

**Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) - 7455**

**RESPONSABLES :**

**Gatineau**

**Caroline Longpré**  
Co-directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 819 595-3900, poste 2344  
Courriel : module.sc.infirmieres@uqo.ca

**St-Jérôme**

**Caroline Longpré**  
Directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 450 530-7616, postes 4156 et 4805.  
Courriel : module.sc.infirmieres.sj@uqo.ca

**SCOLARITÉ :**

105 crédits, Premier cycle

**GRADE :**

Bachelier ès sciences

**OBJECTIFS :**

Ce programme permet à l'infirmière et à l'infirmier en exercice ou à la candidate et au candidat à l'exercice de la profession de :

- développer sa pratique professionnelle en s'appuyant sur des valeurs humanistes et de justice sociale de même que selon une vision d'unicité de la personne et de son expérience de santé;
- acquérir, approfondir, renforcer les connaissances, et maîtriser les compétences en sciences infirmières servant de base méthodologiques à la pratique infirmière;
- acquérir, approfondir, renforcer et maîtriser la démarche de résolution de problèmes et son application à toutes les réalités de la pratique infirmière;
- développer, renforcer et maîtriser sa capacité à intervenir et à gérer des soins infirmiers à divers niveaux en mettant l'accent sur la promotion, protection, prévention, traitement et de réadaptation auprès des personnes, des familles et des collectivités en collaboration intra et interprofessionnelle avec l'équipe de soins;
- acquérir, approfondir, renforcer et maîtriser des compétences en sciences infirmières en vue de participer à l'avancement de la discipline, de la pratique et de la profession infirmière à travers les organisations de santé et dans la communauté;
- acquérir une formation universitaire de premier cycle donnant accès à des études de deuxième cycle en sciences infirmières.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TC	✓		
	TP	✓		
St-Jérôme	TC	✓	✓	
	TP	✓	✓	

TC : Temps complet  
TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales du Québec en soins infirmiers avec une cote de rendement collégiale supérieure ou égale à 24.

ET

Être autorisé à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve.

N.B. La personne candidate qui a une cote de rendement supérieure ou égale à 22, mais inférieure à 24, deviendra admissible au programme après avoir réussi le certificat en sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) avec une moyenne cumulative supérieure ou égale à 2,8 sur 4,3.

OU

Pour les personnes candidates formées hors Québec :

Être titulaire d'un diplôme en soins infirmiers que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec juge équivalent au DEC en soins infirmiers décerné par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec ET avoir réussi le programme : Intégration à la profession infirmière du Québec (CWA.0B) menant à une attestation d'études collégiales (AEC) ET être autorisé à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve.

Tous les candidats et candidates doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français de l'UQO répondant à la politique relative à la qualité de l'expression française écrite ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les épreuves compensatoires à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

N.B. La personne étudiante qui ne réussit pas l'examen de l'OIIQ lors de son admission au programme, pourra réaliser un maximum de 30 crédits de cours théoriques seulement. Aucun stage ne sera permis.

**Base études universitaires**

Avoir réussi le programme de certificat en sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3.

ET

Être autorisé à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve.

N.B. La personne candidate qui a une cote de rendement supérieure ou égale à 22, mais inférieure à 24, deviendra admissible au programme après avoir réussi le certificat en sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) avec une moyenne cumulative supérieure ou égale à 2,8 sur 4,3.

Tous les candidats et candidates doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français de l'UQO répondant à la politique relative à la qualité de l'expression française écrite ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les épreuves compensatoires à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

**PLAN DE FORMATION :**

\*EN VIGUEUR À COMPTER DE L'AUTOMNE 2024

34 crédits obligatoires proviennent de la reconnaissance des cours du collégial

**Trimestre 1 (15 crédits)**

- SOI1031 Justice sociale et pratique infirmière
- SOI5212 Évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée
- SOI3783 Physiopathologie intégrée
- SOI3703 Fondements de la discipline infirmière
- SOI4333 Initiation à la recherche en sciences infirmières
- SOI1123 Éducation en matière de santé et pratique infirmière

**Trimestre 2 (15 crédits)**

- SOI4253 Pratique infirmière en santé familiale
- SOI1093 Approche intégrée de la pratique infirmière en santé mentale
- SOI4293 Santé communautaire et santé publique (SOI1123)
- SOI5423 Pratique infirmière en soins de plaies
- SOI4273 Pratique infirmière en soins critiques I (urgence/traumatologie) ((SOI3803 et SOI5214) ou (SOI3783 et SOI5212))

**Trimestre 3 (6 crédits)**

SOI5453	Stage en santé communautaire et santé publique (SOI4293)
Un cours optionnel (3 crédits) (voir la liste des cours optionnels possibles)	
<b>Trimestre 4 (16 crédits)</b>	
SOI3633	Qualité des soins et gestion des services de santé
SOI5393	Évaluation clinique de l'enfant et l'adolescent (SOI1123 et SOI4253)
SOI5202	Évaluation clinique en périnatalité (SOI1123 et SOI4253)
SOI1042	Pratique infirmière en prévention et contrôle des infections
SOI4483	Pratique infirmière en soins critiques II (soins intensifs/salle de réveil) (SOI4273)
SOI5233	Stage d'intégration de la pratique infirmière en santé mentale (SOI1093)

#### TRIMESTRE 5 (16 crédits)

SOI5433	Stage de soins critiques (SOI4483)
SOI3793	Pratique infirmière auprès des personnes endeuillées ou en fin de vie
SOI3763	Leadership stratégique et sociopolitique
SOI3723	Fondements éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI4303	Vieillesse et pratique infirmière
SOI1041	Mouvements sociaux et pratique infirmière

#### TRIMESTRE 6 (3 crédits)

SOI5503	Stage de consolidation
---------	------------------------

#### Cours optionnels

Choisir un (1) cours de 3 crédits parmi les suivants :

SOI1103	Cardiologie et pratique infirmière (SOI4273)
SOI4283	Soins palliatifs et pratique infirmière
SOI4423	Pharmacothérapie intégrée
SOI3743	Gestion de la douleur et pratique infirmière
SOI4323	Biostatistique appliquée en sciences infirmières
SOI4463	Pratique infirmière en néonatalogie (SOI5202)
SOI3833	Pratique infirmière et soins de longue durée (SOI4303)
SOI4343	Innovation et amélioration continue des soins et des services de santé
SOI4353	Santé internationale et pratique infirmière

### PLAN DE FORMATION :

#### Temps complet

##### Trimestre 1

\*EN VIGUEUR JUSQU'À L'HIVER 2024

36 crédits obligatoires proviennent de la reconnaissance des cours du Collège.

##### Trimestre d'automne

SOI3253	Évaluation physique
SOI3573	Méthodes qualitatives de recherche en sciences infirmières
SOI3693	Intervention éducative en pratique infirmière
SSA1333	Modèles et théories en sciences infirmières
SSA1353	Physiopathologie II

##### Trimestre 2

##### Trimestre d'hiver

SOI1053	Rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef
SOI3583	Méthodes quantitatives de recherche en sciences infirmières
SOI3663	Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale
SOI3683	Expérience de santé : chronicité
SOI3733	Santé familiale et pratique infirmière

##### Trimestre 3

##### Trimestre d'été

3 crédits de stage  
3 crédits enrichissement

##### Trimestre 4

##### Trimestre d'automne

ADM1863	Gestion des services de santé
SOI1043	Expérience de santé : situations de soins critiques (SSA1353)
SOI1063	Expérience de santé : de la conception à l'adolescence
SOI3623	Expérience de santé : groupes et collectivités (SOI3693 et SOI3583)
3 crédits de stage	

##### Trimestre 5

##### Trimestre d'hiver

ADM1043	Qualité des soins et des services de santé (SOI3583)
SOI1003	Séminaire d'intégration disciplinaire (SSA1333)
6 crédits au choix : deux cours parmi les optionnels théoriques.	
3 crédits de stage	

##### Trimestre 6

##### Trimestre d'été

3 crédits de stage

#### Stages obligatoires

Compléter les trois stages obligatoires suivants:

SOI5103	Expérience clinique : personnes présentant des problèmes de santé mentale (SOI3663)
SOI5343	Expérience clinique : soins critiques (SOI1043)
SOI5273	Expérience clinique : groupes et collectivités (SOI3623)

#### Stages optionnels

Compléter un stage optionnel parmi les suivants:

SOI5183	Expérience clinique : famille (SOI3733)
SOI5293	Expérience clinique : jeunes familles en milieu institutionnel (SOI1063 ou SOI3643 et SOI3653))
SOI5303	Expérience clinique : personnes âgées en milieu naturel
SOI5353	Expérience clinique : chronicité (SOI3683)
SOI5363	Expérience clinique en gestion des services de santé (ADM1863)

#### Cours optionnels

Compléter deux cours théoriques optionnels parmi les suivants:

SOI3373	Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI3543	Expérience de santé : l'unicité dans la diversité
SSA1373	Expérience de santé : la perte et le deuil
SOI3493A	Atelier thématique en pratique infirmière I - Cardiologie
SOI3493B	Atelier thématique en pratique infirmière I - Gestion de la douleur
SOI3493C	Atelier thématique en pratique infirmière I - Personnes âgées
SOI3493D	Atelier thématique en pratique infirmière I - Prévention et contrôle des infections
SOI3493E	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins de plaies
ou SOI1073	Soins de plaies
SOI3493F	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins palliatifs et fin de vie

#### Cours enrichissement

Compléter un cours (3 crédits) parmi la banque de cours de 1er cycle de l'UQO

#### Temps partiel

##### Trimestre 1

\*EN VIGUEUR JUSQU'À L'HIVER 2024

36 crédits obligatoires proviennent de la reconnaissance des cours du Collège.

##### Trimestre d'automne

SOI3573	Méthodes qualitatives de recherche en sciences infirmières
SSA1333	Modèles et théories en sciences infirmières

##### Trimestre 2

##### Trimestre d'hiver

SOI3583	Méthodes quantitatives de recherche en sciences infirmières
SOI3733	Santé familiale et pratique infirmière

<b>Trimestre 3</b>		
Trimestre d'été		
	3 crédits au choix: un cours parmi les optionnels théoriques	
<b>Trimestre 4</b>		
Trimestre d'automne		
SOI3693	Intervention éducative en pratique infirmière	
SSA1353	Physiopathologie II	
<b>Trimestre 5</b>		
Trimestre d'hiver		
SOI3663	Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale	
SOI3683	Expérience de santé : chronicité	
<b>Trimestre 6</b>		
Trimestre d'été		
	3 crédits enrichissement	
<b>Trimestre 7</b>		
Trimestre d'automne		
SOI1043	Expérience de santé: situations de soins critiques (SSA1353)	
SOI1063	Expérience de santé: de la conception à l'adolescence	
SOI3253	Évaluation physique	
<b>Trimestre 8</b>		
Trimestre d'hiver		
SOI1053	Rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef	
	3 crédits au choix: un cours parmi les optionnels théoriques	
<b>Trimestre 9</b>		
Trimestre d'été		
	3 crédits de stage	
<b>Trimestre 10</b>		
Trimestre d'automne		
ADM1863	Gestion des services de santé	
SOI3623	Expérience de santé : groupes et collectivités (SOI3693 et SOI3583)	
	3 crédits de stage	
<b>Trimestre 11</b>		
Trimestre d'hiver		
ADM1043	Qualité des soins et des services de santé (SOI3583)	
SOI1003	Séminaire d'intégration disciplinaire (SSA1333)	
	3 crédits au choix: un cours parmi les stages optionnels	
<b>Trimestre 12</b>		
Trimestre d'été		
	3 crédits de stage	

### Stages obligatoires

Compléter les trois stages obligatoires suivants:

SOI5103	Expérience clinique : personnes présentant des problèmes de santé mentale (SOI3663)
SOI5343	Expérience clinique : soins critiques (SOI1043)
SOI5273	Expérience clinique : groupes et collectivités (SOI3623)

### Stages optionnels

Compléter un stage optionnel parmi les suivants:

SOI5183	Expérience clinique : famille (SOI3733)
SOI5293	Expérience clinique : jeunes familles en milieu institutionnel (SOI1063 ou (SOI3643 et SOI3653))
SOI5303	Expérience clinique : personnes âgées en milieu naturel
SOI5353	Expérience clinique : chronicité (SOI3683)
SOI5363	Expérience clinique en gestion des services de santé (ADM1863)

### Cours optionnels

Compléter deux cours théoriques optionnels parmi les suivants:

SOI3373	Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI3543	Expérience de santé : l'unicité dans la diversité
SSA1373	Expérience de santé : la perte et le deuil
SOI3493A	Atelier thématique en pratique infirmière I - Cardiologie
SOI3493B	Atelier thématique en pratique infirmière I - Gestion de la douleur
SOI3493C	Atelier thématique en pratique infirmière I - Personnes âgées
SOI3493D	Atelier thématique en pratique infirmière I - Prévention et contrôle des infections
SOI3493E	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins de plaies
ou SOI1073	Soins de plaies
SOI3493F	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins palliatifs et fin de vie

### Cours enrichissement

Compléter un cours (3 crédits) parmi la banque de cours de 1er cycle de l'UQO

### Anciens cours optionnels (ne sont plus offerts)

SOI3493	Atelier thématique en pratique infirmière I
SOI3503	Atelier thématique en pratique infirmière II

**ADM1043****Qualité des soins et des services de santé**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'intégrer les cadres de référence et les concepts sous-jacents à une pratique professionnelle fondée sur les faits probants; de développer une méthodologie d'évaluation continue des soins et des services basée sur des faits probants; d'identifier les éléments de base et les facteurs influençant l'optimisation de la qualité des soins et des services de santé; de s'initier à la planification stratégique dans le cadre de l'évaluation continue des soins et des services de santé, ainsi que les suivis appropriés; de s'initier au développement et à l'analyse d'indicateurs de qualité des soins et des services de santé.

**Contenu :** Notions théoriques sur une pratique professionnelle basée sur des faits probants. Éléments et facteurs influençant la qualité des services infirmiers. Planification en termes d'optimisation de la qualité des soins et services, outils d'évaluation de la qualité des soins et des services

**ADM1863****Gestion des services de santé**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur les différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé et sur les concepts, valeurs et principes qui s'y rattachent; d'analyser de façon critique l'application de différents modèles de structure et de fonctionnement et d'organisation des services en tenant compte des contextes sociologique, politique, légal, économique et syndical; de s'initier aux technologies reliées à une gestion efficace et efficiente des services de santé; de développer sa conscience sociale et politique afin de participer au renouvellement des services de santé.

**Contenu :** Étude des philosophies, théories et concepts relatifs à la structure, au fonctionnement et à la gestion des services et aux modèles d'organisation. Notions de leadership de gestion, de prise de décision, de changement organisationnel dans un contexte de gestion. Planification, organisation et évaluation des services. Ressources humaines, matérielles, financières, technologiques et informationnelles. Facteurs agissant sur les environnements de services de santé.

**SOI1003****Séminaire d'intégration disciplinaire**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante de développer sa capacité d'analyse critique, de peaufiner sa méthodologie de pratique, d'évaluer ses pratiques d'aide relationnelle actuelles, de connaître des pratiques issues de la discipline, de choisir une pratique cohérente avec ses valeurs et de l'actualiser à partir d'un cadre théorique, de développer une pensée réflexive orientée vers la prise de décision et l'intégration des connaissances

scientifiques dans son milieu de pratique.

**Contenu :** Pensée critique et soins infirmiers. Pratique infirmière basée sur la recherche. Étude de théories infirmières sélectionnées axées sur la relation infirmière-personne. Distinction du soin versus le traitement. Distinction entre le processus interactionnel et le processus intersubjectif (dialogue, réciprocité). Attitudes relationnelles. Éthique du soin. Pensée réflexive. Pensée critique et processus de résolution de problème. Réflexion autour des pratiques transformationnelles. Modes et modalités de collaboration interdisciplinaire, autonomie professionnelle. Modes et modalités de collaboration avec les personnes significatives : soutien au développement et reconnaissance de l'expertise des personnes significatives, soins professionnels et soins offerts dans la famille. Plan individuel d'actualisation de la méthodologie de pratique et intégration des connaissances.

**SOI1031****Justice sociale et pratique infirmière**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des personnes et des communautés dans leur expérience de santé à partir d'une approche politiquement sensible aux injustices sociales. - Accompagner et soutenir les personnes et les communautés dans leur pouvoir d'agir et dans l'exercice de leur autonomie, dans une perspective de diversité, d'équité et d'inclusion. - Exercer un raisonnement clinique : 1) dans l'analyse des enjeux de stigmatisation, de racisme et de discrimination, touchant les personnes et les communautés et 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins culturellement sécuritaire et sensible aux dynamiques d'exclusion sociale et culturelle touchant ces personnes et ces communautés. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès des personnes et des communautés, en tenant compte des savoirs expérientiels, de la culture et des traditions des personnes concernées. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes et les communautés, en tenant compte des dynamiques d'exclusion sociale et culturelle. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès des personnes et des communautés dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche et sur des pratiques de soins inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer les activités professionnelles infirmières auprès des personnes et des communautés concernées par les processus de marginalisation, de discrimination et de racisme, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les principes de la justice sociale, ainsi que sur des pratiques de soin humanisantes, inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer du leadership dans toutes activités professionnelles et interprofessionnelles

auprès des personnes et des communautés concernées par les processus de stigmatisation, de discrimination, et de racisme, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, les principes de la justice sociale et sur des pratiques de soin inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer une démarche réflexive en regard des phénomènes associés à la stigmatisation, au racisme, et à la discrimination, ainsi qu'à leurs influences sur la pratique infirmière.

**Contenu :** Théories et principes de la justice sociale. Mise en relation des concepts de santé, de culture, de spiritualité et de société. Dimensions culturelles de la santé. Compétence culturelle en soins infirmiers. Approche réflexive orientée vers les processus de stigmatisation, de racisme et de discrimination. Pratiques de soins antiracistes. Pratiques de soins culturellement sécuritaires à la réalité et à la santé des peuples autochtones.

**SOI1041****Mouvements sociaux et pratique infirmière**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des personnes et des communautés dans leur expérience de santé à partir d'une approche politiquement sensible aux injustices sociales. - Accompagner et soutenir les personnes et les communautés dans leur pouvoir d'agir et dans l'exercice de leur autonomie, dans une perspective de diversité, d'équité et d'inclusion. - Exercer un raisonnement clinique : 1) dans l'analyse des enjeux d'inclusion des diversités sexuelles et de genre, ainsi que des handicaps, touchant les personnes et les communautés et 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins culturellement sécuritaire et sensible aux dynamiques d'exclusion sociale et culturelle touchant ces personnes et ces communautés. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès des personnes et des communautés, en tenant compte des savoirs expérientiels, de la culture et des traditions des personnes concernées - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes et les communautés, en tenant compte des dynamiques d'exclusion sociale et culturelle. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès des personnes et des communautés dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche et sur des pratiques de soins inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes et des communautés concernées par les processus de marginalisation et d'exclusion, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les principes de la justice sociale ainsi que sur des pratiques de soin humanisantes, inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer du leadership dans toutes activités professionnelles et interprofessionnelles auprès des personnes et des communautés

concernées par les processus de marginalisation et d'exclusion, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les principes de la justice sociale et sur des pratiques de soin inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer une démarche réflexive à propos de l'influence des injustices, des mouvements sociaux et des changements sociétaux sur les pratiques de soin.

**Contenu :** Partage et valorisation des connaissances au regard des injustices épistémiques. Décolonisation des pratiques de soin. Influence des normes socioculturelles, des biais inconscients et des processus coloniaux sur les pratiques de soin et sur le développement de la personne. Impact des mouvements sociopolitiques, migratoires et des changements sociétaux (ex : climatiques, écologiques, technologiques) sur la santé des personnes et des communautés. Pratiques de soins inclusives et sensibles à la diversité sexuelle et de genre, ainsi qu'aux handicaps.

**SOI1042****Pratique infirmière en prévention et contrôle des infections**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation holistique de la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme durant l'expérience de santé vécue. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes et des communautés concernées par les processus de marginalisation et d'exclusion, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les principes de la justice sociale ainsi que sur des pratiques de soin humanisantes, inclusives et culturellement sécuritaires. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès la Personne à risque ou porteuse d'un microorganisme dans leur expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des Personnes à risque ou porteuse d'un microorganisme dans leur expérience de

santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Connaissance des principaux microorganismes nosocomiaux/communautaires et leur chaîne de transmission. Application des mesures en prévention et contrôle des infections. Raisonnement clinique infirmier et évaluation holistique de la Personne risqué ou porteuse d'un microorganisme. Prévention et contrôle de la transmission des microorganismes. Application des mesures de dépistages. Attitudes et comportements humanistes, conscience de la présence de pratiques déshumanisantes envers les personnes à risque ou porteuses d'un microorganisme. Attitude critique selon une perspective d'amélioration continue. Lignes directrices et pratiques exemplaires appuyées sur la recherche. Leadership professionnel et rôle infirmier. Dilemme et enjeux professionnels éthiques et juridiques. Plan thérapeutique infirmier. Champ d'exercice infirmier. Démarche réflexive à l'égard de sa pratique professionnelle et celle de l'équipe de soins en lien avec la prévention et contrôle des infections. Continuité dans la trajectoire de soins et services selon une vision de collaboration avec l'équipe de soins et en partenariat avec la Personne. Études de cas. Enseignement sur les mesures de prévention et contrôle des infections.

### SOI1043

#### Expérience de santé: situations de soins critiques

**Objectifs** : Permettre à l'étudiante d'acquérir des connaissances afin de les utiliser dans les activités professionnelles de collaboration, auprès de personnes (et de leurs proches) vivant l'expérience des situations de soins critiques. Approfondir des problématiques spécifiques en situation de soins critiques. Acquérir les notions théoriques nécessaires à l'évaluation, l'intervention et le suivi des clientèles en soins critiques. Développer le jugement clinique dans l'élaboration de plans thérapeutiques infirmiers. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel en soins critiques. Connaître les principes éthiques et juridiques sous-jacents aux situations de soins critiques.

**Contenu** : Étude de situations critiques de santé chez des personnes de tout âge et de leur famille. Application des principes de base des mesures diagnostiques et de monitoring. Intervention infirmière auprès des personnes en situation d'instabilité et de déséquilibres physiopathologiques. Évaluation des priorités selon l'échelle canadienne de triage et de gravité. Plans thérapeutiques infirmiers. Étude des médicaments les plus couramment prescrits. Interactions médicamenteuses. Responsabilité infirmière en pharmacothérapie. Rôle de l'infirmière clinicienne en soins critiques : aspects professionnels, éthiques et juridiques.

### SOI1053

#### Rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef

**Objectifs** : Développer le leadership en regard de la pratique comme infirmière clinicienne. S'approprier les tâches et les responsabilités de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef au sein de l'équipe de soins et de l'équipe interprofessionnelle. Cerner les influences sociales et politiques sur le rôle de l'infirmière clinicienne. Analyser la contribution de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef auprès de l'équipe dans l'organisation et dans la gestion des services de santé et des services sociaux. S'outiller à participer aux changements organisationnels.

**Contenu** : Enjeux de la formation infirmière au Québec. Identité professionnelle et professionnalisme; définition et concepts clés du leadership : motivation, mobilisation, autonomie, autonomisation « empowerment ». Éléments clés de la collaboration et du travail en équipe interprofessionnelle; rôle de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef; principaux enjeux sociaux et politiques en santé; gestion du changement et des préoccupations.

### SOI1063

#### Expérience de santé: de la conception à l'adolescence

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant de revisiter les concepts et processus liés aux aspects physiologiques, pathologiques, psychosociaux, spirituels et développementaux de la situation de santé en période périnatale, ainsi que pendant l'enfance et l'adolescence; d'explorer la signification des transitions; de reconnaître le caractère unique de l'expérience de santé des familles en période périnatale ou pendant l'enfance et l'adolescence; de s'outiller afin de pouvoir intervenir de façon autonome, personnalisée, et ce, soutenu par les données probantes selon une perspective d'autonomisation « empowerment » et de promotion de la santé dans un contexte d'interdisciplinarité; de s'approprier un questionnement en regard de son rôle professionnel autonome; de développer sa capacité d'analyse critique en regard des pratiques professionnelles.

**Contenu** : Principes généraux de la collecte de données selon les transitions vécues et les facteurs de croissance et de développement. Interventions infirmières personnalisées et créatives auprès des femmes, des hommes, du nouveau-né, des enfants et adolescents et des personnes significatives dans des situations de soins. Stratégies de soins adaptées dans une perspective familiale de promotion ou de restauration de la santé, de prévention de la maladie ou de réadaptation. Enjeux relatifs à l'autonomie professionnelle et à la continuité des soins dans un contexte de travail en interdisciplinarité, issus des données probantes. Notions de collaboration, d'autonomisation « empowerment », de leadership, de sensibilité culturelle. Perspectives

sociales, politiques, économiques, légales et éthiques des soins au Québec et dans le monde de la maternité, paternité, de l'enfant à l'adolescent.

### SOI1073

#### Soins de plaies

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant(e) de comprendre le champ d'activité infirmier lié aux soins de plaies et aux altérations de la peau; être en mesure d'évaluer et de traiter la personne qui présente une plaie; appliquer les pratiques exemplaires en matière de soins de plaies; et, connaître les différents aspects préventifs et curatifs reliés aux différents types de plaies, notamment les produits, pansements et modalités de soins adjuvants.

**Contenu** : Étude des soins de plaies et des altérations de la peau. Processus de cicatrisation et les facteurs influençant la cicatrisation. Types de plaies et aspects préventifs et curatifs. Évaluation (initiale et de suivi) des personnes qui présentent une plaie. Interventions infirmières, traitements et suivis en soins de plaies. Prescription des analyses de laboratoire, des produits, médicaments et pansements reliés au traitement des plaies et des altérations de la peau et des téguments. Rôle de l'infirmière en soins de plaies : Aspects professionnels, éthiques et juridiques. Approches spécifiques et prescriptions en soins de plaies. Plan thérapeutique infirmier.

### SOI1093

#### Approche intégrée de la pratique infirmière en santé mentale

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des personnes ayant un problème de santé mentale et leurs systèmes de soutien, à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale et d'une approche intégrée du rétablissement en santé mentale. - Accompagner et soutenir les personnes ayant un problème de santé mentale dans leur pouvoir d'agir et leur rétablissement, tout au long de la trajectoire de soins et de services, de la communauté aux soins spécialisés. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation biopsychosociale de la condition de santé d'une personne ayant un problème de santé mentale; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec les personnes concernées, leurs systèmes de soutien, les équipes et les organisations de santé. - Planifier des interventions de promotion de la santé mentale et de prévention de la maladie mentale auprès des groupes et des personnes ayant un problème de santé mentale, en milieu de soins spécialisés et au sein de la communauté, selon une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes ayant un problème de santé mentale, leurs systèmes de soutien et leurs communautés. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès des personnes ayant un problème de santé mentale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les savoirs

expérientiels des personnes concernées et sur une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes ayant un problème de santé mentale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les savoirs expérientiels des personnes concernées et sur une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès des personnes ayant un problème de santé mentale, ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelle en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche et sur les savoirs expérientiels des personnes concernées - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des personnes ayant un problème de santé mentale, en s'appuyant sur la contribution de l'infirmière clinicienne en ce qui a trait à la qualité, l'accès et la continuité des soins et des services de santé mentale.

**Contenu** : Organisation des services de santé mentale au Québec. Promotion de la santé mentale et prévention de la maladie mentale selon une perspective développementale. Approche intégrée de la santé mentale : modèles thérapeutiques orientés vers le rétablissement. Relation d'aide et communication thérapeutique. Champ d'exercice infirmier. Évaluation de la condition mentale d'une personne symptomatique. Outils diagnostiques, de classification et d'évaluation des troubles mentaux courants. Psychopharmacothérapie. Auto-soins, éducation psychologique, interventions de soutien, d'accompagnement, de suivi et de réadaptation en santé mentale. Interventions en situations de crise. Personnes présentant des besoins de soins complexes, dont des comorbidités et des troubles concomitants. Prévention et gestion du risque suicidaire et de la violence interpersonnelle. Rôles et fonctions de l'infirmière clinicienne en santé mentale selon une perspective interprofessionnelle et populationnelle. Perspectives critiques sur la psychiatrie. Discrimination, exclusion et inégalités sociales en santé mentale. Contexte éthique et légal spécifique à la psychiatrie. Simulations cliniques en laboratoire portant sur l'évaluation de la condition mentale, l'évaluation des effets secondaires et indésirables de la médication, l'application d'approches de communication thérapeutique (forces et solutions), ainsi que de planification et mise en œuvre d'interventions de soutien individuelles et de groupe.

### SOI1103

#### Cardiologie et pratique infirmière

**Objectifs** : - Approfondir certaines thématiques d'intérêt et d'actualité dans le domaine de la pratique infirmière en cardiologie de l'adulte et de la personne âgée. - Mettre à jour des connaissances scientifiques en soins cardiovasculaires, lesquelles sont nécessaires à la mise en place de pratiques professionnelles autonomes et innovatrices, auprès des personnes présentant un ou des problèmes de santé aigus ou chroniques reliés au système cardiovasculaire. -

Exercer un raisonnement clinique ainsi qu'un leadership infirmier en regard de l'évaluation, de l'interprétation des données, de la priorisation des interventions, de l'enseignement et de l'accompagnement de la Personne vivant avec un problème cardiaque. - Développer un esprit critique relatif aux diverses situations de soins rencontrés dans un contexte de cardiologie. - Agir de manière conforme à l'éthique et à la déontologie dans le domaine de la pratique infirmière en cardiologie.

**Contenu :** Connaissances, habiletés et attitudes reliées à la pratique infirmière dans le domaine de la cardiologie. Approfondissement des connaissances relatives aux insuffisances cardiaques, aux cardiomyopathies, à l'endocardite, à l'hypertension pulmonaire, aux valvulopathies et aux principales chirurgies cardio-vasculaires de l'adulte et de la personne âgée. Champ d'exercice infirmier incluant l'évaluation des besoins, les examens, la médication, les traitements, les surveillances et le plan thérapeutique infirmier (PTI). Approche de soins humanistes centrés sur les besoins de la Personne. Interventions et collaboration interdisciplinaire. Dimensions biopsychosociales de la personne cardiaque. Enseignement et support. Introduction à la réadaptation cardiaque fondée sur les résultats probants. Analyse de situations de soins en cardiologie.

### SOI1123

#### Éducation en matière de santé et pratique infirmière

**Objectifs :** - Soutenir le pouvoir d'agir de la Personne par l'éducation visant l'adoption ou le maintien des comportements favorisant la santé. - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien les facteurs qui ont une influence sur l'éducation en matière de santé en tenant compte des caractéristiques de la Personne, les compétences infirmières éducationnelles et disciplinaires et le contexte d'enseignement/apprentissage ; - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien les modèles et les théories utilisés en intervention éducative en santé en se basant sur l'évaluation de leurs fondements, leurs intégrités et leurs fonctionnalités ; - Planifier, intervenir et évaluer une intervention éducative visant l'adoption ou le maintien de comportements de santé, chez la Personne, de façon humaniste, scientifique - Assurer la continuité des apprentissages en partenariat avec la Personne et en communiquant de façon écrite avec l'équipe impliquée dans les soins de la Personne - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique d'intervention éducative en santé afin d'optimiser la qualité de sa pratique professionnelle

**Contenu :** Types de pratique d'éducation en santé auprès de diverses personnes, dilemmes éthiques en lien avec l'autonomisation dans l'adoption ou le maintien des comportements favorisant la santé, facteurs qui influencent l'apprentissage en santé

chez les jeunes et les adultes, compétences des infirmières qui influencent l'enseignement lors de l'intervention éducative, modèles et théories d'éducation en prédiction ou changement de comportement en santé, priorisation des besoins d'apprentissage et formulation des objectifs d'intervention éducative, organisation d'un contenu de qualité d'une intervention éducative en santé, stratégies, méthodes et outils d'enseignement et d'apprentissage lors d'une intervention éducative en santé, spécificités d'intervention éducative à distance et d'intervention éducative auprès d'un groupe de personne, méthodes et outils d'évaluation de l'atteinte des objectifs et de la qualité d'enseignement, application pratique d'une intervention éducative structurée, à distance ou face en face, chez une personne ayant un problème de santé, analyse critique de la démarche éducative en matière de santé, la communication écrite pour assurer la continuité des apprentissages.

### SOI3253

#### Évaluation physique

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'appliquer les connaissances pertinentes à l'évaluation physique du client, de situer l'évaluation physique dans une perspective du bilan de santé et lui permettre de décrire les manifestations physiologiques normales et anormales.

**Contenu :** Évaluation physique: de composante de la collecte de données et de l'évaluation du bilan de santé. Apprentissage des techniques d'examen. Identification et documentation des manifestations physiques et physiologiques normales et anormales. Apprentissage de l'utilisation de certaines grilles spécifiques de (mesure de l'autonomie fonctionnelle (SMAF). Échelle de Glasgow). Évaluation des fonctions cognitives. Inscriptions des notes d'observation au dossier.

### SOI3373

#### Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'appliquer des principes éthiques dans l'évaluation de situations de soins posant un dilemme éthique; de reconnaître l'impact de certaines législations sur sa pratique professionnelle.

**Contenu :** Valeurs personnelles et éthiques. Approches théoriques à l'étude des dilemmes éthiques. Situations de dilemme éthique en pratique infirmière et application du processus décisionnel. Code des professions. Loi sur les infirmières et infirmiers et Codes de déontologie. Charte des droits et libertés. Responsabilités civiles.

### SOI3493

#### Atelier thématique en pratique infirmière I

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'approfondir certains thèmes d'intérêt ou d'actualité dans le domaine de la pratique infirmière.

**Contenu :** Connaissances, habiletés et attitudes reliées à un thème spécifique de pratique infirmière. Implication pour la population cible et la pratique infirmière.

### SOI3493A

#### Atelier thématique en pratique infirmière I - Cardiologie

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de reconnaître l'importance des aspects physiologiques, psychologiques et socioculturels des maladies cardiaques et leurs incidences sur la qualité de vie de la personne et de sa famille; développer les compétences nécessaires dans l'évaluation, l'intervention et les suivis des problématiques cardiovasculaires.

**Contenu :** Étude des pathologies cardiovasculaires et valvulaires. Principes d'électrophysiologie, troubles du rythme et de la conduction. Expérience psychosociale du patient et de sa famille. Impact des maladies cardiaques sur la qualité de vie des personnes et de sa famille. Rôle de l'infirmière en cardiologie et en situation d'urgence : aspects professionnels, éthiques et juridiques. Évaluation, intervention et suivi des personnes ayant une problématique cardiaque et de leur famille. Protocoles d'intervention infirmière incluant médication, traitement, surveillance et plan thérapeutique infirmier.

### SOI3493B

#### Atelier thématique en pratique infirmière I - Gestion de la douleur

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de connaître les aspects physiologiques, psychologiques et socioculturels de la douleur; se questionner sur les aspects éthiques et légaux entourant le soulagement de la douleur; développer les compétences nécessaires dans l'évaluation, l'intervention et les suivis en gestion de la douleur.

**Contenu :** Étude des aspects physiologiques, psychologiques et sociaux de la douleur. Notions de neurophysiologie de la douleur ainsi que les différents types de douleur. Méthodes d'évaluation de la douleur selon des différentes clientèles. Approches pharmacologique, physique et psychologique dans le soulagement de la douleur auprès de différentes clientèles (ex : personnes âgées, patients en soins palliatifs, toxicomanie, santé mentale). Gestion de la douleur et plan thérapeutique infirmier. Rôle de l'infirmière et de l'équipe interdisciplinaire. Aspects éthiques et légaux entourant le soulagement de la douleur.

### SOI3493C

#### Atelier thématique en pratique infirmière I - Personnes âgées

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer les enjeux systémiques reliés au vieillissement de l'être humain concernant, entre autres, les systèmes immunitaire, neurologique, musculaire et cardiovasculaire, ainsi que les systèmes psychologique, familial et social dans lesquels il évolue; d'apprendre comment

soutenir les personnes âgées et leurs proches en considérant leurs forces et d'intégrer ses apprentissages dans l'analyse critique d'une situation de soins vécue par une personne âgée.

**Contenu :** Conditions de santé physiques et mentales fréquemment associées au vieillissement (ex; démence, dépression) présentées selon une vision systémique. Évaluation et intervention gériatriques fondées sur les forces. Symptômes comportementaux et psychologiques de la démence (SCPD). Syndromes gériatriques (ex : délirium, syndrome d'immobilisation). Outils de dépistage et d'évaluation. Programmes d'interventions et approches adaptées aux personnes âgées. Âgisme et maltraitance. Plan thérapeutique infirmier.

### SOI3493D

#### Atelier thématique en pratique infirmière I - Prévention et contrôle des infections

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant(e) de comprendre l'histoire, l'évolution et les enjeux actuels et futurs de santé publique des mesures de prévention et contrôle des infections (PCI) dont, entre autres, les ITSS et développer les compétences nécessaires dans l'évaluation, l'intervention et les suivis en prévention et contrôle des infections.

**Contenu :** Histoire, évolution et enjeux des mesures de prévention et contrôle des infections (PCI) et des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS). Chaîne de l'infection. Résistances des microorganismes. Structures en PCI et ITSS, programmes de surveillance et agrément. Rôles et responsabilité de l'infirmière et de l'infirmière spécialisée en PCI et ITSS. Pratiques de base et précautions additionnelles. Évaluation, intervention et suivi en PCI et ITSS. Interdisciplinarité et plan thérapeutique infirmier.

### SOI3493E

#### Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins de plaies

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant(e) de comprendre le champ d'activité infirmier lié aux soins de plaies et aux altérations de la peau; être en mesure d'évaluer et de traiter la personne qui présente une plaie; appliquer les pratiques exemplaires en matière de soins de plaies; et, connaître les différents aspects préventifs et curatifs reliés aux différents types de plaies, notamment les produits, pansements et modalités de soins adjuvants.

**Contenu :** Étude des soins de plaies et des altérations de la peau. Processus de cicatrisation et les facteurs influençant la cicatrisation. Types de plaies et aspects préventifs et curatifs. Évaluation (initiale et de suivi) des personnes qui présentent une plaie. Interventions infirmières, traitements et suivis en soins de plaies : Aspects professionnels, éthiques et juridiques. Approches spécifiques et prescriptions en soins de plaies. Plan thérapeutique infirmier.

**SOI3493F****Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins palliatifs et fin de vie**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'explorer les enjeux actuels et futurs reliés aux personnes nécessitant des soins palliatifs et leur famille; comprendre l'influence de la vision psychosociale, culturelle et spirituelle dans le développement des approches en soins palliatifs; et, par l'approche collaborative, développer les compétences nécessaires dans l'évaluation, l'intervention et les suivis en soins palliatifs et en soins de fin de vie.

**Contenu :** Étude des soins palliatifs et de fin de vie. Processus du deuil chez la personne en fin de vie et ses proches aidants. Enjeux actuels et futurs en soins palliatifs et de fin de vie. Euthanasie et l'aide à mourir. Dimensions psychosociale, culturelle et spirituelle. Approches et accompagnements en soins palliatifs. Rôle de l'infirmière et de l'équipe interdisciplinaire; aspects professionnels, éthiques et juridiques en soins palliatifs et de fin de vie. Évaluation, intervention et suivi des personnes et de leurs familles en soins palliatifs et de fin de vie.

**SOI3503****Atelier thématique en pratique infirmière II**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'approfondir certains thèmes d'intérêt ou d'actualité dans le domaine de la pratique infirmière.

**Contenu :** Connaissances, habiletés et attitudes reliées à un thème spécifique de pratique infirmière. Implication pour la population cible et la pratique infirmière.

**SOI3543****Expérience de santé : l'unicité dans la diversité**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de comprendre les concepts et les processus liés aux aspects psychologiques, spirituels, socioculturels, économiques et sociologiques de l'expérience de santé. Lui permettre d'apprendre à valoriser le caractère unique de l'expérience de santé. Lui permettre d'explorer ce que signifie la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, de diversité des valeurs, des croyances. Lui permettre d'intégrer ces connaissances comme infirmière afin de les utiliser dans les activités professionnelles de collaboration.

**Contenu :** Expérience de santé dans un contexte de culture et d'ethnicité. Processus de stress en tant que transaction. Théorie de l'incertitude. Expression de soi en relation avec l'identité lors d'expériences de changements dans le concept de soi ou de l'image corporelle. Expérience de soi à travers la sexualité, expérience de perte et de deuil et face à la mort. Dimension spirituelle. Femme et santé. Théorie de la motivation.

**SOI3573****Méthodes qualitatives de recherche en sciences infirmières**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de connaître et expliquer l'influence des paradigmes phénoménologiques, relativistes, constructivistes et postpositiviste sur le développement de la connaissance en sciences infirmières, de même que certaines philosophies qui soutiennent ces paradigmes. Apprécier la valeur des approches qualitatives pour l'étude des phénomènes d'intérêt de la discipline infirmière. Acquérir des connaissances sur le processus d'analyse des données qualitatives. Acquérir des habiletés dans la critique d'articles de recherches qualitatives en sciences infirmières. Comprendre les liens qui existent entre la théorie, la recherche et la pratique infirmière. Se sensibiliser à l'aspect éthique en matière de recherche avec des humains. Comprendre le transfert des résultats de recherche pour le développement de la discipline et de la pratique infirmière.

**Contenu :** Initiation à différentes méthodologies spécifiques (phénoménologie, ethnographie, recherche participative, théorisation ancrée) incluant la formulation des problèmes de recherche, la recension des écrits et la méthode. Initiation à différentes stratégies d'analyse des données qualitatives selon des approches pures ou mixtes en recherche qualitative. Appréciation de l'utilisation de logiciels d'analyse des données qualitatives. Spécificité de la présentation des résultats en recherche qualitative. Étude de publications récentes dans une perspective d'analyse critique. Compréhension des enjeux majeurs de la politique canadienne sur l'éthique en recherche avec des humains. Initiation à la triangulation.

**SOI3583****Méthodes quantitatives de recherche en sciences infirmières**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de comprendre l'influence des paradigmes positivistes et postpositivistes sur le développement de la connaissance en sciences infirmières. Apprécier la valeur des approches quantitatives pour l'étude des phénomènes d'intérêt de la discipline infirmière. Comprendre les liens qui existent entre la théorie, la recherche et la pratique infirmière. Se familiariser aux méthodes, techniques et instruments de nature quantitative dans l'investigation de phénomènes d'intérêt pour la discipline infirmière. S'initier aux principes et aux méthodes de l'épidémiologie; développer la capacité d'analyser des données épidémiologiques de base. Se familiariser aux méthodes, techniques et instruments de nature quantitative dans l'investigation de phénomènes d'intérêt pour la discipline infirmière. S'initier aux principaux concepts utilisés en statistiques descriptives, inférentielles et en épidémiologie. Utiliser ces concepts pour comprendre les résultats de recherche.

**Contenu :** Fondements philosophiques et recherche en sciences infirmières.

Paradigmes positivistes et postpositivistes. Buts de l'épidémiologie, types d'études épidémiologiques. Sources de données dans les études épidémiologiques. Initiation à différentes méthodologies spécifiques (descriptives, corrélationnelles, quasi expérimentales, expérimentales, épidémiologiques) incluant la formulation des problèmes de recherche, la recension des écrits et la méthode; initiation à différentes stratégies d'analyse des données quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Enjeux majeurs de la politique canadienne sur l'éthique en recherche avec des humains.

**SOI3623****Expérience de santé : groupes et collectivités**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à l'évaluation des comportements des groupes et des collectivités en réponse à un environnement interne et externe. Développer des attitudes et des habiletés à intervenir dans une perspective de promotion de la santé et de prévention des déséquilibres. Développer l'autonomie professionnelle de l'étudiante dans un contexte social.

**Contenu :** Étude de la pratique infirmière de santé publique et communautaire traditionnelle au développement d'une pratique autonome, interdisciplinaire et intersectorielle dans la collectivité. De la Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé aux spécificités du champ interdisciplinaire de la promotion de la santé, aux concepts clés de partenariat, de concertation et d'habilitation individuelle et collective sont intégrés les pratiques de santé sociale axée autour des déterminants sociaux, environnementaux et politiques de la santé et des milieux de vie de proximité. Description des profils sociaux, épidémiologiques, éducationnels, comportementaux/environnementaux, éducationnels/organisationnels, administratifs/politiques d'un groupe ou d'une collectivité pour le développement d'un programme en matière de modes de vie sains et de milieux politiques favorables à la santé.

**SOI3633****Qualité des soins et gestion des services de santé**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi qu'auprès des équipes soignantes dans leur expérience de santé et/ou de travail à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir toutes populations requérant des soins et services de santé et les équipes soignantes dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit/et ou des soins qu'il administre. - Exercer un raisonnement clinique dans : 1) l'évaluation holistique de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes durant

l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes. - Planifier et réaliser des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes durant l'expérience de santé vécue. - Mettre en application l'ensemble des concepts et outils théoriques abordés dans le cours théorique Gestion des services de santé et nécessaires pour planifier un projet de gestion. - Planifier et réaliser les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes. - Planifier et dispenser les activités de soins en équipe intra et interprofessionnelle auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmière auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes dans leur expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu :** Intégration des connaissances; développement des habiletés et des attitudes nécessaires à la gestion des services de santé et de leadership; consolidation des acquis théoriques du cours de gestion et qualité des soins et services de santé; regard critique sur des situations de gestion vécues antérieurement ou actuellement; leadership du gestionnaire et la gestion d'une unité de soins; rôle du gestionnaire; familiarisation avec les fonctions de planification, organisation, direction et contrôle d'un gestionnaire dans le domaine de la santé; appropriation des outils de gestion; planification et mise en œuvre d'un projet d'intervention répondant à un besoin d'apprentissage spécifique identifié dans un milieu de soins; identification des modalités d'évaluation possible de ce projet; amorce réflexive sur le sens politique; conscientisation des différents aspects de pilotage d'un projet; conscientisation sur une approche d'amélioration continue; recommandation à l'organisation dans un souci d'amélioration continue du projet ou des projets à venir; le partage des connaissances associées à la

réalisation du projet de stage dans le milieu.

### SOI3663

#### Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante d'acquérir les connaissances relatives à diverses problématiques en santé mentale, développer les attitudes pour agir en tant que professionnelle autonome auprès des personnes et de leur famille, vivant des problèmes de santé mentale dans une perspective de promotion, de prévention, de protection, de traitement et de réadaptation. Se familiariser avec le rôle de l'infirmière clinicienne au sein d'une équipe interprofessionnelle en santé mentale. Prendre conscience de soi comme outil thérapeutique. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel.

**Contenu :** Étude des concepts relatifs à la santé mentale et ses perturbations : principales psychopathologies. Principes généraux des principales approches psychothérapeutiques. Démarches de soins, traitements, interactions infirmière-personne-famille spécifiques aux situations en santé mentale. Modes d'intervention de l'infirmière relativement aux manifestations des problèmes en santé mentale. Connaissances sur l'intervention en situation de conflit. Rôle de l'infirmière au sein de l'équipe interdisciplinaire. Dimensions éthiques et légales. Responsabilités infirmières en lien avec la prise de médicaments.

### SOI3683

#### Expérience de santé : chronicité

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante d'intégrer ses connaissances afin de les utiliser dans les activités professionnelles de collaboration dans une diversité de milieux de soins, auprès de personnes (et de leurs proches) vivant avec une déficience permanente et/ou des incapacités persistantes. D'approfondir les concepts et les processus du vécu avec un diagnostic de maladie chronique ou une condition chronique de santé. Explorer ce que signifie la qualité de vie pour ces personnes et leurs proches. Apprendre à valoriser le caractère unique de l'expérience de santé.

**Contenu :** Perspectives théoriques sur la signification des restrictions et des possibilités pour la personne de tout âge qui vit avec des difficultés persistantes de santé. Conceptualisation des soins infirmiers à partir d'un modèle de la qualité de vie. Connaissances sur le développement d'un devenir au sein de la chronicité avec les changements reliés à la fatigue, le sommeil, la douleur et le confort, l'image corporelle et la sexualité, le stigmatisation, l'isolement social et le soutien d'entraide, l'impuissance et l'expression d'une puissance, la souffrance et l'espoir. Réflexion critique sur l'adhésion au régime thérapeutique. Vécu des familles. Aspects culturels et financiers reliés à la chronicité. Outils complémentaires de soins. Ressources, programmes et interventions en

cogestion de la chronicité. Approches systémiques auprès des individus et leur famille, dans un cadre interdisciplinaire. Considérations éthiques et légales.

### SOI3693

#### Intervention éducative en pratique infirmière

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante de reconnaître le rôle pivot de l'infirmière dans l'éducation de la clientèle dans tous les milieux de soins; permettre à l'étudiante de s'approprier une méthodologie de l'intervention éducative en santé basée sur des approches récentes en sciences infirmières, en sciences de l'éducation et en sciences du comportement; d'élaborer des plans d'intervention éducatifs structurés, ciblant la personne et les groupes, en collaboration avec les personnes significatives et l'équipe interdisciplinaire; de développer et évaluer du matériel pédagogique efficace et créatif, en fonction des diverses clientèles; d'utiliser de façon professionnelle et critique les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation à la santé; d'évaluer l'impact des interventions éducatives réalisées en collaboration avec les clients eux-mêmes; de développer des compétences relationnelles relatives aux savoir/savoir-faire/savoir-être/savoir-dire/savoir-écouter nécessaires à l'éducation à la santé; d'exercer son jugement éducatif en pratique eu égard à ces responsabilités.

**Contenu :** Rôle pivot de l'infirmière en éducation à la santé; aspects professionnels, éthiques et juridiques; intégration de l'intervention éducative dans une démarche professionnelle interdisciplinaire au quotidien; méthodes et outils de collecte et d'analyse de données en vue de déterminer les besoins éducatifs, de même que les cibles d'intervention et d'évaluation tant auprès de la personne que des groupes; accent sur les approches et les interventions favorisant l'autonomisation « empowerment » de la personne quant à sa santé, la collaboration des personnes significatives et la qualité relationnelle de l'infirmière; compétences de l'infirmière (savoir/ savoir-faire/ savoir-être/ savoir-dire/savoir-écouter) nécessaires au développement, à l'application et l'évaluation d'une intervention éducative; exercice de la fonction d'enseignement et d'animation de groupe. Stratégies d'animation et d'éducation en fonction des caractéristiques des personnes et des groupes. Notions de base d'élaboration de programmes éducatifs.

### SOI3703

#### Fondements de la discipline infirmière

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de la Personne et l'équipe de travail dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir la Personne et l'équipe de travail dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement

clinique: 1) dans l'évaluation holistique de la Personne durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la Personne. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès de la Personne dans son expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès de la Personne dans son expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu :** Évolution de l'histoire de la profession infirmières d'hier à aujourd'hui. Enjeux contemporains de la profession infirmière. Intégration de la vision humaniste et de la justice sociale dans la pratique professionnelle. Compétences émotionnelles. Savoirs infirmiers. Champ d'exercice infirmier. Distinction entre profession et discipline. Courants de la pensée infirmière. Philosophie, métaparadigme infirmier et concept centraux. Conceptions infirmières guidant la pratique professionnelle de l'infirmière à travers les différents champs d'activités. Principaux modèles et théories en sciences infirmières et leurs applications. Pratique réflexive et développement de la pensée critique. Application de la démarche de soin selon sa perspective disciplinaire. Études de cas.

### SOI3723

#### Fondements éthiques et juridiques de la pratique infirmière

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme afin de résoudre les enjeux, problèmes et dilemmes éthiques couramment rencontrés dans la pratique infirmière, à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir les personnes, les familles et les équipes de soin dans leur pouvoir d'agir, lorsqu'elles sont confrontées à des situations éthiquement complexes à l'égard des interventions offertes ou planifiées. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation éthique de situations de soin complexes ; 2) dans l'élaboration d'une démarche de réflexion, de délibération et de prise de décision éthique en partenariat avec les personnes, les familles et les équipes de soin. - Planifier des interventions visant la résolution de problèmes et de dilemmes éthiques auprès d'une clientèle diversifiée issue de différents contextes cliniques, en tenant compte du cadre juridique et réglementaire balisant l'organisation des soins et des services de santé au Québec. - Planifier des activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes, les familles et les équipes de soin, en tenant compte du cadre juridique et réglementaire balisant l'organisation des soins et des services de santé au Québec. - Planifier des activités de soins visant des situations éthiquement complexes, en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur le cadre juridique et réglementaire balisant

l'organisation des soins et des services de santé au Québec, ainsi que sur les théories et les principes de l'éthique. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes, des familles, des équipes de soin et des organisations de santé, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur le cadre juridique et réglementaire balisant la profession infirmière au Québec, ainsi que sur les théories et les principes de l'éthique. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès des personnes, des familles et des équipes de soin confrontées à des situations complexes, en s'appuyant sur les principes de la réflexion, de la délibération et de la prise de décision éthique - Exercer une démarche réflexive et de clarification de valeurs à l'égard de sa pratique professionnelle auprès des personnes, des familles et des équipes de soin confrontées à des situations éthiquement complexes.

**Contenu :** Approche appliquée de l'éthique, du droit et des politiques de la santé. Théories et principes de l'éthique clinique et de la recherche. Cadre juridique et réglementaire balisant la profession infirmière. Processus de clarification de valeurs. Démarche de réflexion, de délibération et de prise de décision éthique en contexte interprofessionnel. Intégrité et détresse morale. Alerte éthique en santé. Prise de décision partagée. Droits humains et mise en œuvre clinique. Autonomie et consentement, confidentialité et secret professionnel. Protection des personnes vulnérables, selon une perspective développementale (enfants, adultes, personnes âgées). Soins infirmiers médico-légaux. Enjeux éthiques et légaux associés à la protection de la santé collective. Enjeux éthiques associés aux processus de naissance, de vie et de mort, aux inégalités sociales et aux technologies de santé émergentes.

### SOI3733

#### Santé familiale et pratique infirmière

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur la santé familiale et la complexité de la dynamique familiale. S'habiller à analyser les comportements, les besoins et les croyances de la famille dans diverses situations de santé. Connaître les pratiques de collaboration favorisant l'empowerment des familles. S'approprier un questionnement sur la pratique infirmière auprès des familles.

**Contenu :** La famille comme client. Concepts associés à l'analyse systémique de la santé familiale. Principes sous-jacents à l'évaluation et à l'analyse du fonctionnement, de la structure et du cycle de vie de la famille. Principaux outils d'évaluation. Notions de crises développementales ou situationnelles. Considérations juridiques, éthiques et professionnelles. Concepts d'autonomisation « empowerment ». Collaboration infirmière-famille. L'intervention auprès des hommes au sein des familles.

**SOI3743****Gestion de la douleur et pratique infirmière**

**Objectifs :** - Acquérir et mettre à jour des connaissances des aspects éthiques et légaux entourant le soulagement de la douleur chez les jeunes et les adultes et les personnes âgées - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien les aspects psychologiques et sociaux de la douleur qui influencent la description et l'interprétation de la douleur - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec les différents types de douleur et la notion de neurophysiologie de la douleur ; - Planifier les soins en équipe interprofessionnelle lors de la gestion de la douleur chez les jeunes et les adultes - Exercer un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle de la gestion de la douleur chez les jeunes et les adultes et les personnes âgées selon les différents contextes - Réaliser des activités de suivi de la gestion de la douleur en partenariat avec la Personne en se basant sur les résultats probants et l'expérience de la Personne - Mobiliser la Personne et les ressources disponibles dans la gestion de la douleur chez les jeunes et les adultes - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique infirmière dans la gestion de la douleur auprès des jeunes et des adultes et son rôle dans l'équipe interprofessionnelle

**Contenu :** Aspect éthique de soulagement de la douleur, rôle du personnel infirmier et de l'équipe interdisciplinaire dans la gestion de la douleur, différents types de douleur, neurophysiologie de la douleur, dimension psychologique et socioculturelle dans la description de douleur, outils d'évaluation de la douleur, évaluation subjective et objective de la douleur chez les enfants, les adultes et les personnes âgées, applications pratiques de l'évaluation de la douleur en différents contextes (palliatif, périnatalité, santé mentale), méthodes pharmacologiques dans le soulagement de la douleur, approche non pharmacologique dans le soulagement de la douleur, soutien à l'autoévaluation et autogestion de la douleur.

**SOI3763****Leadership stratégique et sociopolitique**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme selon les valeurs, la déontologie et le champ d'exercice infirmier, à partir d'une vision disciplinaire stratégique et politique de la profession infirmière reposant sur les principes de care et de justice sociale. - Accompagner et soutenir la Personne et les équipes de soins dans leur pouvoir d'agir, lorsqu'elles sont confrontées à des situations complexes à l'égard des soins offerts ou planifiés. - Exercer un raisonnement clinique : 1) dans l'évaluation de situations de soins complexes; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins. 3) dans la planification des services en partenariat avec la Personne, ses proches et l'équipe interprofessionnelle confrontées à ces situations. - Assurer la continuité

des soins et des services infirmiers en exerçant des activités de suivi de la situation de santé de la Personne avec le supérieur immédiat, l'équipe de soins et interprofessionnelle en assurant la transmission et la qualité de l'information clinique. - Assurer la continuité des soins et des services infirmiers en collaboration avec la Personne, les équipes interprofessionnelles et inter-établissements. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de la Personne en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur le champ d'exercice infirmier, les pratiques exemplaires en fonction du domaine d'exercice. - Agir avec professionnalisme, humanisme et justice sociale auprès des personnes soignées et des collègues lors des interactions, de l'utilisation des technologies de l'information et des médias sociaux. - Agir avec professionnalisme, humanisme et justice sociale avec la Personne dans une approche de collaboration et de partenariat lors de l'organisation des soins et services disciplinaires et interprofessionnels. - Agir avec professionnalisme, humanisme et justice sociale auprès des collègues et de la relève infirmière en exerçant une pratique clinique et professionnelle de qualité, sécuritaire et exemplaire. - Exercer son leadership dans toutes activités cliniques auprès de la Personne en mobilisant et renforçant le leadership clinique de son équipe de soins dans une visée d'évaluation de la qualité de la collaboration et de l'excellence de soins et des services. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles, organisationnelles et politiques permettant de rendre visible la contribution des soins infirmiers à la santé de la population et de positionner la profession infirmière dans le système de santé au Québec.

**Contenu :** Prise de conscience des différents enjeux contemporains propres au domaine de la santé et des services sociaux et de la profession infirmière. Théories et modèles du leadership. Effets du leadership infirmier. Rôles et responsabilités des membres de l'équipe. Collaboration intra et interprofessionnelle et inter-établissements. Processus de prise de décision. Rôles et soutien clinique de la relève. Contribution de l'infirmière dans différentes instances stratégiques de la profession.

**SOI3783****Physiopathologie intégrée**

**Objectifs :** Identifier et analyser les données collectées en vue d'approfondir la compréhension des structures, processus et fonctions des différents systèmes de l'organisme, des mécanismes physiopathologiques associées à ces systèmes, et l'effet du vieillissement sur ceux-ci. Générer des hypothèses en vue d'approfondir la compréhension de l'état de santé de la Personne. Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec des situations de santé. Communiquer avec rigueur scientifique.

**Contenu :** Conséquences des déséquilibres hydrique, électrolytique et acido-basique. Réactions et adaptations de l'organisme au stress, réponse systémique à la défaillance organique et réaction de choc. Effet du vieillissement sur les différents processus et systèmes étudiés. Mécanismes physiopathologiques associés à la malnutrition et aux conditions de santé les plus fréquentes retrouvées dans les systèmes nerveux, endocrinien, pulmonaire, urinaire, cardiaque et digestif. Incidence-prévalence, facteurs de risque - étiologie, signes et symptômes, complications et gravité des pathologies abordées. Valeurs de référence pour les données biophysiques, signes de gravité et constats d'évaluation. Interaction et interdépendance des systèmes et pathologies étudiés. Langage scientifique. Synthèse de l'information. Etude de cas.

**SOI3793****Pratique infirmière auprès des personnes endeuillées ou en fin de vie**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche à différents temps du cycle de la vie dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir les personnes, les familles et les groupes vivant le décès d'un proche dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation holistique des personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec les personnes endeuillées. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de personnes, familles et groupes durant l'expérience de décès d'un proche. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes endeuillées. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche dans leur expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des personnes, familles et groupes vivant le décès d'un proche dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu :** Concepts associés à la perte et au deuil. Théories explicatives du

deuil, théorie de l'oscillation, modèles sur la culpabilité; la crise; les croyances; les forces; les relations; l'approche systémique et écologique. Expériences de vie liées au deuil et à la mort. Rituels funéraires et ses influences sur la santé. Dimensions spirituelles. Influences des aspects multidisciplinaires, politiques, légaux et éthiques des soins et des services auprès des personnes, des familles et des groupes en deuil. Prendre soin de soi pour prendre soin des autres. Études de cas.

**SOI3833****Pratique infirmière et soins de longue durée**

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale et dans le respect de l'éthique et la déontologie. - Accompagner et soutenir la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s dans leur pouvoir d'agir et leurs choix individuels au sujet des soins qu'elle reçoit. - Exercer un raisonnement clinique infirmier: 1) dans l'évaluation holistique de la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer un leadership professionnel dans sa pratique auprès de la personne âgée nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution, son ou ses proche-s aidant-s et les ressources impliquées. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès de personnes âgées nécessitant des soins de longue durée à domicile ou en institution et les proches aidants de ces personnes dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu :** Deuil blanc. Communication avec des proches aidants épuisés et agressifs. Histoire de vie. Notion de transition. Isolement social et solitude. Suicide chez la personne âgée. Signes d'infection chez une personne âgée.

Résistance aux soins, agitation verbale, comportements agressifs, errance, syndrome crépusculaire. Divers moyens aidant à créer un milieu de vie de qualité (p.ex., intégration des proches aidants, loisirs, zoothérapie, musicothérapie, vie sexuelle). Gestion de la médication à domicile. Auto-administration de la médication en institution. Effets indésirables de la médication chez la personne âgée. Démarche visant à individualiser et simplifier le régime médicamenteux. Aide médicale à mourir.

### SOI4253

#### Pratique infirmière en santé familiale

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des familles à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale et dans le respect de l'éthique et la déontologie. - Accompagner et soutenir les familles dans leur pouvoir d'agir et leurs choix au sujet des soins qu'elles reçoivent. - Exercer un raisonnement clinique dans: 1) l'évaluation des familles recevant des soins ; 2) la planification et l'intervention en partenariat avec les familles. - Planifier et exécuter des interventions infirmières auprès des familles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des familles.

**Contenu** : Enjeux contemporains et interdisciplinaires touchant les familles. Diversités familiales. Interrelations famille-santé. Vulnérabilités et résilience familiale. Genre, développement et intervention. Transitions développementales et situationnelles. L'entretien familial. Concepts associés à l'analyse systémique de la santé familiale. L'évaluation et l'analyse du fonctionnement, de la structure et du cycle de vie de la famille. Principaux outils d'évaluation. Interventions familiales infirmières et empowerment. Partenariat infirmière-famille. Considérations juridiques, éthiques et professionnelles de la pratique infirmière auprès des familles. Études de cas.

### SOI4273

#### Pratique infirmière en soins critiques I (urgence/traumatologie)

**Objectifs** : - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec l'analyse des problématiques de santé aigues vécues dans un contexte de soins d'urgence et de traumatologie. - Exercer un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle dans un contexte de soins d'urgence et de traumatologie. - Assurer la continuité des soins et des services infirmiers à l'urgence. - Appuyer sa pratique infirmière sur des résultats probants dans un contexte de soins d'urgence et de traumatologie. - Agir de manière conforme à l'éthique et à la déontologie dans des situations de soins d'urgence et de traumatologie.

**Contenu** : Étude de situations critiques de santé chez des personnes de tout âge et leur famille dans un contexte d'urgence et de traumatologie. Application des principes de base des mesures diagnostiques et de monitoring

dans une situation de soins aigus. Interventions infirmières auprès des personnes en situation d'instabilité, tant physique que mentale. Évaluation des priorités selon l'Échelle canadienne de triage et de gravité (ETG). Arythmies cardiaques et prise en charge associée. Évaluation et suivi d'une personne polytraumatisée. Étude des médicaments les plus couramment prescrits à l'urgence et des interactions médicamenteuses associées. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie. Interventions et collaboration intra-interdisciplinaire. Champ d'exercice infirmier. Plan thérapeutique infirmier (PTI). Ateliers thématiques en laboratoire dans un contexte de soins d'urgence et de traumatologie incluant la manipulation d'équipements spécialisés en soins critiques (p.ex., utilisation d'un moniteur défibrillateur, aspiration endotrachéale d'une personne intubée, etc.). Simulations cliniques en laboratoire à l'aide d'un mannequin à haute-fidélité.

### SOI4283

#### Soins palliatifs et pratique infirmière

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des personnes en fin de vie et leurs proches aidants dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir les personnes en fin de vie et leurs proches aidants dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation holistique des personnes en fin de vie et leurs proches aidants durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec les personnes en fin de vie et leurs proches aidants. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de personnes en fin de vie et leurs proches aidants. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes en fin de vie et leurs proches aidants. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès des personnes en fin de vie et leurs proches aidants en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmière auprès des personnes en fin de vie et leurs proches aidants en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès des personnes en fin de vie et leurs proches aidants dans leur expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des personnes en fin de vie et leurs proches aidants dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Concepts associés à la fin de vie, aux soins palliatifs et proches aidants. Euthanasie et aide médicale à mourir. Études des expériences en soins

palliatifs et de fin de vie. Soins à la personne mourante. Enjeux autour de la fin de vie. Approche spirituelle. Soins et services de santé liés aux soins palliatifs en mouvance. Influences des aspects multidisciplinaires, politiques, légaux et éthiques des soins et des services auprès des personnes en fin de vie et des familles. Perspectives internationales du phénomène. Études de cas.

### SOI4293

#### Santé communautaire et santé publique

**Objectifs** : - Exercer un raisonnement clinique : Identifier les données saillantes de l'expérience de santé de toutes populations, dont des groupes marginalisés ou vulnérables, qui ont des besoins en matière de santé (p. ex., déterminants de la santé) et ce dans leur environnement; analyser les données collectées et générer des hypothèses en vue d'approfondir la compréhension de l'expérience de santé dans une perspective populationnelle et selon une approche salutogénique et humaniste. - Promouvoir la santé et le bien-être populationnels et prévenir la maladie: S'approprier des stratégies d'intervention économique, éthique, culturel, environnementaux, administrative et politique dans une perspective d'équité et de justice sociale afin de promouvoir la santé et le bien-être populationnels et prévenir la maladie. - Agir avec professionnalisme : Véhiculer les valeurs de la profession infirmière et agir de manière conforme à l'éthique et à la déontologie dans un contexte de santé publique ou communautaire. - Exercer un leadership professionnel : Identifier les ressources disponibles qui pourraient être mobilisées, par exemple par une approche en développement communautaire et la participation citoyenne, pour mener vers l'atteinte d'un but commun.

**Contenu** : Cadres de références, politiques et programmes de santé publique fédérales et provinciales. Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Déclaration d'Alma Ata et initiative de Bamako pour les soins de santé primaires. Niveau de prévention (primaire, secondaire, tertiaire). Normes de pratique et compétence en santé communautaire. Déterminants sociaux de la santé. Littérature en santé. Épidémiologie et transmission/surveillance des maladies infectieuses incluant maladies à déclaration obligatoires. Personnes en situation de vulnérabilité. Toxicomanie et approche de réduction des méfaits. Violence. Espace politique de la santé publique. Éthique en santé publique et communautaire. Mobilisation des connaissances en lien avec l'analyse des tendances qui se dégagent des données épidémiologique, la littérature en santé ainsi que les déterminants sociaux de la santé. Collaboration, empathie, flexibilité, respect, professionnalisme lors des travaux d'équipe.

### SOI4303

#### Viellissement et pratique infirmière

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et

professionnalisme auprès de la personne âgée et de son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale et dans le respect de l'éthique et la déontologie. - Accompagner et soutenir la personne âgée, et son ou ses proche-s aidant-s dans leur pouvoir d'agir et leurs choix individuels au sujet des soins qu'elle reçoit. - Exercer un raisonnement clinique infirmier: 1) dans l'évaluation holistique de la personne âgée durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la personne âgée hospitalisée et de son ou ses proche-s aidant-s. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec la personne âgée et son ou ses proche-s aidant-s. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de la personne âgée et de son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de la personne âgée et de son ou ses proche-s aidant-s dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des personnes âgées et des proches aidants de ses personnes dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Théories relatives au vieillissement. Forces et défis les personnes vieillissantes. Programmes de soins préventifs et thérapeutiques (mobilité, hydratation, alimentation, santé bucco-dentaire, élimination, sommeil, soins de pieds, lésions de pression, vision, audition). Âgisme. Maltraitance. Syndromes gériatriques. Gestion de la douleur chez une personne âgée communicante ou non. Troubles cognitifs (démence, dépression et délirium) et stratégies d'intervention recommandées. Symptômes comportementaux et psychologiques d'une personne ayant des troubles cognitifs et stratégies d'intervention recommandées. Communication avec les personnes ayant des troubles cognitifs et leurs proches aidants. Acharnement thérapeutique. Mesures de contrôle physiques et chimiques. Polypharmacologie et stratégies recommandées.

### SOI4323

#### Biostatistique appliquée en sciences infirmières

**Objectifs** : - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec la biostatistique. - Analyser les données collectées et générer des hypothèses en vue d'approfondir la compréhension de l'expérience de santé de la Personne et des populations. - Communiquer ses connaissances en biostatistique dans un langage scientifique, adapté, précis et clair.

**Contenu** : Introduction aux calculs des probabilités: probabilités jointes,

conditionnelles et marginales; variables aléatoires. Introduction aux statistiques descriptives: échelles de mesure; distribution d'une variable et sa représentation; caractéristiques de tendance centrale, de dispersion et de forme. Distribution normale et théorème de la limite centrale. Initiation à l'inférence statistique: estimation des paramètres et test d'hypothèses. Corrélation statistique entre deux variables: test de t-Student, test du khi carré, analyse de variance, analyses de régression et corrélation linéaire simple. Introduction à la modélisation de régression linéaire et logistique, et à l'analyse des séries chronologiques. Utilisation à un logiciel d'analyses statistiques (ex. : SPSS, Excel, ou R), interpréter et communiquer des résultats en sciences infirmières.

### SOI4333

#### Initiation à la recherche en sciences infirmières

**Objectifs :** - Acquérir des connaissances scientifiques en lien avec les paradigmes et approches quantitatives et qualitatives d'une recherche. - Analyser les publications scientifiques en vue d'approfondir la compréhension de l'expérience de santé de la Personne et des populations. - Situer la pratique infirmière dans une perspective populationnelle à l'aide des données de recherche quantitative et qualitative. - Communiquer ses connaissances en méthodologie de la recherche dans un langage scientifique, adapté, précis et clair.

**Contenu :** Introduction aux fondements philosophiques et recherche en sciences infirmière; paradigmes positiviste et constructiviste. Introduction aux étapes de la recherche scientifique. Compréhension des fondements scientifiques de la science, de la connaissance et du savoir. Raisonnement et méthode scientifique. Formes de recherche en sciences infirmières. Forces et limites des différents devis quantitative et qualitative de recherche. Les étapes et outils de la recherche documentaire. Description et utilisation des bases de données bibliographiques pertinentes. Méthodes de recrutement et d'échantillonnage. Principales analyses statistiques. Principes de validité et fidélité des outils d'évaluation. Critères de scientificité. Triangulation. Lecture et analyse d'écrits scientifiques utilisant des données qualitatives et quantitatives. Principes éthiques en recherche. Concepts et étapes de la pratique éclairés par des données probantes.

### SOI4343

#### Innovation et amélioration continue des soins et des services de santé

**Objectifs :** - Assurer la gestion des activités de continuité des soins en assurant un partenariat avec les équipes soignantes et les parties prenantes du réseau de la santé et des services sociaux. - Assurer la coordination des efforts des équipes intra et interprofessionnelles afin d'assurer la réalisation des activités de suivi en partenariat avec toutes populations

requérant des soins et des services de santé. - Participer à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des activités de promotion de la santé et de bien-être populationnel ainsi que de prévention de la maladie en collaboration avec les équipes soignantes et les parties prenantes du réseau de la santé et des services sociaux. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé ainsi que des équipes soignantes dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Agir avec professionnalisme auprès des Personnes, infirmières, équipes intra et interprofessionnelles et des parties prenantes du réseau de la santé et des services sociaux. - Travailler en collaboration avec les équipes soignantes et les parties prenantes du réseau de la santé et des services sociaux œuvrant auprès de toutes populations requérant des soins et des services de santé. - Assurer les conditions favorables au travail collaboratif des équipes intra et interprofessionnelles. - Exercer un leadership dans la pratique de la gestion auprès des équipes soignantes et des parties prenantes du réseau de la santé et des services sociaux. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique de gestion auprès des équipes soignantes et parties prenantes du réseau de la santé qui œuvrent auprès des populations requérant des soins et des services de santé.

**Contenu :** Données réelles générées par le contexte de soins et services sociaux. Instruments de mesure de la qualité et indicateurs. Théories, fondements et outils de la gestion du changement, la gestion de projet et l'innovation. Approches associées à la réserve au changement. Documentation et rapports associés à l'amélioration continue. Outils communicationnels traditionnels et numériques. Leadership et habiletés politiques. Dynamique du pouvoir et de l'influence. Facteurs humains dans la gestion de la qualité. Technologies de l'information au service des gestionnaires et des professionnels. Transfert, partage, mutualisation des connaissances. Système de santé apprenant. Stratégies de pérennisation des changements. Démarche intégrative et exercice introspectif vers un processus de développement professionnel et organisationnel continus.

### SOI4353

#### Santé internationale et pratique infirmière

**Objectifs :** - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec la santé internationale. - Identifier et analyser les données épidémiologiques mondiales et leur influence sur l'expérience de santé de la Personne dans son environnement. - Situer la pratique infirmière dans une perspective populationnelle, de santé communautaire et en contexte de crise en vue de comprendre la problématique des inégalités de santé. - Communiquer

ses connaissances dans un langage scientifique, adapté, précis et clair.

**Contenu :** Concepts centraux et rôle infirmier en santé internationale. Principales organisations et lignes directrices en santé internationale. Déclaration d'Alma Ata, Initiative de Bamako, Charte d'Ottawa, Objectifs de Développement Durables, couverture sanitaire universelle, équité en santé. Interrelations entre la santé humaine, animale et environnementale (approche One Health). Épidémiologie et principales maladies endémiques (paludisme, VIH, tuberculose, dengue et Ebola). Facteurs de risque et de protection, structures de soins des régions du monde. Populations vulnérables. Santé des autochtones. Santé communautaire internationale. Crises migratoires, environnementales, conflits armés et déplacement de population. Approches interculturelles, soins et interventions en santé internationale, technologies et santé (eHealth, mobile health, SMShealth, etc.).

### SOI4423

#### Pharmacothérapie intégrée

**Objectifs :** Exercer un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle: Identifier et analyser les données collectées en vue d'approfondir la compréhension du comportement des médicaments, leur classification et leurs utilisations selon les pathologies. Générer des hypothèses pour trouver la meilleure stratégie thérapeutique selon l'expérience de santé de la Personne. Planifier, intervenir et évaluer de façon humaniste, scientifique et juste en fonction de la situation de santé de la Personne. Assurer la continuité des soins et des services infirmiers : Élaborer des activités de suivi en lien avec les indicateurs de suivis et de surveillance liés à l'administration des médicaments abordés et adaptés à la Personne. Identifier les activités de suivi en partenariat avec la Personne tout au long de la trajectoire de soins. Exercer toute activité professionnelle infirmière en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche en lien avec la pharmacothérapie. Identifier les comportements conformes à l'éthique et à la déontologie dans l'administration des médicaments. Utiliser les technologies de l'information et de la communication en soutien à sa pratique professionnelle.

**Contenu :** Principes généraux de la pharmacothérapie. Classes de médicaments les plus couramment utilisées selon les pathologies courantes associées aux systèmes suivants : cardiovasculaire, rénale, endocrinien, musculosquelettique, pulmonaire, immunitaire, neurologique, santé mentale. Mécanismes d'action, indication, effets indésirables et principales interactions. Choix thérapeutique spécifique selon les mécanismes physiopathologiques des maladies, les antécédents médicaux, l'état de santé actuel, les lignes directrices, les résultats probants et les choix de la personne. Outils d'aide à la décision clinique (p.ex., algorithme).

Responsabilités infirmières en pharmacothérapie. Éléments de surveillance, indicateurs de suivi. Études de cas liées à des situations de soins simples à complexes.

### SOI4463

#### Pratique infirmière en néonatalogie

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir le nouveau-né prématuré et sa famille, en contexte de soins en néonatalogie, dans leur pouvoir d'agir, et leurs choix individuels au sujet des soins reçus. - Exercer un raisonnement clinique dans : 1) l'évaluation holistique du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec le nouveau-né prématuré et sa famille. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec le nouveau-né prématuré et sa famille. - Planifier les soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès du nouveau-né prématuré et sa famille, dans un contexte de soins en néonatalogie, et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu :** Particularités biopsychosociales liées à l'expérience vécue par les familles en néonatalogie. Particularités physiologiques, développementales et comportementales des nouveau-né prématuré ou malades hospitalisés à l'unité néonatale. Interventions infirmières adaptées aux nouveau-nés prématurés ou malades et leur famille. Champ d'exercice infirmier. Pharmacothérapie en néonatalogie. Dilemmes éthiques aux nouveau-nés prématurés ou malades et leur famille en néonatalogie. Pratique réflexive concernant les principaux enjeux liés aux nouveau-nés prématurés ou malades et leur famille en néonatalogie. Étude de cas. Ateliers thématiques dans un contexte de soins intermédiaires et intensifs néonataux

incluant la manipulation d'équipements spécialisés en néonatalogie (p. ex. soins du développement, prise en charge d'un nouveau-né prématuré intubé, etc.). Simulations cliniques en laboratoire à l'aide de mannequins à haute et basse fidélité.

### SOI4483

#### Pratique infirmière en soins critiques II (soins intensifs/salle de réveil)

**Objectifs** : - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec l'analyse des problématiques de santé aiguës vécues aux soins intensifs et à la salle de réveil. - Exercer un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle dans un contexte de soins intensifs et de salle de réveil. - Appuyer sa pratique infirmière sur des résultats probants dans un contexte de soins intensifs et de salle de réveil. - Agir de manière conforme à l'éthique et à la déontologie dans des situations de soins aigus relatives aux soins intensifs et à la salle de réveil.

**Contenu** : Étude de situations critiques de santé chez des personnes de tout âge et leur famille aux soins intensifs et à la salle de réveil. Interventions infirmières auprès des personnes en situation d'instabilité, tant physique que mentale (p. ex., états de choc, syndrome de défaillance multiorganique, détresse respiratoire, atteintes neurologiques, délirium, don d'organe, surveillances post-opératoires immédiates, etc.). Dispositifs d'assistance respiratoire. Soins et supervision d'une personne sous ventilation mécanique. Monitorage : canule artérielle (pression artérielle invasive), mesure des valeurs de la tension veineuse centrale (TVC) et du cathéter de l'artère pulmonaire (Swan-Ganz) et interprétation des résultats. Étude des médicaments les plus couramment prescrits aux soins intensifs et à la salle de réveil et des interactions médicamenteuses associées. Interventions et collaboration intra-interdisciplinaire. Champ d'exercice infirmier. Plan thérapeutique infirmier (PTI). Ateliers thématiques dans un contexte de soins intensifs et de salle de réveil incluant la manipulation d'équipements spécialisés en soins critiques (p. ex., prélèvements sanguins via une canule artérielle, extubation d'une personne sous ventilation mécanique à la salle de réveil, etc.). Simulations cliniques en laboratoire à l'aide d'un mannequin à haute-fidélité.

### SOI5103

#### Expérience clinique : personnes présentant des problèmes de santé mentale

**Objectifs** : Permettre à l'étudiante d'intégrer des connaissances, de développer des habiletés et des attitudes nécessaires pour travailler auprès des personnes, de leur famille et de groupes rencontrant différents défis en lien avec la santé mentale. Poser un regard critique sur les situations vécues en stage, les comportements de la personne, de sa famille en réponse à un environnement interne et externe, de même que sur ses propres comportements et choix. Se familiariser

avec le rôle de l'infirmière au sein d'une équipe interprofessionnelle. Prendre conscience de soi comme outil thérapeutique et se familiariser avec les différentes approches appropriées au milieu de stage favorisant l'établissement d'une relation thérapeutique saine. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel.

**Contenu** : Application de la démarche de soins auprès de la clientèle vivant des problèmes de santé mentale, en milieu naturel et hospitalier. L'accent est mis sur les éléments de la relation thérapeutique infirmière-personne-famille et sur les modes d'intervention de l'infirmière relativement à diverses manifestations et comportements spécifiques aux problèmes de santé mentale, dans un contexte d'interdisciplinarité. Considérations éthiques et légales. Étude des médicaments couramment prescrits en psychiatrie. Interactions médicamenteuses. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie.

### SOI5183

#### Expérience clinique : famille

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'intégrer des connaissances, habiletés et attitudes pour travailler auprès des familles vivant une crise situationnelle (ex. accident, chirurgie, maladie aiguë ou chronique) ou développementale (ex. adolescence, vieillissement) ou encore une transition de vie (ex. naissance, décès); d'évaluer les aspects physiologiques, psychosociaux et spirituels de la situation de santé auprès des familles; d'appliquer l'approche participative auprès de la famille dans un contexte de travail autonome, en interdisciplinarité et en continuité de soins et services; d'intervenir de façon autonome, créative et personnalisée auprès des familles; de s'approprier un questionnaire sur sa pratique et son rôle professionnels auprès des familles tout au long du cycle de la vie.

**Contenu** : Intervention infirmière dans son milieu de travail et au domicile auprès de la famille vivant une transition ou une crise situationnelle ou développementale. Application de l'approche participative. Accent sur l'empowerment de la famille dans une optique de promotion de la santé. Pratiques basées sur la collaboration interdisciplinaire, sur la continuité des soins et services, sur l'intervention éducative, sur les aspects professionnels, politiques, légaux et éthiques des soins et services auprès des familles.

### SOI5202

#### Évaluation clinique en périnatalité

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de la femme et sa famille dans son expérience en période périnatale à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir la femme et sa famille dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'elle reçoit. - Exercer

un raisonnement clinique : 1) dans l'évaluation holistique de la femme et sa famille durant son expérience vécue en période périnatale selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la femme et sa famille. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de la femme et sa famille durant son expérience vécue en période périnatale. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec la femme et sa famille. - Planifier les soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de la femme et sa famille dans son expérience en période périnatale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de la femme et sa famille dans son expérience en période périnatale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès de la femme et sa famille dans son expérience en période périnatale ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des femmes et leur famille dans leur expérience en période périnatale et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Perspectives sociales, politiques, économiques, légales et éthiques des soins périnatals au Québec et dans le monde. Rôle de l'infirmière clinicienne auprès de la femme et sa famille en période périnatale. Pratique professionnelle, leadership et défense des droits et intérêts auprès des femmes et leur famille. Soins centrés sur la femme et sa famille. La démarche de soins infirmiers en périnatalité. La promotion du bien-être et prévention des maladies chez la femme, le nouveau-né et sa famille l'enfant. La transition des soins. Analyse et critique d'études de cas clinique sous forme de vignettes cliniques pour résoudre des problèmes. Périnatal/ Simulation clinique en laboratoire : Anatomie et physiologie du système reproducteur de la femme et de l'homme. Anatomie et physiologie de la grossesse. Physiologie placentaire, embryologie, croissance et développement du fœtus. L'évaluation et la surveillance clinique de la femme enceinte et les examens complémentaires. Nutrition de la femme et du fœtus. La promotion du bien-être et prévention des maladies chez la femme enceinte. Les complications pendant la période prénatale. Travail et accouchement/ Simulation clinique en laboratoire : Anatomie et physiologie : travail et accouchement. L'évaluation et la surveillance clinique de la femme et du fœtus. Les complications possibles pendant le travail et l'accouchement. Modulation de la douleur méthodes non pharmacologiques et pharmacologiques. Postnatal/ Simulation clinique en laboratoire : Anatomie et physiologie de la femme en postnatal. Adaptation physiologique et comportementale du nouveau-né. L'évaluation et la surveillance clinique de la femme et du nouveau-né. Les complications pendant la période postnatale chez la femme et

chez le nouveau-né. L'allaitement. L'adaptation au rôle de parent.

### SOI5212

#### Évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée

**Objectifs** : - Exercer un raisonnement clinique infirmier lors de l'évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée. - Identifier les données saillantes objectives et subjectives sur le plan physique de l'adulte et de la personne âgée. - Acquérir et mettre à jour des connaissances scientifiques afin d'établir des liens entre les éléments de la physiologie, les manifestations cliniques normales et anormales et les résultats associés à l'examen clinique de l'adulte et de la personne âgée. - Analyser les données collectées et générer des hypothèses en vue d'approfondir la compréhension de l'examen clinique de l'adulte et de la personne âgée. - Planifier, intervenir et évaluer de façon humaniste, scientifique et juste l'examen clinique complet de l'adulte et de la personne âgée. - Exercer toute activité professionnelle infirmière en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche dans un contexte d'évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée. - Agir avec professionnalisme lors de l'évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée.

**Contenu** : Évaluation clinique de l'adulte et de la personne âgée : composantes de la collecte de données et de l'évaluation du bilan de santé. Démarche réflexive sur les diverses situations de soins rencontrées. Techniques d'examen, identification et documentation des manifestations physiques et physiologiques normales et anormales. Utilisation d'outils de collecte de données pertinents à l'examen clinique (p. ex. échelle de coma de Glasgow, échelle de Snellen, etc.). Rédaction de notes d'observations infirmières avec utilisation de la terminologie appropriée reliée à l'évaluation clinique. Approche de soins humanistes centrés sur les besoins de la Personne. Surveillance des complications potentielles ou réelles. Ateliers thématiques et simulations cliniques en laboratoire incluant l'application des techniques d'évaluation clinique dans différents contextes de soins.

### SOI5233

#### Stage d'intégration de la pratique infirmière en santé mentale

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès des personnes ayant un problème de santé mentale et leurs systèmes de soutien, à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale et d'une approche intégrée du rétablissement en santé mentale. - Accompagner et soutenir les personnes ayant un problème de santé mentale dans leur pouvoir d'agir et leur rétablissement, tout au long de la trajectoire de soins et de services, de la communauté aux soins spécialisés. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation biopsychosociale de la condition de santé d'une personne ayant un problème

de santé mentale; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec les personnes concernées, leurs systèmes de soutien, les équipes et les organisations de santé. - Planifier des interventions de promotion de la santé mentale et de prévention de la maladie mentale auprès des groupes et des personnes ayant un problème de santé mentale, en milieu de soins spécialisés et au sein de la communauté, selon une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec les personnes ayant un problème de santé mentale, leurs systèmes de soutien et leurs communautés. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès des personnes ayant un problème de santé mentale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les savoirs expérimentiels des personnes concernées et sur une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès des personnes ayant un problème de santé mentale en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche, sur les savoirs expérimentiels des personnes concernées et sur une approche intégrée de l'intervention en santé mentale. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès des personnes ayant un problème de santé mentale, ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche et sur les savoirs expérimentiels des personnes concernées. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des personnes ayant un problème de santé mentale, en s'appuyant sur la contribution de l'infirmière clinicienne en ce qui a trait à la qualité, l'accès et la continuité des soins et des services de santé mentale.

**Contenu :** Dans ce stage, les savoirs qui ont été appris tout au long du cours Approche intégrée de la pratique infirmière en santé mentale seront mobilisés pour atteindre les objectifs du stage. Les séminaires de stage seront composés de simulations en laboratoire afin de favoriser la mise en application des savoirs théoriques et l'amélioration continue des compétences cliniques.

### SOI5273

#### Expérience clinique : groupes et collectivités

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'évaluer les comportements des groupes et des collectivités. Développer son autonomie professionnelle dans un contexte de changement. Permettre à l'étudiant de planifier, d'exécuter et d'évaluer ses interventions auprès des groupes et des collectivités. Intégrer des connaissances, des attitudes et des habiletés à intervenir auprès des groupes et des collectivités.

**Contenu :** Évaluation des réponses des groupes et des collectivités. Planification, réalisation et évaluation des interventions dans un contexte de promotion de la santé. Projet touchant le

développement collectif, les politiques publiques ou l'action sociale.

### SOI5293

#### Expérience clinique : jeunes familles en milieu institutionnel

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'intégrer des connaissances, habiletés et attitudes propres à l'intervention professionnelle durant le continuum périnatal ou lors de l'hospitalisation d'un enfant ou d'un adolescent; d'évaluer les aspects physiologiques, pathologiques, psychosociaux et spirituels chez les femmes enceintes, les parturientes, les nouvelles accouchées et les nouveau-nés; d'évaluer les aspects physiologiques, pathologiques, psychosociaux et spirituels de la situation de santé auprès de familles des enfants ou des adolescents hospitalisés; intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel; de planifier, d'exécuter et d'évaluer les interventions professionnelles requises dans un contexte de travail autonome, effectué en interdisciplinarité et en continuité de soins et services; d'intervenir de façon autonome, créative et personnalisée auprès des femmes et de leur partenaire, des nouveau-nés, des enfants et des adolescents en situations simples et complexes de soins en incluant leur famille; de s'approprier un questionnement sur sa pratique et son rôle professionnels auprès de jeunes familles de la période périnatale à la période de jeune adulte.

**Contenu :** Intervention professionnelle infirmière auprès de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée, du nouveau-né, et de leurs personnes significatives (père), dans des situations simples et complexes de soins. Apprendre l'autonomisation « empowerment » de la famille dans une optique de promotion de la santé. Pratiques basées sur des données probantes, dans un contexte de collaboration interprofessionnelle et intersectorielle de continuité des soins et services; accent mis sur l'intervention éducative en santé, sur les aspects professionnels, politiques, légaux et éthiques des soins et services auprès de jeunes familles. Interactions médicamenteuses. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie.

### SOI5303

#### Expérience clinique : personnes âgées en milieu naturel

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante d'intégrer des connaissances et de développer des habiletés et des attitudes nécessaires pour travailler avec des personnes âgées et leur famille en milieu naturel, tout en tenant compte du processus de vieillissement normal. Évaluer les comportements des personnes âgées et de leur famille quant à un environnement toujours changeant. Planifier, exécuter et évaluer les interventions en lien avec les situations de soins. Conceptualiser à partir d'un modèle de la qualité de vie. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel.

**Contenu :** Interactions médicamenteuses. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie.

### SOI5343

#### Expérience clinique : soins critiques

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante d'intégrer les connaissances acquises, de développer des habiletés, des aptitudes et des compétences nécessaires à la prestation rigoureuse et sécuritaire des soins aux adultes ou aux enfants vivant des situations de santé aiguës et complexes hospitalisés en milieu critique. Selon une perspective systématique, évaluer les situations de santé précaires et instables, identifier les signes de détérioration, anticiper leur évolution, établir les priorités de soins en fonction de l'urgence de la situation, planifier, effectuer et évaluer les interventions, et ce, dans divers contextes pouvant inclure des technologies de pointe. Développer et exercer un jugement et raisonnement clinique ainsi qu'un leadership infirmier en regard de l'évaluation, de l'interprétation des données, de la priorisation des interventions, de l'accompagnement de la personne/famille et de l'enseignement. Développer un esprit critique relatif aux diverses situations complexes de soins rencontrés. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans un contexte de soins critiques. Collaborer avec l'équipe de soins intra-interdisciplinaire. Connaître les principes éthiques et juridiques sous-jacents aux situations de soins critiques. Perfectionner ses attitudes relationnelles selon des valeurs humanistes et être sensibilisé à la réalité des familles dont un de leur membre nécessite des soins critiques ou lors d'une situation de décès.

**Contenu :** Exercice infirmier et application de la démarche de soins auprès d'une clientèle en situation de soins critiques. Paramètres de surveillance clinique et paraclinique en situation critique de santé. Priorités d'intervention notamment en présence d'altération des fonctions respiratoires, cardiovasculaires, neurologiques, rénales et multisystémiques (choc anaphylactique, choc cardiogénique, choc septique, etc.). Surveillances des complications potentielles ou réelles liées au séjour en soins critiques, telles que des altérations de l'état mental (délirium), la gestion de la douleur et/ou de la sédation, les infections, le syndrome d'immobilité de façon à mettre en œuvre et à ajuster les soins en conséquence. Interventions et collaboration interdisciplinaire. Élaboration de plans thérapeutiques infirmiers (PTI) adaptés aux besoins de la personne/famille dans un contexte de soins critiques. Étude des médicaments couramment prescrits. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie. Utilisation de la haute technologie propre aux soins critiques. Enjeux éthiques et juridiques dans un contexte de soins critiques. Approche de soins humanistes centrés sur les besoins de la personne/famille. Inclusion de la famille et accompagnement des proches en

deuil dans les secteurs de soins critiques.

### SOI5353

#### Expérience clinique : chronicité

**Objectifs :** Permettre à l'étudiante d'intégrer des connaissances et de développer des habiletés et des attitudes nécessaires pour travailler auprès de participants vivant des difficultés et des défis particuliers reliés à la nature chronique de leur maladie ou condition. Vivre la pratique infirmière à partir du point de vue des participants dans le processus de cocréation de leur qualité de vie avec la chronicité. Réaliser une description personnelle de santé, un plan d'action, des activités infirmière-participante pour le changement et une appréciation de ces activités en tenant compte d'un contexte de soins interdisciplinaires et dans une perspective familiale ou de réseau. Développer sa capacité à conceptualiser les soins infirmiers à partir d'un modèle de la qualité de vie.

**Contenu :** Mise en pratique du processus de cocréation de qualité de vie auprès de la clientèle vivant la chronicité L'accès est mis sur les éléments de la relation professionnelle, lorsque l'infirmière est un témoin prévenant des façons d'être et de faire de la personne et de sa famille. Application des outils d'évaluation des phénomènes reliés à la chronicité et dans un contexte de soins interdisciplinaires. Cocréation d'activités infirmière-participant pour un changement selon leurs priorités de qualité de vie. Considérations éthiques et légales.

### SOI5363

#### Expérience clinique en gestion des services de santé

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'intégrer des connaissances, de développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la gestion des services de santé. Permettre de consolider des acquis théoriques du cours de gestion des services de santé. Poser un regard critique sur les situations vécues lors du stage, le leadership du gestionnaire, et la gestion de l'unité dans laquelle se trouve le stagiaire. Se familiariser avec les fonctions de planification, organisation, direction et contrôle d'un gestionnaire dans le domaine de la santé. S'approprier les outils de gestion. Réaliser un projet d'intervention répondant à des besoins d'apprentissage spécifiques et à des besoins relevés dans le milieu d'accueil.

**Contenu :** Planification, exécution et évaluation d'un projet d'intervention en gestion des services de santé. Participation à des comités relatifs à la gestion des services de santé. Amorce réflexive sur le sens politique. Conscientisation des différents aspects de pilotage d'un projet.

### SOI5393

#### Évaluation clinique de l'enfant et l'adolescent

**Objectifs :** - Agir avec humanisme et

professionnalisme auprès de l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille dans son expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille dans son pouvoir d'agir et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation holistique auprès de l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille durant son expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille durant son expérience de santé vécue. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle avec l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille dans son expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille dans son expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès de l'enfant de 0 à 18 ans et sa famille dans son expérience de santé ainsi qu'avec les équipes intra-interprofessionnelles en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle auprès des enfants de 0 à 18 ans et leur famille dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Perspectives sociales, politiques, économiques, légales et éthiques des soins pédiatriques au Québec et dans le monde. Rôle de l'infirmière clinicienne auprès de l'enfant (0 à 18 ans) et sa famille et la communauté. Pratique professionnelle, leadership et défense des droits et intérêts auprès des enfants et leur famille. Soins centrés sur l'enfant et la famille. La démarche de soins infirmiers en pédiatrie. L'évaluation et la surveillance clinique de l'enfant. La promotion du bien-être et prévention des maladies et des blessures chez l'enfant et sa famille. Croissance et développement de l'enfant. Les maladies et affections pédiatriques courantes. Les urgences pédiatriques courantes. Les problèmes de santé complexes de l'enfant : les maladies génétiques et congénitales, les soins palliatifs et la gestion de la douleur, la santé mentale et l'utilisation de substances. La pharmacothérapie et la non-pharmacothérapie spécifique à l'enfant. La transition des soins. Études de cas sous forme de vignettes cliniques pour résoudre des problèmes. Nouveau-né/nourrisson / Simulation clinique en laboratoire : Examen clinique nouveau-né/nourrisson. Enfant préscolaire / Simulation clinique en laboratoire : Examen clinique enfant préscolaire. Enfant scolaire / Simulation clinique en laboratoire : Examen clinique enfant scolaire. Adolescent / Simulation

clinique en laboratoire : Examen clinique adolescent.

### SOI5423

#### Pratique infirmière en soins de plaies

**Objectifs** : - Agir avec humanisme et professionnalisme auprès de la Personne à risque ou porteuse d'une plaie dans leur expérience de santé à partir d'une vision disciplinaire reposant sur les principes de justice sociale. - Accompagner et soutenir la Personne à risque ou porteuse d'une plaie dans son pouvoir d'agir, et ses choix individuels au sujet des soins qu'il reçoit. - Exercer un raisonnement clinique: 1) dans l'évaluation holistique de la Personne à risque ou porteuse d'une plaie durant l'expérience de santé vécue selon la démarche de soins; 2) dans l'élaboration d'une démarche de soins en partenariat avec la personne à risque ou porteuse d'une plaie. - Planifier des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie auprès de la personne à risque ou porteuse d'une plaie durant l'expérience de santé vécue. - Planifier les activités de continuité des soins (transition) en partenariat avec la personne à risque ou porteuse d'une plaie. - Planifier les activités de soins en équipe intraprofessionnelle et interprofessionnelle auprès de la personne à risque ou porteuse d'une plaie dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer ses activités professionnelles infirmières auprès de la personne à risque ou porteuse d'une plaie dans leur expérience de santé en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Exercer son leadership dans toutes activités professionnelles auprès de la personne à risque ou porteuse d'une plaie dans leur expérience de santé et celle de l'équipe intra-interprofessionnelle.

**Contenu** : Attitudes et comportements humanistes et reconnaître les pratiques déshumanisantes envers la Personne à risque ou porteuse de plaie. Lignes directrices et pratiques exemplaires appuyées sur la recherche. Leadership professionnel et rôle infirmier en soins de plaies : Dilemme et enjeux professionnels éthiques et juridiques. Application de la prescription infirmière en soins de plaies. Plan thérapeutique infirmier et plan de traitement. Anatomie-physiopathologie de la peau. Simulations cliniques en laboratoire. Processus de cicatrisation et facteurs nuisibles à la cicatrisation. Raisonnement clinique infirmier et évaluation holistique de la Personne. Paramètres de la plaie. Optimisation du lit de la plaie. Promotion, prévention et traitements selon le type de plaies. Traitements pharmacologique, produits, pansements et stratégies recommandées liés aux plaies. Prescription des analyses de laboratoire, des produits, médicaments et pansements reliés au traitement des

plaies et des altérations de la peau et des téguments. Prévention et promotion de la santé des personnes à risque ou porteuses de plaies. Continuité dans la trajectoire de soins et services selon une vision de collaboration avec l'équipe de soins.

### SOI5433

#### Stage de soins critiques

**Objectifs** : - Agir avec humanisme à partir d'une vision disciplinaire et de justice sociale auprès de personnes vivant des situations de soins critiques. - Exercer un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle dans un contexte de soins critiques. - Assurer la continuité des soins et des services infirmiers dans un contexte de soins critiques. - Exercer toute activité professionnelle infirmière dans un contexte de soins critiques en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. - Agir avec professionnalisme auprès des personnes vivant des situations de soins critiques et des collègues des milieux de soins critiques. - Travailler en collaboration avec les membres des équipes intra et interprofessionnelles auprès des personnes vivant des situations de soins critiques. - Exercer du leadership professionnel dans la pratique infirmière relative aux soins critiques.

**Contenu** : Dans ce stage, les savoirs appris tout au long des cours de soins critiques et des autres cours du programme seront mobilisés afin d'atteindre les objectifs du stage. Exercice infirmier et application de la démarche de soins auprès d'une Personne en situation de soins critiques. Évaluation de situations de santé précaires et instables selon une perspective systématique. Démarche réflexive sur les diverses situations de soins critiques rencontrées. Paramètres de surveillance clinique et paraclinique en situation critique de santé physique et mentale. Priorités d'intervention notamment en présence d'altération des fonctions respiratoires, cardiovasculaires, neurologiques, rénales et multisystémiques. Identification des signes de détérioration, anticipation de leur évolution, établissement des priorités de soins en fonction de l'urgence de la situation. Surveillances des complications potentielles ou réelles liées au séjour en soins critiques, de façon à mettre en œuvre et à ajuster les soins en conséquence. Interventions et collaboration interdisciplinaire. Plan thérapeutique infirmier (PTI) adapté aux besoins de la Personne dans un contexte de soins critiques. Administration sécuritaire des médicaments. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie. Utilisation de la haute technologie propre aux soins critiques. Identification des enjeux éthiques et juridiques dans un contexte de soins critiques. Approche de soins humanistes centrés sur les besoins de la Personne. Inclusion de la famille et accompagnement des proches dans les secteurs de soins critiques. Ateliers thématiques et simulations cliniques en laboratoire à l'aide d'un mannequin à haute-fidélité dans un

contexte de soins d'urgence incluant la manipulation d'équipements spécialisés en soins critiques.

### SOI5453

#### Stage en santé communautaire et santé publique

**Objectifs** : - Exercer un raisonnement clinique : Identifier les données saillantes de l'expérience de santé de toutes populations, dont des groupes marginalisés ou vulnérables, qui ont des besoins en matière de santé (p. ex., déterminants de la santé) et ce dans leur environnement; analyser les données collectées et générer des hypothèses en vue d'approfondir la compréhension de l'expérience de santé dans une perspective populationnelle et selon une approche salutogénique et humaniste. - Promouvoir la santé et le bien-être populationnels et prévenir la maladie: S'approprier des stratégies d'intervention économique, éthique, culturel, environnementaux, administrative et politique dans une perspective d'équité et de justice sociale afin de promouvoir la santé et le bien-être populationnels et prévenir la maladie. - Agir avec professionnalisme : Véhiculer les valeurs de la profession infirmière et agir de manière conforme à l'éthique et à la déontologie dans un contexte de santé publique ou communautaire. - Exercer un leadership professionnel : Identifier les ressources disponibles qui pourraient être mobilisées, par exemple par une approche en développement communautaire et la participation citoyenne, pour mener vers l'atteinte d'un but commun.

**Contenu** : Dans ce stage, les savoirs appris lors du cours santé communautaire et santé publique et des autres cours du programme seront mobilisés afin d'atteindre les objectifs du stage.

### SOI5503

#### Stage de consolidation

**Objectifs** : L'étudiant.e sera en mesure de démontrer, à travers les situations vécues et un projet d'intervention conçu et mis en œuvre, la consolidation de ses compétences en tant que futur.e infirmière clinicienne qu'il ou elle aura développée tout au long de sa formation. Plus spécifiquement, l'étudiant.e agira avec humanisme à partir d'une vision disciplinaire et de justice sociale. Exercera un raisonnement clinique infirmier dans sa pratique professionnelle. Assurera la continuité des soins et des services infirmiers. Fera la promotion de la santé et du bien-être populationnels et préviendra la maladie. Exercera toute activité professionnelle infirmière en s'appuyant sur les résultats issus de la recherche. Agira avec professionnalisme auprès des personnes soignées et des collègues. Travaillera en collaboration avec les membres des équipes intra et interprofessionnelles. Exercera du leadership professionnel dans la pratique infirmière. De plus, elle sera en mesure d'explicitier et porter un regard réflexif sur sa pratique et ses effets sur les personnes soignées et l'environnement de soins.

**Contenu :** Dans ce stage, se déroulant dans des milieux variés, les savoirs appris tout au long du programme seront mobilisés pour atteindre les objectifs.

### SSA1333

#### Modèles et théories en sciences infirmières

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de comprendre la notion de personne et de santé à partir des diverses perspectives de la discipline et de connaître quelques modèles conceptuels et théories sélectionnées en sciences infirmières.

**Contenu :** Évolution de la pensée infirmière de Nightingale à nos jours. Influence de cette pensée sur les éléments du métaparadigme infirmier, soit la conception de la personne, de l'environnement, de la santé et du soin. Particularités de chaque école de pensée. Spécificité du centre d'intérêt de la discipline. Étude de modèles conceptuels et de théories sélectionnées.

### SSA1353

#### Physiopathologie II

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'approfondir sa compréhension des pathologies associées à des déséquilibres hydroélectrolytiques et acidobasiques ainsi que d'autres altérations de structure et fonction humaines à conséquences sérieuses. Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel.

**Contenu :** Déséquilibres hydroélectriques et acido-basiques profonds : insuffisance rénale et cardiaque, chocs, brûlures, détresse respiratoire. Autres pathologies de nature métabolique, iatrogénique, traumatique, immunologique. Étude des paramètres cliniques, évaluation clinique et physique (approfondissement de l'évaluation des systèmes cardio-respiratoire, neurologique, hormonal). Étude des médicaments affectant la fonction des différents systèmes. Interactions médicamenteuses.

### SSA1373

#### Expérience de santé : la perte et le deuil

**Objectifs :** Ce cours permet de développer des habiletés à évaluer et à intervenir auprès d'individus, de familles et de groupes vivant des pertes et deuils, à différents temps du cycle de la vie, et ce, dans une perspective systémique et écologique. Acquérir des connaissances sur le deuil et la perte et les concepts associés. Analyser les comportements, les besoins et les croyances des individus, des familles et des groupes vivant une perte ou un deuil. Développer des pratiques d'aides de collaboration favorisant l'empowerment des individus, des familles et des groupes lors d'une perte ou d'un deuil. S'approprier un questionnaire sur le rôle des professionnels de la santé auprès des individus, des familles et des groupes vivant une perte ou un deuil.

**Contenu :** Concepts associés à la perte et au deuil. Théories du deuil, de la crise, systémiques et écologique. Rites funéraires. Dimensions spirituelles. Interventions auprès de l'individu, de la famille et du groupe en deuil. Empowerment et promotion de la santé. Collaboration interdisciplinaire. Continuité des soins et des services. Aspects professionnels, politiques, légaux et éthiques des soins et des services auprès des individus, des familles et des groupes en deuil.