

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (profil primaire) - 7180

RESPONSABLES :

Gatineau

François Vincent
Directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

St-Jérôme

David Lefrançois
Co-directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 450 530-7616, poste 4022
Courriel : module.educ.sj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADE :

Baccalauréat en éducation

OBJECTIFS :

L'objectif de ce programme est de former des maîtres spécialistes de l'intervention pédagogique qui auront développé l'ensemble des compétences professionnelles propres à la formation enseignante, lesquelles sont définies par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. La formation ainsi acquise leur permettra de prendre en charge une classe spéciale et les habilitera également à intervenir auprès de l'élève à risque pour des contenus du préscolaire et du primaire ou comme soutien à l'enseignement pour des élèves maintenus en classe ordinaire, et ce, en collaboration avec les autres agents de l'éducation.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaires ou l'équivalent, ou d'un diplôme d'études collégiales (DEC) techniques en éducation spécialisée ou en éducation à l'enfance ou d'une discipline connexe ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23.

Les dossiers des candidats titulaires d'un DEC ou l'équivalent obtenu avec une cote de rendement inférieure à 23 pourront être étudiés par la direction du module et faire l'objet d'une recommandation d'admission. Ces candidats devront se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables pertinentes ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 15 crédits universitaires, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

De plus les candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tous les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées et avoir travaillé pendant six (6) mois, de façon rémunérée ou bénévole, dans un domaine relié à l'éducation ou aux services sociaux, tels l'enseignement, les services de garde, les camps de vacances, les mouvements de jeunesse. De plus candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

PLAN DE FORMATION :

Profil primaire

Stage I

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).
Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

EFI5032 Stage I : Sensibilisation à l'adaptation scolaire

Trimestre 1 - AUTOMNE

- EFI1072 Introduction au programme du BEAS et préparation au stage I
- PED2053 Histoire et théories de l'éducation
- FRA1353 Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
- MAT1293 Fondements disciplinaires en mathématiques
- EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).

Trimestre 2 - HIVER

- EFI2343 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire (EFI2243)
- PED2143 Introduction à la recherche en éducation
- PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
- DID2183 Didactique de l'arithmétique en adaptation scolaire (MAT1293)
- EFI2363 Développement de l'enfant et de l'adolescent

Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

Trimestre 3 - AUTOMNE

- EFI2373 Prévention et soutien à l'élève en difficulté (EFI2243)
- EFI2333 Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (EFI2243)
- DID2193 Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire (DID1923 ou DID2183)
- DID1893 Didactique de la lecture au primaire

SOC2703 Valeurs et société

Trimestre 4 - HIVER

EF15066 Stage II: Habilitation didactique et gestion de la classe
EF15051 Séminaire d'intégration II
DID2373 Didactique des sciences et des technologies en adaptation scolaire (EF12243)
DID2123 Didactique de l'écriture et de la grammaire
PED2123 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
EF15173 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture (DID1623 ou DID1893 ou DID2003)
EF15263 Laboratoire en adaptation scolaire : géométrie et mesure (DID2193 ou DID2203)
EF1823 Interventions particulières en langage
EF12273 Interventions auprès des élèves ayant un handicap

Trimestre 6 - HIVER

EF15056 Stage III : Intervention en adaptation scolaire (PED2123)
EF15061 Séminaire d'intégration III
PED2133 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
EF15223 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033 ou DID2123)
EF1893 Bilan orthopédagogique

Trimestre 7 - AUTOMNE

EF15110 Stage IV : Développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire
EF15071 Séminaire d'intégration IV
EF11062 Transitions de l'élève en difficulté (EF12253 ou EF12283)

Trimestre 8 - HIVER

ADS1083 Organisation de l'éducation au Québec
EF11042 Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire ((EF15041 ou EF15071) et (EF15010 ou EF15110))
DID2393 Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise en adaptation scolaire
Un cours optionnel (3 crédits) parmi les cours optionnels.
Un cours d'enrichissement (3 crédits)

Cours optionnels

Un cours optionnel (3 crédits) parmi les suivants :
EF12263 Motivation et réussite scolaire
EF12353 Laboratoire clinique I - Évaluation et interventions orthopédagogiques (EF1893 ou EF15173 ou EF15223)
EF15253 Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique
FRA2303 Français I
PED5013 Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EF15025 ou EF15026 ou EF15066)
SME1103 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

OU

Trois cours de 1 crédit de la formation écocitoyenne de l'UQO parmi les suivants :

ENV1011 Comprendre l'urgence climatique
ENV1021 Comprendre les crises de la biodiversité
ENV1031 Faire face aux crises environnementales : Gouvernances et mobilisations
ENV1041 L'économie verte : solution ou mirage ?
ENV1051 Quelles activités humaines ont le plus d'impact sur l'environnement ?
ENV1061 Sensibiliser et éduquer à l'urgence climatique en développant le pouvoir d'agir
ENV1071 Bien-être et connexion à la nature

NOTES :

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration,

de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024
<https://uqo.ca/nouvelles/170170>

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles
<https://uqo.ca/nouvelles/170172>

GESTION DU CONTINGEMENT

Pour Gatineau : 50 étudiant.es (40 étudiant.es à TC et 10 étudiant.es à TP)
Saint-Jérôme : 35 étudiants

La sélection des candidats au régime à temps complet est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- Admission sur la base du diplôme pré-universitaire d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (60%)
- Admission sur la base du diplôme technique d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (20%)
- Admission sur la base adulte (10%)
- Admission sur la base d'études universitaires (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

a) Base d'admission du DEC (100 points)

- La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
- La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire
- Au besoin le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

b) Base adulte (100 points)

- Études antérieures attestées par un relevé de notes (30 points)
- Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes (30 points)
- Expérience pertinente en éducation confirmée par attestation(s) officielle(s) et une lettre de présentation (40 points)
- Au besoin le candidat de la base adulte pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

c) Base études universitaires (100 points)

- Dossier scolaire (50 points)
- Moyenne cumulative (50 points)
- Au besoin, le candidat de la base études universitaires pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

(1) Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles

(2) La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection

POUR LE CHEMINEMENT TYPE À TEMPS PARTIEL, VEUILLEZ CONTACTER LE MODULE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION.

ADS1083**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les changements, la structure et le fonctionnement du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; de se référer de manière adéquate aux lois, aux règlements, aux régimes pédagogiques, aux politiques et aux cadres de référence régissant l'éducation; de porter un regard critique sur des enjeux éducatifs actuels à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques, sociologiques et éthiques; d'identifier son rôle en tant qu'enseignant(e), de même que celui des autres intervenant(e)s.

Contenu : Aperçu sociohistorique du système scolaire québécois. Structure et fonctionnement des centres de services scolaires, des écoles (conseil d'administration, conseil d'établissement, etc.) et des ordres scolaires préscolaire-primaire et secondaire. Structure et fonctionnement de l'éducation en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, de même que dans les réseaux collégial et universitaire. Lois, règlements, régimes pédagogiques, politiques, cadres de référence. Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite. Droits, rôles et obligations des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux contemporains de l'éducation.

DID1893**Didactique de la lecture au primaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de concevoir, planifier, piloter et évaluer des séquences d'enseignement/apprentissage de la lecture aux trois cycles du primaire; de décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique: programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; de considérer les besoins des élèves présentant des difficultés de lecture; de poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture et à ses processus; de maîtriser la langue française écrite et orale et de poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; d'identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme ministériel (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage. Évolution des méthodes de lecture. Système grapho-phonologique. Lexique. Grammaire du texte. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs de lecture. Enseignement explicite des stratégies. Enseignement réciproque, journal dialogué et cercle de lecture. Intégration de la technologie

éducative. Analyse, réalisation et évaluation de projets de lecture. Intégration des compétences. Fonction et niveau des questions sur les textes. Analyse des examens ministériels de lecture. Typologie des difficultés d'apprentissage en lecture. Développement de la conscience de l'écrit et de la conscience phonologique.

DID2123**Didactique de l'écriture et de la grammaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : concevoir, piloter et évaluer des séquences didactiques de l'écriture et de la grammaire aux trois cycles du primaire; décrire les caractéristiques et l'interaction entre les composantes d'une situation pédagogique : programme ministériel, savoirs disciplinaires, processus d'apprentissage et méthodes d'enseignement; considérer les besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en écriture; poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à l'écriture et à ses processus; maîtriser la langue française écrite et orale et poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Programme, examens et grilles ministériels (contenu et structure). Grands courants en didactique du français langue d'enseignement liés aux principales théories de l'apprentissage et de la grammaire et de l'écriture. Grammaire du texte et de la phrase. Structures et typologie des textes. Distinctions entre l'écrit et l'oral. Processus cognitifs et socio-affectifs d'écriture. Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, mise en texte, révision, correction et évaluation). Démarches d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture et de la grammaire (inductive-déductive, de projet, expérimentale, créative). Enseignement par les pairs, journal dialogué, etc. Évaluation formative et sommative des productions écrites. Analyse, réalisation et évaluation de séquences didactiques en écriture visant l'intégration des compétences. Difficultés d'apprentissage et des niveaux de maîtrise de l'écriture. Intégration de la technologie éducative.

DID2183**Didactique de l'arithmétique en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et analyser les conceptions et les obstacles liés à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique; évaluer la progression des apprentissages et le développement des compétences; élaborer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage sur des notions d'arithmétique en tenant compte des caractéristiques du savoir à enseigner et des conditions qui en facilitent l'acquisition; appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en

matière d'orthodidactique des mathématiques.

Contenu : Fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique ; obstacles didactique, épistémologique et ontogénétique ; situation-problème ; contrat didactique, analyse a priori et a posteriori, etc.). Arithmétique : sens et écriture des nombres (nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels), sens des opérations (structures additives et multiplicatives) et opérations sur des nombres (processus personnels). Acquisition du concept de nombre et de la numération chez des enfants. Difficultés suscitées par l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique. Étude du matériel utilisé pour l'enseignement de l'arithmétique (programmes ministériels, manuels scolaires, logiciels, etc.)

DID2193**Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : élaborer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage sur les probabilités et la statistique en tenant compte des caractéristiques du savoir à enseigner ainsi que les conditions qui en facilitent l'acquisition; évaluer la progression des apprentissages et le développement des compétences; identifier et analyser les conceptions et les obstacles liés à l'enseignement et l'apprentissage des probabilités et de la statistique; appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière d'orthodidactique des mathématiques.

Contenu : Analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements et des principales difficultés liés à l'enseignement et l'apprentissage des probabilités et de la statistique. Modalité d'évaluation-intervention. Étude des matériaux utilisés pour l'enseignement des probabilités et de la statistique (programme ministériel, manuels scolaires, logiciels, etc.)

DID2373**Didactique des sciences et des technologies en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : décrire et utiliser les processus inhérents à l'activité scientifique (démarches d'investigation et expérimentale) avec des élèves du primaire et du secondaire en adaptation scolaire; connaître et utiliser des techniques et des procédés liés à l'activité scientifique et technologique; initier les élèves du primaire et du secondaire en adaptation scolaire à l'activité scientifique; développer la culture scientifique des élèves; sensibiliser les élèves du primaire et du secondaire en adaptation scolaire aux enjeux scientifiques et technologiques de leur société; connaître les conceptions initiales fréquentes des élèves liées au monde naturel et

construit et savoir les faire exprimer; comprendre et reconnaître les difficultés des élèves en adaptation scolaire spécifiques aux savoirs du programme de sciences et technologie; concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage en sciences et technologies pour des élèves du primaire et du secondaire en adaptation scolaire.

Contenu : Étude du programme de formation en sciences et technologie au primaire : structure, compétences disciplinaires et leurs composantes, savoirs essentiels, évaluation. Concepts scientifiques et technologiques liés aux trois grands univers du programme de formation : le monde matériel, la Terre dans l'univers et le monde vivant. Apprentissage et enseignement des sciences par l'investigation et la résolution de problème. Analyse critique des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves en adaptation scolaire au primaire et au secondaire. Adaptation du matériel didactique en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. Étude du programme de formation en sciences et technologie au primaire et au secondaire.

DID2393**Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise en adaptation scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure : de se positionner face aux enjeux culturels et politiques du programme de Culture et citoyenneté québécoise ; d'apprécier le rôle des disciplines de référence que sont la philosophie, y compris l'éthique, et la sociologie dans l'étude des réalités culturelles aux ordres primaire et secondaire ; d'évaluer à quelles conditions le programme permet aux élèves d'explorer et d'examiner des réalités culturelles et de réfléchir de façon critique sur leurs implications personnelles et sociales ; de structurer les compétences et les thèmes par cycle ainsi que les contenus de formation actualisés dans une optique de reconnaissance de soi et de l'autre, et de préparation à l'exercice démocratique de la citoyenneté ; d'analyser, d'adapter et de concevoir des séquences d'apprentissage et d'évaluation dans la discipline ; de s'interroger sur les rôles des élèves en contexte d'adaptation scolaire dans l'apprentissage de la discipline et sur les postures des enseignant-e-s lors de l'enseignement de celle-ci ; de s'engager dans le développement de la recherche en didactique de la culture et de la citoyenneté ; de problématiser les choix idéologiques ainsi que les finalités normatives et les orientations épistémologiques à la base du programme.

Contenu : Débats contemporains autour des objets difficiles et des thèmes sensibles caractérisant le programme de Culture et citoyenneté québécoise. Enjeux de la transposition didactique des

contenus disciplinaires issus de la philosophie, y compris l'éthique, et de la sociologie aux contenus à enseigner aux ordres primaire et secondaire. Méthodes d'enquête sur les réalités culturelles. Définition, description et appréciation des compétences du programme et de leurs composantes, des concepts (dont le dialogue et la pensée critique), des thèmes et des contenus de formation. Thématisation au primaire : éducation à la sexualité, conscience de soi et construction identitaire, relations entre les êtres humains, quête de sens, relations entre les êtres humains et leur environnement, médias et vie numérique. Thématisation au secondaire : éducation à la sexualité, identités et appartenances, vie collective et espace public, autonomie et interdépendance, démocratie et ordre social, relations et bienveillance, justice et droit, culture et productions symboliques, technologies et défis d'avenir, quête de sens et visions du monde, groupes sociaux et rapports de pouvoir. Diversité des fondements, des conceptions et des définitions de l'exercice démocratique de la citoyenneté. Analyse, adaptation et conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation significatives et complexes dans la discipline. Rôles des élèves en contexte d'adaptation scolaire dans l'apprentissage de la discipline. Postures professionnelles et de recherche des enseignant-e-s. Lecture critique du programme et du matériel didactique associé. Exploration des possibilités qu'offre le programme de Culture et citoyenneté québécoise dans le cadre de projets interdisciplinaires en adaptation scolaire.

EFI1042

Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : d'identifier, décrire et articuler les assises de son choix professionnel; de produire un bilan critique des savoirs personnels et professionnels acquis durant sa formation universitaire; d'identifier ses besoins, ses aspirations ou ses intérêts de perfectionnement ultérieurs; d'identifier des moyens et des ressources de formation continue.

Contenu : Conception de la profession d'éducateur : rôles, compétences et responsabilités. Choix professionnel, conception de soi, estime de soi et identité professionnelle. Identification et examen critique des rôles et compétences reliés à l'exercice de la profession d'enseignant et d'enseignant en adaptation scolaire. Auto-évaluation et formation continue de l'enseignante et de l'enseignant en adaptation scolaire. Ressources et moyens de formation continue. Animation pédagogique.

EFI1062

Transitions de l'élève en difficulté

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier les différents enjeux liés aux transitions scolaires des élèves en difficulté; décrire l'organisation des services et des programmes destinés

aux élèves en difficulté dans les différents ordres d'enseignement; élaborer un programme d'apprentissages scolaires et sociaux destiné à préparer la transition scolaire et sociale de l'élève d'un milieu à l'autre, des services à la petite enfance au préscolaire, du primaire à l'école secondaire ou de l'école secondaire vers le postsecondaire ou la vie adulte; identifier certaines actions préventives précoces et interventions correctives en lien avec les différents domaines de développement de la personne en contexte de transition scolaire.

Contenu : Manifestations des difficultés scolaires et sociales associées aux transitions scolaires chez les élèves des ordres préscolaire, primaire, secondaire et postsecondaire. Enjeux des transitions scolaires. Facteurs de risque susceptibles d'engendrer ou d'aggraver des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale. Conception de la prévention appliquée aux transitions scolaires. Modèles pédagogiques, plan de transition et interventions différenciées selon les besoins particuliers des élèves. Organisation des services et des programmes adaptés destinée aux élèves. Rôles complémentaires des différents partenaires des milieux de l'éducation du préscolaire, du primaire, du secondaire et des ordres postsecondaires. Liens entre les caractéristiques différenciées des élèves, la conception d'adaptation et d'apprentissage, les stratégies pour soutenir des transitions écologiques, la continuité éducative, les plans de transition individualisés et le travail en réseau.

EFI1072

Introduction au programme du BEAS et préparation au stage I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de/d' : décrire les orientations du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (BEAS); identifier le rôle du module et des instances universitaires comme dispositifs de participation à la vie universitaire; connaître les responsabilités et engagements respectifs de l'université, des ressources enseignantes, de l'étudiant et de l'étudiante; connaître les services aux étudiants pouvant contribuer à leur démarche d'intégration à l'université et d'affiliation au métier étudiant; maîtriser les normes de présentation des travaux; connaître les ressources de la bibliothèque; décrire les principales stratégies d'apprentissage et prendre conscience de ses propres stratégies (affectives et cognitives) en tant qu'apprenante et apprenant; identifier les étapes de développement d'une identité professionnelle; produire une première esquisse de son plan de développement des compétences en ciblant les facettes essentielles à l'amorce de sa pratique en enseignement (stage 1) incluant ses responsabilités éthiques; mettre en pratique des habiletés d'observation et d'utilisation de grilles d'observation des pratiques enseignantes; mener une analyse réflexive sur l'observation en contexte scolaire.

Contenu : Caractéristiques et particularités du programme BEAS. Structures et fonctions du module et des instances universitaires. Services aux étudiantes et étudiants de l'UQO. Normes de présentation des travaux. Ressources de la bibliothèque et de la didactique. Stratégies d'apprentissage (affectives et cognitives) de l'étudiante et de l'étudiant. Référentiel des compétences professionnelles : assises, principes, formation aux connaissances et aux compétences attendues pour la profession enseignante. Représentations de l'école et de la profession en lien avec le référentiel et ses valeurs : services éducatifs et offres de services en adaptation scolaire (orthopédagogie et groupes-classes en adaptation scolaire). Préparation au stage I : confirmer son choix de programme. Éthique et rôle du stagiaire : relation de confiance et de respect, rapport à la direction, confidentialité, etc. Initiation à l'observation : mise à l'épreuve de grilles d'observation en milieu scolaire, analyse réflexive sur la démarche d'observation, les outils et les données collectées.

EFI1823

Interventions particulières en langage

Objectifs : Permettre à l'étudiant de connaître les conditions nécessaires à l'acquisition du langage chez l'enfant ainsi que les facteurs pouvant compromettre ce développement. Lui permettre d'identifier les grandes étapes du développement langagier ainsi que les liens existant entre les compétences langagières et les apprentissages en classe. Initier l'étudiant aux modèles d'intervention et aux outils d'observation et d'évaluation des différents troubles du langage chez l'enfant. L'amener à prendre conscience du rôle de l'orthopédagogue dans le dépistage des troubles de la communication ainsi qu'en contexte de rééducation orthopédagogique.

Contenu : Paramètres du langage et de la communication (aspects réceptifs et aspects expressifs). Acquisition normale du langage: théories, modèles et représentations du phénomène chez l'enfant, normes et attentes selon les âges, facteurs qui influencent le développement de la communication. Dépistage et référence: généralités, instruments et critères d'observation, motifs de référence. Rééducation: modèles de service en milieu scolaire, cadre général d'intervention, adaptation de la pédagogie, techniques indirectes de stimulation, interventions en attente de l'orthophoniste (phonologie, compréhension, bégaiement, trouble de voix, etc.). Troubles du langage en milieu préscolaire et scolaire: paramètres et comportements, métalinguistique, acquisitions tardives du langage, environnement communicatif de l'école, difficultés vécues par l'enfant qui a un trouble de langage.

EFI1893

Bilan orthopédagogique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de dresser un plan éducatif complet pour un élève en difficulté en réalisant toutes les

étapes requises à partir de l'identification de ses besoins particuliers, de l'évaluation des habiletés scolaires ou sociales jusqu'à l'intervention adaptée à appliquer en collaboration avec les partenaires; d'élaborer des stratégies d'intervention en lien avec l'observation et l'évaluation des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage; de poser un jugement critique sur les services dispensés aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage; de proposer des alternatives pour mieux répondre à leurs besoins.

Contenu : Étude de différents types d'évaluation. Modalités et techniques d'observation. Complémentarité et partenariat des professions face à l'évaluation. Notions de plan éducatif individualisé (PEI) et de plan d'intervention personnalisé (PIP). Expérimentation d'un plan d'intervention personnalisé.

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégration et d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2263

Motivation et réussite scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les composantes de la motivation dans le vécu scolaire auprès d'élèves en difficulté; d'identifier les conceptions et les déterminants plus spécifiquement liés aux perceptions de l'élève en difficulté; d'identifier les composantes qui permettent de mesurer le degré de motivation de l'élève; d'élaborer une démarche pédagogique d'évaluation de ces indicateurs de la motivation scolaire; au moyen d'études de cas et de problématiques propres aux milieux, d'identifier les éléments qui influencent l'engagement et la persévérance dans les tâches scolaires; de planifier des scénarios d'intervention pédagogique qui prennent spécifiquement en compte ces déterminants en vue de favoriser la réussite sur les plans de la socialisation,

des apprentissages et de la qualification; d'établir les liens requis entre ces déterminants et les programmes, la planification, l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

Contenu : Théories de la motivation scolaire: humaniste, comportementale, cognitive et sociocognitive. Composantes de la motivation scolaire. Déterminants ou éléments des milieux scolaire, social et familial qui influencent l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire. Conceptions et déterminants spécifiques des perceptions des élèves en difficulté. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves des différents ordres d'enseignement et évaluation. Stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles de soutenir ou de favoriser la motivation scolaire. Scénarios d'enseignement apprentissage mettant en lumière ces stratégies. Liens avec les programmes, la planification et l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

EFI2273

Interventions auprès des élèves ayant un handicap

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire la politique en adaptation scolaire et les services pour les élèves ayant un handicap; d'élaborer et présenter sa propre conception de l'inclusion de ces élèves dans leur communauté; d'identifier les actions éducatives qui atténuent ou font disparaître les situations de handicap; d'effectuer la planification individualisée - évaluation et intervention adaptée ou rééducative; d'identifier l'importance et les opportunités de travail d'équipe interdisciplinaire, particulièrement en ce qui a trait aux services spécialisés destinés à l'élève.

Contenu : Impacts des situations de handicap sur le développement et l'apprentissage. Évaluation des besoins spécifiques. Planification individualisée. Stratégies de gestion de la classe spéciale. Travail en équipe interdisciplinaire. Connaissances des services de rééducation. Rôle des intervenants des milieux de l'éducation, de la santé et de la communauté. Travail de concertation et de collaboration avec les différents partenaires.

EFI2333

Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : connaître et savoir utiliser les aides technologiques; apprendre à intégrer les technologies de l'information et de la communication nécessaires pour la préparation et pour l'enseignement ainsi que pour l'adaptation des situations d'apprentissage en contexte d'accompagnement d'élèves ayant des besoins particuliers; choisir les aides

technologiques en lien avec les besoins et les caractéristiques des élèves; accompagner de façon technopédagogique les élèves en vue de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématique pour favoriser leur participation et leur autonomie dans leurs apprentissages; comprendre la pertinence pédagogique des aides technologiques comme moyens de compensation du handicap ou comme mesure adaptative appropriée pour soutenir l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves ayant des besoins particuliers.

Contenu : Aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (Antidote, Médialexie prédicteur et scribe, WordQ, Kursweil, Smartpen, etc.). Fonctionnalités en liens avec les besoins spécifiques des élèves et pertinence pédagogique de ces aides en contexte d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques (forces et limites) relativement à l'apprentissage.

EFI2343

Didactique de l'univers social en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : sensibiliser à l'épistémologie de la géographie et de l'histoire; connaître le contenu et l'enseignement de l'univers social au primaire et au secondaire en adaptation scolaire; concevoir et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage en univers social; développer des modèles d'intervention, d'adaptation et des techniques spécifiques associés à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté auprès d'élèves en adaptation scolaire; évaluer la pertinence des outils et des stratégies didactiques au regard de l'apprentissage de l'élève sur les plans scolaire et social.

Contenu : Fondements épistémologiques de la géographie et de l'histoire. Programmes de formation en univers social au primaire et au secondaire. Difficultés temporelles et spatiales liées aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire. Dimensions théoriques et empiriques liées à la pensée géographique, à la pensée historique et à la conscience citoyenne. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage de l'univers social adaptées aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Outils d'observation et d'évaluation au regard des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en géographie et en histoire.

EFI2353

Laboratoire clinique I - Évaluation et interventions orthopédagogiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant aura affiné sa compétence à évaluer des élèves en difficulté ou en troubles spécifiques d'apprentissage et à intervenir auprès de ces derniers. Elle, il sera en mesure : d'établir un portrait initial de la situation globale de l'élève par l'analyse de l'ensemble des facteurs d'influence

(obstacles et facilitateurs); d'entreprendre une démarche d'évaluation orthopédagogique en utilisant des modalités et des outils d'évaluation diversifiés; de rédiger un rapport d'évaluation orthopédagogique; d'effectuer les recommandations relatives aux modalités d'aide et d'intervention pédagogique et orthopédagogique à mettre en place afin d'assurer la progression scolaire optimale de l'élève; de mettre en œuvre les interventions à préconiser ; de consigner de façon continue les progrès réalisés par l'élève et de réajuster les interventions en conséquence; de collaborer avec d'autres intervenants pour assurer la poursuite des interventions; d'offrir un service d'évaluation et d'intervention supervisé par une ressource enseignante auprès d'un élève associé à la clinique universitaire en orthopédagogie de l'UQO.

Contenu : Approfondissement des connaissances et de la compréhension des difficultés ou des troubles spécifiques d'apprentissage. Perspective systémique de l'évaluation et de l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés et des troubles d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Recherches probantes. Limites et forces inhérentes aux procédures, aux modalités et aux outils d'évaluation, standardisés ou non standardisés, contextualisés ou non, critériés ou non; analyse, compilation et interprétation des données recueillies, tout en tenant compte des limites relatives aux procédures, aux modalités et aux outils utilisés. Rapport d'évaluation orthopédagogique : les résultats des évaluations réalisées, les interprétations qui en découlent, les conclusions orthopédagogiques incluant le portrait de l'élève; élaboration et réalisation d'interventions individuelles auprès d'un ou plus d'un élève. Monitoring (pistage) des progrès réalisés et collaboration avec les intervenants et les parents pour assurer la poursuite des interventions sous forme d'un plan d'intervention.

EFI2363

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif de l'enfant et de l'adolescent(e) (4 à 18 ans); identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement de l'enfant et de l'adolescent; décrire les effets des facteurs environnementaux et biologiques qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant et de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant et de l'adolescent(e) et leur rapport avec les processus d'éducation (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.). Développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif. Continuité et discontinuité du développement entre l'enfance et l'adolescence. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement ultérieur. Développement des stéréotypes sexuels et de l'identité. Enjeux de la socialisation durant l'enfance et l'adolescence (amitiés, groupe de pairs). Développement de l'attachement, de l'autonomie émotionnelle et de l'intimité. Pensée sociale et jugement moral durant l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille, des pairs et de l'école dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de future enseignant(e) lors des stages et au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent(e).

EFI2373

Prévention et soutien à l'élève en difficulté

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure d'analyser les interactions entre les différents milieux dans lequel l'enfant et l'adolescent se développent et les caractéristiques personnelles de l'individu. La personne étudiante sera en mesure de décrire des facilitateurs pouvant être mis en œuvre dans l'environnement pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves du primaire et du secondaire. La personne étudiante sera en mesure de poser certaines actions préventives précoces et interventions correctives en rapport avec les différents domaines de développement de la personne; à titre de professionnel enseignant, de décrire son rôle auprès de ces élèves et d'identifier la portée de ses choix pédagogiques; de développer des scénarios pédagogiques différenciés ou adaptés aux élèves en besoin de soutien éducatif s'inspirant des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques de soutien à l'élève en difficulté.

Contenu : Caractéristiques des différents milieux permettant de jouer un rôle de facilitateur ou d'obstacle à la réussite éducative des enfants et des adolescents. Analyse des interactions entre ces milieux et les caractéristiques personnelles des enfants et des adolescents pour proposer des pistes de différenciation pouvant favoriser les apprentissages. Conception de la prévention. Programmes de prévention offerts à l'élève du secondaire. Outils d'observation et d'évaluation formative. Modèles pédagogiques, pour favoriser la réussite de tous les élèves. Rôle des différents partenaires des milieux de l'éducation au secondaire, dans le secteur des jeunes et dans celui des

adultes. Rôles des partenaires des milieux de l'éducation pour soutenir l'ensemble des enfants et des adolescents de la classe.

EFI5032

Stage I : Sensibilisation à l'adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : décrire les rôles et les tâches de l'enseignant en adaptation scolaire au primaire et au secondaire, en lien avec les responsabilités des autres intervenants; identifier des indices permettant de dépister les élèves du primaire et du secondaire susceptibles de présenter des difficultés scolaires; identifier les compétences requises pour exercer la profession d'enseignant en adaptation scolaire; préciser et confirmer son choix professionnel; réaliser une analyse réflexive sur ses observations participantes à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Observations organisées à l'aide de grilles de diverses situations se rapportant à l'adaptation scolaire (primaire et secondaire). Prise de conscience des compétences professionnelles nécessaires à la pratique de l'adaptation scolaire au primaire et au secondaire. Observations participantes aux interventions individuelles ou de groupe auprès d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sous la supervision de l'enseignant-e associé-e. Retour critique sur les observations dans les milieux. Retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours.

EFI5051

Séminaire d'intégration II

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien des savoirs (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-agir) avec ses observations en milieu scolaire; décrire et porter un regard critique sur la relation entre les particularités des contextes d'enseignement et d'apprentissage, les programmes ministériels et les pratiques enseignantes; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution de ses compétences concernant son habilitation didactique et sa gestion de la classe; amorcer une démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant qu'enseignant en adaptation scolaire.

Contenu : Exploration de différents canevas de planification de séquences ou d'activités d'enseignement et d'apprentissage (avantages, inconvénients). Retour et réflexions sur les incidents critiques relatifs à la didactique et à la gestion de la classe. Diversité des modalités d'intervention adaptées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Amorce d'une réflexion sur son identité professionnelle en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif en groupe sur les expériences vécues en stage et identification des orientations,

des principes de base et du rationnel sous-jacents à son modèle personnel d'intervention et de gestion de la classe.

EFI5056

Stage III : Intervention en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : exercer les différents aspects de la fonction d'enseignant en adaptation scolaire au primaire ou au secondaire en effectuant les tâches liées à la prise en charge autonome d'un groupe d'élèves d'une classe spéciale ou au soutien à l'élève maintenu dans une classe ordinaire; contribuer à la gestion de plans d'intervention; de collaborer avec les membres de l'équipe-école, les parents et les autres agents d'éducation; adapter l'enseignement aux besoins et aux caractéristiques des élèves ayant des difficultés ou un handicap; s'approprier les modalités d'évaluation et d'intervention spécifiques à son milieu de stage; réfléchir à la dynamique d'enseignement et d'apprentissage dans une perspective d'analyse des difficultés et d'optimisation des conditions d'enseignement; réaliser une analyse réflexive sur ses pratiques à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Gestion de l'intervention et de l'évaluation des apprentissages d'élèves en adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Conception et pilotage d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage, évaluation des apprentissages (formative, sommative, diagnostique), adaptation de l'enseignement, contribution à la gestion des plans d'intervention, collaboration avec les agents d'éducation et réflexion sur la complémentarité des actions dans une perspective de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Réflexion sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans la formation universitaire.

EFI5061

Séminaire d'intégration III

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien ses savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire et savoir-agir) spécifiques à l'adaptation scolaire; situer et distinguer les particularités des expériences de stage, dans différents contextes, en vue de transformer le vécu personnel en expérience généralisable; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution de ses compétences concernant l'intervention et l'évaluation en adaptation scolaire; poursuivre sa démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant que futurs enseignants en adaptation scolaire.

Contenu : Exploration de différents canevas d'intervention et d'évaluation en adaptation scolaire (avantages, inconvénients). Retour et réflexions sur les incidents critiques relatifs à l'intervention et l'évaluation en adaptation scolaire. Diversité des

modalités d'évaluation adaptées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Poursuite de sa réflexion amorcée au stage précédent sur son identité professionnelle en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif en groupe sur les expériences vécues en divers contextes de stage (questionnement, confrontation de points de vue) et identification des orientations, des principes de base et du rationnel sous-jacents à son identité professionnelle.

EFI5066

Stage II: Habilitation didactique et gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : approfondir ses connaissances du milieu scolaire et du rôle professionnel de l'enseignant du primaire ou du secondaire; appliquer certaines interventions pédagogiques en expérimentant dans la pratique des savoirs d'ordre didactique; exercer une gestion de la classe par la prise en charge autonome d'un groupe du primaire ou du secondaire; mettre en pratique les habiletés didactiques des disciplines spécifiques à son contexte de stage; contribuer à la vie de l'école; réaliser une analyse réflexive sur son propre modèle de gestion de la classe ainsi que sur son rôle de stagiaire à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire.

Contenu : Planification d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage et expérimentation auprès d'un groupe d'élèves du primaire ou du secondaire. Application des contenus disciplinaires et développement des démarches pédagogiques et d'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves du primaire ou du secondaire. Objectivation des interventions pédagogiques en regard des théories. Gestion de la classe et réflexion sur les problèmes d'adaptation et d'apprentissage. Contribution à la vie de l'école (activités scolaires et parascolaires, réunions, etc.). Retour réflexif sur son rôle de stagiaire et sur ses expériences à l'aide des cadres théoriques développés dans la formation universitaire.

EFI5071

Séminaire d'intégration IV

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : identifier et mettre en lien ses savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire et savoir-agir) spécifiques à l'adaptation scolaire; situer et porter un regard critique sur les expériences de stage en tenant compte des différents contextes, en vue de transformer le vécu personnel en expérience généralisable; développer des outils d'analyse et d'autoévaluation permettant de rendre compte de l'évolution des douze compétences (MEQ, 2001) en enseignement en adaptation scolaire; poursuivre une démarche réflexive sur son identité professionnelle en tant qu'enseignant en adaptation scolaire ainsi que sur sa formation continue.

Contenu : Appropriation de différents canevas d'intervention et d'évaluation en adaptation scolaire. Retour et réflexion sur les incidents critiques relatifs aux dimensions propres à l'adaptation scolaire. Clarification de ses propres valeurs, tant personnelles que pédagogiques. Questionnement sur soi en tant que futur enseignant en adaptation scolaire. Retour réflexif et critique en groupe sur les expériences vécues en divers contextes de stage (questionnement, confrontation de points de vue) en lien avec la formation universitaire. Identification des orientations, des principes de base et du rationnel sous-jacent à son identité professionnelle et à sa formation continue.

EFI5110

Stage IV : Développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : démontrer les compétences requises pour exercer la profession d'enseignant-e en adaptation scolaire auprès d'élèves en difficulté du primaire ou du secondaire; élaborer des plans d'intervention, assumer la prise en charge autonome des tâches liées aux fonctions de l'enseignant en adaptation scolaire; démontrer les compétences propres à l'acte d'enseigner dans une approche culturelle de l'enseignement; identifier les aides technologiques à proposer aux élèves en lien avec leurs besoins et caractéristiques; démontrer des compétences au regard de l'adaptation de l'enseignement sur la base de la coopération étroite avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves; exercer une éthique professionnelle; réaliser une analyse réflexive sur son appropriation des douze compétences professionnelles (MEQ, 2001) à la lumière des cadres théoriques présentés dans la formation universitaire et dans une perspective de formation continue.

Contenu : Identification et analyse des théories systémique et écosystémique caractérisant l'adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Études de cas et analyse réflexive sur des problématiques d'élèves en difficulté. Plans et scénarios d'intervention personnalisés. Appropriation des compétences nécessaires à l'adaptation de l'enseignement, à la planification, à l'élaboration et l'évaluation de démarches pédagogiques favorisant les apprentissages des élèves rencontrés individuellement ou en groupe. Aides technologiques adaptées aux besoins des élèves du primaire ou du secondaire. Développement et mise en œuvre de stratégies favorisant la collaboration et le partenariat avec les différents agents des milieux scolaires et sociaux. Analyse réflexive quant au jugement et à l'identité professionnels de même qu'au regard de la formation continue.

EFI5173

Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture

Objectifs : Au terme de cette activité,

Description des cours

l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier et de décrire les modèles et les démarches d'intervention rééducative qui aident à compenser, à atténuer ou à résorber les difficultés en lecture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire; d'appliquer des démarches d'évaluation formatrice et diagnostique; d'utiliser des outils d'observation et d'intervention pédagogique liés aux difficultés en lecture; en contexte de travail d'équipe, d'identifier les pratiques éducatives ou rééducatives efficaces auprès des élèves en difficulté; d'appliquer les principes liés à la concertation et de la collaboration dans la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés ou de scénarios pédagogiques différenciés; d'intégrer les nouvelles technologies dans sa pratique éducative.

Contenu : Appropriation des modèles et des principes de base en lecture. Intégration de démarches d'évaluation et d'intervention diagnostique (conception de l'erreur). Exploration des outils d'évaluation (intégrant le portfolio) et d'intervention. Adaptation d'activités ou de matériel pédagogique. Soutien aux parents, aux personnel enseignant et à l'élève en difficulté du préscolaire et du primaire. Analyse de problématiques de l'apprentissage de la lecture. Élaboration de scénarios pédagogiques différenciés ou adaptés aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés. Intégrer les nouvelles technologies de l'information et des communications à sa pratique.

EFI5223

Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les démarches d'intervention relatives à l'apprentissage de l'écriture auprès des enfants et des adolescents; d'identifier et d'utiliser certains outils d'observation et d'évaluation formative et diagnostique; d'appliquer les principes et les stratégies d'intervention rééducative qui permettent d'atténuer, de limiter ou de compenser les limites des élèves qui éprouvent des difficultés en écriture; de planifier des scénarios intégrant des mesures de soutien ou d'adaptation de l'enseignement pour aider ces scripteurs en difficulté; d'intégrer les TIC comme mesure de soutien pédagogique; de coopérer afin d'expérimenter les compétences faisant appel à la concertation et à la collaboration nécessaires à la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés.

Contenu : Approfondissement de l'enseignement des habiletés de base en écriture: expression des idées, calligraphie, orthographe d'usage, orthographe grammaticale. Démarche à suivre pour effectuer un diagnostic, identification de pistes d'intervention. Exploration d'outils de diagnostic et conception de scénarios différenciés. Application des principes de l'adaptation d'activités et de matériel pédagogique auprès des élèves en difficulté. Intégration des TIC à sa pratique. Travaux en équipe en complémentarité et en collaboration. Conception de plans

d'intervention personnalisés à partir de problématiques vécues par les élèves au regard de la communication écrite.

EFI5253

Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : étayer une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage pertinentes au développement des rapports positifs à l'activité mathématique. Favoriser l'activité mathématique à l'aide de l'étude du processus de modélisation mathématique et des situations associées. Proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu, du mode de fonctionnement du groupe et de la dynamique des difficultés d'apprentissage.

Contenu : Fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, contrat didactique, mémoire didactique, la chronogénèse et la topogénèse des savoirs) et particularités de l'enseignement en adaptation scolaire. Situations d'apprentissage relatives à la résolution de problèmes (situation-problème, tâche complexe, SAÉ, problème ouvert, problème de modélisation), les adaptations possibles et leurs effets sur la dynamique d'apprentissage. Processus de modélisation de l'activité mathématique et modélisation dans l'activité mathématique.

EFI5263

Laboratoire en adaptation scolaire : géométrie et mesure

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser et interpréter les difficultés relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances et le développement de compétences en géométrie et mesure; proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu et du mode de fonctionnement du groupe-classe.

Contenu : Caractéristiques du savoir à enseigner (géométrie et mesure) et conditions qui en facilitent l'acquisition. Difficultés suscitées par l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Modalité d'évaluation-intervention. Étude du matériel utilisé pour l'enseignement de la géométrie et la mesure (programmes ministériels, manuels scolaires, logiciels, etc.)

ENV1011

Comprendre l'urgence climatique

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de décrire la situation climatique de la planète, et d'identifier les principales causes et conséquences des bouleversements

récents. L'étudiant.e pourra ainsi saisir la pertinence et l'ampleur de l'urgence climatique.

Contenu : Histoire des connaissances sur le climat et des différentes techniques de mesure du climat. Climat actuel et climats antérieurs. Fonctionnement du système climatique et importance des boucles de rétroaction. Gaz à effet de serre?: description et principales sources actuelles d'émission. Points de bascule. Causes et conséquences du réchauffement climatique anthropique. Forçage radiatif. Modèles de changement climatique du groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Modèles locaux de changement climatique au sud Québec.

ENV1021

Comprendre les crises de la biodiversité

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e saura mieux appréhender les différentes dimensions qui composent la biodiversité et de décrire en quoi la biodiversité a une valeur intrinsèque au sein de la biosphère. Il.elle sera en mesure de faire état de la situation de la biodiversité actuelle sur la planète et des principales menaces à son intégrité, notamment en lien avec le réchauffement planétaire, qui culminent en ce qui peut être appelé une crise. L'étudiant.e pourra ainsi saisir en quoi il existe une crise de la biodiversité en soi et en lien avec les changements climatiques.

Contenu : Biodiversité? : dimensions et concepts sous-jacents, notamment les concepts d'espèce, d'hybridation et de flux génique. Extinctions massives, passées et présentes : dynamiques évolutives et causes naturelles ou anthropiques. Causes de la crise en cours? : fragmentation et perturbations des habitats, espèces invasives, pollution, braconnage, etc. Conséquences? : accélération, perte de résilience, temps écologique et génération humaine. Valeurs accordées au monde vivant et pistes de solutions pour protéger la biodiversité.

ENV1031

Faire face aux crises environnementales : Gouvernances et mobilisations

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant.e sera en mesure de décrire les principes de bases des gouvernances et mobilisations environnementales locales, régionale, nationales et internationales. L'étudiant.e pourra ainsi saisir la complexité de la situation et identifier des stratégies les plus porteuses pour sa mobilisation personnelle.

Contenu : Conférences, conventions et traités internationaux (par ex.: changement climatique (COP), biodiversité, etc.). Principes de droit de l'environnement et responsabilités des gouvernements dans la protection de l'environnement. Réflexion critique sur certains concepts clés (par ex. dumping environnemental, greenwashing,

surconsommation, empreinte écologique, etc.). Mouvements environnementaux. Engagement citoyen, pouvoir d'action et mobilisation des individus.

ENV1041

L'économie verte : solution ou mirage ?

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de décrire et critiquer plusieurs solutions proposées pour résoudre les problèmes environnementaux en réformant le système actuel. La personne étudiante pourra ainsi saisir la portée et les limites de ces propositions, et éclairer ses choix de consommation ainsi que son positionnement et son engagement citoyen.

Contenu : Développement durable et transition socioécologique. Principe de précaution et optimisme technologique. Découplage et effet rebond. Géo-ingénierie. Responsabilité sociétale des entreprises. Investissement socialement responsable et bourse du carbone. Tarification des externalités (taxe carbone) et écofiscalité. Règlementation et interdiction. Achat local et économie circulaire. Agriculture biologique. Écoconception. Sobriété et efficacité énergétique. Électrification des transports, réseau routier et transport collectif structurant. Capital naturel et services écosystémiques. Aires protégées. Compensations.

ENV1051

Quelles activités humaines ont le plus d'impact sur l'environnement ?

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les pressions que les activités humaines exercent sur l'environnement planétaire. La personne étudiante pourra ainsi développer une conscience de l'ampleur de la dégradation de l'environnement, en situer les principales sources et entreprendre ou poursuivre une démarche d'action environnementale éclairée.

Contenu : Empreintes écologique, environnementale et carbone. Portrait planétaire et comparaisons internationales. Bilan territorial, inventaires corporatifs et calculateurs individuels. Extractivisme et surpêche. Productivisme agricole, pesticides et dégradation des sols. Énergies fossiles et carboneutres. Pollution industrielle. Plastiques et autres déchets problématiques. Empreintes des transports (fossile et électrification). Étalement urbain. Surconsommation, suremballage et gaspillage. Obsolescence prématurée. Gestion des matières résiduelles. Tourisme de masse. Empreinte du numérique.

ENV1061

Sensibiliser et éduquer à l'urgence climatique en développant le pouvoir d'agir

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de contribuer, par des activités

éducatives, à l'agir écocitoyen des personnes qu'il ou elle accompagne dans un contexte d'éducation non formel (organismes communautaires, éducation populaire, activités citoyennes, ateliers grand public, etc.) et formel (dans le cadre scolaire) ou tout simplement de réagir de manière informée dans le cadre de discussions informelles et sur les réseaux sociaux lorsqu'il y est question d'enjeux environnementaux. L'étudiante ou l'étudiant sera ainsi en mesure de : 1) savoir agir comme agent-e de changement au sein de sa communauté dans le respect des sensibilités de chacun-e ; 2) faire découvrir, au moyen d'activités et d'expériences variées, les liens d'interdépendance qui unissent la nature et les sociétés humaines ; 3) contribuer au développement de la pensée critique à l'égard des questions environnementales et des solutions proposées dans une perspective de justice climatique et de solidarité ; 4) déployer des pratiques contribuant au développement de la capacité d'action individuelle et collective des personnes ; et 5) de reconnaître et valoriser l'importance des dimensions affectives liées aux questions environnementales.

Contenu : Les différentes définitions de l'éducation à la citoyenneté, à l'écocitoyenneté, à l'environnement ou au développement durable. Les implications d'une éducation émancipatrice et transformatrice. L'analyse critique des pratiques existantes dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté en contexte non formel et formel. La contribution et les implications des épistémologies critiques, féministes, autochtones et décoloniales sur les pratiques d'éducation à l'écocitoyenneté. Les ressources existantes dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté. Les organismes œuvrant dans le domaine de l'éducation à l'écocitoyenneté. La conceptualisation et la problématisation en EEDD. La planification, l'élaboration, l'animation et l'analyse rétrospective d'activités de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement ou à l'écocitoyenneté. Les pratiques favorisant l'agir écocitoyen individuel, collectif, démocratique et solidaire.

ENV1071

Bien-être et connexion à la nature

Objectifs : Favorisant une pédagogie immersive et à ciel ouvert, ce cours vise à créer des espaces de réflexions et d'expériences afin que la personne étudiante puisse 1) expérimenter les bienfaits de la nature; 2) réfléchir aux impacts de son héritage socio-culturel sur les perceptions et interactions avec la nature et le territoire et 3) prendre connaissance des processus (affectifs; sensibles; corporels) de déconnexion et de (re)connexion au monde naturel. Au travers d'interactions avec des espaces naturels verts ou bleus (p. ex., une forêt, un jardin communautaire, un parc) les personnes étudiantes pourront apprendre à connaître la nature locale et prendre conscience de ses effets sur le bien-être individuel, collectif et planétaire.

Contenu : Comprendre les impacts de l'exposition à la nature sur la santé globale (physique, psychologique, spirituelle). Saisir les impacts de la dégradation environnementale et de la perte des espaces verts et bleus sur la santé humaine et planétaire ainsi que sur la souveraineté alimentaire. Prendre connaissance des influences de la culture sur les conceptions de la nature et du territoire et saisir leurs impacts sur les interactions humanité-nature. Apprendre à mesurer les impacts des interactions avec la nature sur soi. Examiner les éco-émotions (positives et négatives) en lien avec les interactions avec le monde naturel et avec la dégradation environnementale. Exploration des approches favorisant la connexion à la nature par les sens et par l'expérience (Shinrin Yoku; Intervention par la nature et le plein-air; Sylvothérapie; Éco-yoga; Jardinage communautaire).

FRA1353

Littératie universitaire pour la formation à l'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : maîtriser la grammaire du texte; lire, comprendre, critiquer et rédiger des textes de genre universitaire travaillés pendant la formation à l'enseignement; prendre conscience de son rapport à l'écrit universitaire; utiliser des registres appropriés d'expression écrite et orale dans diverses situations de communication reliées au travail enseignant; produire des présentations orales exigées dans la formation initiale à l'enseignement.

Contenu : Grammaire du texte : cohérence textuelle, reprise de l'information, progression de l'information, modalisation. Syntaxe. Étude approfondie de genres de textes lus et produits dans les cours de formation à l'enseignement : articles de vulgarisation scientifique, recherches en sciences de l'éducation, textes à caractère didactique (séquences didactiques, manuels, etc.), textes d'opinion argumentée, notes critiques, comptes rendus, synthèses et résumés. Registres de langues adaptés à différentes situations de communication écrites et orales reliées à la profession enseignante. Étude de genres oraux utilisés dans la formation initiale à l'enseignement : exposé oral individuel et en équipe, discussion, débat, etc.

FRA2303

Français I

Objectifs : Offrir à l'étudiant et à l'étudiante une révision complète des éléments fondamentaux de la grammaire en attachant une importance particulière au bon usage de la langue.

Contenu : Révision systématique des éléments constitutifs de la langue. Étude des difficultés orthographiques, lexicales, grammaticales au niveau phrasique.

MAT1293

Fondements disciplinaires en mathématiques

Objectifs : Développer chez le futur enseignant de l'adaptation scolaire au secondaire une vision large des mathématiques en examinant sa perception et sa relation entretenues avec la discipline; développer les connaissances et habiletés propres à la discipline : résolution de situations problèmes, raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques et communication à l'aide du langage mathématique.

Contenu : Étude des contenus des programmes de mathématiques (2e & 3e cycles du primaire et 1er cycle du secondaire) dans une perspective culturelle. Appropriation du contenu disciplinaire : systèmes de numération, sens du nombre, arithmétique, introduction à l'algèbre, géométrie, probabilités, statistiques. Utilisation des TIC dans les activités mathématiques.

PED2053

Histoire et théories de l'éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063

Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des

apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093

Fondements et théories de l'apprentissage scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information. Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérimental.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types

Description des cours

de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PED2133

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : approfondir les éléments théoriques reliés aux concepts de discipline et aux données issues de recherches empiriques, et d'en faire une analyse critique; développer des compétences en analyse réflexive en lien avec les expériences pratiquées et les stages précédents; identifier les caractéristiques de l'efficacité professionnelle en lien avec les pratiques en gestion de la classe; amorcer la mise en relation entre les éléments théoriques en gestion de la classe et le développement de ses compétences professionnelles.

Contenu : Définitions du concept de l'efficacité professionnelle et de ses incidences sur l'exercice de la discipline et la gestion de la classe. Outils d'analyse et de compréhension de la pratique (par exemple, test de l'efficacité de Saint-Arnaud, journal de bord, incidents critiques, résolution de problèmes avec les outils SAS2). Analyse des difficultés et des succès au regard de la gestion de la classe vécus lors des expériences pratiquées et des stages précédents, et mise en relation avec les éléments théoriques. Liens entre l'exercice de la discipline et la gestion de la classe et les démarches pédagogiques mises en place lors des expériences pratiquées et des stages précédents (en lien, par exemple, avec les comportements des élèves, les choix d'interventions, etc.).

PED2143

Introduction à la recherche en éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : réfléchir sur les finalités et les enjeux sociaux au regard des sciences constitutives de la recherche en éducation; développer une culture scientifique pour éclairer sa pratique professionnelle; recenser des écrits scientifiques, porter un regard critique sur eux et en évaluer la pertinence afin de répondre à des problèmes en éducation; se familiariser avec les étapes et les méthodes variées de la démarche scientifique de recherche en éducation.

Contenu : Courants et paradigmes dans les recherches en éducation. Statut du chercheur ou de la chercheuse dans la société. Domaines (notamment l'apprentissage, la formation des maîtres, les contextes éducatifs et l'adaptation scolaire) et objets de recherche en éducation (les pratiques enseignantes, l'identité professionnelle, le développement de l'enfant et de l'adolescent, les difficultés d'apprentissage, etc.). Effets de la

recherche sur les acteurs (corps enseignant, élèves, personnels scolaires, parents, etc.) et les systèmes éducatifs. Bases de données et revues scientifiques et professionnelles spécialisées en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche (positiviste, interprétative, collaborative, évaluative, etc.). Démarche de recherche : problème/problématique, cadre théorique/conceptuel et de référence, méthodologie (sujets/participants, collecte de données, traitement, analyse, etc.), présentation et discussion de résultats.

PED5013

Stage en enseignement hors Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : préparer et présenter un projet de stage en contexte culturel différent en tenant compte de ses intentions pédagogiques et professionnelles; soutenir ou prendre en charge graduellement une partie de la tâche d'un enseignant en contexte culturel différent; faire part de ses observations, de sa participation progressive et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées en contexte culturel différent et analyser des façons d'exercer l'acte pédagogique autres que celles pratiquées au Québec, afin de poser un regard critique sur sa propre culture professionnelle; situer et construire son identité professionnelle au regard des apprentissages réalisés dans le contexte culturel du stage.

Contenu : Élaboration et présentation d'un projet de stage au regard d'intentions pédagogiques et professionnelles reliées au contexte culturel où a lieu le stage. Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignant en contexte culturel différent. Soutien ou participation à la conception, au pilotage et à l'évaluation de quelques activités ou séquences d'enseignement-apprentissage. Réflexion sur les aptitudes personnelles et les compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement dans un contexte culturel différent en comparaison avec celles provenant de sa propre culture professionnelle. Retour réflexif et analyse des expériences réalisées, des difficultés rencontrées et des défis relevés en contexte de stage. Mise en perspective et développement de l'identité professionnelle. Ce cours exige un séjour de trois semaines consécutives en contexte culturel différent, des rencontres de préparation, d'accompagnement et de bilan de stage.

SME1103

Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : d'identifier les principaux déterminants de la santé mentale ainsi que les facteurs de risque et de protection; de décrire les problématiques liées à la psychopathologie et aux problèmes graves de comportement (déterminants

d'ordre organique, développemental et environnemental); de décrire les services de soutien en contexte social et scolaire; d'identifier les outils d'observation et d'évaluation de ces problématiques; de décrire les programmes et les stratégies d'intervention associés à la santé mentale des enfants et des adolescents; d'élaborer des plans et des scénarios d'intervention maximisant l'effet des facteurs de protection.

Contenu : Étude des caractéristiques des désordres d'ordre socio-affectif et comportemental (causes et genèse) chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte. Principalement au moyen d'études de cas, analyse des manifestations de ces désordres en contexte scolaire et familial. Connaissance des diverses modalités d'observation et d'évaluation. Élaboration de plans et de scénarios d'intervention répondant aux besoins et aux caractéristiques des enfants et adolescents qui présentent ces problématiques. Rôle des ressources de soutien. Application de stratégies d'intervention. Réflexion sur les stratégies pertinentes d'intervention qui favorisent l'adaptation et l'inclusion.

SOC2703

Valeurs et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : acquérir des connaissances théoriques, réflexives et pratiques en lien avec les notions de valeurs, d'éthique et de culture; réfléchir de façon critique et éthique sur les notions en lien avec l'éducation et le pluralisme culturel (multiculturel/interculturel); analyser les défis du vivre-ensemble dans la société québécoise d'aujourd'hui. Explorer les enjeux de l'éducation et la démocratie; développer des savoirs, habiletés (savoir-faire), compétences (savoir-agir) et attitudes (savoir-être) dans des situations pédagogiques en lien avec les thèmes du cours.

Contenu : Les notions de valeur, d'éthique et de culture. Les valeurs dans la société et en éducation. L'éthique professionnelle, le code d'éthique, la déontologie. Les notions de diversité culturelle, d'inter/multi culturalisme et leur complexité. La diversité culturelle, ses enjeux sociaux et sa prise en compte en éducation. La formation identitaire, la construction sociologique de l'identité, et leur prise en compte en contextes sociaux de pluralisme culturel. Le contexte socioéducatif du Québec contemporain, et ses multiples dimensions. Le contexte social et éducatif à partir des perspectives critiques, notamment, la pédagogie critique. La discrimination, l'oppression, la marginalisation et l'exclusion, et leurs manifestations dans des contextes éducatifs. Les relations de pouvoir inéquitables et le rôle du pouvoir dans les constructions sociales. Valeurs d'inclusion, d'équité, de justice sociale. Vivre-ensemble, espaces sociaux, dynamiques individuelles et collectives. Éducation et démocratie. Démocratie délibérative et conscientisation. Stratégies éducatives liées à l'éducation

interculturelle/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation pour la démocratie. Stratégies pédagogiques en lien avec les thèmes du cours. Pistes pédagogiques en y précisant des stratégies d'apprentissage-enseignement en vue de développer des connaissances, des habiletés, des attitudes, des compétences associées à l'éthique de la diversité et aux principes démocratiques. Relations pédagogiques en classes pluralistes. Étude de cas d'interventions lors de situations problèmes.