

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (cheminement DEC-BAC intégré) - 67J8

RESPONSABLE :

St-Jérôme

David Lefrançois
Co-directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, poste 4022
Courriel : module.educ.sj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADE :

Baccalauréat en éducation

OBJECTIFS :

CE PROGRAMME EST RÉSERVÉ AUX PERSONNES ÉTUDIANTES DU DEC EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE DU CÉGEP DE SAINT-JÉRÔME.

Ce programme vise la formation des professionnelles et professionnels de l'enseignement capables d'offrir les services éducatifs prévus à l'éducation préscolaire et d'enseigner au primaire l'ensemble des disciplines prévues dans le régime pédagogique, nuance faite pour les spécialités.

Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour œuvrer au niveau préscolaire ainsi qu'au niveau de premier, deuxième et troisième cycles du primaire.

Le DEC-BAC en éducation préscolaire et en enseignement primaire est un programme de formation intégrée qui permet aux personnes étudiantes de compléter les deux programmes en six ans au lieu de sept. Les trois premières années correspondent au DEC en techniques d'éducation à l'enfance, les cours de la troisième année étant dispensés par le Cégep et par l'UQO. Les trois dernières années correspondent au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire et sont offertes par l'UQO.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
St-Jérôme	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

ADMISSION CONDITIONNELLE AU DEC-BAC INTÉGRÉ :
Avoir réussi tous les cours des trois premières sessions du DEC en techniques d'éducation à l'enfance (322.A1) avec une cote R minimale de 23.

ADMISSION DÉFINITIVE AU DEC-BAC INTÉGRÉ :
Être titulaire d'un DEC en techniques d'éducation à l'enfance (322.A1) avec une cote R finale minimale de 23.

De plus, pour obtenir une admissions définitive, la personne candidate doit avoir réussi l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC).

RÈGLES FONCTIONNELLES

Pour effectuer un passage du DEC en techniques d'éducation à l'enfance au DEC-BAC intégré, la personne étudiante doit soumettre une demande d'admission au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'UQO au terme de la deuxième année de son programme collégial. La personne étudiante qui répond aux conditions d'admission sera admise au DEC-BAC intégré de manière conditionnelle et débutera ses cours universitaires lors de sa cinquième session au Cégep. L'admission se fera sur la base des meilleurs dossiers scolaires en respect du contingentement établi. Ainsi, dans l'éventualité où le contingentement serait atteint, certaines personnes étudiantes pourraient ne pas être admises même si elles répondent aux conditions d'admission minimales.

Pour obtenir une admission définitive au DEC-BAC intégré, la personne étudiante doit avoir obtenu son DEC en techniques d'éducation à l'enfance au terme de sa

troisième année et répondre aux conditions d'admission du DEC-BAC intégré. Une fois l'admission définitive confirmée, une reconnaissance des acquis lui sera accordée dans le cadre du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire conformément au protocole d'entente.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

L'UQO reconnaît les acquis des personnes étudiantes dans le cadre de leur formation au DEC en techniques d'éducation à l'enfance. Cette reconnaissance ne se limite pas à l'équivalence des cours suivis, mais porte sur l'ensemble des compétences développées tout au long de la formation. Ainsi, une personne étudiante diplômée du DEC en techniques d'éducation à l'enfance, avec une cote R finale d'au moins 23, et ayant obtenu une admission définitive se voit attribuer vingt (20) crédits universitaires dans le cadre du DEC-BAC intégré.

PLAN DE FORMATION :

PREMIÈRE ANNÉE UNIVERSITAIRE (TROISIÈME ANNÉE COLLÉGALE) – 10 CRÉDITS

ADMISSION CONDITIONNELLE au DEC-BAC intégré.

En plus des cours du DEC en techniques d'éducation à l'enfance, les dix (10) crédits universitaires suivants devront être suivis lors de la troisième année du DEC :

Trimestre 1 – Automne

FRA1353	Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
MAT1002	Fondements disciplinaires à l'enseignement des mathématiques

Trimestre 2 – Hiver

PED2143	Introduction à la recherche en éducation
PED5032	Laboratoire d'initiation à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire

DEUXIÈME ANNÉE UNIVERSITAIRE – 32 CRÉDITS

ADMISSION DÉFINITIVE au DEC-BAC intégré.

Lorsque l'admission définitive est confirmée, les vingt (20) crédits universitaires suivants sont reconnus dans le cadre du DEC-BAC intégré :

BEP1003	Fondements et organisation de l'éducation au préscolaire
BEP1203	Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I
BEP1223	Développement de l'enfant du primaire II (BEP1203 ou BEP1203)
BEP5033	Stage I : Éveil à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire (PED2002)
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED2022	Communication avec les intervenants en milieu scolaire

Trois (3) crédits d'enrichissement

Trimestre 3 – Automne

DID1893	Didactique de la lecture au primaire
DID2283	Didactique des arts en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEP1023 ou BEP1203 ou EFI2363 ou PSY1553 ou PSY2363)
PED2002	Introduction aux programmes
PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Trimestre 4 – Hiver

BEP1041	Culture scientifique
BEP1051	Fondements épistémologiques en sciences humaines
DID2123	Didactique de l'écriture et de la grammaire
EFI2253	Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire (EFI2243)

PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
Trimestre 5 – Été	
DID2383	Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise au primaire

ENV1051	Quelles activités humaines ont le plus d'impact sur l'environnement ?
ENV1061	Sensibiliser et éduquer à l'urgence climatique en développant le pouvoir d'agir
ENV1071	Bien-être et connexion à la nature

NOTES :

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
<https://uqo.ca/nouvelles/170170>

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles
<https://uqo.ca/nouvelles/170172>

Le cheminement DEC-BAC intégré du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire est offert en vertu des protocoles d'entente entre l'UQO et le Cégep de Saint-Jérôme.

GESTION DU CONTINGEMENT :

Le DEC-BAC intégré est contingenté à 10 personnes étudiantes par année. L'admission se fera sur la base des meilleurs dossiers scolaires (cote R).

TROISIÈME ANNÉE UNIVERSITAIRE – 34 CRÉDITS

Trimestre 6 – Automne

BEP5025	Stage II : Développement des habiletés didactiques en éducation préscolaire et en enseignement primaire (PED5032)
BEP5061	Séminaire d'intégration II
DID2133	Didactique des mathématiques I (MAT1002)
DID2153	Didactique des sciences humaines I (BEP1051)
DID2163	Didactique de la lecture littéraire et de l'oral (DID1893)

Trimestre 7 – Hiver

BEP5026	Stage III : Prise en charge de la classe en éducation préscolaire et en enseignement primaire
BEP5071	Séminaire d'intégration III
DID2143	Didactique des mathématiques II ((DID2133 et MAT1002) ou DID1923)
PED2133	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
PED2163	Technopédagogie en contexte disciplinaire

Trimestre 8 – Été

ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec
---------	---------------------------------------

QUATRIÈME ANNÉE UNIVERSITAIRE – 24 CRÉDITS

Trimestre 9 – Automne

BEP1033	Initiation à la pratique en éducation au préscolaire (BEP1003)
DID5103	Didactique des sciences et technologie (BEP1041)
SOC2703	Valeurs et société
	Trois (3) crédits optionnels

Trimestre 10 – Hiver

BEP5110	Stage IV : Développement professionnel continu et insertion professionnelle
BEP5122	Séminaire d'intégration IV : Développement professionnel continu et insertion professionnelle

Cours optionnels

Choisir un cours optionnel (3 crédits) parmi les suivants :

BEP5043	Laboratoire des pratiques éducatives à l'éducation préscolaire (BEP1003 et BEP1033)
DID1983	Didactique des mathématiques au primaire III (DID1933 ou DID2143)
EFI1893	Bilan orthopédagogique
EFI2263	Motivation et réussite scolaire
EFI5223	Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033 ou DID2123)
EFI5253	Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique
FRA2303	Français I
PED2153	Différenciation pédagogique
PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)
PED5433	Laboratoire pédagogique sur le jeu en éducation préscolaire et enseignement primaire
SME1103	Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

OU

Choisir trois cours d'un (1) crédit de la formation écocitoyenne de l'UQO parmi les suivants :

ENV1011	Comprendre l'urgence climatique
ENV1021	Comprendre les crises de la biodiversité
ENV1031	Faire face aux crises environnementales : Gouvernances et mobilisations
ENV1041	L'économie verte : solution ou mirage ?

ADS1083**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les changements, la structure et le fonctionnement du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; de se référer de manière adéquate aux lois, aux règlements, aux régimes pédagogiques, aux politiques et aux cadres de référence régissant l'éducation; de porter un regard critique sur des enjeux éducatifs actuels à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques, sociologiques et éthiques; d'identifier son rôle en tant qu'enseignant(e), de même que celui des autres intervenant(e)s.

Contenu : Aperçu sociohistorique du système scolaire québécois. Structure et fonctionnement des centres de services scolaires, des écoles (conseil d'administration, conseil d'établissement, etc.) et des ordres scolaires préscolaire-primaire et secondaire. Structure et fonctionnement de l'éducation en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, de même que dans les réseaux collégial et universitaire. Lois, règlements, régimes pédagogiques, politiques, cadres de référence. Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite. Droits, rôles et obligations des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux contemporains de l'éducation.

BEP1003**Fondements et organisation de l'éducation au préscolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier les principales théories et étapes du développement qui sous-tendent l'éducation préscolaire ; d'établir des liens entre ces théories et les interventions pédagogiques auprès des jeunes enfants ; de décrire l'impact des étapes du développement sur l'apprentissage des enfants du préscolaire; de manifester des habiletés d'intervention auprès des enfants du préscolaire en tenant compte de l'organisation pédagogique et matérielle d'une classe de maternelle ; d'initier des projets pédagogiques ; de décrire l'importance de l'observation et des modes d'évaluation.

Contenu : Évolution des différentes théories de l'éducation des jeunes enfants. L'historique des maternelles et leur évolution au Québec. Le développement de l'enfant de 4 à 6 ans. Le programme d'éducation préscolaire. L'apprentissage par le jeu. L'intervention éducative auprès des enfants du préscolaire (directe et indirecte). L'organisation pédagogique, matérielle et administrative d'une classe de maternelle (l'organisation du temps, de l'espace et du matériel ainsi que les différents types d'activités). La pédagogie par projet. Les différents types d'évaluation au préscolaire. La collaboration entre la famille, le milieu de

garde et le milieu d'enseignement préscolaire. Les transitions vécues par les enfants (foyer-école, garderie-école).

BEP1033**Initiation à la pratique en éducation au préscolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité l'étudiant(e) sera en mesure : de manifester une compétence de base à interagir avec des enfants du préscolaire ; d'accompagner les enfants dans leur apprentissage en planifiant, en guidant et en évaluant des situations d'apprentissage transdisciplinaires ; de décrire et d'appliquer une approche de gestion de classe adaptée aux enfants du préscolaire ; d'ajuster son intervention pédagogique en ayant recours à l'observation et à l'évaluation des enfants du préscolaire; de décrire l'importance du dépistage et de la prévention de certaines difficultés chez les enfants.

Contenu : Le programme d'éducation préscolaire. Les théories d'apprentissage et les stratégies d'enseignement au préscolaire. Conception de situations d'apprentissage sous forme de projets intégrant les domaines d'apprentissage (la motricité, les arts, la communication, les sciences, les mathématiques). L'utilisation de l'imaginaire et du jeu pour favoriser les apprentissages des enfants d'âge préscolaire. Stratégies d'intervention de gestion de classe adaptée aux jeunes enfants (gestion démocratique, la coopération). Connaissance et expérimentation des moyens d'évaluation au préscolaire (rapport anecdotique, portfolio, grilles d'observation, le bulletin...). Le rôle des différents intervenants (l'enfant, l'enseignant, les parents et les pairs) dans l'évaluation au préscolaire. Sensibilisation aux enfants ayant des besoins spéciaux (intégration, multiculturalisme, ...)

BEP1041**Culture scientifique**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : acquérir des connaissances de base de l'histoire des sciences; comprendre la nature de l'activité scientifique et technologique; approfondir des contenus scientifiques de base du programme du primaire; comprendre les fondements épistémologiques des domaines du programme du primaire : univers vivant, univers matériel, terre et espace; discuter l'impact des développements scientifiques et technologiques sur l'environnement et la société et l'impact de l'environnement de la société sur les développements scientifiques et technologiques; analyser l'importance de l'enseignement des sciences et des technologies au primaire.

Contenu : Histoire des sciences : Fondements épistémologiques des disciplines scientifiques. Démarches d'investigation scientifique (ex. : théorique, empirique, expérimentale, comparative). Démarches, techniques et concepts scientifiques et technologiques de base liés aux disciplines : biologie,

chimie, physique, géologie et astronomie.

BEP1051**Fondements épistémologiques en sciences humaines**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'initier à l'épistémologie de la géographie et de l'histoire; s'initier aux fondements de l'éducation à la citoyenneté; connaître les techniques historiques et géographiques; maîtriser la démarche de recherche en sciences humaines; actualiser ses connaissances relativement à l'histoire et à la géographie du Québec et du Canada.

Contenu : Fondements épistémologiques de la géographie et de l'histoire. Fondements de l'éducation à la citoyenneté. Pensées historique et géographique (dimensions épistémologiques). Histoire du Québec et du Canada. Géographie québécoise et canadienne. Démarches, techniques et concepts liés à la géographie et à l'histoire.

BEP1203**Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif, langagier et psychomoteur de l'enfant de 0-6 ans; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'enfant; décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant; élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant, de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Histoire de l'étude du développement de l'enfant à travers le temps (de l'Antiquité à aujourd'hui). Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant (écologie, psychologie, éthologie, sociogenèse, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement prénatal et néonatal et ses liens avec le développement ultérieur. Développement socioaffectif à partir des concepts de tempérament, d'attachement, de pratiques éducatives et son impact sur le développement de l'enfant. Développement sociocognitif et langagier selon diverses théories (Piagétienne, Vygotskienne). Rôle de la famille et du service de garde dans le développement du jeune enfant. Relations entre pairs (réseaux affiliatifs et hiérarchie de dominance) dans une perspective éthologique et écologique et leurs rôles dans le développement de l'enfant. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en

tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant. Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de futur(e) enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'enfant.

BEP1223**Développement de l'enfant du primaire II**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral de l'enfant de 6-12 ans; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'enfant; décrire les processus psychosociaux et métacognitifs propres à cette période du développement; décrire les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant; élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant, de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial et scolaire.

Contenu : Développement normal de l'enfant de 6 - 12 ans, en continuité avec le développement de l'enfant de 0- 6 ans, sur les plans biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral selon les perspectives constructivistes et socioconstructivistes et leur rapport avec les processus d'éducation. Croissance physique et maturation biologique. Développement du concept de soi, de l'image corporelle, de l'estime de soi et de l'identité. Stéréotypes sexuels, ségrégation sexuelle et apprentissage des rôles sexuels à l'âge scolaire. Raisonnement et développement moral. Rôle de la famille et de l'école dans le développement de l'enfant d'âge scolaire. Premières amours, développement de l'amitié et leurs effets sur le développement de l'enfant. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant. Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Retour réflexif sur les expériences vécues dans les stages I et II et analyse prospective pour les stages III et IV au regard du développement de l'enfant.

BEP5025**Stage II : Développement des habiletés didactiques en éducation préscolaire et en enseignement primaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : manifester une connaissance plus approfondie du milieu scolaire et du rôle professionnel de l'enseignante; observer les élèves et les pratiques de l'enseignante associée en vue d'orienter sa propre pratique; utiliser les savoirs d'ordre didactique en salle de classe;

démontrer un premier niveau de maîtrise des disciplines et des compétences visées par le programme de formation; utiliser l'analyse réflexive comme outil de rétroaction sur sa pratique; confirmer la pertinence de son engagement dans la profession enseignante.

Contenu : Observation et analyse de diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire. Conception et pilotage d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage. Sensibilisation à l'évaluation de la progression des apprentissages. Poursuite de l'appropriation des contenus du programme de formation et du développement des démarches pédagogiques en tenant compte du groupe-classe. Prise en charge graduelle de la classe. Réflexion sur les problèmes d'enseignement et d'apprentissage à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire. Retour réflexif sur son engagement dans la profession.

BEP5026

Stage III : Prise en charge de la classe en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : observer les élèves et les pratiques de l'enseignante associée en vue d'orienter sa propre pratique; assumer la prise en charge graduelle puis autonome d'une classe; interagir sur un mode coopératif avec les intervenants du milieu scolaire; démontrer la maîtrise des disciplines à enseigner et des compétences visées dans le programme de formation; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; utiliser l'analyse réflexive en vue de faire un retour autant sur ses expériences que sur son engagement dans la profession.

Contenu : Observation et analyse critique de diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire. Engagement dans les activités liées à la profession enseignante. Conception et pilotage d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage en tenant compte des besoins et des caractéristiques des élèves. Évaluation de la progression des apprentissages des élèves. Prise en charge graduelle puis autonome de la classe. Gestion complète du mode de fonctionnement du groupe-classe. Analyse réflexive de ses expériences à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire et réinvestissement dans l'action.

BEP5033

Stage I : Éveil à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire différents aspects de la profession enseignante et du rôle de l'enseignante; démontrer les habiletés de bases requises pour la pratique de l'enseignement; faire part de ses

observations et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées; se prononcer sur la pertinence de son choix de programme de formation.

Contenu : Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignante. Prise de conscience des compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement. Développement et mise en œuvre des habiletés pédagogiques de base. Conception et pilotage, avec le soutien de l'enseignante associée, de quelques activités d'enseignement et d'apprentissage. Retour réflexif sur les expériences réalisées à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire.

BEP5043

Laboratoire des pratiques éducatives à l'éducation préscolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, la personne étudiante sera en mesure de : Connaître et mettre en œuvre des pratiques éducatives soutenant et innovantes pour favoriser le développement global des enfants et les apprentissages à l'éducation préscolaire par la pédagogie par le jeu; approfondir sa compréhension des pratiques éducatives qui s'inscrivent dans une perspective inclusive et interculturelle, et en faire une analyse réflexive et critique sur sa pratique; s'approprier des pratiques éducatives qui contribuent à une gestion de la classe inclusive et responsabilisante dans différents contextes de réalisation (classe, cour d'école, milieux naturels, milieux virtuels, etc.); analyser et élaborer diverses pratiques de coéducation et de partenariat avec la communauté, les enfants et leurs familles; développer un regard critique sur ses propres pratiques éducatives, sur les programmes et les enjeux politiques en lien avec l'éducation préscolaire.

Contenu : Les pratiques éducatives, leurs finalités et leurs visées éducatives en lien avec le Programme d'éducation préscolaire en vigueur. Les besoins développementaux spécifiques des enfants et la place qu'occupent les domaines d'apprentissage à l'éducation préscolaire (mathématiques, arts, univers social, etc.) dans le jeu mené par l'enfant et dans le jeu accompagné par la personne enseignante. Les rôles de la personne enseignante en soutien au développement global de l'enfant dans différents contextes d'apprentissage. Les caractéristiques et manifestations d'un enfant acteur de ses apprentissages. L'élaboration de situations de développement et d'apprentissage amorcées par l'enfant. L'inventaire des contextes d'apprentissage favorables à l'engagement envers la personne enseignante, les pairs et les activités d'apprentissage. Les pratiques éducatives qui s'inscrivent dans une perspective d'inclusion et de diversité (culturelle, linguistique, socioéconomique, de genre, etc.). L'organisation de la classe (pédagogique, matérielle, physique et temporelle). Les pratiques éducatives qui soutiennent la qualité des interactions (soutien émotionnel,

organisation du groupe et soutien à l'apprentissage,). Les différents modèles d'une planification universelle et préventive dans une perspective inclusive et de diversité. Les pratiques de coéducation et de collaboration avec les parents et la communauté. L'identité professionnelle de la personne enseignante au regard de ses pratiques (pratique réflexive sur ses propres compétences professionnelles) et la compréhension des différents programmes et enjeux politiques.

BEP5061

Séminaire d'intégration II

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : faire une synthèse des apprentissages réalisés au cours de sa formation théorique et pratique; reconnaître l'apport complémentaire de la théorie et de la pratique; utiliser divers outils pour observer les élèves et les pratiques enseignantes; prendre connaissance de l'hétérogénéité des besoins et des caractéristiques des élèves et proposer des idées de différenciation pédagogique pour en tenir compte; utiliser l'analyse réflexive comme outil de rétroaction sur sa pratique; identifier les composantes de son identité professionnelle dans une perspective évolutive.

Contenu : Principes communs aux didactiques spécifiques. Apports théorie/pratique. Observation en classe et sensibilisation à l'adaptation de ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Analyse de problèmes d'enseignement et d'apprentissage : partage de pistes de solution. Retour réflexif sur les pratiques didactiques, les compétences développées à ce jour dans son plan de formation et les démarches pédagogiques utilisées à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire. Démarche individuelle et collective de développement professionnel (valeurs, croyances, forces, défis, besoins).

BEP5071

Séminaire d'intégration III

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : préparer de façon opérationnelle son stage III sur le plan des objectifs et des moyens; définir le type de leadership et de gestion qu'il ou elle aimerait exercer pendant la prise en charge graduelle puis autonome de la classe; utiliser divers outils pour observer les élèves et les pratiques enseignantes; prendre connaissance de l'hétérogénéité des besoins et des caractéristiques des élèves et différencier son enseignement pour en tenir compte; établir des liens entre ses savoirs théoriques et son vécu en stage; effectuer un retour réflexif sur sa pratique afin d'ajuster ses interventions en salle de classe.

Contenu : Exploration des attentes des différents acteurs impliqués dans le stage. Mise en œuvre de certains aspects d'un modèle personnel et provisoire de gestion de classe en accord avec le milieu (classe de stage).

Analyse des écarts entre l'intention des interventions et l'effet obtenu.

Observation en classe et différenciation des interventions en vue de tenir compte des besoins et des caractéristiques des élèves. Retour réflexif sur des situations de succès et d'échec concernant la gestion de classe à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire; échange sur l'efficacité des solutions; proposition de pistes d'action.

BEP5110

Stage IV : Développement professionnel continu et insertion professionnelle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : démontrer l'ensemble des compétences nécessaires à l'atteinte d'un degré minimal d'autonomie de fonctionnement professionnel en assumant une prise en charge autonome, continue et prolongée de la tâche d'enseignante.

Contenu : Démonstration des habiletés d'analyse réflexive à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire et du jugement professionnel. Approfondissement et maîtrise des compétences reliées à la communication, à la gestion du groupe-classe, à la conception et au pilotage d'une démarche didactique et pédagogique cohérente ainsi qu'à l'évaluation de la progression des apprentissages et à l'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves. Engagement dans les activités propres à la profession enseignante.

BEP5122

Séminaire d'intégration IV : Développement professionnel continu et insertion professionnelle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les étapes du développement de ses compétences professionnelles depuis le début de sa formation universitaire puis élaborer et présenter son portrait de formation professionnelle; démontrer ses capacités à s'analyser, à s'autoévaluer et à s'autoréguler à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire et en fonction du niveau de développement atteint des compétences requises par la profession enseignante; faire part aux pairs de ses réflexions sur ses pratiques professionnelles; définir les pistes de développement de son identité professionnelle en vue de son insertion dans la profession et de sa formation continue.

Contenu : Description des liens entre la formation initiale (théorique et pratique), le développement des compétences professionnelles et la formation continue. Élaboration du portrait de formation professionnelle. Analyse des principales transformations vécues lors du développement des compétences requises par la profession enseignante. Réflexion sur son projet de développement professionnel continu. Élaboration d'un outil témoin du

développement des compétences (ex. : portfolio) et d'un curriculum vitae professionnel. Préparation à l'embauche et à l'insertion dans la profession.

DID1893

Didactique de la lecture au primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de concevoir, planifier, piloter et évaluer des séquences d'enseignement/apprentissage de la lecture aux trois cycles du primaire; de décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique: programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; de considérer les besoins des élèves présentant des difficultés de lecture; de poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture et à ses processus; de maîtriser la langue française écrite et orale et de poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; d'identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme ministériel (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage. Évolution des méthodes de lecture. Système grapho-phonologique. Lexique. Grammaire du texte. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs de lecture. Enseignement explicite des stratégies. Enseignement réciproque, journal dialogué et cercle de lecture. Intégration de la technologie éducative. Analyse, réalisation et évaluation de projets de lecture. Intégration des compétences. Fonction et niveau des questions sur les textes. Analyse des examens ministériels de lecture. Typologie des difficultés d'apprentissage en lecture. Développement de la conscience de l'écrit et de la conscience phonologique.

DID1983

Didactique des mathématiques au primaire III

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de situer l'enseignement des mathématiques dans une perspective historique et culturelle des idées, des sciences et des techniques ; d'identifier les principaux objets mathématiques pertinents pour l'enseignement des mathématiques au primaire ; de concevoir des pratiques d'enseignement orientées sur les principaux objets mathématiques en tenant compte des liens avec diverses disciplines ; de décrire les enjeux de la transition primaire-secondaire en mathématiques.

Contenu : Analyse historique-critique des connaissances construites et appréciation des fondements culturels des mathématiques. Approfondissement des objets mathématiques pertinents pour l'enseignement des mathématiques au primaire, notamment la théorie des nombres et la géométrie. Étude critique

du matériel pédagogique utilisé en classe. Inventaire, analyse et sélection d'outils didactiques. Élaboration d'activités interdisciplinaires ayant les mathématiques comme fil conducteur (sciences, arts, univers social et français). Analyse des problèmes reliés à la transition primaire-secondaire en mathématiques.

DID2123

Didactique de l'écriture et de la grammaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : concevoir, piloter et évaluer des séquences didactiques de l'écriture et de la grammaire aux trois cycles du primaire; décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique : programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; considérer les besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en écriture; poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à l'écriture et à ses processus; maîtriser la langue française écrite et orale et poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme, examens et grilles ministériels (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage et de la grammaire et de l'écriture. Grammaire du texte et de la phrase. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs d'écriture. Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, mise en texte, révision, correction et évaluation). Démarches d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture et de la grammaire (inductive-déductive, de projet, expérimentale, créative). Enseignement par les pairs, journal dialogué, etc. Évaluation formative et sommative des productions écrites. Analyse, réalisation et évaluation de séquences didactiques en écriture visant l'intégration des compétences. Difficultés d'apprentissage et des niveaux de maîtrise de l'écriture. Intégration de la technologie éducative.

DID2133

Didactique des mathématiques I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : décrire les relations entre l'épistémologie des mathématiques, les processus d'apprentissage et les processus d'enseignement; décrire les enjeux de la résolution de problèmes en apprentissage et en enseignement des mathématiques; observer et évaluer le développement des compétences mathématiques et la construction des connaissances géométriques, statistiques et de mesure chez les élèves du primaire; concevoir des situations d'enseignement et d'apprentissage dans les domaines de la géométrie, de la mesure et de la

statistique en tenant compte de la logique des contenus mathématiques de la progression des apprentissages; élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage, analyser ou évaluer les productions d'élèves.

Contenu : Fondements théoriques de la didactique des mathématiques. Épistémologie des mathématiques, processus d'apprentissage et processus d'enseignement en mathématique. Rôles et enjeux de la résolution de problèmes en apprentissage et en enseignement des mathématiques. Compétences mathématiques en lien avec la logique des connaissances et de la progression des apprentissages mathématiques. Développement des concepts géométriques, statistiques et de mesure au primaire. Développement du raisonnement géométrique et de la pensée statistique. Matériel didactique nécessaire à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques. Conception et rédaction de situations d'enseignement et d'apprentissage en géométrie, en mesure et en statistique. Intégration des technologies éducatives dans l'enseignement des mathématiques. Analyse et prise en compte de comportement éducatif d'élèves. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions d'élèves.

DID2143

Didactique des mathématiques II

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : observer et évaluer le développement des compétences mathématiques et la construction des connaissances arithmétiques et probabilistes des élèves du primaire; analyser les compétences mathématiques, leurs composantes et leurs critères d'évaluation; concevoir et rédiger des situations d'enseignement et d'apprentissage en arithmétique et en probabilité en tenant compte de la logique des contenus mathématiques et de la progression des apprentissages; adapter ses interventions didactiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes.

Contenu : Approfondissement des fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique, contrat didactique, situation problème). Rôle de l'erreur dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Développement du concept du nombre et de la numération (naturel, entier, rationnel). Sens des opérations et opérations sur les nombres. Raisonnement algébrique et la pensée probabiliste chez l'élève du primaire. Réalisation et analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage en arithmétique et en probabilité intégrant des stratégies d'enseignement variées. Élaboration de pratiques d'évaluation des compétences en mathématiques. Prise en compte des élèves à risque et HDAA. Intégration des technologies éducatives dans l'enseignement de l'arithmétique et de la probabilité.

DID2153

Didactique des sciences humaines I

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : démontrer une connaissance de base des didactiques de l'histoire et de la géographie; approfondir le contenu et l'enseignement de l'univers social au primaire; identifier les étapes du développement des concepts spatiaux et temporels chez les élèves; concevoir et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage en univers social; développer des modèles d'intervention, d'adaptation et des techniques spécifiques associés à l'enseignement de la géographie et de l'histoire auprès d'élèves du primaire; analyser des ressources liées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'univers social au primaire et à l'enseignement de l'univers social en contexte particulier (classe multiâge, classe accueil, classe immersion, etc.); élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage, puis analyser ou évaluer des productions d'élèves.

Contenu : Programme de formation du domaine de l'univers social. Développement des concepts de temps, d'espace et de société chez les élèves. Pensées historique et géographique (dimensions praxéologiques). Stratégies d'enseignement et d'apprentissage de l'univers social au primaire. Ressources didactiques en univers social (manuels, TIC, etc.). Évaluation des apprentissages en univers social. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions d'élèves.

DID2163

Didactique de la lecture littéraire et de l'oral

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : enseigner l'appréciation des œuvres littéraires et la communication orale aux trois cycles du primaire; décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique : programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; considérer les besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en lecture littéraire et en communication orale; poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture littéraire, la communication orale et à leurs processus; poursuivre sa formation en lecture littéraire et en communication orale de manière autonome; identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques dans ces champs; élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage, analyser ou évaluer des productions d'élèves, exercer un retour réflexif sur sa pratique.

Contenu : Programme et documents ministériels (structure et contenu). Aperçu des diverses théories et approches de la lecture littéraire et de la communication orale. Historique et grands courants de l'enseignement du français langue première (approches traditionnelle, communicative, etc.) et de la place de ces deux compétences dans les programmes. Typologie des genres littéraires et oraux. Critères de sélection des textes de littérature jeunesse et des

genres oraux dans les collections, manuels didactiques, didacticiels, etc. Processus et stratégies cognitives et métacognitives de la lecture littéraire et de la communication orale. Processus interactifs de négociation, d'expression et de correction relatifs à l'écoute et à la prise de parole. Journal de lecture, cercle de lecture, discussion, débat interprétatif, expérimentation de divers genres oraux, etc. Critères pour une évaluation qualitative des réactions aux œuvres littéraires et de la communication orale. Enseignement des stratégies d'exploration, de partage et d'écoute en communication orale et de stratégies d'exploitation de textes littéraires pour la jeunesse. Élaboration de séquences didactiques en lecture littéraire et en communication orale. Intégration des diverses compétences. Intégration de la technologie éducative.

DID2283

Didactique des arts en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en arts plastiques adaptées au développement de l'enfant du préscolaire et du primaire, à leurs caractéristiques, à leur culture et structurées en fonction des paramètres du Programme de formation de l'école québécoise ; connaître les fondements théoriques nécessaires à l'enseignement de la discipline ; utiliser des approches didactiques variées qui tiennent compte des compétences à développer et de la démarche de création ; planifier des activités pour les élèves du préscolaire et des trois cycle du primaire en fonction des caractéristiques des élèves, de l'ordre d'acquisition des contenus et des procédures d'évaluation ; utiliser les technologies dans la conception et la planification d'activités ; identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses choix didactiques.

Contenu : Concepts et modes de pratiques reliés à l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire. Les dimensions esthétique, ludique, pragmatique et critique. Étude de l'évolution graphique des enfants et de la sensibilité esthétique. Étude approfondie du programme ministériel en arts plastiques au primaire (compétences, savoirs essentiels, démarche de création). Prise en compte des domaines généraux de formation, des liens interdisciplinaires, des caractéristiques des élèves. Normes et procédures d'évaluation en arts plastiques. Choix et utilisation sécuritaire des matériaux et des outils. Questions relatives à l'éthique dans le cours d'arts plastiques. Analyse d'expériences didactiques réalisées en stage.

DID2383

Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise au primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure : de se positionner face aux enjeux culturels et politiques du programme de Culture et citoyenneté québécoise ;

d'apprécier le rôle des disciplines de référence que sont la philosophie et la sociologie dans l'étude des réalités culturelles à l'ordre primaire ; d'évaluer à quelles conditions le programme permet aux élèves d'explorer et d'examiner des réalités culturelles et de réfléchir de façon critique sur leurs implications personnelles et sociales ; de structurer les compétences et les thèmes par cycle ainsi que les contenus de formation annualisés dans une optique de reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que de préparation à l'exercice démocratique de la citoyenneté ; d'analyser, d'adapter et de concevoir des séquences d'apprentissage et d'évaluation dans la discipline ; de s'interroger sur les rôles des élèves dans l'apprentissage de la discipline et sur les postures des enseignant-e-s lors de son enseignement ; de s'engager dans le développement de la recherche en didactique de la culture et de la citoyenneté ; de problématiser les choix idéologiques ainsi que les finalités normatives et les orientations épistémologiques à la base du programme.

Contenu : Débats contemporains autour des objets difficiles et des thèmes sensibles caractérisant le programme de Culture et citoyenneté québécoise. Enjeux de la transposition didactique des contenus disciplinaires issus de la sociologie et de la philosophie aux contenus à enseigner à l'ordre primaire. Méthodes d'enquête sur les réalités culturelles. Définition, description et appréciation des compétences du programme et de leurs composantes, des concepts (dont le dialogue et à la pensée critique), des thèmes et des contenus de formation. Thématisation : éducation à la sexualité, conscience de soi et construction identitaire, relations entre les êtres humains, quête de sens, relations entre les êtres humains et leur environnement, médias et vie numérique. Diversité des fondements, des conceptions et des définitions de l'exercice démocratique de la citoyenneté. Analyse, adaptation et conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation significatives et complexes dans la discipline. Rôles des élèves dans l'apprentissage de la discipline. Postures professionnelles et de recherche des enseignant-e-s. Lecture critique du programme et du matériel didactique associé.

DID5103

Didactique des sciences et technologie

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire et utiliser les processus inhérents à l'activité scientifique (démarches d'investigation et expérimentale) avec des élèves du préscolaire et du primaire ; connaître et utiliser des techniques et des procédés liés à l'activité scientifique et technologique ; manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner en sciences et technologie ; initier les élèves du préscolaire et du primaire à l'activité scientifique ; développer l'esprit critique et la culture

scientifique des élèves ; sensibiliser les élèves du préscolaire et du primaire aux enjeux scientifiques et technologiques de leur société ; connaître les conceptions initiales fréquentes des élèves liées au monde naturel et construit et savoir les faire exprimer ; concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage en sciences et technologies pour des élèves du préscolaire et du primaire qui répondent aux exigences du programme de formation ; concevoir des outils d'évaluation correspondant au cadre d'évaluation en vigueur.

Contenu : Étude critique et détaillée du programme : structure, compétences disciplinaires et leurs composantes, savoirs essentiels, évaluation. Concepts scientifiques et technologiques liés aux trois grands univers du programme de formation : le monde matériel, la Terre dans l'univers et le monde vivant. Apprentissage et enseignement des sciences par l'investigation et la résolution de problème. Analyse critique du matériel didactique. Évaluation des apprentissages en sciences et technologie.

EFI1893

Bilan orthopédagogique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de dresser un plan éducatif complet pour un élève en difficulté en réalisant toutes les étapes requises à partir de l'identification de ses besoins particuliers, de l'évaluation des habiletés scolaires ou sociales jusqu'à l'intervention adaptée à appliquer en collaboration avec les partenaires ; d'élaborer des stratégies d'intervention en lien avec l'observation et l'évaluation des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; de poser un jugement critique sur les services dispensés aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ; de proposer des alternatives pour mieux répondre à leurs besoins.

Contenu : Étude de différents types d'évaluation. Modalités et techniques d'observation. Complémentarité et partenariat des professions face à l'évaluation. Notions de plan éducatif individualisé (PEI) et de plan d'intervention personnalisé (PIP). Expérimentation d'un plan d'intervention personnalisé.

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque ; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle ; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales ; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire ; d'analyser les

fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégration et d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2253

Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'observer et d'identifier les facteurs de risque de développement de difficultés scolaires et sociales ou de handicap chez les élèves du préscolaire et du primaire ; de décrire les stratégies et les programmes de prévention du préscolaire et du primaire ; de poser certaines actions préventives et interventions correctives en rapport avec les différents domaines de développement de la personne (cognitif, affectif, psychomoteur, social, moral, etc.) ; à titre de professionnel enseignant, de décrire son rôle auprès de ces élèves et d'identifier la portée de ses choix pédagogiques ; de développer des scénarios pédagogiques différenciés ou adaptés aux élèves en besoin de soutien éducatif s'inspirant des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques de soutien à l'élève en difficulté.

Contenu : Caractéristiques des difficultés scolaires et sociales et leurs manifestations chez les élèves du préscolaire et du primaire. Facteurs de risque susceptibles d'engendrer ou d'aggraver les difficultés d'apprentissage ou de comportement. Conception de la prévention. Programmes de prévention au préscolaire et au primaire. Outils d'observation et d'évaluation formative. Modèles pédagogiques, stratégies et interventions différenciées selon les domaines de développement : social, affectif, cognitif ou adaptatif. Analyse des stratégies de soutien pédagogique. Élaboration de scénarios cohérents avec les indices d'apprentissage de l'élève en difficulté. Liens entre les caractéristiques différenciées des élèves, la conception d'apprentissage, la gestion de la classe, les plans d'intervention individualisés et les didactiques du français et des mathématiques. Rôles des partenaires des milieux de l'éducation.

EFI2263

Motivation et réussite scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les composantes de la motivation dans le vécu scolaire auprès d'élèves en difficulté ; d'identifier les conceptions et les déterminants plus spécifiquement liés aux perceptions de l'élève en difficulté ; d'identifier les composantes qui permettent de mesurer le degré de motivation de l'élève ; d'élaborer une démarche pédagogique d'évaluation de ces indicateurs de la motivation scolaire ; au moyen d'études de cas et de problématiques propres aux milieux,

d'identifier les éléments qui influencent l'engagement et la persévérance dans les tâches scolaires; de planifier des scénarios d'intervention pédagogique qui prennent spécifiquement en compte ces déterminants en vue de favoriser la réussite sur les plans de la socialisation, des apprentissages et de la qualification; d'établir les liens requis entre ces déterminants et les programmes, la planification, l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

Contenu : Théories de la motivation scolaire: humaniste, comportementale, cognitive et sociocognitive. Composantes de la motivation scolaire. Déterminants ou éléments des milieux scolaire, social et familial qui influencent l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire. Conceptions et déterminants spécifiques des perceptions des élèves en difficulté. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves des différents ordres d'enseignement et évaluation. Stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles de soutenir ou de favoriser la motivation scolaire. Scénarios d'enseignement apprentissage mettant en lumière ces stratégies. Liens avec les programmes, la planification et l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

EFI5223

Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les démarches d'intervention relatives à l'apprentissage de l'écriture auprès des enfants et des adolescents; d'identifier et d'utiliser certains outils d'observation et d'évaluation formative et diagnostique; d'appliquer les principes et les stratégies d'intervention rééducative qui permettent d'atténuer, de limiter ou de compenser les limites des élèves qui éprouvent des difficultés en écriture; de planifier des scénarios intégrant des mesures de soutien ou d'adaptation de l'enseignement pour aider ces scripteurs en difficulté; d'intégrer les TIC comme mesure de soutien pédagogique; de coopérer afin d'expérimenter les compétences faisant appel à la concertation et à la collaboration nécessaires à la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés.

Contenu : Approfondissement de l'enseignement des habiletés de base en écriture: expression des idées, calligraphie, orthographe d'usage, orthographe grammaticale. Démarche à suivre pour effectuer un diagnostic, identification de pistes d'intervention. Exploration d'outils de diagnostic et conception de scénarios différenciés. Application des principes de l'adaptation d'activités et de matériel pédagogique auprès des élèves en difficulté. Intégration des TIC à sa pratique. Travaux en équipe en complémentarité et en collaboration. Conception de plans d'intervention personnalisés à partir de

problématiques vécues par les élèves au regard de la communication écrite.

EFI5253

Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de: étayer une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage pertinentes au développement des rapports positifs à l'activité mathématique. Favoriser l'activité mathématique à l'aide de l'étude du processus de modélisation mathématique et des situations associées. Proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu, du mode de fonctionnement du groupe et de la dynamique des difficultés d'apprentissage.

Contenu : Fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, contrat didactique, mémoire didactique, la chronogénèse et la topogénèse des savoirs) et particularités de l'enseignement en adaptation scolaire. Situations d'apprentissage relatives à la résolution de problèmes (situation-problème, tâche complexe, SAE, problème ouvert, problème de modélisation), les adaptations possibles et leurs effets sur la dynamique d'apprentissage. Processus de modélisation de l'activité mathématique et modélisation dans l'activité mathématique.

ENV1011

Comprendre l'urgence climatique

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de décrire la situation climatique de la planète, et d'identifier les principales causes et conséquences des bouleversements récents. L'étudiant.e pourra ainsi saisir la pertinence et l'ampleur de l'urgence climatique.

Contenu : Histoire des connaissances sur le climat et des différentes techniques de mesure du climat. Climat actuel et climats antérieurs. Fonctionnement du système climatique et importance des boucles de rétroaction. Gaz à effet de serre?: description et principales sources actuelles d'émission. Points de bascule. Causes et conséquences du réchauffement climatique anthropique. Forçage radiatif. Modèles de changement climatique du groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Modèles locaux de changement climatique au sud Québec.

ENV1021

Comprendre les crises de la biodiversité

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e saura mieux appréhender les différentes dimensions qui composent la biodiversité et de décrire en quoi la biodiversité a une valeur intrinsèque au sein de la biosphère. Il/elle sera en

mesure de faire état de la situation de la biodiversité actuelle sur la planète et des principales menaces à son intégrité, notamment en lien avec le réchauffement planétaire, qui culminent en ce qui peut être appelé une crise. L'étudiant.e pourra ainsi saisir en quoi il existe une crise de la biodiversité en soi et en lien avec les changements climatiques.

Contenu : Biodiversité? : dimensions et concepts sous-jacents, notamment les concepts d'espèce, d'hybridation et de flux génique. Extinctions massives, passées et présentes : dynamiques évolutives et causes naturelles ou anthropiques. Causes de la crise en cours? : fragmentation et perturbations des habitats, espèces invasives, pollution, braconnage, etc. Conséquences? : accélération, perte de résilience, temps écologique et génération humaine. Valeurs accordées au monde vivant et pistes de solutions pour protéger la biodiversité.

ENV1031

Faire face aux crises environnementales : Gouvernances et mobilisations

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de décrire les principes de bases des gouvernances et mobilisations environnementales locales, régionale, nationales et internationales. L'étudiant.e pourra ainsi saisir la complexité de la situation et identifier des stratégies les plus porteuses pour sa mobilisation personnelle.

Contenu : Conférences, conventions et traités internationaux (par ex.: changement climatique (COP), biodiversité, etc.). Principes de droit de l'environnement et responsabilités des gouvernements dans la protection de l'environnement. Réflexion critique sur certains concepts clés (par ex. dumping environnemental, greenwashing, surconsommation, empreinte écologique, etc.). Mouvements environnementaux. Engagement citoyen, pouvoir d'action et mobilisation des individus.

ENV1041

L'économie verte : solution ou mirage ?

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de décrire et critiquer plusieurs solutions proposées pour résoudre les problèmes environnementaux en réformant le système actuel. La personne étudiante pourra ainsi saisir la portée et les limites de ces propositions, et éclairer ses choix de consommation ainsi que son positionnement et son engagement citoyen.

Contenu : Développement durable et transition socioécologique. Principe de précaution et optimisme technologique. Découplage et effet rebond. Géo-ingénierie. Responsabilité sociétale des entreprises. Investissement socialement responsable et bourse du carbone. Tarification des externalités (taxe carbone) et écofiscalité. Règlementation et interdiction. Achat

local et économie circulaire. Agriculture biologique. Écoconception. Sobriété et efficacité énergétique. Électrification des transports, réseau routier et transport collectif structurant. Capital naturel et services écosystémiques. Aires protégées. Compensations.

ENV1051

Quelles activités humaines ont le plus d'impact sur l'environnement ?

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les pressions que les activités humaines exercent sur l'environnement planétaire. La personne étudiante pourra ainsi développer une conscience de l'ampleur de la dégradation de l'environnement, en situer les principales sources et entreprendre ou poursuivre une démarche d'action environnementale éclairée.

Contenu : Empreintes écologique, environnementale et carbone. Portrait planétaire et comparaisons internationales. Bilan territoriaux, inventaires corporatifs et calculateurs individuels. Extractivisme et surpêche. Productivisme agricole, pesticides et dégradation des sols. Énergies fossiles et carboneutres. Pollution industrielle. Plastiques et autres déchets problématiques. Empreintes des transports (fossile et électrification). Étalement urbain. Surconsommation, suremballage et gaspillage. Obsolescence prématurée. Gestion des matières résiduelles. Tourisme de masse. Empreinte du numérique.

ENV1061

Sensibiliser et éduquer à l'urgence climatique en développant le pouvoir d'agir

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de contribuer, par des activités éducatives, à l'agir écocitoyen des personnes qu'il ou elle accompagne dans un contexte d'éducation non formel (organismes communautaires, éducation populaire, activités citoyennes, ateliers grand public, etc.) et formel (dans le cadre scolaire) ou tout simplement de réagir de manière informée dans le cadre de discussions informelles et sur les réseaux sociaux lorsqu'il y est question d'enjeux environnementaux. L'étudiante ou l'étudiant sera ainsi en mesure de : 1) savoir agir comme agent-e de changement au sein de sa communauté dans le respect des sensibilités de chacun-e ; 2) faire découvrir, au moyen d'activités et d'expériences variées, les liens d'interdépendance qui unissent la nature et les sociétés humaines ; 3) contribuer au développement de la pensée critique à l'égard des questions environnementales et des solutions proposées dans une perspective de justice climatique et de solidarité ; 4) déployer des pratiques contribuant au développement de la capacité d'action individuelle et collective des personnes ; et 5) de reconnaître et valoriser l'importance des dimensions affectives liées aux questions environnementales.

Contenu : Les différentes définitions de l'éducation à la citoyenneté, à l'écocitoyenneté, à l'environnement ou au développement durable. Les implications d'une éducation émancipatrice et transformatrice. L'analyse critique des pratiques existantes dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté en contexte non formel et formel. La contribution et les implications des épistémologies critiques, féministes, autochtones et décoloniales sur les pratiques d'éducation à l'écocitoyenneté. Les ressources existantes dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté. Les organismes œuvrant dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté. La conceptualisation et la problématisation en EEDD. La planification, l'élaboration, l'animation et l'analyse rétrospective d'activités de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement ou à l'écocitoyenneté. Les pratiques favorisant l'agir écocitoyen individuel, collectif, démocratique et solidaire.

ENV1071

Bien-être et connexion à la nature

Objectifs : Favoriser une pédagogie immersive et à ciel ouvert, ce cours vise à créer des espaces de réflexions et d'expériences afin que la personne étudiante puisse 1) expérimenter les bienfaits de la nature; 2) réfléchir aux impacts de son héritage socio-culturel sur les perceptions et interactions avec la nature et le territoire et 3) prendre connaissance des processus (affectifs; sensibles; corporels) de déconnexion et de (re)connexion au monde naturel. Au travers d'interactions avec des espaces naturels verts ou bleus (p. ex., une forêt, un jardin communautaire, un parc) les personnes étudiantes pourront apprendre à connaître la nature locale et prendre conscience de ses effets sur le bien-être individuel, collectif et planétaire.

Contenu : Comprendre les impacts de l'exposition à la nature sur la santé globale (physique, psychologique, spirituelle). Saisir les impacts de la dégradation environnementale et de la perte des espaces verts et bleus sur la santé humaine et planétaire ainsi que sur la souveraineté alimentaire. Prendre connaissance des influences de la culture sur les conceptions de la nature et du territoire et saisir leurs impacts sur les interactions humanité-nature. Apprendre à mesurer les impacts des interactions avec la nature sur soi. Examiner les éco-émotions (positives et négatives) en lien avec les interactions avec le monde naturel et avec la dégradation environnementale. Exploration des approches favorisant la connexion à la nature par les sens et par l'expérience (Shinrin Yoku; Intervention par la nature et le plein-air; Sylvothérapie; Éco-yoga; Jardinage communautaire).

FRA1353

Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure

de : maîtriser la grammaire du texte; lire, comprendre, critiquer et rédiger des textes de genre universitaire travaillés pendant la formation à l'enseignement; prendre conscience de son rapport à l'écrit universitaire; utiliser des registres appropriés d'expression écrite et orale dans diverses situations de communication reliées au travail enseignant; produire des présentations orales exigées dans la formation initiale à l'enseignement.

Contenu : Grammaire du texte : cohérence textuelle, reprise de l'information, progression de l'information, modalisation. Syntaxe. Étude approfondie de genres de textes lus et produits dans les cours de formation à l'enseignement : articles de vulgarisation scientifique, recherches en sciences de l'éducation, textes à caractère didactique (séquences didactiques, manuels, etc.), textes d'opinion argumentée, notes critiques, comptes rendus, synthèses et résumés. Registres de langues adaptés à différentes situations de communication écrites et orales reliées à la profession enseignante. Étude de genres oraux utilisés dans la formation initiale à l'enseignement : exposé oral individuel et en équipe, discussion, débat, etc.

FRA2303

Français I

Objectifs : Offrir à l'étudiant et à l'étudiante une révision complète des éléments fondamentaux de la grammaire en attachant une importance particulière au bon usage de la langue.

Contenu : Révision systématique des éléments constitutifs de la langue. Étude des difficultés orthographiques, lexicales, grammaticales au niveau phrasique.

MAT1002

Fondements disciplinaires à l'enseignement des mathématiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité (concepts, postulats, méthodes) des savoirs mathématiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs chez les élèves du primaire; approfondir sa compréhension des savoirs arithmétiques, géométriques et de mesure; prendre une distance critique à l'égard des contenus et des processus dans les domaines de la géométrie, de la mesure et de l'arithmétique.

Contenu : Les nombres (naturels, entiers, rationnels, irrationnels et réels). Système de numération positionnelle. Opérations arithmétiques (sens, propriétés, algorithmes). Calcul mental. Introduction au raisonnement algébrique et au raisonnement proportionnel. Figures planes et solides. Repérage dans un plan et coordonnées. Transformations géométriques : isométries (translation, réflexion, rotation) et homothéties. Frises et dallages. Concepts de mesure : périmètre, aire et volume.

PED2002

Introduction aux programmes

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les orientations du programme d'études; identifier le rôle du module et des instances universitaires comme dispositifs de participation à la vie universitaire; décrire les responsabilités et engagements respectifs de l'université, du professeur, de l'étudiant et de l'étudiante; développer les compétences informationnelles et maîtriser les normes de présentation des travaux; décrire les principales stratégies d'apprentissage et prendre conscience de ses propres stratégies (affectives et cognitives) en tant qu'apprenant; identifier les étapes de développement d'une identité professionnelle; produire une première esquisse de son plan de développement des compétences requises par la profession enseignante.

Contenu : Le programme d'études universitaires. Structures et fonctions du module et des instances universitaires. Modalités de l'engagement de l'étudiant et considérations éthiques. Compétences informationnelles et normes de présentation des travaux. Stratégies d'apprentissage (affectives et cognitives) de l'étudiant et de l'étudiante. Représentations de l'école et de la profession en lien avec le référentiel de ses valeurs. Les compétences professionnelles : sens, composantes, mécanismes d'appropriation, d'évaluation et d'autoévaluation en découlant. Réflexion intégrée au développement des compétences. Notions de critères et plan de formation.

PED2022

Communication avec les intervenants en milieu scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'approprier une approche systémique de la communication; décrire les principales situations de communication avec les différents intervenants en milieu scolaire; mieux s'adapter aux réalités familiale, sociale et environnementale; prendre en compte les modalités de partenariat en éducation.

Contenu : Approche systémique : concept de système, système scolaire, système école, système classe, système familial, système relationnel, etc. Communication avec la direction, les parents, les collègues (équipe-cycle, équipe-école), le personnel non enseignant (psychologue, orthopédagogue, intervenants sociaux, etc.), le personnel de soutien (secrétaire, concierge, bénévoles, etc.) et les partenaires de la communauté. Rôles et responsabilités de chacun des intervenants. Partenariat entre les services des différents ministères (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Santé et des Services Sociaux, ministère de la Famille et des Aînés). Études de cas.

PED2053

Histoire et théories de l'éducation

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063

Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formative). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093

Fondements et théories de l'apprentissage scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information.

Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérientiel.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PED2133

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : approfondir les éléments théoriques reliés aux concepts de discipline et aux données issues de recherches empiriques, et d'en faire une analyse critique; développer des compétences en analyse réflexive en lien avec les expériences pratiques et les stages précédents; identifier les caractéristiques de l'efficacité professionnelle en lien avec les pratiques en gestion de la classe; amorcer la mise en relation entre les éléments théoriques en gestion de la classe et le développement de ses compétences professionnelles.

Contenu : Définitions du concept de l'efficacité professionnelle et de ses incidences sur l'exercice de la discipline et la gestion de la classe. Outils d'analyse et de compréhension de la pratique (par exemple, test de l'efficacité de Saint-Arnaud, journal de bord, incidents critiques, résolution de problèmes avec les outils SAS2). Analyse des difficultés et des succès au regard de la gestion de la classe vécus lors des expériences pratiques et des stages précédents, et mise en relation avec les éléments théoriques. Liens entre l'exercice de la discipline et la gestion de la classe et les démarches pédagogiques mises en place lors des expériences pratiques et des stages précédents (en lien, par exemple, avec les comportements des élèves, les choix d'interventions, etc.).

PED2143

Introduction à la recherche en éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : réfléchir sur les finalités et les enjeux sociaux au regard des sciences constitutives de la recherche en éducation; développer une culture scientifique pour éclairer sa pratique professionnelle; recenser des écrits scientifiques, porter un regard critique sur eux et en évaluer la pertinence afin de répondre à des problèmes en éducation; se familiariser avec les étapes et les méthodes variées de la démarche scientifique de recherche en éducation.

Contenu : Courants et paradigmes dans les recherches en éducation. Statut du chercheur ou de la chercheuse dans la société. Domaines (notamment l'apprentissage, la formation des maîtres, les contextes éducatifs et l'adaptation scolaire) et objets de recherche en éducation (les pratiques enseignantes, l'identité professionnelle, le développement de l'enfant et de l'adolescent, les difficultés d'apprentissage, etc.). Effets de la recherche sur les acteurs (corps enseignant, élèves, personnels scolaires, parents, etc.) et les systèmes éducatifs. Bases de données et revues scientifiques et professionnelles spécialisées en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche (positiviste, interprétative, collaborative, évaluative, etc.). Démarche de recherche : problème/problématique, cadre théorique/conceptuel et de référence, méthodologie (sujets/participants, collecte de données, traitement, analyse, etc.), présentation et discussion de résultats.

PED2153

Différenciation pédagogique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : retracer les fondements de la différenciation pédagogique; comprendre les principes, les conditions de réalisation et les limites de la différenciation; observer l'hétérogénéité en classe et déterminer les besoins des élèves; utiliser judicieusement divers

dispositifs et outils de différenciation en fonction des besoins des élèves; planifier une démarche de différenciation, en tenant compte des caractéristiques du contexte et de l'hétérogénéité observée chez les élèves.

Contenu : Historique et fondements de la différenciation pédagogique. Principes, conditions de réalisation et défis de la différenciation. Variables d'hétérogénéité chez les élèves et observation en classe. Dispositifs, caractéristiques, outils et stratégies de différenciation. Continuum de la différenciation pédagogique. Élaboration d'une démarche de différenciation pédagogique et planification de l'évaluation de cette démarche.

PED2163

Technopédagogie en contexte disciplinaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : évaluer les conditions d'une utilisation judicieuse des TIC en classe, selon les théories étudiées et en fonction des contextes professionnels; apprécier de façon critique des logiciels, des sites Internet, etc. relatifs à divers domaines disciplinaires; utiliser les médias numérisés pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences humaines, des arts, de la science et de la technologie au primaire; prendre en compte et s'approprier les démarches technopédagogiques propres à chaque discipline; développer et mobiliser des compétences associées à la démarche de conception de scénarios d'intégration pédagogique des TIC; s'initier à la production et à la diffusion de documents multimédias à caractère pédagogique.

Contenu : Théories et recherches portant sur les TIC, l'apprentissage et l'enseignement. Description des contextes favorisant l'usage efficace des TIC en situation d'enseignement et d'apprentissage. Effets des environnements d'apprentissage numérisés sur l'apprentissage des élèves. Limites et difficultés concernant l'intégration des TIC à l'école primaire. Exploration et exploitation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences humaines, des arts et de la science et de la technologie au primaire. Développement et expérimentation de scénarios d'apprentissage et d'évaluation intégrant les médias numériques audio-scripto-visuels à la pratique pédagogique quotidienne.

PED5013

Stage en enseignement hors Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : préparer et présenter un projet de stage en contexte culturel différent en tenant compte de ses intentions pédagogiques et professionnelles; soutenir ou prendre en charge graduellement une partie de la tâche d'un enseignant en contexte culturel différent; faire part de ses observations, de sa participation

progressive et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées en contexte culturel différent; étudier et analyser des façons d'exercer l'acte pédagogique autres que celles pratiquées au Québec, afin de poser un regard critique sur sa propre culture professionnelle; situer et construire son identité professionnelle au regard des apprentissages réalisés dans le contexte culturel du stage.

Contenu : Élaboration et présentation d'un projet de stage au regard d'intentions pédagogiques et professionnelles reliées au contexte culturel où a lieu le stage. Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignant en contexte culturel différent. Soutien ou participation à la conception, au pilotage et à l'évaluation de quelques activités ou séquences d'enseignement-apprentissage. Réflexion sur les aptitudes personnelles et les compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement dans un contexte culturel différent en comparaison avec celles provenant de sa propre culture professionnelle. Retour réflexif et analyse des expériences réalisées, des difficultés rencontrées et des défis relevés en contexte de stage. Mise en perspective et développement de l'identité professionnelle. Ce cours exige un séjour de trois semaines consécutives en contexte culturel différent, des rencontres de préparation, d'accompagnement et de bilan de stage.

PED5032

Laboratoire d'initiation à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier ses croyances relatives à l'enseignement et à l'apprentissage; mettre en pratique des habiletés à enseigner; utiliser une grille d'observation des pratiques enseignantes; concevoir et piloter une activité d'enseignement et d'apprentissage et faire une analyse réflexive de sa pratique.

Contenu : Croyances liées à l'enseignement et à l'apprentissage. Habiletés reliées à la pratique de l'enseignement en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Planification, expérimentation et analyse réflexive d'une activité d'enseignement et d'apprentissage. Observation de pratiques enseignantes et rétroaction à l'aide d'une grille. Réflexion sur sa pratique en laboratoire et sur les possibilités de transfert en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Préparation au stage I. Réflexion sur sa pratique en stage à la lumière des cadres théoriques vus dans les cours de la formation universitaire.

PED5433

Laboratoire pédagogique sur le jeu en éducation préscolaire et enseignement primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, la personne étudiante sera en mesure de :

Développer des connaissances relatives à la pédagogie par le jeu, au rôle de ce dernier dans le développement global et harmonieux des enfants et à sa contribution à l'ouverture sur le monde; mettre en œuvre des pratiques éducatives inclusives dans une pédagogie par le jeu tout en tenant compte de la diversité individuelle, environnementale et culturelle; explorer et comprendre l'évolution du jeu des enfants dans le temps, les différents types, phases et contextes de jeu; soutenir, accompagner et observer le jeu des enfants afin d'apprécier le développement et les apprentissages des enfants; entamer la construction de son propre modèle de pédagogie par le jeu et développer sa compétence ludique.

Contenu : Droit au jeu pour tous les enfants. Définitions du jeu et de la pédagogie par le jeu en lien avec le développement et les apprentissages des enfants de 4 à 12 ans. Différents modèles de la pédagogie par le jeu (Fröbel, Boterf, Vygotski, Brougère, Fleer, Marinova, etc.). Distinction entre le jeu amorcé par l'enfant et le jeu amorcé par la personne enseignante. Pratiques pour tenir compte de la culture première des enfants. Stéréotypes (biais de la personne enseignante, reproduction et mimétisme de l'enfant) dans les contextes de jeu. Pratiques éducatives inclusives qui s'inscrivent dans une pédagogie par le jeu et qui tiennent compte de la diversité individuelle (unicité, préférences, besoins, etc.), environnementale (respect de la nature et de ce qui nous entoure, etc.) et culturelle (philosophies, traditions, etc.). Exploration de différents types de jeu (libres, d'enquête, illicites, collaboratifs, dirigés, extérieurs, etc.), de leurs contextes (matériel de jeu au service des enfants, environnements de jeu, coins de jeu dans et à l'extérieur de la classe et de l'école en milieu construit et naturel, etc.) et de leur évolution (phases, catégories, évolution, stades, etc.). Rôles et fonctions de la personne enseignante dans le jeu et son soutien aux enfants (partenaire de jeu, questionnement, étayage, rétroaction en boucle, etc.). Types d'observation dans le jeu (participante, directe, indirecte, etc.) et leurs fonctions dans la mise en place des pratiques éducatives. Réflexion et conception sur son propre rapport au jeu (créativité, intérêt, aisance, etc.) avec différentes caractéristiques de la compétence ludique.

SME1103

Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier les principaux déterminants de la santé mentale ainsi que les facteurs de risque et de protection; de décrire les problématiques liées à la psychopathologie et aux problèmes graves de comportement (déterminants d'ordre organique, développemental et environnemental); de décrire les services de soutien en contexte social et scolaire; d'identifier les outils d'observation et d'évaluation de ces

problématiques; de décrire les programmes et les stratégies d'intervention associés à la santé mentale des enfants et des adolescents; d'élaborer des plans et des scénarios d'intervention maximisant l'effet des facteurs de protection.

Contenu : Étude des caractéristiques des désordres d'ordre socio-affectif et comportemental (causes et genèse) chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte. Principalement au moyen d'études de cas, analyse des manifestations de ces désordres en contexte scolaire et familial. Connaissance des diverses modalités d'observation et d'évaluation. Élaboration de plans et de scénarios d'intervention répondant aux besoins et aux caractéristiques des enfants et adolescents qui présentent ces problématiques. Rôle des ressources de soutien. Application de stratégies d'intervention. Réflexion sur les stratégies pertinentes d'intervention qui favorisent l'adaptation et l'inclusion.

SOC2703

Valeurs et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : acquérir des connaissances théoriques, réflexives et pratiques en lien avec les notions de valeurs, d'éthique et de culture; réfléchir de façon critique et éthique sur les notions en lien avec l'éducation et le pluralisme culturel (multiculturel/interculturel); analyser les défis du vivre-ensemble dans la société québécoise d'aujourd'hui. Explorer les enjeux de l'éducation et la démocratie; développer des savoirs, habiletés (savoir-faire), compétences (savoir-agir) et attitudes (savoir-être) dans des situations pédagogiques en lien avec les thèmes du cours.

Contenu : Les notions de valeur, d'éthique et de culture. Les valeurs dans la société et en éducation. L'éthique professionnelle, le code d'éthique, la déontologie. Les notions de diversité culturelle, d'inter/multi culturalisme et leur complexité. La diversité culturelle, ses enjeux sociaux et sa prise en compte en éducation. La formation identitaire, la construction sociologique de l'identité, et leur prise en compte en contextes sociaux de pluralisme culturel. Le contexte socioéducatif du Québec contemporain, et ses multiples dimensions. Le contexte social et éducatif à partir des perspectives critiques, notamment, la pédagogie critique. La discrimination, l'oppression, la marginalisation et l'exclusion, et leurs manifestations dans des contextes éducatifs. Les relations de pouvoir inéquitables et le rôle du pouvoir dans les constructions sociales. Valeurs d'inclusion, d'équité, de justice sociale. Vivre-ensemble, espaces sociaux, dynamiques individuelles et collectives. Éducation et démocratie. Démocratie délibérative et conscientisation. Stratégies éducatives liées à l'éducation interculturelle/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation pour la démocratie. Stratégies pédagogiques en lien avec les thèmes du cours. Pistes pédagogiques en y précisant des

stratégies d'apprentissage-enseignement en vue de développer des connaissances, des habiletés, des attitudes, des compétences associées à l'éthique de la diversité et aux principes démocratiques. Relations pédagogiques en classes pluralistes. Étude de cas d'interventions lors de situations problèmes.