

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (profil primaire) - 7180

RESPONSABLES :

Gatineau

Marie-Josée Goulet
Directrice de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

St-Jérôme

Christelle Robert-Mazaye
Co-directrice de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, poste 4022
Courriel : module.educ.sj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADE :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

L'objectif de ce programme est de former des maîtres spécialistes de l'intervention pédagogique qui auront développé l'ensemble des compétences professionnelles propres à la formation enseignante, lesquelles sont définies par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. La formation ainsi acquise leur permettra de prendre en charge une classe spéciale et les habilitera également à intervenir auprès de l'élève à risque pour des contenus du préscolaire et du primaire ou comme soutien à l'enseignement pour des élèves maintenus en classe ordinaire, et ce, en collaboration avec les autres agents de l'éducation.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaires ou l'équivalent, ou d'un diplôme d'études collégiales (DEC) techniques en éducation spécialisée ou en éducation à l'enfance ou d'une discipline connexe ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23.

Les dossiers des candidats titulaires d'un DEC ou l'équivalent obtenu avec une cote de rendement inférieure à 23 pourront être étudiés par la direction du module et faire l'objet d'une recommandation d'admission. Ces candidats devront se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables pertinentes ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

De plus les candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un

questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tous les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Base adulte

Être âgé d'au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir travaillé pendant six (6) mois, de façon rémunérée ou bénévole, dans un domaine relié à l'éducation ou aux services sociaux, tels l'enseignement, les services de garde, les camps de vacances, les mouvements de jeunesse. De plus candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

PLAN DE FORMATION :

Profil primaire

Stage I

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).
Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

EF15032 Stage I : Sensibilisation à l'adaptation scolaire

Trimestre 1 - AUTOMNE

EF11072 Introduction au programme du BEAS et préparation au stage I
PED2053 Histoire et théories de l'éducation
FRA1353 Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
MAT1293 Fondements disciplinaires en mathématiques
EF12243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).

Trimestre 2 - HIVER

EF12343 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire (EF12243)
PED2143 Introduction à la recherche en éducation
PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
DID2183 Didactique de l'arithmétique en adaptation scolaire (MAT1293)
EF12363 Développement de l'enfant et de l'adolescent

Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

Trimestre 3 - AUTOMNE

EF12253 Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire (EF12243)
EF12333 Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (EF12243)
DID2193 Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire (DID1923 ou DID2183)
DID1893 Didactique de la lecture au primaire

SOC2703 Valeurs et société

Trimestre 4 - HIVER

EFI5066 Stage II: Habilitation didactique et gestion de la classe
EFI5051 Séminaire d'intégration II
DID2173 Didactique des sciences et des technologies en adaptation scolaire au primaire (EFI2243)
DID2123 Didactique de l'écriture et de la grammaire
PED2123 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
EFI5173 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture (DID1623 ou DID1893 ou DID2003)
EFI5263 Laboratoire en adaptation scolaire : géométrie et mesure (DID2193 ou DID2203)
EFI1823 Interventions particulières en langage
EFI2273 Interventions auprès des élèves ayant un handicap

Trimestre 6 - HIVER

EFI5056 Stage III : Intervention en adaptation scolaire (PED2123)
EFI5061 Séminaire d'intégration III
PED2133 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
EFI5223 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033 ou DID2123)
EFI1893 Bilan orthopédagogique

Trimestre 7 - AUTOMNE

EFI5110 Stage IV : Développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire
EFI5071 Séminaire d'intégration IV
EFI1062 Transitions de l'élève en difficulté (EFI2253 ou EFI2283)

Trimestre 8 - HIVER

ADS1083 Organisation de l'éducation au Québec
EFI1042 Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire ((EFI5041 ou EFI5071) et (EFI5010 ou EFI5110))
REL1143 Éthique et culture religieuse
Un cours optionnel (3 crédits) parmi les cours optionnels.
Un cours d'enrichissement (3 crédits)

Cours optionnels

Un cours optionnel (3 crédits) parmi les suivants :
EFI2263 Motivation et réussite scolaire
SME1103 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
EFI5253 Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique (DID2223 ou EFI5263)
PED5013 Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)
FRA2303 Français I
EFI2353 Laboratoire clinique I - Évaluation et interventions orthopédagogiques (EFI1893 ou EFI5173 ou EFI5223)

NOTES :

GESTION DES CONTINGEMENTS

Gatineau : 50 étudiants
Saint-Jérôme : 20 étudiants

La sélection des candidats au régime à temps complet est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- Admission sur la base du diplôme pré-universitaire d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (60%)
- Admission sur la base du diplôme technique d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (20%)
- Admission sur la base adulte (10%)
- Admission sur la base d'études universitaires (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

a) Base d'admission du DEC (100 points)

- La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
- La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire
- Au besoin le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

b) Base adulte (100 points)

- Études antérieures attestées par un relevé de notes (30 points)
- Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes (30 points)
- Expérience pertinente en éducation confirmée par attestation(s) officielle(s) et une lettre de présentation (40 points)
- Au besoin le candidat de la base adulte pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

c) Base études universitaires (100 points)

- Dossier scolaire (50 points)
- Moyenne cumulative (50 points)
- Au besoin, le candidat de la base études universitaires pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles
- La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection

ADS1083**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les changements, la structure et le fonctionnement du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; de se référer de manière adéquate aux lois, aux règlements, aux régimes pédagogiques, aux politiques et aux cadres de référence régissant l'éducation; de porter un regard critique sur des enjeux éducatifs actuels à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques, sociologiques et éthiques; d'identifier son rôle en tant qu'enseignant(e), de même que celui des autres intervenant(e)s.

Contenu : Aperçu sociohistorique du système scolaire québécois. Structure et fonctionnement des centres de services scolaires, des écoles (conseil d'administration, conseil d'établissement, etc.) et des ordres scolaires préscolaire-primaire et secondaire. Structure et fonctionnement de l'éducation en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, de même que dans les réseaux collégial et universitaire. Lois, règlements, régimes pédagogiques, politiques, cadres de référence. Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite. Droits, rôles et obligations des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux contemporains de l'éducation.

DID1893**Didactique de la lecture au primaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de concevoir, planifier, piloter et évaluer des séquences d'enseignement/apprentissage de la lecture aux trois cycles du primaire; de décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique: programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; de considérer les besoins des élèves présentant des difficultés de lecture; de poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture et à ses processus; de maîtriser la langue française écrite et orale et de poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; d'identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme ministériel (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage. Évolution des méthodes de lecture. Système grapho-phonologique. Lexique. Grammaire du texte. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs de lecture. Enseignement explicite des stratégies. Enseignement réciproque, journal dialogué et cercle de lecture. Intégration de la technologie

éducative. Analyse, réalisation et évaluation de projets de lecture. Intégration des compétences. Fonction et niveau des questions sur les textes. Analyse des examens ministériels de lecture. Typologie des difficultés d'apprentissage en lecture. Développement de la conscience de l'écrit et de la conscience phonologique.

DID2123**Didactique de l'écriture et de la grammaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : concevoir, piloter et évaluer des séquences didactiques de l'écriture et de la grammaire aux trois cycles du primaire; décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique : programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; considérer les besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en écriture; poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à l'écriture et à ses processus; maîtriser la langue française écrite et orale et poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme, examens et grilles ministériels (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage de la grammaire et de l'écriture. Grammaire du texte et de la phrase. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs d'écriture. Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, mise en texte, révision, correction et évaluation). Démarches d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture et de la grammaire (inductive-déductive, de projet, expérimentale, créative). Enseignement par les pairs, journal dialogué, etc. Évaluation formative et sommative des productions écrites. Analyse, réalisation et évaluation de séquences didactiques en écriture visant l'intégration des compétences. Difficultés d'apprentissage et des niveaux de maîtrise de l'écriture. Intégration de la technologie éducative.

DID2173**Didactique des sciences et des technologies en adaptation scolaire au primaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire et utiliser les processus inhérents à l'activité scientifique (démarches d'investigation et expérimentale) avec des élèves du primaire en adaptation scolaire; connaître et utiliser des techniques et des procédés liés à l'activité scientifique et technologique; initier les élèves du primaire en adaptation scolaire à l'activité scientifique; développer la culture scientifique des élèves; sensibiliser les élèves du primaire en adaptation scolaire aux enjeux

scientifiques et technologiques de leur société; connaître les conceptions initiales fréquentes des élèves liées au monde naturel et construit et savoir les faire exprimer; comprendre et reconnaître les difficultés des élèves en adaptation scolaire spécifiques aux savoirs du programme de sciences et technologie; concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage en sciences et technologies pour des élèves du primaire en adaptation scolaire.

Contenu : Étude du programme de formation en sciences et technologie au primaire : structure, compétences disciplinaires et leurs composantes, savoirs essentiels, évaluation. Concepts scientifiques et technologiques liés aux trois grands univers du programme de formation : le monde matériel, la Terre dans l'univers et le monde vivant. Apprentissage et enseignement des sciences par l'investigation et la résolution de problème. Analyse critique du matériel didactique; Adaptation du matériel didactique en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

DID2183**Didactique de l'arithmétique en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et analyser les conceptions et les obstacles liés à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique; évaluer la progression des apprentissages et le développement des compétences; élaborer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage sur des notions d'arithmétique en tenant compte des caractéristiques du savoir à enseigner et des conditions qui en facilitent l'acquisition; appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière d'orthodidactique des mathématiques.

Contenu : Fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique ; obstacles didactique, épistémologique et ontogénique ; situation-problème ; contrat didactique, analyse a priori et a posteriori, etc.). Arithmétique : sens et écriture des nombres (nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels), sens des opérations (structures additives et multiplicatives) et opérations sur des nombres (processus personnels). Acquisition du concept du nombre et de la numération chez des enfants. Difficultés suscitées par l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique. Étude du matériel utilisé pour l'enseignement de l'arithmétique (programmes ministériels, manuels scolaires, logiciels, etc.)

DID2193**Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure

de : élaborer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage sur les probabilités et la statistique en tenant compte des caractéristiques du savoir à enseigner ainsi que les conditions qui en facilitent l'acquisition; évaluer la progression des apprentissages et le développement des compétences; identifier et analyser les conceptions et les obstacles liés à l'enseignement et l'apprentissage des probabilités et de la statistique; appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière d'orthodidactique des mathématiques.

Contenu : Analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements et des principales difficultés liés à l'enseignement et l'apprentissage des probabilités et de la statistique. Modalité d'évaluation-intervention. Étude des matériaux utilisés pour l'enseignement des probabilités et de la statistique (programme ministériel, manuels scolaires, logiciels, etc.)

EFI1042**Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : d'identifier, décrire et articuler les assises de son choix professionnel; de produire un bilan critique des savoirs personnels et professionnels acquis durant sa formation universitaire; d'identifier ses besoins, ses aspirations ou ses intérêts de perfectionnement ultérieurs; d'identifier des moyens et des ressources de formation continue.

Contenu : Conception de la profession d'éducateur : rôles, compétences et responsabilités. Choix professionnel, conception de soi, estime de soi et identité professionnelle. Identification et examen critique des rôles et compétences reliés à l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant en adaptation scolaire. Auto-évaluation et formation continue de l'enseignante et de l'enseignant en adaptation scolaire. Ressources et moyens de formation continue. Animation pédagogique.

EFI1062**Transitions de l'élève en difficulté**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier les différents enjeux liés aux transitions scolaires des élèves en difficulté; décrire l'organisation des services et des programmes destinés aux élèves en difficulté dans les différents ordres d'enseignement; élaborer un programme d'apprentissages scolaires et sociaux destiné à préparer la transition scolaire et sociale de l'élève d'un milieu à l'autre, des services à la petite enfance au préscolaire, du primaire à l'école secondaire ou de l'école secondaire vers le postsecondaire ou la vie adulte; identifier certaines actions préventives précoces et interventions correctives en lien avec les différents domaines de développement de la personne en contexte de transition scolaire.

Contenu : Manifestations des difficultés scolaires et sociales associées aux transitions scolaires chez les élèves des ordres préscolaire, primaire, secondaire et postsecondaire. Enjeux des transitions scolaires. Facteurs de risque susceptibles d'engendrer ou d'aggraver des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale. Conception de la prévention appliquée aux transitions scolaires. Modèles pédagogiques, plan de transition et interventions différenciées selon les besoins particuliers des élèves. Organisation des services et des programmes adaptés destinée aux élèves. Rôles complémentaires des différents partenaires des milieux de l'éducation du préscolaire, du primaire, du secondaire et des ordres postsecondaires. Liens entre les caractéristiques différenciées des élèves, la conception d'adaptation et d'apprentissage, les stratégies pour soutenir des transitions écologiques, la continuité éducative, les plans de transition individualisés et le travail en réseau.

EFI1072

Introduction au programme du BEAS et préparation au stage I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de/d' : décrire les orientations du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (BEAS); identifier le rôle du module et des instances universitaires comme dispositifs de participation à la vie universitaire; connaître les responsabilités et engagements respectifs de l'université, des ressources enseignantes, de l'étudiant et de l'étudiante; connaître les services aux étudiants pouvant contribuer à leur démarche d'intégration à l'université et d'affiliation au métier étudiant; maîtriser les normes de présentation des travaux; connaître les ressources de la bibliothèque; décrire les principales stratégies d'apprentissage et prendre conscience de ses propres stratégies (affectives et cognitives) en tant qu'apprenant et apprenant; identifier les étapes de développement d'une identité professionnelle; produire une première esquisse de son plan de développement des compétences en ciblant les facettes essentielles à l'amorce de sa pratique en enseignement (stage 1) incluant ses responsabilités éthiques; mettre en pratique des habiletés d'observation et d'utilisation de grilles d'observation des pratiques enseignantes; mener une analyse réflexive sur l'observation en contexte scolaire.

Contenu : Caractéristiques et particularités du programme BEAS. Structures et fonctions du module et des instances universitaires. Services aux étudiantes et étudiants de l'UQO. Normes de présentation des travaux. Ressources de la bibliothèque et de la didactique. Stratégies d'apprentissage (affectives et cognitives) de l'étudiante et de l'étudiant. Référentiel des compétences professionnelles : assises, principes, formation aux connaissances et aux compétences attendues pour la profession enseignante. Représentations de l'école et de la profession en lien

avec le référentiel et ses valeurs : services éducatifs et offres de services en adaptation scolaire (orthopédagogie et groupes-classes en adaptation scolaire). Préparation au stage I : confirmer son choix de programme. Éthique et rôle du stagiaire : relation de confiance et de respect, rapport à la direction, confidentialité, etc. Initiation à l'observation : mise à l'épreuve de grilles d'observation en milieu scolaire, analyse réflexive sur la démarche d'observation, les outils et les données collectées.

EFI1823

Interventions particulières en langage

Objectifs : Permettre à l'étudiant de connaître les conditions nécessaires à l'acquisition du langage chez l'enfant ainsi que les facteurs pouvant compromettre ce développement. Lui permettre d'identifier les grandes étapes du développement langagier ainsi que les liens existant entre les compétences langagières et les apprentissages en classe. Initier l'étudiant aux modèles d'intervention et aux outils d'observation et d'évaluation des différents troubles du langage chez l'enfant. L'amener à prendre conscience du rôle de l'orthopédagogue dans le dépistage des troubles de la communication ainsi qu'en contexte de rééducation orthopédagogique.

Contenu : Paramètres du langage et de la communication (aspects réceptifs et aspects expressifs). Acquisition normale du langage: théories, modèles et représentations du phénomène chez l'enfant, normes et attentes selon les âges, facteurs qui influencent le développement de la communication. Dépistage et référence: généralités, instruments et critères d'observation, motifs de référence. Rééducation: modèles de service en milieu scolaire, cadre général d'intervention, adaptation de la pédagogie, techniques indirectes de stimulation, interventions en attente de l'orthophoniste (phonologie, compréhension, bégaiement, trouble de voix, etc.). Troubles du langage en milieu préscolaire et scolaire: paramètres et comportements, métalinguistique, acquisitions tardives du langage, environnement communicatif de l'école, difficultés vécues par l'enfant qui a un trouble de langage.

EFI1893

Bilan orthopédagogique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de dresser un plan éducatif complet pour un élève en difficulté en réalisant toutes les étapes requises à partir de l'identification de ses besoins particuliers, de l'évaluation des habiletés scolaires ou sociales jusqu'à l'intervention adaptée à appliquer en collaboration avec les partenaires; d'élaborer des stratégies d'intervention en lien avec l'observation et l'évaluation des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage; de poser un jugement critique sur les services dispensés aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage; de proposer des alternatives pour mieux répondre à leurs besoins.

Contenu : Étude de différents types d'évaluation. Modalités et techniques d'observation. Complémentarité et partenariat des professions face à l'évaluation. Notions de plan éducatif individualisé (PEI) et de plan d'intervention personnalisé (PIP). Expérimentation d'un plan d'intervention personnalisé.

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégration et d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2253

Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'observer et d'identifier les facteurs de risque de développement de difficultés scolaires et sociales ou de handicap chez les élèves du préscolaire et du primaire; de décrire les stratégies et les programmes de prévention du préscolaire et du primaire; de poser certaines actions préventives et interventions correctives en rapport avec les différents domaines de développement de la personne (cognitif, affectif, psychomoteur, social, moral, etc.); à titre de professionnel enseignant, de décrire son rôle auprès de ces élèves et d'identifier la portée de ses choix pédagogiques; de développer des scénarios pédagogiques différenciés ou adaptés aux élèves en besoin de soutien éducatif s'inspirant des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques de soutien à l'élève en difficulté.

Contenu : Caractéristiques des difficultés scolaires et sociales et leurs manifestations chez les élèves du préscolaire et du primaire. Facteurs de risque susceptibles d'engendrer ou d'aggraver les difficultés d'apprentissage ou de comportement. Conception de la prévention. Programmes de prévention au préscolaire et au primaire. Outils d'observation et d'évaluation formative. Modèles pédagogiques, stratégies et interventions différenciées selon les domaines de développement : social,

affectif, cognitif ou adaptatif. Analyse des stratégies de soutien pédagogique. Elaboration de scénarios cohérents avec les indices d'apprentissage de l'élève en difficulté. Liens entre les caractéristiques différenciées des élèves, la conception d'apprentissage, la gestion de la classe, les plans d'intervention individualisés et les didactiques du français et des mathématiques. Rôles des partenaires des milieux de l'éducation.

EFI2263

Motivation et réussite scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les composantes de la motivation dans le vécu scolaire auprès d'élèves en difficulté; d'identifier les conceptions et les déterminants plus spécifiquement liés aux perceptions de l'élève en difficulté; d'identifier les composantes qui permettent de mesurer le degré de motivation de l'élève; d'élaborer une démarche pédagogique d'évaluation de ces indicateurs de la motivation scolaire; au moyen d'études de cas et de problématiques propres aux milieux, d'identifier les éléments qui influencent l'engagement et la persévérance dans les tâches scolaires; de planifier des scénarios d'intervention pédagogique qui prennent spécifiquement en compte ces déterminants en vue de favoriser la réussite sur les plans de la socialisation, des apprentissages et de la qualification; d'établir les liens requis entre ces déterminants et les programmes, la planification, l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

Contenu : Théories de la motivation scolaire: humaniste, comportementale, cognitive et sociocognitive. Composantes de la motivation scolaire. Déterminants ou éléments des milieux scolaire, social et familial qui influencent l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire. Conceptions et déterminants spécifiques des perceptions des élèves en difficulté. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves des différents ordres d'enseignement et évaluation. Stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles de soutenir ou de favoriser la motivation scolaire. Scénarios d'enseignement apprentissage mettant en lumière ces stratégies. Liens avec les programmes, la planification et l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

EFI2273

Interventions auprès des élèves ayant un handicap

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire la politique en adaptation scolaire et les services pour les élèves ayant un handicap; d'élaborer et présenter sa propre conception de l'inclusion de ces élèves dans leur communauté; d'identifier les actions éducatives qui atténuent ou font disparaître les situations de handicap; d'effectuer la planification individualisée - évaluation et

intervention adaptée ou rééducative; d'identifier l'importance et les opportunités de travail d'équipe interdisciplinaire, particulièrement en ce qui a trait aux services spécialisés destinés à l'élève.

Contenu : Impacts des situations de handicap sur le développement et l'apprentissage. Évaluation des besoins spécifiques. Planification individualisée. Stratégies de gestion de la classe spéciale. Travail en équipe interdisciplinaire. Connaissances des services de rééducation. Rôle des intervenants des milieux de l'éducation, de la santé et de la communauté. Travail de concertation et de collaboration avec les différents partenaires.

EFI2333

Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : connaître et savoir utiliser les aides technologiques; apprendre à intégrer les technologies de l'information et de la communication nécessaires pour la préparation et pour l'enseignement ainsi que pour l'adaptation des situations d'apprentissage en contexte d'accompagnement d'élèves ayant des besoins particuliers; choisir les aides technologiques en lien avec les besoins et les caractéristiques des élèves; accompagner de façon technopédagogique les élèves en vue de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématique pour favoriser leur participation et leur autonomie dans leurs apprentissages; comprendre la pertinence pédagogique des aides technologiques comme moyens de compensation du handicap ou comme mesure adaptative appropriée pour soutenir l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves ayant des besoins particuliers.

Contenu : Aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (Antidote, Médialexie prédictive et scribe, WordQ, Kursweil, Smartpen, etc.). Fonctionnalités en liens avec les besoins spécifiques des élèves et pertinence pédagogique de ces aides en contexte d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques (forces et limites) relativement à l'apprentissage.

EFI2343

Didactique de l'univers social en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : sensibiliser à l'épistémologie de la géographie et de l'histoire; connaître le contenu et l'enseignement de l'univers social au primaire et au secondaire en adaptation scolaire; concevoir et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage en univers social; développer des modèles d'intervention, d'adaptation et des techniques spécifiques associés à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté auprès

d'élèves en adaptation scolaire; évaluer la pertinence des outils et des stratégies didactiques au regard de l'apprentissage de l'élève sur les plans scolaire et social.

Contenu : Fondements épistémologiques de la géographie et de l'histoire. Programmes de formation en univers social au primaire et au secondaire. Difficultés temporelles et spatiales liées aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire. Dimensions théoriques et empiriques liées à la pensée géographique, à la pensée historique et à la conscience citoyenne. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage de l'univers social adaptées aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Outils d'observation et d'évaluation au regard des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en géographie et en histoire.

EFI2353

Laboratoire clinique I - Évaluation et interventions orthopédagogiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante aura affiné sa compétence à évaluer des élèves en difficulté ou en troubles spécifiques d'apprentissage et à intervenir auprès de ces derniers. Elle, il sera en mesure : d'établir un portrait initial de la situation globale de l'élève par l'analyse de l'ensemble des facteurs d'influence (obstacles et facilitateurs); d'entreprendre une démarche d'évaluation orthopédagogique en utilisant des modalités et des outils d'évaluation diversifiés; de rédiger un rapport d'évaluation orthopédagogique; d'effectuer les recommandations relatives aux modalités d'aide et d'intervention pédagogique et orthopédagogique à mettre en place afin d'assurer la progression scolaire optimale de l'élève; de mettre en œuvre les interventions à préconiser; de consigner de façon continue les progrès réalisés par l'élève et de réajuster les interventions en conséquence; de collaborer avec d'autres intervenants pour assurer la poursuite des interventions; d'offrir un service d'évaluation et d'intervention supervisé par une ressource enseignante auprès d'un élève associé à la clinique universitaire en orthopédagogie de l'UQO.

Contenu : Approfondissement des connaissances et de la compréhension des difficultés ou des troubles spécifiques d'apprentissage. Perspective systémique de l'évaluation et de l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés et des troubles d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Recherches probantes. Limites et forces inhérentes aux procédures, aux modalités et aux outils d'évaluation, standardisés ou non standardisés, contextualisés ou non, critériés ou non; analyse, compilation et interprétation des données recueillies, tout en tenant compte des limites relatives aux procédures, aux modalités et aux outils utilisés. Rapport d'évaluation orthopédagogique : les résultats des évaluations réalisées, les interprétations qui en découlent, les conclusions

orthopédagogiques incluant le portrait de l'élève; élaboration et réalisation d'interventions individuelles auprès d'un ou plus d'un élève. Monitoring (pistage) des progrès réalisés et collaboration avec les intervenants et les parents pour assurer la poursuite des interventions sous forme d'un plan d'intervention.

EFI2363

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif de l'enfant et de l'adolescent(e) (4 à 18 ans); identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement de l'enfant et de l'adolescent; décrire les effets des facteurs environnementaux et biologiques qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant et de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant et de l'adolescent(e) et leur rapport avec les processus d'éducation (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.). Développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif. Continuité et discontinuité du développement entre l'enfance et l'adolescence. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement ultérieur. Développement des stéréotypes sexuels et de l'identité. Enjeux de la socialisation durant l'enfance et l'adolescence (amitiés, groupe de pairs). Développement de l'attachement, de l'autonomie émotionnelle et de l'intimité. Pensée sociale et jugement moral durant l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille, des pairs et de l'école dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de future enseignante(e) lors des stages et au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent(e).

EFI5032

Stage I : Sensibilisation à l'adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les rôles et les tâches de l'enseignant en adaptation scolaire, en lien avec les responsabilités des autres intervenants; identifier des indices permettant de dépister les élèves susceptibles de présenter des difficultés

scolaires; identifier les compétences requises pour exercer la profession d'enseignant en adaptation scolaire; préciser et confirmer son choix professionnel; réaliser une analyse réflexive sur ses observations participantes à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Observations organisées à l'aide de grilles de diverses situations se rapportant à l'adaptation scolaire (préscolaire-primaire; ou préscolaire-primaire et secondaire). Prise de conscience des compétences professionnelles nécessaires à la pratique de l'adaptation scolaire. Observations participantes aux interventions individuelles ou de groupe auprès d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sous la supervision de l'enseignant-e associé-e. Retour critique sur les observations dans les milieux. Retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours.

EFI5051

Séminaire d'intégration II

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien des savoirs (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-agir) avec ses observations en milieu scolaire; décrire et porter un regard critique sur la relation entre les particularités des contextes d'enseignement et d'apprentissage, les programmes ministériels et les pratiques enseignantes; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution de ses compétences concernant son habilitation didactique et sa gestion de la classe; amorcer une démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant qu'enseignant en adaptation scolaire.

Contenu : Exploration de différents canevas de planification de séquences ou d'activités d'enseignement et d'apprentissage (avantages, inconvénients). Retour et réflexions sur les incidents critiques relatifs à la didactique et à la gestion de la classe. Diversité des modalités d'intervention adaptées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Amorce d'une réflexion sur son identité professionnelle en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif en groupe sur les expériences vécues en stage et identification des orientations, des principes de base et du rationnel sous-jacents à son modèle personnel d'intervention et de gestion de la classe.

EFI5056

Stage III : Intervention en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : exercer les différents aspects de la fonction d'enseignant en adaptation scolaire en effectuant les tâches liées à la prise en charge autonome d'un groupe d'élèves d'une classe spéciale ou au soutien à l'élève maintenu dans une classe ordinaire; contribuer à la gestion

de plans d'intervention; de collaborer avec les membres de l'équipe-école, les parents et les autres agents d'éducation; adapter l'enseignement aux besoins et aux caractéristiques des élèves ayant des difficultés ou un handicap; s'approprier les modalités d'évaluation et d'intervention spécifiques à son milieu de stage; réfléchir à la dynamique d'enseignement et d'apprentissage dans une perspective d'analyse des difficultés et d'optimisation des conditions d'enseignement; réaliser une analyse réflexive sur ses pratiques à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Gestion de l'intervention et de l'évaluation des apprentissages d'élèves en adaptation scolaire. Conception et pilotage d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage, évaluation des apprentissages (formative, sommative, diagnostique), adaptation de l'enseignement, contribution à la gestion des plans d'intervention, collaboration avec les agents d'éducation et réflexion sur la complémentarité des actions dans une perspective de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Réflexion sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans la formation universitaire.

EFI5061

Séminaire d'intégration III

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien ses savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire et savoir-agir) spécifiques à l'adaptation scolaire; situer et distinguer les particularités des expériences de stage, dans différents contextes, en vue de transformer le vécu personnel en expérience généralisable; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution de ses compétences concernant l'intervention et l'évaluation en adaptation scolaire; poursuivre sa démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant que futurs enseignants en adaptation scolaire.

Contenu : Exploration de différents canevas d'intervention et d'évaluation en adaptation scolaire (avantages, inconvénients). Retour et réflexions sur les incidents critiques relatifs à l'intervention et l'évaluation en adaptation scolaire. Diversité des modalités d'évaluation adaptées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Poursuite de sa réflexion amorcée au stage précédent sur son identité professionnelle en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif en groupe sur les expériences vécues en divers contextes de stage (questionnement, confrontation de points de vue) et identification des orientations, des principes de base et du rationnel sous-jacents à son identité professionnelle.

EFI5066

Stage II: Habilitation didactique et gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : approfondir ses connaissances du milieu scolaire et du rôle professionnel de l'enseignant; appliquer certaines interventions pédagogiques en expérimentant dans la pratique des savoirs d'ordre didactique; exercer une gestion de la classe par la prise en charge autonome d'un groupe; mettre en pratique les habiletés didactiques des disciplines spécifiques à son contexte de stage; contribuer à la vie de l'école ; réaliser une analyse réflexive sur son propre modèle de gestion de la classe ainsi que sur son rôle de stagiaire à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Planification d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage et expérimentation auprès d'un groupe d'élèves. Application des contenus disciplinaires et développement des démarches pédagogiques et d'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves. Objectivation des interventions pédagogiques en regard des théories. Gestion de la classe et réflexion sur les problèmes d'adaptation et d'apprentissage. Contribution à la vie de l'école (activités scolaires et parascolaires, réunions, etc.). Retour réflexif sur son rôle de stagiaire et sur ses expériences à l'aide des cadres théoriques développés dans la formation universitaire.

EFI5071

Séminaire d'intégration IV

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien ses savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire et savoir-agir) spécifiques à l'adaptation scolaire; situer et porter un regard critique sur les expériences de stage en tenant compte des différents contextes, en vue de transformer le vécu personnel en expérience généralisable; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution des douze compétences (MEQ, 2001) en enseignement en adaptation scolaire; poursuivre une démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant qu'enseignant en adaptation scolaire ainsi que sur sa formation continue.

Contenu : Appropriation de différents canevas d'intervention et d'évaluation en adaptation scolaire. Retour et réflexion sur les incidents critiques relatifs aux dimensions propres à l'adaptation scolaire. Clarification de ses propres valeurs, tant personnelles que pédagogiques. Questionnement sur soi en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif et critique en groupe sur les expériences vécues en divers contextes de stage (questionnement, confrontation de points de vue) en lien avec la formation universitaire. Identification des orientations, des principes de base et du rationnel sous-jacent à son identité professionnelle et à sa formation continue.

EFI5110

Stage IV : Développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : démontrer les compétences requises pour exercer la profession d'enseignant-e en adaptation scolaire auprès d'élèves en difficulté; élaborer des plans d'intervention, assumer la prise en charge autonome des tâches liées aux fonctions de l'enseignant en adaptation scolaire; démontrer les compétences propres à l'acte d'enseigner dans une approche culturelle de l'enseignement; identifier les aides technologiques à proposer aux élèves en lien avec leurs besoins et caractéristiques; démontrer des compétences au regard de l'adaptation de l'enseignement sur la base de la coopération étroite avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves; exercer une éthique professionnelle; réaliser une analyse réflexive sur son appropriation des douze compétences professionnelles (MEQ, 2001) à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire et dans une perspective de formation continue.

Contenu : Identification et analyse des théories systémique et écosystémique caractérisant l'adaptation scolaire. Études de cas et analyse réflexive sur des problématiques d'élèves en difficulté. Plans et scénarios d'intervention personnalisés. Appropriation des compétences nécessaires à l'adaptation de l'enseignement, à la planification, à l'élaboration et l'évaluation de démarches pédagogiques favorisant les apprentissages des élèves rencontrés individuellement ou en groupe. Aides technologiques adaptées aux besoins des élèves. Développement et mise en œuvre de stratégies favorisant la collaboration et le partenariat avec les différents agents des milieux scolaires et sociaux. Analyse réflexive quant au jugement et à l'identité professionnels de même qu'au regard de la formation continue.

EFI5173

Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier et de décrire les modèles et les démarches d'intervention rééducative qui aident à compenser, à atténuer ou à résorber les difficultés en lecture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire; d'appliquer des démarches d'évaluation formatrice et diagnostique; d'utiliser des outils d'observation et d'intervention pédagogique liés aux difficultés en lecture; en contexte de travail d'équipe, d'identifier les pratiques éducatives ou rééducatives efficaces auprès des élèves en difficulté; d'appliquer les principes liés à la concertation et de la collaboration dans la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés ou de scénarios pédagogiques différenciés;

d'intégrer les nouvelles technologies dans sa pratique éducative.

Contenu : Appropriation des modèles et des principes de base en lecture. Intégration de démarches d'évaluation et d'intervention diagnostique (conception de l'erreur). Exploration des outils d'évaluation (intégrant le portfolio) et d'intervention. Adaptation d'activités ou de matériel pédagogique. Soutien aux parents, aux personnel enseignant et à l'élève en difficulté du préscolaire et du primaire. Analyse de problématiques de l'apprentissage de la lecture. Élaboration de scénarios pédagogiques différenciés ou adaptés aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés. Intégrer les nouvelles technologies de l'information et des communications à sa pratique.

EFI5223

Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les démarches d'intervention relatives à l'apprentissage de l'écriture auprès des enfants et des adolescents; d'identifier et d'utiliser certains outils d'observation et d'évaluation formative et diagnostique; d'appliquer les principes et les stratégies d'intervention rééducative qui permettent d'atténuer, de limiter ou de compenser les limites des élèves qui éprouvent des difficultés en écriture; de planifier des scénarios intégrant des mesures de soutien ou d'adaptation de l'enseignement pour aider ces scripteurs en difficulté; d'intégrer les TIC comme mesure de soutien pédagogique; de coopérer afin d'expérimenter les compétences faisant appel à la concertation et à la collaboration nécessaires à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés.

Contenu : Approfondissement de l'enseignement des habiletés de base en écriture: expression des idées, calligraphie, orthographe d'usage, orthographe grammaticale. Démarche à suivre pour effectuer un diagnostic, identification de pistes d'intervention. Exploration d'outils de diagnostic et conception de scénarios différenciés. Application des principes de l'adaptation d'activités et de matériel pédagogique auprès des élèves en difficulté. Intégration des TIC à sa pratique. Travaux en équipe en complémentarité et en collaboration. Conception de plans d'intervention personnalisés à partir de problématiques vécues par les élèves au regard de la communication écrite.

EFI5253

Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : étayer une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage pertinentes au développement des rapports positifs à l'activité mathématique. Favoriser l'activité mathématique à l'aide de l'étude du processus de modélisation

mathématique et des situations associées. Proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu, du mode de fonctionnement du groupe et de la dynamique des difficultés d'apprentissage.

Contenu : Fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, contrat didactique, mémoire didactique, la chronogénèse et la topogénèse des savoirs) et particularités de l'enseignement en adaptation scolaire. Situations d'apprentissage relatives à la résolution de problèmes (situation-problème, tâche complexe, SAÉ, problème ouvert, problème de modélisation), les adaptations possibles et leurs effets sur la dynamique d'apprentissage. Processus de modélisation de l'activité mathématique et modélisation dans l'activité mathématique.

EFI5263

Laboratoire en adaptation scolaire : géométrie et mesure

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser et interpréter les difficultés relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances et le développement de compétences en géométrie et mesure; proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu et du mode de fonctionnement du groupe-classe.

Contenu : Caractéristiques du savoir à enseigner (géométrie et mesure) et conditions qui en facilitent l'acquisition. Difficultés suscitées par l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Modalité d'évaluation-intervention. Étude du matériel utilisé pour l'enseignement de la géométrie et la mesure (programmes ministériels, manuels scolaires, logiciels, etc.)

FRA1353

Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : maîtriser la grammaire du texte; lire, comprendre, critiquer et rédiger des textes de genre universitaire travaillés pendant la formation à l'enseignement; prendre conscience de son rapport à l'écrit universitaire; utiliser des registres appropriés d'expression écrite et orale dans diverses situations de communication reliées au travail enseignant; produire des présentations orales exigées dans la formation initiale à l'enseignement.

Contenu : Grammaire du texte : cohérence textuelle, reprise de l'information, progression de l'information, modalisation. Syntaxe. Étude approfondie de genres de textes lus et produits dans les cours de formation à l'enseignement : articles de vulgarisation scientifique, recherches en sciences de l'éducation, textes à

caractère didactique (séquences didactiques, manuels, etc.), textes d'opinion argumentée, notes critiques, comptes rendus, synthèses et résumés. Registres de langues adaptés à différentes situations de communication écrites et orales reliées à la profession enseignante. Étude de genres oraux utilisés dans la formation initiale à l'enseignement : exposé oral individuel et en équipe, discussion, débat, etc.

FRA2303

Français I

Objectifs : Offrir à l'étudiant et à l'étudiante une révision complète des éléments fondamentaux de la grammaire en attachant une importance particulière au bon usage de la langue.

Contenu : Révision systématique des éléments constitutifs de la langue. Étude des difficultés orthographiques, lexicales, grammaticales au niveau phrasique.

MAT1293

Fondements disciplinaires en mathématiques

Objectifs : Développer chez le futur enseignant de l'adaptation scolaire au secondaire une vision large des mathématiques en examinant sa perception et sa relation entretenues avec la discipline; développer les connaissances et habiletés propres à la discipline : résolution de situations problèmes, raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques et communication à l'aide du langage mathématique.

Contenu : Étude des contenus des programmes de mathématiques (2e & 3e cycles du primaire et 1er cycle du secondaire) dans une perspective culturelle. Appropriation du contenu disciplinaire : systèmes de numération, sens du nombre, arithmétique, introduction à l'algèbre, géométrie, probabilités, statistiques. Utilisation des TIC dans les activités mathématiques.

PED2053

Histoire et théories de l'éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063

Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093

Fondements et théories de l'apprentissage scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information. Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérientiel.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des

différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PED2133

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : approfondir les éléments théoriques reliés aux concepts de discipline et de gestion de la classe et d'en faire une analyse critique; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage III, notamment en ce qui concerne l'opérationnalisation de son modèle personnel de gestion de la classe; identifier les caractéristiques de l'efficacité professionnelle en lien avec l'exercice de la discipline et la gestion de la classe dans le cadre de son stage III; effectuer la mise en relation entre les éléments théoriques en gestion de la classe et le développement de ses compétences professionnelles; effectuer une analyse critique de ses choix de gestion de sa classe ainsi que de ses interventions au regard des besoins spécifiques des élèves.

Contenu : Définitions du concept de l'efficacité professionnelle et de ses incidences sur l'exercice de la discipline et la gestion de la classe. Outils d'analyse et de compréhension de la pratique (par exemple, test de l'efficacité de Saint-Arnaud, journal de bord, incidents critiques, résolution de problèmes avec les outils SAS2). Analyse des difficultés et des succès au regard de la gestion de la classe vécus en stage III et mise en relation avec les éléments théoriques. Liens entre l'exercice de la discipline et la gestion de la classe et les démarches pédagogiques mises en place dans le cadre du stage III. Prise en compte des

comportements des élèves observés dans le cadre du stage III. Analyse des liens entre les choix d'interventions en gestion de la classe et les besoins spécifiques de ces élèves.

PED2143

Introduction à la recherche en éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : réfléchir sur les finalités et les enjeux sociaux au regard des sciences constitutives de la recherche en éducation; développer une culture scientifique pour éclairer sa pratique professionnelle; recenser des écrits scientifiques, porter un regard critique sur eux et en évaluer la pertinence afin de répondre à des problèmes en éducation; se familiariser avec les étapes et les méthodes variées de la démarche scientifique de recherche en éducation.

Contenu : Courants et paradigmes dans les recherches en éducation. Statut du chercheur ou de la chercheuse dans la société. Domaines (notamment l'apprentissage, la formation des maîtres, les contextes éducatifs et l'adaptation scolaire) et objets de recherche en éducation (les pratiques enseignantes, l'identité professionnelle, le développement de l'enfant et de l'adolescent, les difficultés d'apprentissage, etc.). Effets de la recherche sur les acteurs (corps enseignant, élèves, personnels scolaires, parents, etc.) et les systèmes éducatifs. Bases de données et revues scientifiques et professionnelles spécialisées en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche (positiviste, interprétative, collaborative, évaluative, etc.). Démarche de recherche : problème/problématique, cadre théorique/conceptuel et de référence, méthodologie (sujets/participants, collecte de données, traitement, analyse, etc.), présentation et discussion de résultats.

PED5013

Stage en enseignement hors Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : préparer et présenter un projet de stage en contexte culturel différent en tenant compte de ses intentions pédagogiques et professionnelles; soutenir ou prendre en charge graduellement une partie de la tâche d'un enseignant en contexte culturel différent; faire part de ses observations, de sa participation progressive et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées en contexte culturel différent; étudier et analyser des façons d'exercer l'acte pédagogique autres que celles pratiquées au Québec, afin de poser un regard critique sur sa propre culture professionnelle; situer et construire son identité professionnelle au regard des apprentissages réalisés dans le contexte culturel du stage.

Contenu : Élaboration et présentation d'un projet de stage au regard d'intentions pédagogiques et

professionnelles reliées au contexte culturel où a lieu le stage. Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignant en contexte culturel différent. Soutien ou participation à la conception, au pilotage et à l'évaluation de quelques activités ou séquences d'enseignement-apprentissage. Réflexion sur les aptitudes personnelles et les compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement dans un contexte culturel différent en comparaison avec celles provenant de sa propre culture professionnelle. Retour réflexif et analyse des expériences réalisées, des difficultés rencontrées et des défis relevés en contexte de stage. Mise en perspective et développement de l'identité professionnelle. Ce cours exige un séjour de trois semaines consécutives en contexte culturel différent, des rencontres de préparation, d'accompagnement et de bilan de stage.

REL1143

Éthique et culture religieuse

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : s'approprier les principes du programme ÉCR (Éthique et culture religieuse), ses finalités, son contexte pédagogique, ses trois compétences en Éthique (C1), en Culture Religieuse (C2), en dialogue (C3) et son contenu; de disposer des outils pour faciliter la réflexion sur des questions éthiques, la compréhension du phénomène religieux et la pratique du dialogue; de développer un esprit critique sur les normes, valeurs et prescriptions sociales; d'apprécier l'importance historique et culturelle du patrimoine religieux du Québec; de prendre connaissance des différentes prescriptions de chacune des trois compétences; de développer une démarche didactique pour éduquer à l'éthique, la culture religieuse et au dialogue; d'esquisser un scénario d'apprentissage type pour faciliter une démarche réflexive et sa capacité de faire des lignes; d'adapter le scénario d'apprentissage à la maturité cognitive et affective de l'élève.

Contenu : Principes du programme ÉCR : dimensions de réflexion critique sur des questions éthiques et de compréhension du fait religieux tout en pratiquant le dialogue orienté vers la recherche de la reconnaissance de l'autre et du bien commun. Finalités du programme ÉCR : reconnaissance de l'autre, poursuite du bien commun. Apport du programme ÉCR au programme de formation : relations avec les domaines généraux de formation, santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, environnement et consommation, médias, vivre-ensemble et citoyenneté, relations avec les compétences transversales et les domaines généraux de formation. Les compétences et leurs interrelations. Complémentarité par rapport aux autres compétences, critères d'évaluation et attentes de fin de cycle, progression des apprentissages. Contenu de chacune des 3 compétences : thèmes, indications pédagogiques et éléments de contenu. Prescriptions liées aux thèmes et

éléments de contenu à être mobilisés par l'élève au sein des SAE, des interrelations et de leur caractère on linéaire ou séquentiel. Contexte pédagogique : planification des situations d'apprentissage et d'évaluation, climat de la classe, rôle des élèves, rôle de l'enseignant (posture professionnelle), prise en compte de l'environnement, ressources diversifiées, évaluations des apprentissages.

SME1103

Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : identifier les principaux déterminants de la santé mentale ainsi que les facteurs de risque et de protection; de décrire les problématiques liées à la psychopathologie et aux problèmes graves de comportement (déterminants d'ordre organique, développemental et environnemental); de décrire les services de soutien en contexte social et scolaire; d'identifier les outils d'observation et d'évaluation de ces problématiques; de décrire les programmes et les stratégies d'intervention associés à la santé mentale des enfants et des adolescents; d'élaborer des plans et des scénarios d'intervention maximisant l'effet des facteurs de protection.

Contenu : Étude des caractéristiques des désordres d'ordre socio-affectif et comportemental (causes et genèse) chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte. Principalement au moyen d'études de cas, analyse des manifestations de ces désordres en contexte scolaire et familial. Connaissance des diverses modalités d'observation et d'évaluation. Élaboration de plans et de scénarios d'intervention répondant aux besoins et aux caractéristiques des enfants et adolescents qui présentent ces problématiques. Rôle des ressources de soutien. Application de stratégies d'intervention. Réflexion sur les stratégies pertinentes d'intervention qui favorisent l'adaptation et l'inclusion.

SOC2703

Valeurs et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : acquérir des connaissances théoriques, réflexives et pratiques en lien avec les notions de valeurs, d'éthique et de culture; réfléchir de façon critique et éthique sur les notions en lien avec l'éducation et le pluralisme culturel (multiculturel/interculturel); analyser les défis du vivre-ensemble dans la société québécoise d'aujourd'hui. Explorer les enjeux de l'éducation et la démocratie; développer des savoirs, habiletés (savoir-faire), compétences (savoir-agir) et attitudes (savoir-être) dans des situations pédagogiques en lien avec les thèmes du cours.

Contenu : Les notions de valeur, d'éthique et de culture. Les valeurs dans la société et en éducation. L'éthique professionnelle, le code d'éthique, la déontologie. Les notions de diversité

culturelle, d'inter/multi culturalisme et leur complexité. La diversité culturelle, ses enjeux sociaux et sa prise en compte en éducation. La formation identitaire, la construction sociologique de l'identité, et leur prise en compte en contextes sociaux de pluralisme culturel. Le contexte socioéducatif du Québec contemporain, et ses multiples dimensions. Le contexte social et éducatif à partir des perspectives critiques, notamment, la pédagogie critique. La discrimination, l'oppression, la marginalisation et l'exclusion, et leurs manifestations dans des contextes éducatifs. Les relations de pouvoir inéquitables et le rôle du pouvoir dans les constructions sociales. Valeurs d'inclusion, d'équité, de justice sociale. Vivre-ensemble, espaces sociaux, dynamiques individuelles et collectives. Éducation et démocratie. Démocratie délibérative et conscientisation. Stratégies éducatives liées à l'éducation interculturelle/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation pour la démocratie. Stratégies pédagogiques en lien avec les thèmes du cours. Pistes pédagogiques en y précisant des stratégies d'apprentissage-enseignement en vue de développer des connaissances, des habiletés, des attitudes, des compétences associées à l'éthique de la diversité et aux principes démocratiques. Relations pédagogiques en classes pluralistes. Étude de cas d'interventions lors de situations problèmes.