Certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire - 4750

RESPONSABLES :

Gatineau

François Vincent
Directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

St-Jérôme

David Lefrançois
Co-directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Objectifs généraux
Cette formation a pour objectif de préparer des suppléant.e.s aptes à intervenir auprès des élèves du secondaire. Plus spécifiquement, la formation vise non seulement à fournir aux étudiant.e.s des connaissances de base pour mieux comprendre les enjeux du renouveau pédagogique en éducation, mais également à leur permettre de développer des outils les rendant susceptibles d'agir adéquatement sur le plan professionnel.

Objectifs spécifiques
Les objectifs spécifiques du certificat s'énoncent ainsi :
1) connaître les fondements pédagogiques, didactiques et andragogiques au cœur du renouveau pédagogique actuel;
2) identifier des postulats et des stratégies qui favorisent l'apprentissage pour tous les élèves;
3) acquérir une connaissance professionnelle facilitant l'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation;
4) identifier les aspects cognitifs et socio-affectifs du développement de l'adolescent et leurs liens avec l'apprentissage;
5) approfondir ses connaissances des notions en langue première et du développement langagier, en mathématiques, en science et technologie;
6) parfaire sa connaissance de la langue écrite;
7) se doter de stratégies efficaces et efficientes pour agir auprès des élèves.

Le certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire est offert par l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), en association avec l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et l'université TÉLUQ. Les étudiant.e.s de ces établissements pourront faire ce programme entièrement à distance. Il vise principalement le personnel suppléant non-formé à l'enseignement au secondaire.

Note : Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (https://www.bci-qc.ca/aehe/) - autorisation d'études hors établissement - afin de s'inscrire aux cours offerts dans les constituantes partenaires.

Il faut aussi noter que ce certificat ne remplace pas le baccalauréat ou la maitrise en enseignement permettant l'accès au brevet.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TP	✓	✓	
St-Jérôme	TP	✓	✓	

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 15 crédits universitaires, avec une moyenne générale de 2,0 sur 4,3 ou l'équivalent.

Base expérience

Posséder des connaissances pertinentes et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole, auprès des jeunes de 12 à 18 ans dans un domaine relié à l'éducation ou aux services sociaux, tels l'enseignement, les camps de vacances, les mouvements de jeunesse.
Les candidat.e.s devront se soumettre à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique. De plus, la qualité de la langue française sera évaluée au moyen du questionnaire de sélection.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires - 18 crédits

L'étudiant doit suivre les 6 cours (18 crédits) de formation fondamentale et psychopédagogique suivants :

EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation
EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe
EDU2304	L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif
EDU2116	Difficultés d'adaptation et intervention
EDU1013	Évaluation des apprentissages en milieu scolaire
FRA2241	Grammaire du français

Cours de discipline - 12 crédits

L'étudiant doit suivre 12 crédits de formation disciplinaire et autres parmi les cours suivants :

Français

EDU1022	Français, langue d'enseignement et d'apprentissage
DID1910	Outils d'enseignement - apprentissage de la grammaire du français
LIN1911	Les genres et types de textes au secondaire (écrits/oraux)
LIN1912	La compétence à communiquer oralement de l'enseignant
DID1913	Stratégies de production et de compréhension orales
EDU1914	Appréciation littéraire et développement du plaisir de lire au secondaire
DID1915	L'articulation de l'oral, de la lecture, de l'écriture et de la grammaire au secondaire
EDU1916	Littératie médiatique

Mathématiques

MAT0163	Fondements pour l'enseignement des mathématiques
MAT0121	Nombres et opérations
MAE1932	Enseignement de situations de proportionnalité
EDU1933	Algèbre
MAE1934	Enseignement des fonctions, équations et inéquations 1
MAE1935	Enseignement des fonctions, équations et inéquations II
MAE1936	Enseignement des statistiques
MAT0161	Enseignement des probabilités
MAT0141	Géométrie I
MAT0151	Géométrie II (MAT0141)

Sciences et technologie

PED2173	Fondements en enseignement des sciences
DID1951	Élément pour enseigner la diversité et le maintien de la vie
SCI1952	Les systèmes physiologiques en sciences au secondaire
GEO1001	Écologie et environnement en sciences au secondaire

DID1954	Enseigner l'univers Terre et l'espace au secondaire
SCI1955	Univers technologique I au secondaire (language et ligne, ingénierie mécanique)
SCI1956	Univers technologique II au secondaire (ingénierie électrique, matériau et fabrication)
DID1957	Enseigner l'univers matériel au secondaire
DID1958	Enseigner pour enseigner la chimie au secondaire
DID1959	Enseigner pour enseigner la physique au secondaire

Autres cours

EDU1010	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2540	Atelier d'efficience cognitive en contexte éducatif
EDU2429	Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation

GEO1001

Écologie et environnement en sciences au secondaire

Objectifs : Initier les étudiants aux concepts de base de l'écologie et de l'environnement. Étudier les principales notions en rapport avec l'écologie et l'environnement présentes dans les curriculums de science et technologie au secondaire.

Contenu : Étude des grands concepts de l'écologie et du fonctionnement des écosystèmes, ainsi que des notions de perturbations associées aux changements globaux. Définition et caractérisation des concepts d'habitat, de niche écologique, d'espèce, de population, de communauté, d'écosystème et d'empreinte écologique. Chaînes trophiques, productivité primaire, recyclage chimique et flux de matière et d'énergie. Principaux éléments de l'étude de la dynamique des populations et des écosystèmes incluant les notions de résistance et de résilience écologique. Impacts des actions humaines, des facteurs biotiques et abiotiques sur le fonctionnement des écosystèmes. Étude des principales étapes de l'évolution du vivant, des adaptations (physiques et comportementales) et des processus de sélection naturelle. Éléments d'écotoxicologie portant sur les contaminants, la bioaccumulation, la bioconcentration et les seuils de toxicité. Éléments de taxonomie et utilisation d'une clé taxonomique.

MAT0121

Nombres et opérations

Objectifs : Développer les connaissances et habiletés propres à la discipline; réviser la compréhension des savoirs mathématiques en prenant une distance critique à l'égard des contenus et des processus dans le domaine des nombres et leurs opérations; préparer l'étudiante et l'étudiant à accompagner les élèves du secondaire dans leur apprentissage des mathématiques; familiariser l'étudiante et l'étudiant avec les difficultés possibles des élèves associées au contenu mathématique visé par le cours.

Contenu : L'épistémologie du concept du nombre (sens cardinal, sens ordinal, sens de relation de mesure). La classification des nombres en lien avec leur sens. Les notations numériques des mesures variées, les notations des nombres et leurs équivalences (la notation fractionnaire, la notation positionnelle, le pourcentage). Les liens entre les systèmes de notation et les algorithmes de calcul. Priorité des opérations. Les situations donnant du sens aux opérations sur les nombres, leurs modélisation et résolution.

MAT0141

Géométrie I

Objectifs : Développer les connaissances et habiletés propres à la discipline. Réviser la compréhension des savoirs mathématiques en prenant une distance critique à l'égard des contenus et des processus dans le domaine des figures planes, des solides et de leurs mesures. Préparer l'étudiante et l'étudiant à accompagner les élèves du secondaire dans leur apprentissage des mathématiques. Familiariser l'étudiante et l'étudiant avec les difficultés possibles des élèves associées au contenu mathématique visé par le cours.

Contenu : Figures planes et leurs propriétés: points, droites, segments, demi-droites, angles, plans, polygones, cercle, disque. Solides et leurs propriétés: polyèdre, sphère, boule, cône, cylindre, décomposition des solides. Analyse de situations faisant appel à des mesures: périmètres, aires, volumes, unités de mesure et leurs relations; estimation, recherche de mesures manquantes et théorème de Pythagore.

MAT0151

Géométrie II

Objectifs : Développer les connaissances et habiletés propres à la discipline. Réviser la compréhension des savoirs mathématiques en prenant une distance critique à l'égard des contenus et des processus dans les domaines des transformations géométriques, des relations métriques et de la géométrie analytique. Préparer l'étudiante et l'étudiant à accompagner les élèves du secondaire dans leur apprentissage des mathématiques. Familiariser l'étudiante et l'étudiant avec les difficultés possibles des élèves associées au contenu mathématique visé par le cours.

Contenu : Figures isométriques, semblables ou équivalentes; transformations géométriques: translation, rotation, réflexion; homothétie de rapport positif; propriétés et invariants; conditions minimales pour obtenir des triangles isométriques ou semblables, constructions. Relations métriques ou trigonométriques: sinus, cosinus, loi de sinus, loi de cosinus, formule de Héron. Géométrie analytique: repérage; distance entre deux points; point de partage; pente; équation de la droite, droites parallèles et perpendiculaires.

MAT0161

Enseignement des probabilités

Objectifs : Développer les compétences propres à l'enseignement de notions relevant des probabilités au secondaire. S'initier aux trois approches probabilistes. Se familiariser avec le dénombrement de résultats et le calcul de probabilités dans différentes situations. Reconnaitre des difficultés d'apprentissage sur les notions et se préparer à intervenir auprès d'élèves du secondaire. Se repérer dans les documents ministériels en lien avec les probabilités. Développer des compétences pour prendre des décisions dans des situations où intervient le hasard, notamment à l'aide d'outils technologiques.

Contenu : Approches probabilistes : théorique, fréquentielle et subjective. Principes de dénombrement (arrangements, permutations, combinaisons). Différents modes de représentation (arbre, réseau, grille, etc.). Expériences aléatoires et évènements. Langage probabiliste. Fréquence (relative). Probabilité d'un évènement. Probabilité géométrique. Probabilité conditionnelle. Types d'évènements. Espérance mathématique, équité, chance. Liens avec la statistique.

MAT0163

Fondements pour l'enseignement des mathématiques

Objectifs : Au terme de cette activité, les étudiantes et les étudiants seront en mesure de : avoir un regard critique et constructif sur leur connaissance mathématique et leur pratique mathématique; analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; concevoir un enseignement orienté vers la construction des connaissances et le développement de la pensée mathématique chez les élèves; faire un choix adapté des approches et des outils didactiques et envisager leur mise en oeuvre.

Contenu : Fondements de l'apprentissage des mathématiques et développement de la pensée mathématique. Fondements théoriques de la didactique des mathématiques : approches épistémologiques et praxéologiques. Étude des programmes de formation des mathématiques au Québec. Analyse épistémologique, mathématique et didactique de notions enseignées au primaire et leur lien avec des notions du début du secondaire. Difficultés d'apprentissage en mathématiques et leurs sources diverses. Initiation a` la planification et conception de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de diverses stratégies et formes d'enseignement-apprentissage des mathématiques. Introduction a` l'analyse et l'évaluation de l'activité´ mathématique des élèves.

PED2173

Fondements en enseignement des sciences

Objectifs : Porter un regard critique sur les programmes de science et technologie au secondaire. Initier les étudiants aux concepts de base de la didactique des sciences. Étudier les principaux éléments reliés à l'apprentissage et à l'évaluation de certaines notions relevant des sciences et technologies au secondaire.

Contenu : Étude des orientations et contenu notionnel du programme de science et technologie dans le curriculum de formation. Étude des recherches et des modèles d'enseignement de la science et de la technologie permettant d'améliorer l'enseignement. Développement de réflexion sur les aspects épistémologiques et de rapport au savoir scientifique. Présentation des règles d'hygiène et de sécurités liées à l'enseignement de science et technologie au secondaire. Développement d'une réflexion critique sur l'utilisation de ressources didactiques et pédagogiques. Étude à partir d'exemples de secondaire des activités de planification, d'expérimentation et d'évaluation des apprentissages en science et technologie.