

**Baccalauréat en psychoéducation - 7815**

**RESPONSABLES :**

**Gatineau**

**Geneviève Tardif**  
Directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 819 595-3900, poste 2288  
Courriel : module.psychoeducation@uqo.ca

**St-Jérôme**

**Stéphanie Fecteau**  
Co-directrice de module

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 450 530-7616, poste 4156  
Courriel : modpsyedstj@uqo.ca

**SCOLARITÉ :**

90 crédits, Premier cycle

**GRADE :**

Bachelier en éducation

**OBJECTIFS :**

Dispenser aux étudiants un ensemble cohérent de connaissances, de méthodes et de techniques fondées sur les sciences humaines et relatives aux divers domaines de l'adaptation psychosociale. Donner aux étudiants une formation spécifique et pratique d'intervention par l'organisation et le développement des compétences nécessaires à l'exercice de la profession de psychoéducateur.

Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur le développement normal et pathologique de la personne au niveau cognitif, affectif et social ainsi que les savoirs et habiletés méthodologiques pertinents à la psychoéducation. Les initier à la prévention et à l'intervention psychosociale auprès des personnes à risques ou en difficultés d'adaptation psychosociale.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓
	TP	✓			✓
St-Jérôme	TC	✓			✓
	TP	✓			✓

TC : Temps complet  
TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines ou de tout autres diplômes d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent; ou être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) du secteur professionnel en éducation spécialisée ou en travail social ou d'une discipline connexe ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 24.

Advenant la non-atteinte du contingentement, les dossiers dont la cote R se situe entre 22 et 23 pourront être considérés. Le candidat doit se soumettre à un questionnaire d'admission et à une entrevue au besoin.

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MESRS pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La Politique relative à la qualité de l'expression française écrite chez les étudiants de premier cycle à l'Université du Québec en Outaouais précise les modalités d'application des présentes règles.

Note: Les admissions à ce programme se font une fois par année, soit au trimestre

d'automne. Le nombre d'admis à temps complet est contingenté à 50 étudiants et celui à temps partiel est contingenté à 5 étudiants.

**Base études universitaires**

Avoir réussi un minimum de 15 crédits universitaires, avec une moyenne générale d'au moins 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

Tous les candidates et candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MESRS pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Note: Les admissions à ce programme se font une fois par année, soit au trimestre d'automne. Le nombre d'admis à temps complet est contingenté à 50 étudiants et celui à temps partiel est contingenté à 5 étudiants.

**Base expérience**

Posséder des connaissances appropriées et avoir travaillé pendant douze (12) mois, de façon rémunérée ou bénévole à temps complet, dans un milieu qui dispense des services d'adaptation ou de réadaptation dans le réseau de la santé, communautaire ou scolaire pour lequel une appréciation du rendement peut être obtenue. L'expérience personnelle ne peut se substituer à l'expérience professionnelle. Le candidat doit soumettre une lettre de l'employeur tout en précisant le titre du poste, le nombre d'heures travaillées, une description des tâches réalisées et une appréciation du rendement. Chaque attestation sur papier à entête doit porter la signature de l'employeur et la date d'émission. Le candidat doit se soumettre à un test d'admission et à une entrevue au besoin.

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC); le test de français du MESRS pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La Politique relative à la qualité de l'expression française écrite chez les étudiants de premier cycle à l'Université du Québec en Outaouais précise les modalités d'application des présentes règles.

Les admissions à ce programme se font une fois par année, soit au trimestre d'automne. Le nombre d'admis à temps complet est contingenté à 50 étudiants et celui à temps partiel est contingenté à 5 étudiants.

**PLAN DE FORMATION :**

**Trimestre 1**

- PSE1003 Approches et modèles en intervention psychosociale
- PSE1223 Approche psychoéducative, clientèles et attitudes professionnelles
- PSE1343 Sensibilisation à la pratique psychoéducative
- PSE1353 Méthodologie scientifique : Introduction
- PSE1363 Développement de la personne : Enfance et adolescence

**Trimestre 2**

- PSE1233 Clientèles et interventions en petite enfance
- PSE1373 Observation et entrevues en psychoéducation
- PSE1383 Développement de la personne : Âge adulte et personne vieillissante
- PSE1523 Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux 1 : Enfance et adolescence
- PSY1603 Bases psychobiologiques du comportement

**Trimestre 3**

- PSE1303 Clientèles et interventions en troubles du spectre de l'autisme
- PSE1393 Méthodologie scientifique : Approfondissement (PSE1353)
- PSE1403 Clientèles et interventions en contexte scolaire
- PSE1433 Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux 2 : Âge adulte

PSE5053	Laboratoire 1 : Relation d'aide et utilisation psychoéducative du vécu
<b>Trimestre 4</b>	
PSE1173	Clientèles et interventions en délinquance et en criminalité
PSE1253	Clientèles et interventions en déficience intellectuelle
PSE1443	Élaboration et utilisation des instruments de mesure en psychoéducation (PSE1373)
PSE1453	Laboratoire 2 : Planification, organisation et animation en intervention psychoéducative (PSE1423 ou PSE5053)
PSE1483	Difficultés d'adaptation et clientèles émergentes/contemporaines

#### Trimestre 5

PSE1333	Problèmes sociaux émergents/contemporains
PSE1463	Évaluation psychoéducative des difficultés d'adaptation psychosociale (PSE1443)
PSE1473	Laboratoire 3 : Interventions en situation de crise (PSE1423 ou PSE5053)
PSE5036	Stage I : Planification, organisation et animation de l'intervention psychoéducative (PSE1453)

#### Trimestre 6

PSE1323	Évaluation de programmes I : Les besoins et analyse des programmes
PSE1493	Initiation aux plans d'intervention en psychoéducation (PSE1463)
PSE5046	Stage II : Planification, organisation et animation de l'intervention psychoéducative (PSE1463 et PSE5036) Un (1) cours d'enrichissement au choix parmi la banque de cours de premier cycle de l'UQO

#### NOTES :

Immigration, réfugiés et citoyenneté Canada (IRCC) et le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration du Québec (MIFI) ont adopté un ensemble de mesures importantes qui peuvent avoir des impacts sur le cheminement migratoire des personnes étudiantes internationales. Voici les liens des messages publiés par la Direction des Affaires Internationales de l'UQO concernant les nouvelles mesures relatives au permis de travail postdiplôme :

Travailler ou vivre au Canada après l'obtention du diplôme  
Nouvelle mesure depuis le 1er septembre 2024  
<https://uqo.ca/nouvelles/170170>

Permis de travail Postdiplôme - Exigence linguistique et domaine d'études admissibles  
<https://uqo.ca/nouvelles/170172>

#### GESTION DU CONTINGEMENT

Gatineau : 50 étudiants à temps plein et 5 étudiants à temps partiel  
Saint-Jérôme : 50 étudiants à temps plein et 5 étudiants à temps partiel

La sélection des candidats est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

Régime d'admission à temps plein:

- a) Admission sur la base du DEC (diplôme d'études collégiales) ou l'équivalent :
  - Candidats ayant obtenu un DEC pré-universitaire (60%)
  - Candidats ayant obtenu un DEC technique en éducation spécialisée (15%)
  - Candidats ayant obtenu un DEC technique autre qu'un DEC technique en éducation spécialisée (5%)
- b) Admission sur la base expérience (10%)
- c) Admission sur la base d'études universitaires - 15 crédits (10%)

Régime d'admission à temps partiel:

- a) Candidats ayant obtenu un DEC pré-universitaire ou un DEC technique (60%)
- b) Admission sur la base expérience (20%)
- c) Admission sur la base d'études universitaires - 15 crédits (20%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

- a) Base d'admission du DEC (100 points)
  - La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire des candidats.
  - La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire.
  - Au besoin, le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un test d'admission ou à une entrevue avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

b) Base expérience (100 points)

- Études antérieures attestées par un relevé de notes (60 points)
- Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes et/ou d'une formation en lien avec le domaine de la psychoéducation. Le CV doit être accompagné d'attestations officielles de l'expérience pertinente et/ou de la formation dans le domaine de la psychoéducation (40 points)
- Au besoin, le candidat de la base expérience pourrait être appelé à se soumettre

à un test d'admission ou à une entrevue avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération ne sera appliquée pour cette étape qui est éliminatoire si lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

c) Base études universitaires, 15 crédits complétés (100 points)

- Dossier scolaire (60 points)
- Moyenne cumulative (40 points)

(1) Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèle pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles.

(2) La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection.

#### PERSPECTIVES D'EMPLOI :

Les diplômés en psychoéducation font carrière au sein d'organismes d'aide et d'intervention comme les Centres jeunesse du Québec, le milieu scolaire, les CLSC, les hôpitaux psychiatriques, les maisons de jeunes, les organismes communautaires, les firmes d'experts-conseils, les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et d'autres organismes publics et parapublics. Certains étudiants diplômés de dirigent vers la pratique privée (ex. : psychothérapie, consultation, etc.). Les étudiants qui veulent obtenir le permis de psychoéducateur de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ) doivent détenir une maîtrise. Au Québec, le titre de psychoéducateur est réservé aux membres de cet ordre professionnel.

**PSE1003****Approches et modèles en intervention psychosociale**

**Objectifs :** Initier l'étudiant aux principaux modèles d'intervention caractéristiques des grands courants rééducatifs. Développer son esprit critique envers ces différents modèles. Comprendre la contribution d'une approche multimodale dans différentes problématiques d'intervention psychosociale.

**Contenu :** Rééducation à travers l'histoire. Les modèles classiques d'intervention: approches biophysique, comportementale, psychanalytique, et humaniste; approches mixtes : analyse transactionnelle, cognitivo-comportementale, systémique, écologique et communautaire; approche multimodale. Étude critique de quelques modèles d'intervention.

**PSE1173****Clientèles et interventions en délinquance et en criminalité**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale de la délinquance; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions auprès des délinquants; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

**Contenu :** Caractéristiques écosystémiques de la clientèle en délinquance. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

**PSE1223****Approche psychoéducatrice, clientèles et attitudes professionnelles**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de comprendre le processus de formation et de changement des attitudes. L'amener à percevoir l'interaction entre les divers facteurs qui influencent les attitudes. Permettre à l'étudiant, à la fin de l'activité, de décrire l'approche psychoéducatrice et les concepts théoriques qui y sont associés, d'utiliser la grille des dix composantes d'activités pour évaluer certaines activités et de proposer des modifications aux activités en fonction de cette évaluation.

**Contenu :** Fondements théoriques de l'approche psychoéducatrice. Modèle de l'équilibre et interaction sujet-milieu. Organisation et animation d'interventions. Lecture et évaluation des composantes d'une intervention à travers divers modèles. Approche psychoéducatrice et contraintes relatives

aux milieux d'intervention et aux clientèles. Conceptions des schèmes relationnels à la base des attitudes personnelles.

**PSE1233****Clientèles et interventions en petite enfance**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les enfants âgés entre 0 et 5 ans; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions en petite enfance; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

**Contenu :** Caractéristiques écosystémiques de la clientèle 0-5 ans. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

**PSE1253****Clientèles et interventions en déficience intellectuelle**

**Objectifs :** À la fin de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les personnes qui présentent une déficience intellectuelle; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions auprès de personnes qui présentent une déficience intellectuelle, de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

**Contenu :** Caractéristiques écosystémiques de la clientèle qui présente une déficience intellectuelle. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

**PSE1303****Clientèles et interventions en troubles du spectre de l'autisme**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme; de connaître le

réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions auprès de personnes qui présentent un trouble du spectre de l'autisme; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

**Contenu :** Caractéristiques écosystémiques de la clientèle présentant un trouble du spectre de l'autisme. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

**PSE1323****Évaluation de programmes I : Les besoins et analyse des programmes**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de comprendre ce en quoi consiste un programme d'intervention psychosociale et d'acquies des connaissances de base sur l'appréciation des programmes; de développer une analyse critique des programmes d'intervention de manière à identifier les meilleures pratiques; de développer les connaissances méthodologiques requises pour réaliser une analyse rigoureuse des besoins, en prévision de la planification de l'intervention.

**Contenu :** Composantes d'un programme d'intervention psychosociale. Théorie du changement. Pratiques prometteuses versus probantes. Effets iatrogènes. Éléments méthodologiques liés à l'analyse des besoins.

**PSE1333****Problèmes sociaux émergents/contemporains**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure d'acquies des connaissances de base sur les trois problèmes sociaux suivants : (1) Toxicomanie et dépendance ; (2) Négligence/maltraitance et (3) Violences/victimisations ; de décrire des programmes d'intervention efficaces, de connaître des instruments d'évaluation pertinents et de connaître les aspects légaux et les réseaux de services en lien avec chaque problématique.

**Contenu :** Identification du problème social et présentation des principales caractéristiques écosystémiques. Présentation des programmes d'intervention efficaces. Choix des instruments d'évaluation des difficultés d'adaptation pertinents. Aspects légaux et réseaux de services.

**PSE1343****Sensibilisation à la pratique psychoéducatrice**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître son programme de formation et la profession de

psychoéducateur(trices); de se prononcer sur la pertinence de son choix de programme, d'identifier les clientèles et les milieux auprès desquelles ces professionnels peuvent être appelés à travailler; de décrire les réalités et les contextes de travail où le rôle du psychoéducateur peut être un atout; de connaître les différents débouchés professionnels en psychoéducation; et de produire un plan d'orientation préprofessionnelle.

**Contenu :** Présentation des différents services à l'UQO. Présentation du programme de formation et des stages en lien avec la formation et les compétences exigées de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Présentation et illustrations de la profession de psychoéducateur, des différents clientèles et milieux de stage/travail. Élaboration d'un projet de préprofessionnalisation. Le cours est composé d'activités pédagogiques introductives et de conférences à contenu spécifique données par des professionnels partenaires du programme et du personnel enseignant du département ayant des expériences professionnelles auprès de clientèles diverses. L'objectif est de favoriser une compréhension approfondie des réalités sous-jacentes au travail clinique des psychoéducateurs au moyen d'échanges et de discussions.

**PSE1353****Méthodologie scientifique : Introduction**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : a) développer des compétences lui permettant de comprendre et de réaliser une démarche de recherche et de s'initier à l'écriture scientifique et b) de décrire et de comprendre les étapes d'un processus de recherche scientifique et de recension des écrits. Initier l'étudiante(e) : (a) à la démarche de la recherche et à l'écriture scientifique ; (b) aux étapes d'un processus de recherche scientifique et de recension des écrits.

**Contenu :** Démarche de recherche scientifique. Notion de causalité et de généralisation. Recherche bibliographique. Recension d'écrits. Lecture et compréhension d'articles scientifiques. Normes de présentation des travaux. Normes APA.

**PSE1363****Développement de la personne : Enfance et adolescence**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure d'acquies des connaissances sur le développement (biologique, physique, cognitif, affectif et social) de la personne, de la période prénatale à la fin de l'adolescence ; de connaître, définir et comprendre le rôle et l'interaction entre les caractéristiques individuelles de l'individu et les particularités des environnements dans lesquels il grandit.

**Contenu :** Présentation des différentes perspectives développementales et des stades associés. Facteurs associés au développement normal et pathologique. Pour les différentes tranches d'âge

(périnatalité, enfance, adolescence) : développement biologique, physique, cognitif, affectif et social. Facteurs biopsychosociaux associés au développement. Rôle organisateur de la famille et des pairs dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Importance de l'interaction entre les caractéristiques de l'enfant et les milieux de vie auxquels il est exposé. Importance du développement durant l'enfance et l'adolescence sur la trajectoire de vie.

### PSE1373

#### Observation et entrevues en psychoéducation

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de décrire et de démontrer des habiletés de base relatives à l'utilisation de techniques d'observation des comportements normaux et inadaptes chez l'humain, notamment celles utilisées en psychoéducation ; et de développer des habiletés d'observateur des comportements verbaux et non verbaux dans différents contextes d'intervention psychoéducative. De même, il et elle sera en mesure de démontrer les habiletés de base requises à la collecte de données et à l'analyse des besoins reliée aux entrevues d'évaluation psychoéducative auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes.

**Contenu** : Méthodes d'enregistrement du comportement (systématiques et non systématiques) et conditions d'application. Notions de fidélité et de validité des données d'observation. Élaboration de grilles de comportements molaires et moléculaires. Analyses contextuelle et séquentielle. Développement et mise en œuvre des habiletés de base permettant d'effectuer des observations psychoéducatives et l'évaluation de besoins. Rédaction de faits d'observation et interprétation. Pratique de l'observation directe et travail quotidien du psychoéducateur. Entrevues d'accueil structurée et semi-structurée auprès de clientèles en difficultés d'adaptation. Identification des paramètres et des sphères à considérer dans les entrevues d'évaluation psychoéducative. Rédaction d'une anamnèse.

### PSE1383

#### Développement de la personne : Âge adulte et personne vieillissante

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître et d'expliquer les théories du développement de l'adulte; d'approfondir sa compréhension du développement biopsychosocial à l'âge adulte et des différents changements qui s'opèrent chez l'individu sur les plans biologique, physique, cognitif, identitaire, affectif, social, sexuel et spirituel; d'identifier les divers enjeux, défis et difficultés auxquels l'adulte peut être confronté à chacun des stades de son développement, dans différentes sphères de sa vie : personnelle, familiale et professionnelle; de connaître, définir et comprendre les interactions entre les facteurs de risque et de protection qui

influencent les trajectoires de vie à l'âge adulte.

**Contenu** : Principales théories du développement psychologique de l'adulte et contribution de différents auteurs à l'approche développementale. Pour les diverses tranches d'âge (jeune adulte, adulte d'âge moyen et adulte vieillissant), développement biologique, physique, cognitif, identitaire, affectif, social, sexuel et spirituel. Facteurs de risque et de protection des différentes trajectoires de vie. Enjeux, défis et problèmes caractéristiques des différents stades de la vie adulte (jeune adulte, adulte d'âge moyen, adulte vieillissant et en fin de vie).

### PSE1393

#### Méthodologie scientifique : Approfondissement

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure a) de connaître et expliquer les approches qualitatives et quantitatives en recherche, et b) de connaître et d'expliquer diverses analyses qualitatives et quantitatives ; et c) de comprendre les résultats des recherches actuelles dans le domaine des sciences sociales et humaines.

**Contenu** : Conditions d'utilisation des approches qualitatives (phénoménologiques, ethnographiques, étude de cas, théorie enracinée) et quantitatives (études descriptives, corrélationnelles, expérimentales, cliniques et populationnelles) en recherche. Devis de recherche. Mesure des données. Arbre décisionnel et types d'analyse des données. Analyse de contenu. Biais et validité en recherche.

### PSE1403

#### Clientèles et interventions en contexte scolaire

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les enfants en contexte scolaire, notamment, les troubles du comportement, les troubles d'apprentissage, l'intimidation, les relations d'amitié et amoureuses et la consommation de substances; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques régissant le milieu scolaire; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

**Contenu** : Caractéristiques écosystémiques de la clientèle en contexte scolaire. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle, notamment, les troubles du comportement, les troubles d'apprentissage, l'intimidation, les relations d'amitié et amoureuses et la consommation de substances Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques et organisationnels. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils

d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces. Le plan d'intervention psychoéducatif et l'étude de cas en contexte scolaire. Les enjeux entourant la collaboration école-famille- communauté.

### PSE1433

#### Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux 2 : Âge adulte

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les principaux troubles de la santé mentale observés à l'âge adulte; de connaître et comprendre l'étiologie biopsychosociale et la symptomatologie de ces troubles; de connaître les défis adaptatifs de différentes clientèles atteintes de troubles de la santé mentale; de connaître quelques programmes, approches et moyens d'intervention efficaces facilitant l'adaptation ainsi que de connaître le réseau de services complémentaires.

**Contenu** : Principaux troubles de santé mentale à l'âge adulte. Étiologie multifactorielle des troubles. Facteurs de risque et de protection en lien avec l'adaptation et le fonctionnement des adultes confrontés à des problèmes de santé mentale. Présentation de quelques programmes, approches et moyens d'intervention efficaces facilitant l'adaptation. Rôle et fonctions des ressources complémentaires en santé mentale. Notez que les contenus relatifs aux troubles alimentaires et à la toxicomanie et aux dépendances seront vus dans les cours PSE1483 Difficultés d'adaptation et clientèles émergentes contemporaines et PSE1333, Problèmes sociaux émergents contemporains.

### PSE1443

#### Élaboration et utilisation des instruments de mesure en psychoéducation

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure d'acquérir des connaissances de base en ce qui a trait à la démarche d'élaboration et d'utilisation des instruments de mesure dans le cadre d'une évaluation psychoéducative; de connaître et de décrire les différents concepts reliés aux qualités psychométriques des instruments de mesure; d'acquérir des notions de base dans l'utilisation, l'administration et l'interprétation des résultats; de pouvoir réfléchir sur les principes éthiques et les normes de pratique.

**Contenu** : Initiation à la démarche d'élaboration et d'utilisation d'un instrument de mesure en lien avec le mandat et les objectifs de l'évaluation psychoéducative. Introduction aux différentes stratégies et méthodes d'évaluation en psychoéducation ; divers types d'instruments de mesure ; notions de validité et fidélité d'un instrument de mesure ; principales étapes de la construction d'un instrument de mesure ; et techniques de standardisation et de normalisation des résultats. Principes de bases dans l'utilisation et l'administration des instruments et l'interprétation des résultats. Les principes éthiques et les

normes de pratique régissant l'utilisation des instruments de mesures.

### PSE1453

#### Laboratoire 2 : Planification, organisation et animation en intervention psychoéducative

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de planifier, d'organiser et d'animer des activités psychoéducatives de groupe, d'évaluer sur le champ et de façon post-situationnelle les activités dont il avait la responsabilité ou celles auxquelles il participait et d'apporter les correctifs requis selon le modèle psychoéducatif; de développer sa pensée critique et sa rigueur professionnelle; de poursuivre la réflexion sur ses attitudes et ses comportements en contexte d'intervention; et d'utiliser les rétroactions reçues pour améliorer son savoir, savoir-faire et savoir-être.

**Contenu** : Initiation au modèle d'organisation de l'intervention psychoéducative de Gendreau. Planification, organisation et animation d'interventions psychoéducatives en situation de laboratoire en s'appuyant sur les meilleures pratiques. Détermination d'objectifs généraux et spécifiques aux problématiques des clientèles. Expérimentation de diverses formes et techniques d'animation. Utilisation psychoéducative du vécu. Évaluation critique des interventions. Rédaction de rapports d'observation et de plans d'animation. Application des schèmes relationnels. Éthique professionnelle. Évaluation qui tient compte de la maîtrise du savoir, savoir-faire et savoir être.

### PSE1463

#### Évaluation psychoéducative des difficultés d'adaptation psychosociales

**Objectifs** : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître et de décrire les diverses étapes de l'évaluation psychoéducative ; de décrire le cadre légal et de discuter de considérations éthiques et déontologiques liées à l'évaluation psychoéducative ; de démontrer les habiletés de base requises dans la planification et la réalisation d'une évaluation psychoéducative ; et de faire une analyse réflexive sur son expérience et ses attitudes professionnelles.

**Contenu** : Démarche de l'évaluation psychoéducative. Connaissances liées à la planification d'une évaluation répondant au mandat, aux objectifs, aux caractéristiques de la clientèle, du contexte et du milieu. Attitudes professionnelles requises pour mener à bien une évaluation. Cadre légal et considérations éthiques et déontologiques en évaluation psychoéducative. Mesure de variables associées aux capacités adaptatives des individus et au potentiel expérientiel de l'environnement. Identification des facteurs de risques et de protection. Expérimentation du processus d'évaluation menant à la planification d'une intervention psychoéducative dans le cadre du Stage I.

**PSE1473****Laboratoire 3 : Interventions en situation de crise**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure d'identifier les interventions appropriées face à différents types de crise et de distinguer les situations où les interventions sont requises; de comprendre les concepts de base et la dynamique psychologique sous-jacente aux situations de crise; d'acquérir des connaissances et de développer les habiletés et les attitudes qui permettent d'intervenir en situation de crise, de désamorcer les crises et d'assurer les suivis post-crise; de comprendre les enjeux reliés à la contention et à l'isolement pouvant survenir lors de certaines situations de crise; de développer sa pensée critique et sa rigueur professionnelle; de poursuivre la réflexion sur ses attitudes et ses comportements en contexte d'intervention; et d'utiliser les rétroactions reçues pour améliorer son savoir, savoir-faire et savoir-être.

**Contenu :** Différence entre l'intervention en situation de crise et d'autres approches thérapeutiques. Le développement d'une crise et les différentes phases qui y sont associées. Les objectifs d'intervention reliés aux différentes phases de la situation de crise. Une typologie comprenant trois types de crise (crise psychosociale, psychotraumatique et psychopathologique) et leurs interventions spécifiques. Le modèle d'entretien clinique auprès de personnes en situation de crise. Reconnaissance de ses propres valeurs, attitudes et comportements susceptibles d'aider ou de nuire à l'intervention en situation de crise. Les compétences professionnelles liées à l'intervention en situation de crise dans différents contextes. Les enjeux reliés à la contention et à l'isolement pouvant survenir lors de certaines situations de crise. Les considérations éthiques et légales liées à l'intervention en situation de crise. Évaluation qui tient compte de la maîtrise du savoir, savoir-faire et savoir être.

**PSE1483****Difficultés d'adaptation et clientèles émergentes/contemporaines**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure d'acquérir des connaissances de base auprès des trois clientèles suivantes : (1) Personnes vivant avec un trouble du comportement alimentaire, diabète et obésité; (2) Personnes âgées en perte d'autonomie et (3) Populations autochtones et immigrantes; de décrire des programmes d'intervention efficaces, de connaître des instruments d'évaluation pertinents et de connaître les aspects légaux et les réseaux de services en lien avec chaque problématique.

**Contenu :** Identification des difficultés d'adaptation et présentation des principales caractéristiques écosystémiques. Présentation des programmes d'intervention efficaces. Choix des instruments d'évaluation des

difficultés d'adaptation pertinents. Aspects légaux et réseaux de services.

**PSE1493****Initiation aux plans d'intervention en psychoéducation**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître et d'expliquer différents enjeux relatifs à l'élaboration d'un plan d'intervention et d'un plan de services individualisés; d'acquérir des connaissances et des compétences de base reliées à l'élaboration et à la planification de plans d'intervention psychoéducatifs basés sur les meilleures pratiques; de développer son jugement clinique; d'expérimenter une démarche de planification de l'intervention; de rendre compte de l'importance des notions de suivi et de soutien continu pour l'atteinte des objectifs.

**Contenu :** Identifier les besoins prioritaires. Déterminer des objectifs généraux et spécifiques à atteindre. Déterminer les interventions ou les moyens permettant de répondre aux objectifs. Déterminer l'échéancier et l'évaluation des objectifs. Partenariat client-intervenant. Clientèles non-volontaires. Définition et mise en place de pratiques visant le suivi et le soutien pour l'atteinte des objectifs. Élaboration d'un plan d'intervention et d'un plan de services individualisés.

**PSE1523****Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux 1 : Enfance et adolescence**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les principaux troubles de santé mentale observés chez l'enfant et l'adolescent; de connaître et comprendre l'étiologie biopsychosociale et la symptomatologie de ces troubles; de connaître et d'expliquer en quoi certaines variables individuelles, familiales et sociales contribuent au développement des problèmes d'adaptation en lien avec des troubles mentaux; de connaître les défis adaptatifs de différentes clientèles atteintes de troubles de la santé mentale; de connaître quelques programmes, approches et moyens d'intervention efficaces facilitant l'adaptation ainsi que de connaître le réseau de services complémentaires.

**Contenu :** Différenciation entre normalité et pathologie. Principaux troubles de santé mentale à la petite enfance, à l'enfance et à l'adolescence. Étiologie multifactorielle des troubles. Facteurs de risque et de protection en lien avec l'adaptation et le fonctionnement des enfants et des adolescents. Réalités familiales. Présentation de quelques programmes, approches et moyens d'intervention efficaces facilitant l'adaptation. Rôle et fonction des ressources complémentaires en santé mentale. Notez que les contenus relatifs à l'intimidation et à la consommation de substances chez les enfants et les adolescents seront vus dans le cours

PSE1403 Clientèles et interventions en contexte scolaire.

**PSE5036****Stage I : Planification, organisation et animation de l'intervention psychoéducatrice**

**Objectifs :** Au terme de cette activité d'initiation à la pratique de la psychoéducation, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de s'intégrer progressivement dans un milieu d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation (ou à risque de l'être); de participer activement à l'ensemble des activités du milieu; de démontrer un premier niveau de maîtrise des opérations professionnelles, des schèmes relationnels ainsi que des attitudes et comportements professionnels attendus tels que définis par l'Ordre des Psychoéducateurs et des Psychoéducatrices du Québec (OPPQ) dans le Référentiel des compétences générales des psychoéducatrices et de psychoéducateurs; de découvrir les caractéristiques du milieu, les problématiques ainsi que les difficultés d'adaptation de la clientèle avec laquelle il/elle interagit; d'analyser et de réfléchir de manière constructive sur la qualité de ses actions directes dans un vécu partagé auprès de la clientèle et sur ses attitudes professionnelles, et à mettre en pratique et à respecter le code de déontologie en vigueur en psychoéducation.

**Contenu :** Observation et évaluation de personnes (enfants, adolescents et adultes). Rapport synthèse. Connaissance de la réalité de l'ensemble du milieu. Participation active aux activités et interventions planifiées. Évaluation des opérations professionnelles portant sur : l'observation, la planification et l'animation, la communication et l'évaluation post-situationnelle. Évaluation des schèmes relationnels. Interrogations, réflexions et échanges sur la réalité vécue en stage en lien avec le savoir, savoir-être et le savoir-faire.

**PSE5046****Stage II : Planification, organisation et animation de l'intervention psychoéducatrice**

**Objectifs :** Au terme de cette activité et en continuité avec les apprentissages du stage I, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure, s'il y a lieu, de s'intégrer progressivement dans un nouveau milieu d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation (ou à risque de l'être); de participer activement à l'ensemble des activités du milieu; de démontrer un niveau de maîtrise des opérations professionnelles, des schèmes relationnels ainsi que des attitudes et des comportements professionnels attendus tels que définis par l'Ordre des Psychoéducateurs et des Psychoéducatrices du Québec dans le Référentiel des compétences générales des psychoéducatrices et de psychoéducateurs; d'assumer une prise en charge graduelle et de plus en plus autonome; de connaître et comprendre les caractéristiques du milieu, les problématiques ainsi que les difficultés

d'adaptation de la clientèle avec laquelle il/elle interagit; d'analyser et de réfléchir de manière constructive sur la qualité de ses actions directes dans un vécu partagé auprès de la clientèle et sur ses attitudes professionnelles, et à mettre en pratique et à respecter le code de déontologie en vigueur en psychoéducation.

**Contenu :** Mise en pratique de l'ensemble des huit opérations professionnelles. Évaluation des opérations professionnelles portant sur : la planification, l'organisation, l'animation, l'utilisation psychoéducation et l'évaluation post-situationnelle d'une intervention psychosociale individuelle ou de groupes. Évaluation des schèmes relationnels. Prise en charge complète d'activités, de suivis et d'interventions auprès de personnes (enfants, adolescents et adultes) en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Interrogations, réflexions et échanges sur la réalité vécue en stage en lien avec le savoir-être et le savoir-faire.

**PSE5053****Laboratoire 1 : Relation d'aide et utilisation psychoéducatrice du vécu**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de mettre en pratique des habiletés reliées à la relation d'aide axée sur l'utilisation du vécu partagé, observé ou rapporté, de façon à favoriser un processus d'autorégulation chez la personne aidée; de situer et approfondir les bases de la relation d'aide et du processus d'entrevue; d'acquérir une méthode de travail face aux possibilités qu'offre la dimension « utilisation » dans sa pratique professionnelle; de s'initier à quelques techniques utiles en présence de clientèles non volontaires; de faire part de ses observations et réflexions quant aux exigences d'une relation d'aide; d'amorcer une réflexion sur ses attitudes et ses comportements en contexte d'intervention; et d'utiliser les rétroactions reçues pour améliorer leur savoir, savoir-faire et savoir être.

**Contenu :** Définition, objectifs et paramètres de la relation d'aide. Différenciation de la relation d'aide avec d'autres formes d'accompagnement dans la psychothérapie. Entrevue sur-le-champ, suivi psychoéducatif, notion d'« utilisation » en psychoéducation et boucle d'auto-régulation. Étapes de la relation d'aide. Pratique de diverses techniques d'entretien : reflet, reformulation, focalisation, confrontation, etc.). Clientèles non-volontaires. Schèmes relationnels et alliances thérapeutiques. Éthique professionnelle. Évaluation qui tient compte de la maîtrise du savoir, savoir-faire et savoir être.

**PSY1603****Bases psychobiologiques du comportement**

**Objectifs :** Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de maîtriser des notions de base en anatomie et physiologie du comportement; de comprendre et d'expliquer les comportements en

---

## Description des cours

---

fonction de critères biopsychosociaux;  
d'expliquer certains comportements à  
l'aide d'éléments psychobiologiques;  
d'établir des liens entre les facteurs  
biopsychosociaux et les difficultés  
d'adaptation (par exemple, le TDAH et la  
dépression).

**Contenu** : Substrat psychobiologique :  
biogénétique, biochimique, anatomique.  
Système d'intégration : systèmes  
neurologique et endocrinien, sensation  
et perception. Système d'adaptation :  
motricité, motivation, apprentissage et  
stress.