de 1er cycle offerts au département des sciences de l'éducation en respectant les préalables, s'il y a lieu.

Cours d'enrichissement

Un cours d'enrichissement de 3 crédits choisi parmi la banque de cours de l'UQO, avec l'approbation de la direction du module

BEP1203

Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaitre et comprendre le développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif, langagier et psychomoteur de l'enfant de 0-6 ans; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'enfant; décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant; élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant, de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Histoire de l'étude du développement de l'enfant à travers le temps (de l'Antiquité à aujourd'hui). Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant (écologie, psychologie, éthologie, sociogenèse, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement prénatal et néonatal et ses liens avec le développement ultérieur. Développement socioaffectif à partir des concepts de tempérament, d'attachement, de pratiques éducatives et son impact sur le développement de l'enfant. Développement sociocognitif et langagier selon diverses théories (Piagétienne, Vygotskienne). Rôle de la famille et du service de garde dans le développement du jeune enfant. Relations entre pairs (réseaux affiliatifs et hiérarchie de dominance) dans une perspective éthologique et écologique et leurs rôles dans le développement de l'enfant. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant. Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de futur(e) enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'enfant.

BES2003

Psychologie de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaitre et de comprendre le développement biosocial, socioaffectif, et sociocognitif des adolescent(e)s; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'adolescent(e); décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement, des enjeux propres à l'adolescence et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes familial et scolaire.

Contenu : L'adolescence dans l'histoire. Théories du développement normal de l'adolescent(e) selon diverses perspectives (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement de l'adolescent(e). Développement de l'identité et de la sexualité en lien avec les phénomènes psychosociaux (hétérosexisme, homophobie, etc). Enjeux de la socialisation à l'adolescence (groupe de pairs et amours adolescentes). Développement de l'autonomie émotionnelle et comportementale; développement de l'intimité, etc. Rôle de la famille et de l'école à l'adolescence. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle d'enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'adolescent(e).

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégrationet d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2363

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaitre et comprendre le développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif de l'enfant et de l'adolescent(e) (4 à 18 ans); identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement de l'enfant et de l'adolescent; décrire les effets des facteurs environnementaux et biologiques qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant et de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant et de l'adolescent(e) et leur rapport avec les processus d'éducation (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.). Développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif. Continuité et discontinuité du développement entre l'enfance et l'adolescence. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement ultérieur. Développement des stéréotypes sexuels et de l'identité. Enjeux de la socialisation durant l'enfance et l'adolescence (amitiés, groupe de pairs). Développement de l'attachement, de l'autonomie émotionnelle et de l'intimité. Pensée sociale et jugement moral durant l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille, des pairs et de l'école dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de future enseignant(e) lors des stages et au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent(e).

PED2053

Histoire et théories de l'éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliés à la pratique de l`éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l`éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063

Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PSY1403

Psychologie du développement de l'adulte

Description des cours

Objectifs : Par la combinaison de méthodes subjectives et objectives d'analyse, familiariser l'étudiant avec les notions de développement de l'adulte et de la maturité. L'aider à se situer par rapport à ce cheminement, aux crises de l'âge adulte et à ce qu'il conçoit être la maturité adulte.

Contenu : Développement de la personne, de la jeunesse à la maturité: contenu et processus des changements. Crises de l'âge adulte. Interaction entre développement personnel, développement professionnel et développement social. Maturité et système de valeur personnel.