

**Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (profil primaire) - 7180**

**RESPONSABLES :**

**Gatineau**

Marie-Josée Goulet  
Directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.  
Courriel : module.educ@uqo.ca

**St-Jérôme**

Christelle Robert-Mazaye  
Co-directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 450 530-7616, poste 4022  
Courriel : module.educ.sj@uqo.ca

**SCOLARITÉ :**

120 crédits, Premier cycle

**GRADE :**

Bachelier en éducation

**OBJECTIFS :**

L'objectif de ce programme est de former des maîtres spécialistes de l'intervention pédagogique qui auront développé l'ensemble des compétences professionnelles propres à la formation enseignante, lesquelles sont définies par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. La formation ainsi acquise leur permettra de prendre en charge une classe spéciale et les habilitera également à intervenir auprès de l'élève à risque pour des contenus du préscolaire et du primaire ou comme soutien à l'enseignement pour des élèves maintenus en classe ordinaire, et ce, en collaboration avec les autres agents de l'éducation.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓

TC : Temps complet

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaires ou l'équivalent, ou d'un diplôme d'études collégiales (DEC) techniques en éducation spécialisée ou en éducation à l'enfance ou d'une discipline connexe ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23.

Les dossiers des candidats titulaires d'un DEC ou l'équivalent obtenu avec une cote de rendement inférieure à 23 pourront être étudiés par la direction du module et faire l'objet d'une recommandation d'admission. Ces candidats devront se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables pertinentes ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

**Base études universitaires**

Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

De plus les candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un

questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tous les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

**Base adulte**

Être âgé d'au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir travaillé pendant six (6) mois, de façon rémunérée ou bénévole, dans un domaine relié à l'éducation ou aux services sociaux, tels l'enseignement, les services de garde, les camps de vacances, les mouvements de jeunesse. De plus candidates et candidats devront répondre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Toutes les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

**PLAN DE FORMATION :**

**Profil primaire**

**Stage I**

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).  
Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

EF15032 Stage I : Sensibilisation à l'adaptation scolaire

**Trimestre 1 - AUTOMNE**

EF11072 Introduction au programme du BEAS et préparation au stage I  
PED2053 Histoire et théories de l'éducation  
FRA1353 Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement  
MAT1293 Fondements disciplinaires en mathématiques  
EF12243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Les étudiants de Gatineau doivent faire le Stage I au trimestre 1 (automne).

**Trimestre 2 - HIVER**

EF12343 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire (EF12243)  
PED2143 Introduction à la recherche en éducation  
PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire  
DID2183 Didactique de l'arithmétique en adaptation scolaire (MAT1293)  
EF12363 Développement de l'enfant et de l'adolescent

Les étudiants de Saint-Jérôme doivent faire le Stage I au trimestre 2 (hiver).

**Trimestre 3 - AUTOMNE**

EF12253 Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire (EF12243)  
EF12333 Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (EF12243)  
DID2193 Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire (DID1923 ou DID2183)  
DID1893 Didactique de la lecture au primaire

SOC2703 Valeurs et société

#### Trimestre 4 - HIVER

EFI5066 Stage II: Habilitation didactique et gestion de la classe  
EFI5051 Séminaire d'intégration II  
DID2173 Didactique des sciences et des technologies en adaptation scolaire au primaire (EFI2243)  
DID2123 Didactique de l'écriture et de la grammaire  
PED2123 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

#### Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages  
EFI5173 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture (DID1623 ou DID1893 ou DID2003)  
EFI5263 Laboratoire en adaptation scolaire : géométrie et mesure (DID2193 ou DID2203)  
EFI1823 Interventions particulières en langage  
EFI2273 Interventions auprès des élèves ayant un handicap

#### Trimestre 6 - HIVER

EFI5056 Stage III : Intervention en adaptation scolaire (PED2123)  
EFI5061 Séminaire d'intégration III  
PED2133 La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)  
EFI5223 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033 ou DID2123)  
EFI1893 Bilan orthopédagogique

#### Trimestre 7 - AUTOMNE

EFI5110 Stage IV : Développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire  
EFI5071 Séminaire d'intégration IV  
EFI1062 Transitions de l'élève en difficulté (EFI2253 ou EFI2283)

#### Trimestre 8 - HIVER

ADS1083 Organisation de l'éducation au Québec  
EFI1042 Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire ((EFI5041 ou EFI5071) et (EFI5010 ou EFI5110))  
REL1143 Éthique et culture religieuse  
Un cours optionnel (3 crédits) parmi les cours optionnels.  
Un cours d'enrichissement (3 crédits)

#### Cours optionnels

Un cours optionnel (3 crédits) parmi les suivants :  
EFI2263 Motivation et réussite scolaire  
SME1103 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent  
EFI5253 Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique (DID2223 ou EFI5263)  
PED5013 Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)  
FRA2303 Français I  
EFI2353 Laboratoire clinique I - Évaluation et interventions orthopédagogiques (EFI1893 ou EFI5173 ou EFI5223)

#### NOTES :

##### GESTION DES CONTINGEMENTS

Gatineau : 50 étudiants  
Saint-Jérôme : 20 étudiants

La sélection des candidats au régime à temps complet est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- Admission sur la base du diplôme pré-universitaire d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (60%)
- Admission sur la base du diplôme technique d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (20%)
- Admission sur la base adulte (10%)
- Admission sur la base d'études universitaires (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

##### a) Base d'admission du DEC (100 points)

- La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
- La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire
- Au besoin le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

##### b) Base adulte (100 points)

- Études antérieures attestées par un relevé de notes (30 points)
- Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes (30 points)
- Expérience pertinente en éducation confirmée par attestation(s) officielle(s) et une lettre de présentation (40 points)
- Au besoin le candidat de la base adulte pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

##### c) Base études universitaires (100 points)

- Dossier scolaire (50 points)
- Moyenne cumulative (50 points)
- Au besoin, le candidat de la base études universitaires pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles
- La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection