

Baccalauréat en enseignement secondaire - 7950

RESPONSABLE :

Gatineau

François Vincent
Directeur de module

Pour de plus amples informations :

Téléphone : 819 595-3900, postes 4426 et 4443.
Courriel : module.educ@uqo.ca

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADE :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Ce programme vise la préparation professionnelle de candidates et candidats qui se destinent à l'enseignement au secondaire. Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour l'enseignement au secondaire dans l'un ou l'autre des domaines d'apprentissage suivants: mathématique, langue d'enseignement et univers social. Ainsi, au terme de sa formation, la diplômée ou le diplômé est admissible à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23, et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent):
- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Les dossiers des candidats titulaires d'un DEC ou l'équivalent obtenu avec une cote de rendement inférieure à 23 pourront être étudiés par la direction du module et faire l'objet d'une recommandation d'admission. Ces candidats devront se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables pertinentes ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Base études universitaires

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques
Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une

moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent) :

- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

De plus, le candidat ou candidate devra se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence ses motivations à entreprendre des études en éducation, ses connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Note: L'étudiant titulaire d'un baccalauréat dans les disciplines suivantes: mathématiques, statistique, actuariat, informatique, français, linguistique, littérature, géographie, histoire ou leur équivalent se verront reconnaître plusieurs cours en équivalences. Veuillez consulter l'adresse <http://www.uqo.ca/secteurs/education/> pour connaître les modalités et le cheminement prévu.

Base expérience

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques
Avoir au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine pertinent pendant six (6) mois et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent) :
- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Avoir au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine pertinent pendant six (6) mois.

De plus, le candidat ou candidate devra se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence ses motivations à entreprendre des études en éducation, ses connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

PLAN DE FORMATION :

Français (langue d'enseignement)

Trimestre 1 - AUTOMNE

FRA1103	Littératures francophones I : le Québec	PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)
FRA1353	Littératie universitaire pour la formation à l'enseignement	FRA2303	Français I
BES2003	Psychologie de l'adolescent	LNG1123	Français québécois
LNG1233	Lexique du français moderne	COM1003	Histoire des communications
FRA1223	Grammaire du français I : fondements et pratiques	COM1063	Communication et société
Trimestre 2 - HIVER			
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire	Mathématiques	
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire	Trimestre 1 - AUTOMNE	
BES5081	Séminaire d'intégration I	FRA1353	Littératie universitaire pour la formation à l'enseignement
BES5112	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire	BES2003	Psychologie de l'adolescent
FRA1243	Grammaire du français II : fondements et pratiques (FRA1223)	DID2203	Didactique de l'arithmétique et de l'algèbre
FRA1123	Littératures francophones II: la France	MAT1363	Fondements mathématiques au secondaire
Trimestre 3 - AUTOMNE			
PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe	MAT1373	Thèmes mathématiques au secondaire
BES5034	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire	Trimestre 2 - HIVER	
BES1032	Travaux pratiques en didactique	EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
DID2003	Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques	PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
FRA1253	Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (FRA1223 et FRA1243)	BES5112	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire
Trimestre 4 - HIVER			
PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages	BES5081	Séminaire d'intégration I
PED2053	Histoire et théories de l'éducation	SCS1003	Fondements de connaissances pour l'enseignement des sciences et technologies au secondaire
FRA1343	Littératures contemporaines de la francophonie	EFI5253	Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique
FRA1383	Introduction aux théories et méthodes critiques en études littéraires pour l'enseignement au secondaire	Trimestre 3 - AUTOMNE	
DID2033	Didactique du français : fondements et processus en écriture et intégration des pratiques	PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
Trimestre 5 - AUTOMNE			
BES1002	Practicum en gestion de la classe (EFI2243 et PED2123)	BES5034	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire
BES5035	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)	BES1032	Travaux pratiques en didactique
PED2042	Numérique dans les disciplines scolaires au secondaire	MAT3223	Fondements algébriques
DID2023	Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques	DID2243	Didactique de la probabilité et de la statistique (DID2203)
FRA1393	Littérature jeunesse en contexte d'enseignement	Trimestre 4 - HIVER	
Trimestre 6 - HIVER			
SOC2703	Valeurs et société	PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
FRA1403	Poésie contemporaine et pratiques poétiques	PED2053	Histoire et théories de l'éducation
FRA5023	Séminaire de lecture et d'analyse de textes littéraires pour l'enseignement au secondaire	MAT1343	Géométrie euclidienne
LNG1103	Histoire de la langue française	MAT1383	Nombres et structures
FRA1273	Lecture littéraire au secondaire	MAT1243	Probabilités et statistiques
Trimestre 7 - AUTOMNE			
EFI2333	Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (EFI2243)	Trimestre 5 - AUTOMNE	
FRA1263	Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire	BES1002	Practicum en gestion de la classe (EFI2243 et PED2123)
FRA1323	Francophonie plurielle	BES5035	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)
COM1133	Médias québécois et canadiens 3 crédits optionnels	PED2042	Numérique dans les disciplines scolaires au secondaire
Trimestre 8 - HIVER			
BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5035 ou BES5036)	DID2233	Didactique de l'algèbre et des fonctions (DID2203)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec	DID2223	Didactique de la géométrie
BES1022	Travaux pratiques de recherche et de développement professionnel	Trimestre 6 - HIVER	
Cours optionnels			
3 crédits parmi les suivants :			
Trimestre 7 - AUTOMNE			
3 crédits optionnels			
Trimestre 8 - HIVER			

BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5035 ou BES5036)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec
BES1022	Travaux pratiques de recherche et de développement professionnel

Cours optionnels

3 crédits parmi les suivants :

PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)
FRA2303	Français I
SSA1163	Structures et fonction biologique humaine I
GEN1503	Mathématiques de l'ingénieur I
INF4123	Outils informatiques
MAT1003	Structures algébriques et applications
MAT1153	Structures discrètes

Univers social (histoire et géographie)

Trimestre 1 - AUTOMNE

HIS1033	Histoire du Moyen Âge
FRA1353	Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
BES2003	Psychologie de l'adolescent
HIS1303	Histoire du Canada jusqu'en 1867
GEO1323	Géographie du Québec / du Canada : espace et société

Trimestre 2 - HIVER

EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
BES5081	Séminaire d'intégration I
BES5112	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire
HIS1003	Initiation à la méthode historique
HIS1323	Histoire du Québec et du Canada : de 1867 à 1929

Trimestre 3 - AUTOMNE

PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
BES5034	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire
DID2253	Didactique de l'histoire : dimensions épistémologiques
DID2353	Didactique des sciences sociales
BES1032	Travaux pratiques en didactique

Trimestre 4 - HIVER

PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
PED2053	Histoire et théories de l'éducation
HIS1443	Histoire des Autochtones au Québec et au Canada
HIS1333	Histoire du Québec et du Canada : de 1929 à nos jours
GEO1283	Le monde dans une perspective géographique

Trimestre 5 - AUTOMNE

BES1002	Practicum en gestion de la classe (EFI2243 et PED2123)
BES5035	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)
PED2042	Numérique dans les disciplines scolaires au secondaire
DID2273	Didactique de la géographie
CIT1003	Droit, démocratie et éducation à la citoyenneté

Trimestre 6 - HIVER

SOC2703	Valeurs et société
GEO1333	Territoires, environnement et développement durable
HIS1023	Histoire de l'Antiquité
HIS1383	Le XXe siècle
	3 crédits optionnels

Trimestre 7 - AUTOMNE

DID2263	Didactique de l'histoire : dimensions praxéologiques (DID2253)
HIS1043	Histoire de l'Europe: de la Renaissance à 1815
COM1133	Médias québécois et canadiens
HIS1273	Histoire de l'Europe contemporaine : de 1815 à nos jours
SSO2003	Villes et métropoles

Trimestre 8 - HIVER

BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5035 ou BES5036)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec
BES1022	Travaux pratiques de recherche et de développement professionnel

Cours optionnels

3 crédits parmi les suivants :

PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)
HIS1373	Histoire des Amériques
FRA2303	Français I
ECN1593	Économie dans une perspective historique
GEO1373	Évaluation environnementale et aménagement du territoire
REI1553	Histoire du travail et des sociétés québécoise et canadienne

NOTES :

GESTION DU CONTINGEMENT

Contingement de 100 étudiants

La sélection des candidats au régime à temps complet est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- Admission sur la base du diplôme pré-universitaire d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (60%)
- Admission sur la base du diplôme technique d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (20%)
- Admission sur la base adulte (10%)
- Admission sur la base d'études universitaires (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

- Base d'admission du DEC (100 points)
 - La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
 - La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire
 - Au besoin le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.
- Base adulte (100 points)
 - Études antérieures attestées par un relevé de notes (30 points)
 - Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes (30 points)
 - Expérience pertinente en éducation confirmée par attestation(s) officielle(s) et une lettre de présentation (40 points)
 - Au besoin le candidat de la base adulte pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.
- Base études universitaires (100 points)
 - Dossier scolaire (50 points)
 - Moyenne cumulative (50 points)
 - Au besoin, le candidat de la base études universitaires pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles
- La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection

ADS1083**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les changements, la structure et le fonctionnement du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; de se référer de manière adéquate aux lois, aux règlements, aux régimes pédagogiques, aux politiques et aux cadres de référence régissant l'éducation; de porter un regard critique sur des enjeux éducatifs actuels à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques, sociologiques et éthiques; d'identifier son rôle en tant qu'enseignant(e), de même que celui des autres intervenant(e)s.

Contenu : Aperçu sociohistorique du système scolaire québécois. Structure et fonctionnement des centres de services scolaires, des écoles (conseil d'administration, conseil d'établissement, etc.) et des ordres scolaires préscolaire-primaire et secondaire. Structure et fonctionnement de l'éducation en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, de même que dans les réseaux collégial et universitaire. Lois, règlements, régimes pédagogiques, politiques, cadres de référence. Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite. Droits, rôles et obligations des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux contemporains de l'éducation.

BES1002**Practicum en gestion de la classe**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de préparer de façon opérationnelle son stage III au plan des objectifs et des moyens, notamment en ce qui concerne l'opérationnalisation de son modèle personnel de gestion de la classe ; de mobiliser les connaissances construites dans les cours PED 2123 et EF12243; d'établir des liens entre ses savoirs théoriques, ses choix didactiques et ceux en gestion de la classe; d'effectuer un retour réflexif sur sa pratique en stage afin d'ajuster ses interventions en salle de classe et d'élaborer un plan d'action pour le stage IV.

Contenu : Vision et perspectives relatives aux climats scolaires et aux pratiques associées entraînant l'engagement et l'inclusion. Opérationnalisation du modèle personnel en gestion de la classe dans le cadre du stage III. Liens entre les orientations en gestion de la classe (gestion démocratique de la classe, coopération, responsabilisation, gestion de problèmes de comportement, etc.) et les choix d'approches pédagogiques et didactiques. Analyse des interventions effectuées en stage notamment en explorant le cadre dans lequel elles sont mises en place (pratiques inclusives, le rôle des agents de l'éducation, cadre politique et législatif, cadre organisationnel, etc.). Analyse des repères en gestion de classe et en

discipline au sein des documents produits pendant le stage (cahier de planification, synthèse des rétroactions fournies par la personne enseignante associée et par la personne superviseure).

BES1022**Travaux pratiques de recherche et de développement professionnel**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : réfléchir sur les finalités et les enjeux sociaux de la recherche en éducation; développer une culture scientifique en rapport avec sa pratique professionnelle en éducation. Se familiariser avec les courants épistémologiques et méthodologiques de recherche ainsi qu'avec les principes éthiques et de scientificité. Élaborer et piloter un projet de recherche en lien avec son développement professionnel tout en mobilisant des éléments théoriques et méthodologiques. Démontrer ses capacités à s'analyser, à s'autoévaluer et à s'autoréguler en fonction du niveau de développement des compétences requises par la profession enseignante. Définir les pistes de développement de son identité professionnelle en vue de son insertion dans la profession et de sa formation continue.

Contenu : Thématiques et objets de recherche actuels en éducation. Rôle et apport de la recherche pour soutenir le développement professionnel en éducation. Exploration des courants épistémologiques et méthodologiques de recherche. Étapes de la recherche. Principes éthiques et de scientificité. Analyse et interprétation de résultats de recherche pour améliorer la pratique d'enseignement et favoriser le développement professionnel. Conception et expérimentation d'un projet de recherche. Analyse critique appuyée par la recherche du développement des compétences professionnelles. Réflexion sur son développement professionnel continu.

BES1032**Travaux pratiques en didactique**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : de mobiliser des savoirs d'ordre didactique sur la planification et le pilotage de séquences didactiques; d'élaborer des outils d'observation de l'enseignement-apprentissage en contexte de stage; d'effectuer un retour réflexif sur sa pratique; de travailler de concert avec les partenaires immédiats; de décrire et d'analyser le niveau et les possibles du développement de son identité professionnelle.

Contenu : Introduction des concepts communs à la didactique spécifique et aux autres didactiques. Préparation et mise à l'essai d'activités d'apprentissages sous la forme d'un laboratoire pratique. Élaboration d'outils pour observer l'enseignement-apprentissage afin de mieux planifier. Analyse de son expérience pratique d'enseignement par période en considérant les enjeux

didactiques, l'incidence de la grille-horaire, la composition des groupes et les besoins des élèves. Retour réflexif sur ses pratiques didactiques, ses croyances et ses démarches pédagogiques. Sensibilisation à l'adaptation de ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Analyse de problèmes d'enseignement-apprentissage relatifs à la didactique : partage de pistes de solution. Démarche individuelle et collective de développement professionnel.

BES2003**Psychologie de l'adolescent**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et de comprendre le développement biosocial, socioaffectif, et sociocognitif des adolescent(e)s; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'adolescent(e); décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement, des enjeux propres à l'adolescence et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes familial et scolaire.

Contenu : L'adolescence dans l'histoire. Théories du développement normal de l'adolescent(e) selon diverses perspectives (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement de l'adolescent(e). Développement de l'identité et de la sexualité en lien avec les phénomènes psychosociaux (hétérosexisme, homophobie, etc). Enjeux de la socialisation à l'adolescence (groupe de pairs et amours adolescentes). Développement de l'autonomie émotionnelle et comportementale; développement de l'intimité, etc. Rôle de la famille et de l'école à l'adolescence. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle d'enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'adolescent(e).

BES5010**Stage IV : développement professionnel au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de démontrer l'ensemble des compétences nécessaires à l'atteinte d'un degré minimal d'autonomie de fonctionnement

professionnel en assumant une prise en charge totale, continue et prolongée de la tâche d'enseignant.

Contenu : Démonstration des habiletés d'analyse réflexive et du jugement professionnel. Approfondissement et maîtrise des compétences reliées à la communication, à la gestion des groupes-classes, à la conception et à l'élaboration d'une démarche pédagogique cohérente incluant les référents culturels, ainsi qu'à l'évaluation de la progression des apprentissages et à l'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves. Engagement dans les activités propres à la profession enseignante.

BES5034**Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : démontrer une connaissance des principales caractéristiques du milieu scolaire et du rôle professionnel de l'enseignant [de français, de sciences humaines ou de mathématiques] au secondaire; justifier ses choix didactiques à l'aide de la recherche et des cadres théoriques présentés dans les cours universitaires et de ses observations des élèves; mettre en oeuvre les savoirs et compétences d'ordre didactique en salle de classe, notamment la conception d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins des élèves concernés et des obstacles anticipés, le pilotage de ces situations et séquences et la mise en œuvre des conditions propices à l'apprentissage des élèves; de maîtriser les bases de la discipline à enseigner et des compétences visées par le programme de formation; réaliser une analyse réflexive de ses pratiques à la lumière des cadres théoriques présentés dans le cadre de la formation universitaire.

Contenu : Observation et analyse de diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire, plus particulièrement: les obstacles épistémologiques et cognitifs chez les élèves, leurs rapports aux savoirs disciplinaires, les variables didactiques liées à l'organisation des contenus disciplinaires et au développement des compétences. Conception et expérimentation justifiées d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage. Poursuite de l'appropriation des contenus du programme de formation et du développement des démarches pédagogiques en tenant compte des besoins diversifiés du groupe-classe. Prise en charge graduelle des groupes-classes. Réflexion sur les problèmes d'enseignement et d'apprentissage et de gestion de la classe. Retour réflexif sur son engagement dans la profession.

BES5035**Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : assumer la prise en charge autonome des groupes-classes confiés à un enseignant dans le cadre d'une tâche normale; coopérer avec les intervenants du milieu scolaire afin d'assurer des conditions propices à l'apprentissage ; démontrer un niveau de maîtrise supérieur de la discipline à enseigner et des compétences visées par le programme de formation; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en tenant compte des résultats de recherche et des cadres théoriques explorés dans le cadre de la formation universitaire, des finalités éducatives, de la diversité des besoins des élèves; justifier ses choix d'organisation pédagogique, particulièrement aux plans de l'éthique, de la socialisation et de l'apprentissage; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; analyser l'émergence des défis de gestion de classe comme situation d'apprentissage pour soi et pour les élèves; utiliser la démarche réflexive autant sur ses expériences et ses pratiques que sur son engagement dans la profession.

Contenu : Observation et analyse critique des diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire. Implication dans les activités liées à la profession enseignante. Conception et expérimentation justifiées de séquences d'enseignement, en tenant compte des besoins et des caractéristiques des élèves. Organisation pédagogique et prise en charge autonome des groupes-classes. Communication avec les parents. Gestion complète et participative du mode de fonctionnement des groupes-classes de façon à favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Analyse réflexive de ses expériences et réinvestissement dans l'action.

BES5081**Séminaire d'intégration I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : formuler des objectifs de formation de stage en lien avec les compétences professionnelles à développer et en évaluer l'atteinte; décrire et analyser le niveau de développement de son identité professionnelle; manifester des savoir-faire estimés nécessaires pour élaborer une planification sommaire d'activités d'apprentissage; observer, analyser et évaluer des pratiques d'enseignement; effectuer un retour réflexif sur sa pratique à la lumière des cadres théoriques présentés dans les cours de fondements.

Contenu : Préparation des objectifs de formation professionnelle. Planification et analyse d'activités d'enseignement-apprentissage. Observation, pratique de rétroaction et évaluation à l'aide d'une grille. Retour

réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements.

BES5112**Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire et saisir les enjeux contextuels des différents aspects de la profession enseignante ainsi que le rôle de l'enseignant [de français, de sciences humaines ou de mathématiques] au secondaire; entamer une démarche de développement de son identité professionnelle; observer et établir le portrait de la culture première des élèves dans le domaine disciplinaire qui fait l'objet du stage; porter un regard critique sur ses propres référents culturels et scolaires, ainsi que sur ses valeurs et son ouverture à la diversité humaine; analyser et réfléchir à sa pratique à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements, les observations et les expériences réalisées; analyser la pertinence de son engagement dans la profession.

Contenu : Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignante au secondaire, y compris à l'extérieur de la salle de classe. Analyse critique des dimensions culturelles, axiologiques et éthiques de la profession enseignante au secondaire. Analyse des compétences professionnelles mises en œuvre dans la pratique de l'enseignement [du français, des sciences humaines ou des mathématiques] au secondaire. Observation et analyse de la culture première des élèves du secondaire. Conception et expérimentation, avec le soutien de l'enseignant associé, de quelques activités d'enseignement et d'apprentissage. Retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements.

CIT1003**Droit, démocratie et éducation à la citoyenneté**

Objectifs : S'initier à la signification de la citoyenneté dans les démocraties pluralistes. Comprendre les origines et les fondements des institutions juridiques et politiques. Analyser la diversité des conceptions du droit, de la démocratie et de la citoyenneté. Développer des habiletés de réflexion critique en manipulant certains concepts associés à la théorie politique (égalité, délibération, justice, liberté, etc.). Comprendre des enjeux relatifs à la vie citoyenne et réfléchir sur son pouvoir d'action. Analyser les finalités et les pratiques liées à la citoyenneté dans les programmes d'enseignement en univers social au secondaire et proposer des situations d'apprentissage intégrant des dimensions critiques.

Contenu : Origines du droit et de la démocratie. Diversité des conceptions de la citoyenneté et fondements de la théorie politique : communautarisme, démocratie délibérative, libéralisme,

républicanisme, etc. Étude des régimes politiques et de leur idéologie : fédéralisme, monarchisme, socialisme, totalitarisme, etc. Organisation et fonctionnement des institutions juridiques et politiques à diverses échelles. Enjeux citoyens : cynisme, endoctrinement, inégalités, oppression, etc. Finalités et pratiques de l'éducation à la citoyenneté et à la démocratie dans les écoles secondaires au Québec et ailleurs. Éducation au droit et aux droits (civils, politiques, sociaux). Planification de situations d'apprentissages intégrant des dimensions critiques. Intégration du numérique dans la planification et le pilotage de situations d'apprentissage.

COM1003**Histoire des communications**

Objectifs : Amener l'étudiant à illustrer le développement et le rôle des systèmes de communication en fonction de la complexité des structures sociales.

Contenu : Parcours des grandes étapes de l'histoire pour découvrir les diverses modalités de la communication humaine: leurs divergences et leurs ressemblances profondes; entre l'âge de pierre et l'âge de l'électronique; l'avènement des médias de masse, des médias informatisés, modification profonde des modes traditionnels de communication; comment et pourquoi faire l'histoire des médias?

COM1063**Communication et société**

Objectifs : Sensibiliser l'étudiant et améliorer sa capacité à faire face aux principaux problèmes et défis que pose la communication dans la société contemporaine.

Contenu : Études des aspects sociaux, culturels, politiques et économiques de la communication dans le monde contemporain. À partir de thèmes précis, examen des problèmes et des enjeux se rapportant à divers secteurs ou faits de communication (place de la communication dans les sciences sociales, impacts sociaux, politiques et économiques du modèle de la concentration et de la convergence médiatique, rapports entre médias de masse et culture de masse, impacts de la publicité et de la propagande sur les comportements du public, le développement exponentiel des émissions de télé-réalité etc.). Thèmes abordés pouvant varier en fonction de l'intérêt des étudiants et du contexte social ambiant.

COM1133**Médias québécois et canadiens**

Objectifs : Familiariser l'étudiant avec l'organisation et le fonctionnement des médias au Québec et au Canada.

Contenu : Description des principaux médias québécois et canadiens dans les secteurs de la presse écrite, de la radio, de la télévision, de la câblodistribution et des communications électroniques. Caractéristiques économiques, politiques et réglementaires des systèmes médiatiques québécois et canadien. Étude des problèmes et des

enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques entourant la production et la consommation des contenus médiatiques au Québec et au Canada. Examen des nouvelles perspectives offertes par les technologies de la communication en émergence.

DID2003**Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de la compréhension en lecture en classe de français au secondaire; de décrire les différents modèles d'enseignement de la compréhension en lecture; d'identifier les processus et stratégies mis en œuvre lors de la lecture de textes courants; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre; d'identifier et de décrire le rôle de la lecture dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de la lecture de textes courants en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies de lecture. Étude de différents modèles de compréhension en lecture. Apport de la lecture de textes courants en tant que compétence transversale. Caractéristiques du lecteur et du texte: microstructure, macrostructure et superstructure. Étude des difficultés d'apprentissage en lecture afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Approches pédagogiques : enseignement stratégique, modélisation, verbalisation, résolution de problèmes, etc. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en lecture reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français du MEQ. Élaboration d'instruments de mesure. Étude des examens annuels du MEQ.

DID2023**Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de la communication orale en classe de français au secondaire ; de décrire différents modèles d'enseignement de la communication orale ; d'identifier les processus et stratégies mis en œuvre lors de la production orale et de la compréhension orale ; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées

dans le programme de formation; d'établir le rôle de la communication orale dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de la communication orale en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience des différences entre l'oral et l'écrit et de ses propres stratégies de prise de parole afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Approches pédagogiques : enseignement stratégique, travail coopératif, approche par projet, etc. L'oral comme médium et comme objet d'enseignement. La compréhension et la production orales. Présentation et application de divers modèles d'enseignement de la communication orale. Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en communication orale reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français du MEQ. Évaluation formative et sommative des apprentissages en communication orale. Élaboration d'instruments de mesure. Étude des examens annuels du MEQ.

DID2033

Didactique du français : fondements et processus en écriture et intégration des pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : décrire et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de l'écriture en classe de français au secondaire; de décrire les différents modèles d'enseignement de la production écrite; d'identifier les processus et stratégies mis en oeuvre lors de la production écrite ; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre; d'identifier et de décrire le rôle de l'écriture dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de l'écriture en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies d'écriture afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Orthographe lexicale, orthographe grammaticale, syntaxe, traitement et organisation de l'information, processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Étude de différents modèles de production écrite. Apport de l'écriture en tant que compétence transversale. Caractéristiques du scripteur et du texte. Approches pédagogiques : enseignement stratégique, modélisation, verbalisation, résolution de problèmes, etc. Étude des difficultés d'apprentissage

en écriture afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en écriture.

DID2203

Didactique de l'arithmétique et de l'algèbre

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique et de l'algèbre au secondaire, manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Approches épistémologiques et praxéologiques de la didactique des mathématiques. Analyse didactique et mathématique des notions suivantes : nombres rationnels et décimaux, racine carrée, puissances, notation scientifique et proportionnalité, expressions algébriques, factorisation de polynômes et trinômes, identités algébriques, équations et systèmes d'équations linéaires. Sens du nombre et des opérations. Étude des raisonnements et des principales difficultés liés à l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique, l'algèbre et la proportionnalité. Rupture et filiation arithmétique/algèbre, sens du symbolisme et généralisation et construction de formules. Analyse de divers matériaux utilisés pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.). Planification et conception de situations d'apprentissage.

DID2223

Didactique de la géométrie

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : développer une perspective culturelle dans l'enseignement des mathématiques les situant dans l'histoire des idées, des sciences et des techniques; analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage; analyser ou évaluer les productions des élèves; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Caractéristique d'une mathématique culturelle : composantes de la culture mathématique, liens avec l'histoire et avec les compétences à

développer chez les élèves. Transposition didactique des savoirs. Éléments théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique ; obstacles didactique, épistémologique et ontogénique et contrat didactique, analyse a priori et a posteriori). Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : figures planes et solides, figures isométriques et semblables, transformations géométriques, grandeurs et mesures, relations métriques et trigonométriques, lieux géométriques. Pensée géométrique et sens spatial. Exploration, raisonnement déductif et démonstration en géométrie. Difficultés liées aux liens entre l'espace physique, les représentations et les concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Élaboration, conception et pilotage de situations et de séquences d'enseignement et d'apprentissage et d'évaluation. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions élèves.

DID2233

Didactique de l'algèbre et des fonctions

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de l'algèbre et des fonctions au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves observés dans le cadre du stage, analyser ou évaluer les productions de ces élèves, effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : transformations algébriques, fonctions algébriques, fonctions trigonométriques, fonctions exponentielles et logarithmiques, coniques. Registres de représentations sémiotiques. Résolution de problèmes. Planification, conception et pilotage d'activités et de séquences d'enseignement et d'apprentissage impliquant l'utilisation de la calculatrice graphique ou de l'ordinateur par les élèves. Introduction à la théorie des situations didactiques. Analyse réflexive de situations didactiques. Analyse et prise en compte des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

DID2243

Didactique de la probabilité et de la statistique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de la probabilité et de la statistique au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son

lien avec le programme du primaire; analyser sa propre pratique selon son expérience de stage; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; utiliser des stratégies d'enseignement et le matériel didactique appropriés au développement des compétences disciplinaires et aux caractéristiques des élèves; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves; identifier les besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et de différencier ses pratiques.

Contenu : Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : probabilités, variables, situations à caractère probabiliste, distributions, enquête statistique, représentations graphiques. Pensée déterministe et pensée probabiliste. Simulations, jeux et modèles. Planification, conception et pilotage de situations et de séquences d'enseignement et d'apprentissage et d'évaluation. Différenciation pédagogique en mathématiques. Interventions en mathématiques auprès d'élèves en difficulté à l'aide de l'orthodidactique. Analyse du matériel collecté pendant le stage. Volet affectif de l'apprentissage en mathématiques.

DID2253

Didactique de l'histoire : dimensions épistémologiques

Objectifs : Manifester les habiletés de planification requises pour l'enseignement de l'histoire au secondaire; expliquer la pertinence de l'histoire comme matière d'enseignement et outil de formation des adolescents; comprendre et utiliser les éléments d'un mode de pensée historique afin de justifier la planification et l'évaluation d'objets d'apprentissage en histoire; identifier et critiquer les ressources didactiques utiles à l'histoire; discerner et expliciter les valeurs en jeu dans ses interventions; élaborer des situations d'apprentissage en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage; analyser ou évaluer les productions de ces élèves; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage.

Contenu : Le mode de pensée historique et la méthode historique. Les usages publics et les fonctions de l'histoire dans le cadre de la formation scolaire des adolescents. Courants et ruptures épistémologiques de l'histoire : positivisme, relativisme, critique, postmodernisme, nature du savoir historique, objectivité et subjectivité, vérité et récit historique. Les tendances de l'enseignement de l'histoire au secondaire au Québec et ailleurs : comparaison des finalités et évolution dans le temps. Les concepts de temps et de causalité historique. La conceptualisation et la problématisation en histoire. L'analyse critique des programmes obligatoires d'histoire du secondaire et du matériel didactique afférent. La planification, l'élaboration et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et le mode de pensée historique. Modelage des techniques

d'analyse en histoire : laboratoire. Analyse et prise en compte des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions des élèves.

DID2263

Didactique de l'histoire : dimensions praxéologiques

Objectifs : Confirmer les habiletés requises pour l'enseignement de l'histoire au secondaire; diversifier ses moyens didactiques et pédagogiques afin de piloter des situations d'apprentissage; justifier et concevoir des situations d'apprentissage significatives, complexes et ouvertes; s'appuyer sur des recherches empiriques ou théoriques afin de concevoir ces situations; identifier et critiquer les ressources didactiques utiles à l'enseignement de l'histoire; explorer les pédagogies anti-oppressives : agentivité, rapports de pouvoir, intersectionnalité et représentations sociales; intégrer et justifier les éléments didactiques de l'histoire dans la préparation du stage IV au secondaire.

Contenu : Le mode de pensée historique et la méthode historique. L'analyse et la planification en lien avec divers moyens pédagogiques appliqués à la didactique de l'histoire : simulation et jeu de rôles, intégration du numérique, intégration du film et du documentaire, les groupes de discussion, le débat et les questions socialement vives, la problématisation, la conceptualisation, le travail coopératif, la démarche historique. Utiliser les débats historiographiques dans la planification, l'élaboration et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et le mode de pensée historique. L'adaptation des ressources et des situations aux besoins particuliers des élèves. La lecture et l'appropriation de recherches empiriques ou théoriques afin de planifier des situations d'apprentissage en histoire. L'usage des pédagogies anti-oppressives et des représentations sociales dans la conception et le pilotage de situations d'apprentissage.

DID2273

Didactique de la géographie

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : manifester les habiletés de base requises pour l'enseignement de la géographie et du monde contemporain au secondaire; expliquer la pertinence de la géographie et du monde contemporain comme matière d'enseignement et outil de formation des adolescents; justifier et concevoir des situations d'apprentissage en lien avec la pensée géographique; élaborer des situations d'apprentissage en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage; analyser ou évaluer les productions de ces élèves; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage.

Contenu : La situation historique et actuelle de l'enseignement de la géographie au Québec. L'analyse

critique des programmes de géographie et de monde contemporain du secondaire et du matériel didactique afférent. La spécificité des apprentissages en géographie : territoires, milieux, paysages et acteurs. Les ruptures épistémologiques de la géographie depuis le XIXe siècle. La lecture d'un territoire : critique et usage de modèles explicatifs. Modelage des techniques en géographie : laboratoire. Les différents types de cartes et les représentations spatiales. L'intégration des TIC en géographie et en mode contemporain. La situation de débat en mode contemporain et les questions socialement vives. La planification, la présentation et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et la pensée géographique. Analyse et prise en compte des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

DID2353

Didactique des sciences sociales

Objectifs : Expliquer la pertinence des sciences sociales comme matière d'enseignement et outil de formation des adolescents : économie, sociologie, science politique et démographie. Analyser l'intégration des sciences sociales dans les programmes obligatoires et optionnels au secondaire : monde contemporain, géographie culturelle, histoire du 20e siècle et éducation financière. Analyser le matériel didactique afférent à ces programmes. Concevoir des situations d'apprentissages intégrant des dimensions critiques et justifier ses choix didactiques. Intégrer l'actualité, le débat et la prise de position argumentée dans des situations d'apprentissages.

Contenu : Les finalités et les postures épistémologiques de différentes disciplines en sciences sociales : économie, sociologie, science politique et démographie. L'analyse et la compréhension d'enjeux contemporains sous différents angles d'analyse. L'étude des territoires, des sociétés, des groupes afin de proposer des solutions ou des actions concrètes à des enjeux contemporains. Fonctionnement d'organismes nationaux ou internationaux : Banque mondiale, Fonds monétaire international, Organisation des Nations Unies, Organisation du traité de l'Atlantique nord, etc. Compréhension de différents indices statistiques : IDH, PIB, PNB, etc. Mondialisme, altermondialisme et décolonialisme. La planification de situations d'apprentissages intégrant des dimensions critiques. L'intégration du numérique dans la planification et le pilotage de situations d'apprentissages. Analyse et prise en compte des besoins et des caractéristiques des élèves du secondaire. La gestion du débat en classe et de la prise de position argumentée par les élèves. L'utilisation de l'actualité et des médias dans l'enseignement des sciences sociales.

DID2363

Didactique des technologies

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant(e) sera en mesure de connaître l'activité technologique, ses applications, manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner en technologie et concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage en technologie pour des élèves du 1er cycle et du 2e cycle du secondaire.

Contenu : Étude détaillée des programmes en science et technologie au 1er et au 2e cycles du secondaire ainsi que de la structure des contenus de l'univers technologique. Description et utilisation des processus inhérents à la démarche de conception et à l'analyse fonctionnelle. Initiation à l'histoire des technologies. Connaissance et utilisation des techniques, des procédés et des outils liés à l'activité technologique. Approche interdisciplinaire appliquée à la démarche de conception. Initiation à la robotique et à la modélisation 3D.

ECN1593

Économie dans une perspective historique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de cerner les dimensions historiques des faits économiques et de comprendre l'évolution de la pensée économique et du capitalisme depuis le Moyen-Âge.

Contenu : Émergence du capitalisme au Moyen-Âge (fonctionnement et organisation); influence de la renaissance sur les pratiques économiques; la pensée économique et le fonctionnement du système à l'époque moderne (émergence du système bancaire et boursier, le mercantilisme, la physiocratie, la théorie classique); le libéralisme économique classique, la théorie néo-classique, la pensée socialiste et le capitalisme industriel; l'émergence et l'évolution du système capitaliste au Québec et au Canada (importances des ressources naturelles, théorie des Staples); les deux guerres mondiales et l'intervention étatique; la théorie institutionnaliste, le Keynésianisme et les modèles économiques alternatifs en URSS et ailleurs; le néo-libéralisme, le monétarisme et la synthèse néoclassique.

ECN1603

Mathématiques pour économistes

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de comprendre et d'utiliser des outils mathématiques pour analyser des phénomènes économiques et pour interpréter et exploiter des modèles économiques venant de différentes traditions théoriques.

Contenu : Fonctions à une et plusieurs variables, fonctions linéaire, logarithmique et exponentielle, calcul différentiel et intégral, techniques d'optimisation sans et sous contraintes, algèbre linéaire et matricielle, équations aux différences et équations différentielles simples, programmation mathématique; exemples et exercices pratiques tirés d'une analyse économique portant sur les contextes québécois et canadien.

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégration et d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2333

Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : connaître et savoir utiliser les aides technologiques; apprendre à intégrer les technologies de l'information et de la communication nécessaires pour la préparation et pour l'enseignement ainsi que pour l'adaptation des situations d'apprentissage en contexte d'accompagnement d'élèves ayant des besoins particuliers; choisir les aides technologiques en lien avec les besoins et les caractéristiques des élèves; accompagner de façon technopédagogique les élèves en vue de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématique pour favoriser leur participation et leur autonomie dans leurs apprentissages; comprendre la pertinence pédagogique des aides technologiques comme moyens de compensation du handicap ou comme mesure adaptative appropriée pour soutenir l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves ayant des besoins particuliers.

Contenu : Aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (Antidote, Médialexie prédicteur et scribe, WordQ, Kursweil, Smartpen, etc.). Fonctionnalités en liens avec les besoins spécifiques des élèves et pertinence pédagogique de ces aides en contexte d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques (forces et limites) relativement à l'apprentissage.

EFI5253

Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : étayer une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage pertinentes au développement des rapports positifs à l'activité mathématique. Favoriser l'activité mathématique à l'aide de l'étude du processus de modélisation mathématique et des situations associées. Proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu, du mode de fonctionnement du groupe et de la dynamique des difficultés d'apprentissage.

Contenu : Fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, contrat didactique, mémoire didactique, la chronogénèse et la topogénèse des savoirs) et particularités de l'enseignement en adaptation scolaire. Situations d'apprentissage relatives à la résolution de problèmes (situation-problème, tâche complexe, SAE, problème ouvert, problème de modélisation), les adaptations possibles et leurs effets sur la dynamique d'apprentissage. Processus de modélisation de l'activité mathématique et modélisation dans l'activité mathématique.

FRA1103

Littératures francophones I : le Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire de façon globale les caractéristiques de la littérature québécoise, des origines à nos jours, à partir de l'étude de quelques oeuvres marquantes (roman, nouvelle, poésie, théâtre); d'analyser certaines oeuvres dans une perspective sociohistorique.

Contenu : Mise au point sur le champ de la littérature québécoise dans une perspective sociohistorique, en montrant les liens existant entre l'histoire littéraire et les circonstances de production et de diffusion des oeuvres. Reconnaissance et consécration des oeuvres littéraires au niveau régional puis dans le cadre global de l'institution littéraire francophone. Étude d'oeuvres présentant un intérêt particulier, dont certains ouvrages destinés à la jeunesse.

FRA1123

Littératures francophones II: la France

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire de façon globale les caractéristiques de la littérature française, des origines à nos jours, à partir de l'étude de quelques oeuvres marquantes (roman, nouvelle, poésie, théâtre); d'identifier les dimensions sociales et culturelles de la société française mises en exergue dans ces oeuvres.

Contenu : Étude d'oeuvres comme représentations de la société française à diverses époques. Analyse des marques sociales ou historiques au sein du texte, vu comme lieu d'expression de la société et de ses transformations. Étude

d'oeuvres présentant un intérêt particulier, dont certains ouvrages destinés à la jeunesse.

FRA1223

Grammaire du français I : fondements et pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de maîtriser les concepts de base de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire; d'utiliser la terminologie grammaticale relative au programme d'études en vigueur dans les écoles du Québec.

Contenu : Histoire de la grammaire française. Langue parlée et langue écrite. Grammaire de la phrase : classes de mots, phrase de base, phrases à construction particulière, types et formes de phrases, manipulations syntaxiques, groupes de mots (expansions et fonctions), subordonnées, juxtaposition et coordination. Programme d'études du ministère de l'Éducation du Québec (volet grammaire de la phrase et du texte). Problématique de l'enseignement-apprentissage de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire.

FRA1243

Grammaire du français II : fondements et pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de maîtriser les concepts avancés de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire; d'utiliser la terminologie grammaticale relative au programme d'études en vigueur dans les écoles du Québec; d'enseigner la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire.

Contenu : Liens entre la grammaire de la phrase et la grammaire du texte. Grammaire du texte : syntaxe, reprise et progression de l'information, point de vue, harmonisation des temps de verbes, discours rapportés, modalisation, marques d'organisation du texte et organisation textuelle, types de textes, ponctuation, syntaxe. Programme d'études du ministère de l'Éducation du Québec (volet grammaire de la phrase et du texte). Problématique de l'enseignement-apprentissage de la grammaire de la phrase et du texte en classe de français au secondaire.

FRA1253

Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (enseignement stratégique, résolution de problèmes, induction, etc.); de présenter la grammaire en tant qu'outil d'observation et de description du fonctionnement de la langue; de décrire le rôle de la grammaire dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'intégration de la grammaire en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies grammaticales afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Fonctionnement de la langue : lexicale, grammaire de la phrase et du texte. Étude de différents modèles d'enseignement de la grammaire. Étude des difficultés d'apprentissage en grammaire afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de projets en grammaire reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français. Élaboration d'instruments de mesure.

FRA1263

Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principales caractéristiques des différents genres littéraires qu'il devra enseigner en classe de français au secondaire; de manifester des compétences en rédaction de textes littéraires; de faire preuve de créativité en création littéraire; de remédier aux blocages de l'écriture; d'adapter sa pratique d'écriture au destinataire.

Contenu : Étude et manipulation du programme de français. Étude et rédaction de divers projets d'écriture portant sur les textes littéraires enseignés au secondaire : légende, mythe, conte, fable, nouvelle littéraire, poésie, récits, etc. Modalités du discours associées aux différents genres littéraires. Schéma narratif. Mise en œuvre du processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Intérêt de l'écriture littéraire pour les projets interdisciplinaires. Stratégies de correction de textes amenant l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante". Techniques favorisant le développement de la créativité.

FRA1273

Lecture littéraire au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier les caractéristiques de chacune des trois composantes en interaction dans une situation pédagogique : les savoirs disciplinaires, les processus d'apprentissage et les méthodes d'enseignement; d'identifier les besoins particuliers des élèves présentant des difficultés d'apprentissage; de décrire l'évolution historique de l'enseignement de la littérature; de poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture littéraire; de maîtriser la langue française

écrite et orale et de poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; d'identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Contenu et structure du programme et des examens ministériels. Grands courants en enseignement de la littérature liés aux principales théories de l'apprentissage. Genres et structure compositionnelle des divers textes littéraires. Éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte d'enseignement. Éléments de stylistique et de narratologie. Critères d'évaluation des textes littéraires dans les collections, manuels, didacticiels, etc. Processus et stratégies socio-affectives et cognitives relatives à la compréhension, l'analyse et l'interprétation des textes littéraires. Dimensions affective, cognitive et esthétique de la lecture littéraire. Enseignement explicite des stratégies, enseignement réciproque. Journal dialogué et cercle de lecture. Analyse, réalisation et évaluation de projets de lecture littéraire visant l'intégration des compétences. Évaluation qualitative et éthique des réactions aux oeuvres littéraires lues. Difficultés d'apprentissage et niveaux de développement des réactions à la lecture. Fonction et niveaux des questions sur les textes littéraires.

FRA1323

Francophonie plurielle

Objectifs : Amener l'étudiant à posséder des connaissances factuelles sur la francophonie d'ici et d'ailleurs, dans sa dimension linguistique, historique, géographique, institutionnelle, culturelle, sociale ou politique; à mieux connaître et comprendre la Francophonie comme institution, de même que ses rôles et places par rapport aux autres grandes organisations internationales; à comprendre les grands enjeux du monde francophone; à connaître les penseurs et acteurs de la francophonie.

Contenu : Définitions. Statut de la langue française et locuteurs francophones dans le monde. Francophonie et unicité : penseurs, histoire et institutions. Francophonie et pluralité : Québec, Amérique, Europe, Afrique, etc. Examen de certains défis et problématiques associés à la francophonie, par exemple : colonisation et indépendance, colonialisme, néocolonialisme et postcolonialisme, mondialisation (ouverture et repli), rapports nord-sud, écologie linguistique et culturelle, coopération, créativité, etc.

FRA1343

Littératures contemporaines de la francophonie

Objectifs : Initier l'étudiant à la culture et aux enjeux sociopolitiques de la francophonie, tels qu'ils sont perçus dans la littérature par les écrivains d'expression française, des origines à nos jours. Permettre à l'étudiant d'analyser certaines oeuvres marquantes (littérature orale, conte, roman, nouvelle, poésie, théâtre) dans une perspective sociohistorique et sociopragmatique.

Contenu : Panorama de l'histoire littéraire de la francophonie, de sa genèse jusqu'à la période contemporaine. Lecture et analyse d'œuvres représentatives de divers genres, époques et tendances. Analyse des enjeux propres à l'écriture dans le contexte francophone hors Europe francophone et hors Québec: thèmes privilégiés, syncrétismes formels, arrière-plan sociohistorique, écriture migrante, réception des œuvres, etc. Place des littératures africaines, antillaises, maghrébines ou asiatiques de la francophonie. Étude d'œuvres marquantes de la francophonie, dont certains textes littéraires pouvant être enseignés au secondaire québécois.

FRA1353

Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : maîtriser la grammaire du texte; lire, comprendre, critiquer et rédiger des textes de genre universitaire travaillés pendant la formation à l'enseignement; prendre conscience de son rapport à l'écrit universitaire; utiliser des registres appropriés d'expression écrite et orale dans diverses situations de communication reliées au travail enseignant; produire des présentations orales exigées dans la formation initiale à l'enseignement.

Contenu : Grammaire du texte : cohérence textuelle, reprise de l'information, progression de l'information, modalisation. Syntaxe. Étude approfondie de genres de textes lus et produits dans les cours de formation à l'enseignement : articles de vulgarisation scientifique, recherches en sciences de l'éducation, textes à caractère didactique (séquences didactiques, manuels, etc.), textes d'opinion argumentée, notes critiques, comptes rendus, synthèses et résumés. Registres de langues adaptés à différentes situations de communication écrites et orales reliées à la profession enseignante. Étude de genres oraux utilisés dans la formation initiale à l'enseignement : exposé oral individuel et en équipe, discussion, débat, etc.

FRA1383

Introduction aux théories et méthodes critiques en études littéraires pour l'enseignement au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : étudier des théories et méthodes critiques issues des études littéraires ; analyser et comprendre les transpositions didactiques de ces théories et méthodes critiques pour la classe de français au secondaire ; comprendre les liens entre les théories littéraires et les principaux concepts et notions de la didactique de la littérature ; évaluer la littérature comme champ de savoir savant et de savoir à enseigner; examiner les problèmes théoriques que pose l'étude de la littérature ; produire des textes de genre universitaire : analyse littéraire, explication de textes, compte rendu critique, synthèse.

Contenu : Théories et méthodes critiques issues des études littéraires, dont les approches formaliste, structuraliste, thématique, dialogique, intertextuelle, sociocritique, narratologique, sémiotique et théorie de la réception. Transpositions didactiques de ces théories et méthodes critiques pour la classe de français au secondaire. Liens entre théories littéraires et principaux concepts et notions de la didactique de la littérature. La littérature comme champ de savoir savant et de savoir à enseigner. Problèmes théoriques que pose l'étude de la littérature. Production de textes de genre universitaire : analyse littéraire, explication de textes, compte rendu critique, synthèse.

FRA1393

Littérature jeunesse en contexte d'enseignement

Objectifs : Étudier l'histoire de l'édition de la littérature destinée aux enfants et aux adolescents. Étudier les courants, les genres et les formes de la littérature jeunesse. Identifier les enjeux esthétiques, pédagogiques et didactiques propres à ce corpus. Explorer, lire et connaître des œuvres de littérature de jeunesse destinées principalement aux lectrices et aux lecteurs du primaire et du premier cycle du secondaire. Identifier des textes dits mentors comme sources d'inspiration pour la création d'un album de littérature.

Contenu : Introduction générale à la littérature de jeunesse : origine et histoire (de sa production, diffusion et réception), spécificité du champ, évolution et développements contemporains, notamment dans le contexte québécois. Connaissance de l'édition de la littérature pour la jeunesse. Présentation des principaux ouvrages critiques sur la littérature de jeunesse. Étude de divers genres produits par des maisons d'édition variées et particularités de ces textes en fonction du public cible. Analyse d'œuvres (textes et illustrations) représentatives des tendances actuelles de la littérature jeunesse. Intertextualité. Le cours abordera aussi l'écriture d'un album pour les jeunes et l'animation du livre en classe. Sensibilisation à la nécessité de développer le goût de lire chez les enfants et les adolescents.

FRA1403

Poésie contemporaine et pratiques poétiques

Objectifs : S'initier aux tendances actuelles dans le champ de la pratique poétique. Lire et analyser de la poésie contemporaine. Étudier des pratiques poétiques variées. Analyser les manifestations de la poésie contemporaine comme base d'appréhension d'un rapport critique du poétique et du social. Vivre des expériences poétiques diverses et opérer un retour critique sur sa réception. Développer une réflexion sur les finalités de la poésie contemporaine.

Contenu : Lecture et analyse de textes poétiques contemporains (après 1980). Étude de pratiques poétiques variées

(poésie sonore, performance, slam, poésie numérique, etc.). Enjeux esthétiques, génériques et sociaux de corpus poétiques contemporains s'inscrivant dans des mouvements variés. Principes de critique littéraire. Exploration et observation d'expériences poétiques variées. Acquisition d'outils d'analyse critique d'expériences poétiques. Remises en question de la poésie et recherches d'esthétiques nouvelles. Étude des rapports entre la poésie contemporaine et divers discours sociaux : représentation et imaginaire du politique, des sciences et des techniques, du sport, du religieux, etc.

FRA2303

Français I

Objectifs : Offrir à l'étudiant et à l'étudiante une révision complète des éléments fondamentaux de la grammaire en attachant une importance particulière au bon usage de la langue.

Contenu : Révision systématique des éléments constitutifs de la langue. Étude des difficultés orthographiques, lexicales, grammaticales au niveau phrasique.

FRA5023

Séminaire de lecture et d'analyse de textes littéraires pour l'enseignement au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : former des lecteurs-enseignants de textes littéraires; lire et analyser des œuvres littéraires appartenant à des genres, à des périodes et à des aires de la francophonie différents; analyser des textes littéraires dans diverses conceptions et méthodes issues des champs de recherche en études littéraires et en didactique du français; examiner et analyser les obstacles cognitifs, épistémologique, langagier et culturel que peuvent rencontrer les lecteurs (élèves et enseignants) lors de la lecture de chaque œuvre du corpus; connaître les caractéristiques des genres et sous-genres de textes littéraires, dont ceux à enseigner au secondaire; produire, à l'oral et à l'écrit, des explications de texte, des analyses littéraires et des comptes rendus critiques.

Contenu : Lecture et analyse d'un corpus de trente œuvres littéraires intégrales appartenant à des genres (roman, pièce de théâtre, recueil de poésie), à des périodes et à des aires de la francophonie différents. Analyses de textes littéraires dans diverses conceptions et méthodes, telles qu'elles sont représentées dans les études littéraires et dans la perspective didactique. Considérations théoriques et méthodologiques pour l'analyse de textes littéraires. Identification et analyse des obstacles cognitifs, épistémologique, langagier et culturel que peuvent rencontrer les lecteurs (élèves et enseignants) lors de leur lecture de chaque œuvre du corpus. Caractéristiques des genres et sous-genres de textes littéraires, dont ceux à enseigner au secondaire. Production, à l'oral et à l'écrit,

d'explication de texte, d'analyse littéraire et de compte rendu critiques.

GEN1503

Mathématiques de l'ingénieur I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'utiliser les notions mathématiques nécessaires pour les sciences de génie.

Contenu : Nombres complexes. Rappels d'algèbres linéaire et matricielle. Équations différentielles ordinaires. EDOs du premier ordre, homogènes et non homogènes. Solution des équations différentielles linéaires à coefficients constants. Équation homogène, équation caractéristique, racines réelles et complexes. Équations séparables, homogènes, exactes, linéaires. Équations différentielles linéaires du second ordre à coefficients constants. Transformée et transformée inverse de Laplace. Transformée de Laplace des fonctions usuelles. Théorèmes généraux et le théorème de convolution. Fonctions scalaires et dérivées partielles. Méthode de séparation de variables. Application à l'équation de la corde vibrante et à l'équation de la chaleur. Séries de Fourier.

GEO1283

Le monde dans une perspective géographique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et analyser l'état du monde dans une perspective géographique; d'identifier les principaux systèmes écologiques, politiques, économiques, sociaux et culturels du monde en tant qu'ensemble; de décrire et analyser les interactions entre ces domaines d'un point de vue spatial; d'interpréter certains événements d'actualité dans une perspective globale.

Contenu : La perspective géographique. Les caractéristiques géographiques des grandes régions du monde en tant qu'ensembles écologiques, politiques, économiques, sociaux et culturels. La géopolitique et l'organisation planétaire. Les institutions mondiales et continentales. Les systèmes économiques. Les rapports Nord-Sud et la question des pays en voie de développement. La crise des États-nations et les nouveaux conflits régionaux. Les grands enjeux planétaires tels la mondialisation, l'environnement, la répartition des richesses entre les pays.

GEO1323

Géographie du Québec / du Canada : espace et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire la géographie des territoires québécois et canadien dans leurs dimensions physiques, politiques, économiques et humaines; d'identifier les grands enjeux territoriaux du Canada, tant à l'externe qu'à l'interne.

Contenu : Les différents milieux naturels canadiens et leurs principales composantes: relief, structure, hydrographie, sols, végétation, climat.

Les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours et les enjeux liés à ces changements. Le rôle des transports et des ressources naturelles dans le développement et le découpage du territoire canadien. Les disparités économiques entre la région centrale (Ontario et Québec) et les régions périphériques (l'Ouest et les Maritimes). La population canadienne: caractéristiques d'ensemble, répartition, diversité et appartenance territoriale. La question d'un espace "national" et le problème de l'intégrité du territoire québécois. Le Canada et le Québec dans l'espace américain et dans le monde.

GE01333

Territoires, environnement et développement durable

Objectifs : Ce cours vise à approfondir les concepts d'environnement et de développement durable dans une perspective géographique et territoriale. L'étudiant(e) sera en mesure de poser un problème d'ordre spatial et d'analyser l'organisation des territoires dans une perspective de développement durable. Il vise également à familiariser l'étudiant(e) avec l'analyse des grands enjeux environnementaux (globaux, nationaux et locaux) et les tendances mondiales en matière de gestion environnementale des territoires et de développement durable.

Contenu : Initiation aux concepts d'environnement et de développement durable dans une perspective géographique et territoriale. Suivi des grands enjeux environnementaux (globaux, nationaux et locaux) et des tendances mondiales en matière d'environnement et de développement durable : les changements climatiques ; les pluies acides ; la qualité de l'air (pollution atmosphérique, smog urbain, ...) ; la qualité et l'utilisation des eaux douces (eaux usées municipales et industrielles, consommation d'eau, ...) ; les substances toxiques dans l'environnement (polluants persistants) ; la biodiversité, les espèces en péril et les aires protégées ; etc. Regards sur les perspectives disciplinaires et interdisciplinaires pour la compréhension et la résolution des problèmes environnementaux. Aperçu des grandes approches et des instruments de gestion environnementale des territoires : les bilans environnementaux et les rapports sur l'état de l'environnement ; les diagnostics territoriaux ; les indices et les indicateurs environnementaux ; l'évaluation des effets sur l'environnement (étude d'impact) et l'évaluation environnementale ; la gestion écosystémique et la gestion intégrée de l'environnement ; les stratégies de développement durable ; le suivi environnemental ; les procédures de participation publique (information, consultation, négociation, médiation et concertation). Sorties sur le terrain et études de cas.

GE01373

Évaluation environnementale et aménagement du territoire

Objectifs : Initier aux objets, dimensions

et méthodes de l'évaluation environnementale dans une perspective géographique et d'aménagement du territoire. Saisir les stratégies et procédures de participation du public. Considérer l'arrimage de l'évaluation environnementale à la planification, à l'aménagement et au développement des territoires.

Contenu : Historique de l'évaluation environnementale comme instrument de développement durable. Définition des concepts d'aménagement du territoire, d'environnement, d'impacts et d'évaluation. Examen du processus d'évaluation environnementale et des méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement. Description du contenu et des façons de faire de l'étude d'impact sur l'environnement. Analyse des milieux urbains, naturels et agricoles. Présentation de la diversité des intervenants dans le processus d'évaluation des impacts sur l'environnement. Étude des démarches et des méthodes utilisées pour organiser, réaliser et mettre en œuvre une évaluation des impacts sur l'environnement d'un projet, d'un programme ou d'une politique. Définir la participation publique et démontrer son importance tout au long du processus d'évaluation environnementale. Présentation des cadres juridiques et administratifs au Québec, au Canada et dans le monde. Définition de l'évaluation environnementale stratégique, de ses défis et enjeux. Discussion sur les possibilités et les limites de l'évaluation environnementale dans un contexte de mondialisation et de développement durable.

HIS1003

Initiation à la méthode historique

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à la méthode de recherche en histoire.

Contenu : Introduction à la démarche de recherche en histoire et à la production historiographique. Histoire de l'histoire : introduction à la philosophie de la science historique à travers le temps ; du récit à la méthode scientifique. Regard critique sur la production historique. Démarche de la méthode scientifique en histoire : de la problématique à la collecte de données, analyse des documents d'archives écrits, iconographiques, sonores, visuels, oraux, ordinoliques, architecturaux, etc. Organisation des données et vérification de l'hypothèse dans la perspective de l'histoire globale. Apport des techniques propres aux sciences sociales. Expérimentation, dans des ateliers pratiques, du travail de recherche en histoire et en historiographie. Initiation aux ressources documentaires en bibliothèque et sur l'Internet. Visite de dépôts d'archives et analyse de documents d'époque.

HIS1023

Histoire de l'Antiquité

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'histoire du Proche-Orient

ancien et des civilisations gréco-romaines; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Étude problématique de l'évolution du monde méditerranéen, des premières civilisations à la chute de l'Empire romain.

HIS1033

Histoire du Moyen Âge

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les faits historiques marquants de cette période en Europe occidentale; d'analyser ces faits historiques en fonction des sources d'information disponibles à leur sujet.

Contenu : Institutions, modes de vie et mentalités caractérisant la société féodale, d'après les témoignages officiels, littéraires, religieux et artistiques qui sont parvenus jusqu'à nous. Origines lointaines de la féodalité. Mise en place de la société féodo-vassalique. Trois « ordres » de la société féodale. Conception nouvelle et originale du pouvoir politique. Exploitation des richesses. Seigneurs et vassaux; évolution des institutions; chevalerie et l'idéal chevaleresque; origines de la noblesse. Seigneurs et paysans: régime seigneurial; serfs et vilains; transformations de la condition paysanne. Forces centrifuges; renouveau urbain et avènement de classes nouvelles.

HIS1043

Histoire de l'Europe: de la Renaissance à 1815

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'histoire européenne de la Renaissance à 1815; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Introduction, initiation et information portant sur les principales données de la période. Naissance de l'Europe moderne : centralisation monarchique et édification d'états nationaux; réforme protestante et contre-réforme; capitalisme commercial, mercantilisme et expansion coloniale. Le XVII^e siècle : triomphe de l'absolutisme en France et difficultés de la monarchie anglaise; tentatives d'occidentalisation de la Russie; lutte pour l'hégémonie européenne. Siècle des lumières; révolution industrielle; ascension de la bourgeoisie; despotisme éclairé sur le continent européen. Parlementarisme anglais, révolution française et empire napoléonien.

HIS1273

Histoire de l'Europe contemporaine : de 1815 à nos jours

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'Europe de 1815 jusqu'à aujourd'hui; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Empire napoléonien. Restauration en Europe. Révolutions

libérales. Crises en Europe : mouvements nationaux. Développement du capitalisme. Expansion européenne. Première Guerre mondiale et rôle international des États-Unis. Crise économique des années 30. Seconde Guerre mondiale et conséquences : Guerre froide. Fin de l'Empire soviétique et «nouvel ordre mondial».

HIS1303

Histoire du Canada jusqu'en 1867

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire les jalons historiques menant à la Confédération de 1867; d'identifier les acteurs et les forces en présence dans le processus de genèse du Canada.

Contenu : Histoire du Canada depuis les découvertes. Relations avec les peuples autochtones. Nouvelle-France : institutions économiques et société coloniale. Conquête de 1760 et Régime britannique. Loyalisme et naissance du parlementarisme : Haut-Canada et Bas-Canada. Insurrections de 1837-1838 et Canada-Uni. Amérique du Nord britannique et réciprocité : vers la Confédération.

HIS1323

Histoire du Québec et du Canada : de 1867 à 1929

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué le Québec et le Canada de la Confédération jusqu'à 1929; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Situation politique, sociale et économique du Québec et du Canada au moment de la Confédération. Industrialisation et urbanisation. Relations entre l'État fédéral et les provinces. Expansion démographique et territoriale. Relations internationales et Première Guerre mondiale. Croissance économique et capitalisme jusqu'à la Crise.

HIS1333

Histoire du Québec et du Canada : de 1929 à nos jours

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué le Québec et le Canada de la Crise de 1929 jusqu'à aujourd'hui; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Grande Dépression et régionalisation. Seconde Guerre mondiale et relance économique. État-providence et explosion démographique. Relations internationales: reconnaissance du Canada à l'échelle mondiale et Guerre froide. Révolution tranquille et relations entre l'État fédéral et les provinces. Bilinguisme et interculturelisme. Libre-échange et désengagement progressif de l'État.

HIS1373

Histoire des Amériques

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux jalons de l'histoire de l'Amérique du nord (en particulier les États-Unis) et de l'Amérique latine depuis leurs origines jusqu'à nos jours; d'identifier les événements et les personnages historiques ayant marqué cette histoire.

Contenu : Les Amériques pré-colombiennes : le milieu géo-morphologique et les grandes civilisations amérindiennes (Incas, Aztèques, Iroquoïens, etc.). Colonisation européenne et les relations avec les premiers habitants. Rivalités coloniales et leurs enjeux politiques. Évolution des frontières et la formation des États. Inégalités du développement économique. Sociétés américaines contemporaines et leurs structures. Hégémonie culturelle et les particularités nationales. Poids des États-Unis dans les relations entre les Amériques.

HIS1383

Le XXe siècle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire le monde contemporain à travers l'étude des problèmes et mouvements centraux du 20e siècle.

Contenu : Les principaux mouvements géo-politiques du 20e siècle, les grands conflits et les efforts de paix permanente, le nouvel ordre international à la suite de la Seconde Guerre mondiale, les rapports entre les pays riches et les pays pauvres, l'évolution de l'économie et la mondialisation, la société de consommation et la culture de masse, les crises religieuses et idéologiques, les révolutions technologiques et scientifiques, l'émergence d'un nouvel équilibre depuis l'implosion du bloc soviétique.

HIS1443

Histoire des Autochtones au Québec et au Canada

Objectifs : Familiariser l'étudiant avec les principaux événements et processus historiques qui ont marqué la relation entre les Premiers Peuples du Canada et les Eurocanadiens. Initier l'étudiant à la vision des autochtones de l'histoire du Canada.

Contenu : Le contexte autochtone lors de la rencontre. Notion d'aires culturelles. Les alliances entre nations amérindiennes et européennes. La traite des fourrures. Les traités historiques. La contribution des Métis à la construction du Canada. La loi sur les Indiens et la création des réserves. La contribution des autochtones aux efforts de guerre du Canada. La sédentarisation et le processus d'acculturation. La compétition pour les âmes. Les pensionnats autochtones. Les adoptions forcées. La théorie du génocide culturel. L'émergence et la consolidation d'un mouvement autochtone pancanadien. La Commission royale d'enquête sur les peuples autochtones. Les revendications territoriales et les droits ancestraux. La crise d'Oka et autres conflits. Les ententes modernes et le processus de décolonisation.

INF4123

Outils informatiques

Objectifs : Permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'environnement informatique et les principaux outils d'informatique personnels utilisés dans le monde du travail de gestionnaire. À la fin du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'utiliser un microordinateur pour créer des documents complexes avec le traitement de texte Word, réaliser des calculs et graphiques avec le tableur Excel, créer une présentation complexe avec le logiciel de présentation Powerpoint, utiliser des outils en ligne, partagés, les recherches avancées sur le Web, les options de sa messagerie électronique, un forum, les réseaux sociaux.

Contenu : Présentation de l'environnement informatique de l'université. Initiation au système d'exploitation Windows. Principales familles de progiciels: traitement de texte, tableur, présentation assistée par ordinateur, graphisme, etc. Outils en ligne, navigation avancée sur le Web, recherche d'information, téléchargement de fichiers, courrier électronique, publication de pages Web, SharePoint.

LNG1103

Histoire de la langue française

Objectifs : Permettre à l'étudiante et à l'étudiant de comprendre l'état actuel de la langue française par l'étude des périodes marquantes de son histoire et les principales étapes de son évolution.

Contenu : Naissance du français et liens de parenté avec d'autres langues. Principales transformations au fil des siècles. Facteurs historiques, sociaux et politiques ayant eu une influence sur l'évolution et l'expansion de la langue française. Diffusion du français hors de France et concept de francophonie. Origines et évolution du français en Amérique du Nord, en particulier, au Québec.

LNG1123

Français québécois

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiante et l'étudiant sera en mesure de comprendre le phénomène de variation en français et de décrire les principales caractéristiques du français québécois. Lui faire acquérir les connaissances et l'esprit critique nécessaires à la prise en compte des usages québécois en contexte.

Contenu : Origines du français québécois. Grandes étapes de l'évolution du français en Amérique du Nord. Variation en français. Variétés de français. Traits caractéristiques du français québécois sur les plans phonétique, lexical, grammatical et syntaxique. Contact de langues. Phénomène de transfert. Créolisation. Usages influencés par l'anglais.

LNG1233

Lexique du français moderne

Objectifs : Initier l'étudiante et l'étudiant à l'étude du lexique français et à la

description lexicographique. Faire découvrir à l'étudiante et à l'étudiant les principes et les approches lexicographiques. L'initier à l'exploitation méthodique de dictionnaires et d'ouvrages de référence.

Contenu : Nature et fonctions de l'unité lexicale. Relations lexicales et notions de sémantique. Création lexicale. Organisation générale du lexique français et phénomène de la variation linguistique. Structuration et utilisation des dictionnaires de langue et autres répertoires lexicaux. Représentation des régionalismes dans les dictionnaires. Aménagement du lexique. Analyse d'articles de dictionnaires.

MAT0153

Éléments d'analyse réelle

Objectifs : Comprendre des notions de base en analyse réelle.

Contenu : Définition de l'ensemble des nombres réels : axiomes de corps, d'ordre et de complétude. Sous-ensembles de l'ensemble des réels, bornés ou non. Densité de l'ordre des sous-ensembles de l'ensemble des réels. Distinction entre maximum-supremum et entre minimum-infimum. Suites de nombres réels : définition d'une suite numérique, étude de sa convergence, définition formelle de la notion de limite d'une suite numérique. Séries numériques : définitions de la somme d'une série et des critères de convergence. Séries géométriques, série harmonique, séries télescopiques. Formalisation de la notion de développement décimal infini par l'étude de suites et séries numériques. Définition des nombres π , e , le nombre d'or et d'autres nombres irrationnels comme la limite d'une suite ou la somme d'une série. Nombres algébriques et transcendants. Cardinal de l'ensemble des nombres naturels, de l'ensemble des rationnels et de l'ensemble des réels. Caractéristiques des fonctions à valeurs réelles. Fonctions continues en un point et sur un intervalle réel dans un registre algébrique. Lien et distinction entre les registres graphiques et algébriques. Théorèmes relatifs aux fonctions continues définies sur un intervalle et leurs applications. Variations de fonctions dans un registre algébrique. Liens entre variation et dérivée.

MAT1003

Structures algébriques et applications

Objectifs : Initier l'étudiant aux notions de base et aux méthodes d'algèbre linéaire en lui montrant leurs applications pratiques. Lui présenter l'aspect algorithmique des solutions et discuter de leur efficacité.

Contenu : Espaces vectoriels et propriétés, bases, dimension, espaces canoniques; éléments de géométrie vectorielle et applications; calcul matriciel, déterminants, algorithme de Gauss-Jordan; application aux solutions des systèmes d'équations linéaires; transformations linéaires et représentations matricielles; programmation linéaire et applications pratiques, méthode de simplexe.

MAT1153

Structures discrètes

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de décrire et d'utiliser les notions et outils mathématiques de base indispensables en informatique; d'identifier et de mettre en application des méthodes de raisonnement rigoureux.

Contenu : Logique propositionnelle et éléments du calcul des prédicats, leur application aux modes de raisonnement. Ensembles. Notion de relation, ordres et équivalences, applications. Fonctions, leurs propriétés et rôle en informatique. Graphes, propriétés, applications et représentations informatisées. Arithmétique modulaire et congruence. Algèbre de Boole. Automates finis et expressions régulières, applications en informatique. Ce cours comporte des séances obligatoires de travaux dirigés (TD).

MAT1243

Probabilités et statistiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire et d'expliquer les concepts de base reliés aux phénomènes aléatoires, d'analyser certains phénomènes aléatoires à l'aide de ces concepts, de présenter et de résoudre des problèmes en termes de probabilités, d'appliquer la théorie des probabilités à l'analyse statistique des données.

Contenu : Éléments d'analyse combinatoire et notions de probabilité. Interprétation des situations réelles en termes probabilistes. Probabilité conditionnelle et loi de Bayes. Variables aléatoires et ses caractéristiques. Lois de probabilités (discrètes et continues) et fonction de répartition. Lois des grands nombres. La description numérique de données. Notion d'échantillon aléatoire. Tests d'hypothèses statistiques. La régression linéaire. Ce cours comporte des séances obligatoires de travaux dirigés (TD) de deux heures par semaine.

MAT1303

Laboratoire de résolution de problèmes

Objectifs : Développer les habiletés à résoudre des problèmes ouverts et non routiniers et à analyser ses démarches de résolution.

Contenu : Résolution de problèmes dans le cadre de notions élémentaires de mathématiques reliées aux programmes de mathématiques du secondaire : arithmétique, algèbre, probabilités, géométrie élémentaire et dans l'espace, mathématiques récréatives, logique. Résolution de problèmes mathématiques faisant appel aux outils technologiques. Résolution d'énigmes, jeux et curiosités mathématiques. Résolution de problèmes de concours comme les olympiades mathématiques. Dimensions historique, épistémologique et sociale de la résolution de problèmes en mathématiques. Exemples de problèmes mathématiques soulevés dans

différentes époques tels que : la diagonale du carré, le nombre pi, la quadrature du cercle, la duplication du cube, la trisection de l'angle, les nombres constructibles, le cinquième postulat d'Euclide, l'infini, la résolution d'équations, les nombres parfaits, la conjecture de Fermat, la suite de Fibonacci, les nombres imaginaires, la quatrième dimension, etc.

MAT1343

Géométrie euclidienne

Objectifs : Approfondir l'étude des notions de la géométrie euclidienne enseignées au secondaire et développer des habiletés du raisonnement géométriques à travers l'étude de ces notions. S'initier à l'approche axiomatique de la géométrie euclidienne et au raisonnement déductif afin de faire des démonstrations.

Contenu : Approche axiomatique de la géométrie euclidienne. Géométrie plane : droites, cercles et angles, triangles, cercles et polygones réguliers. Relations métriques. Thalès et de Pythagore et leurs réciproques. Théorèmes de Céva et Ménélaüs. Constructions diverses avec règle et compas. Lieux géométriques. Géométrie dans l'espace : droites et plans polyèdres et corps ronds. Aires et volumes. Logiciels de géométrie.

MAT1363

Fondements mathématiques au secondaire

Objectifs : Revoir et approfondir les notions d'arithmétique et d'algèbre enseignées au secondaire. S'approprier les connaissances pour l'enseignement de ces notions et leurs applications aux mathématiques et à d'autres domaines.

Contenu : Ensembles des nombres entiers, rationnels et réels. Arithmétique dans \mathbb{N} et dans \mathbb{Z} (division euclidienne, PGCD et PPCM). Nombres premiers. Théorème de Gauss. Polynômes à coefficients dans \mathbb{R} . Décomposition en facteurs irréductibles. Étude algébrique et graphique des fonctions étudiées au secondaire. Équations et inéquations à une variable dans le cadre de différentes fonctions. Équations et inéquations du premier et du second degré à deux variables (résolution algébrique et graphique). Applications à des problèmes de modélisation et d'optimisation à une et deux variables dans divers domaines. Trigonométrie dans un triangle rectangle. Cercle trigonométrique. Équations et inéquations trigonométriques.

MAT1373

Thèmes mathématiques au secondaire

Objectifs : Revoir et approfondir les notions de la géométrie analytique et de la théorie des graphes enseignées au secondaire. S'approprier les connaissances pour l'enseignement de ces notions et leurs applications aux mathématiques et à d'autres domaines.

Contenu : Géométrie analytique dans le plan : droites, coniques; représentation cartésienne, polaire et paramétrique.

Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Géométrie analytique dans l'espace : droites, plans, quadriques, surfaces; représentation cartésienne, cylindrique, sphérique et paramétrique. Logiciels de géométrie. Introduction à la théorie des graphes et applications.

MAT1383

Nombres et structures

Objectifs : Approfondir les connaissances sur les ensembles de nombres en étudiant leurs structures et leurs propriétés. S'initier à la notion de structure algébrique et identifier les structures des ensembles des nombres.

Contenu : Les ensembles de nombres naturels, entiers, rationnels, réels et complexes, leurs propriétés et leurs structures. Division euclidienne, nombres premiers, pgcd et ppcm. Théorème fondamental de l'arithmétique et théorème de Gauss. Relation de congruence, ses propriétés, construction des ensembles \mathbb{Z}_n et de leurs propriétés. Généralisation aux concepts de groupes, d'anneaux et de corps. Morphismes de structures. Notion de l'infini: ensembles équipotents, cardinaux.

MAT1393

Géométrie des transformations

Objectifs : Développer la perception du mouvement dans le plan et dans l'espace par l'étude des transformations géométriques. Approfondir l'étude des transformations géométriques du plan en s'appuyant sur des logiciels de géométrie. Étudier des exemples de transformations de l'espace.

Contenu : Transformations géométriques du plan : isométries, symétries, translations, rotations et leurs invariants. Étude synthétique et analytique. Représentation matricielle. Application aux problèmes de construction et de lieux géométriques. Groupes d'isométries. Frises, pavages et fractales. Transformations orthogonales et similitudes. Nombres complexes. Transformations de l'espace : symétrie, rotation, vissage. Logiciels de géométrie. Applications des transformations dans d'autres domaines (sciences et techniques, imagerie informatique, infographie, etc.).

MAT1403

Technologies numériques pour l'enseignement des mathématiques

Objectifs : S'initier à la programmation informatique et à son utilisation dans l'enseignement des mathématiques. Se familiariser avec les outils numériques favorisant l'apprentissage des mathématiques et leur compréhension. Réfléchir sur l'impact des outils numériques sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

Contenu : Algorithmie. Lien entre algorithmie et mathématiques (généralisation et relation fonctionnelle entre les données). Éléments de programmation procédurale (différentes plateformes, programmation séquentielle et parallèle, variable informatique, structures décisionnelles et itératives,

tableaux, débogage et validation, programmation par bloc, langage Scratch). Robotique (activités autour de la généralisation et de la relation fonctionnelle). Étude critique et utilisation de technologies numériques pouvant faciliter l'apprentissage des mathématiques et intégration de ces outils dans l'enseignement des mathématiques au secondaire : programmation liée aux mathématiques, outils de géométrie dynamique, calculatrice à affichage graphique, systèmes de calcul symbolique. Recherche et critique de sites pédagogiques. Élaboration de projets d'utilisation pédagogique de la programmation, de la robotique et des outils numériques.

MAT3203

Histoire des mathématiques

Objectifs : Décrire le développement et l'évolution des mathématiques à travers les âges, puis identifier et expliquer les origines des théories et des concepts mathématiques fondamentaux. Connaître la place et le rôle de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement-apprentissage au secondaire.

Contenu : Systèmes de numération de diverses civilisations anciennes et développement de systèmes de numération positionnelle. Origines et évolution de la méthode axiomatique et de la preuve en mathématique. Création du système des nombres réels. Évolution de l'algèbre symbolique, incluant la résolution d'équations (méthode de Cardan et de Ferrari). Développement de la géométrie euclidienne, cartésienne, projective et non euclidienne. Arithmétisation de l'analyse. Mathématiques modernes. Scientifiques qui ont marqué le développement des mathématiques : Pascal, Newton, Descartes, Hilbert, etc. Réflexions au sujet des différents thèmes étudiés dans ce cours concernant la place et le rôle de l'histoire des mathématiques au secondaire.

MAT3223

Fondements algébriques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire et d'expliquer les concepts et méthodes de l'algèbre moderne; d'effectuer des preuves simples.

Contenu : Langage mathématique. Intuition et raisonnement en mathématiques. Calcul propositionnel, tables de vérité, initiation au calcul des prédicats. Notions d'axiomes et de conséquences logiques. Méthodes de preuve. Concepts ensemblistes: scripto-audio-visuels à la pratique enseignante et tenant compte des besoins des élèves. Réflexion quant aux aspects éthique et à la citoyenneté numérique.

MAT3233

Méthodes statistiques

Objectifs : Familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et le vocabulaire utilisés en statistique descriptive, en calcul des probabilités et en inférence statistique. Initier l'étudiant à l'utilisation de logiciels statistiques.

Contenu : Statistique descriptive: échelles de mesure; distribution d'une variable et sa représentation; indices de tendance centrale, de dispersion et de forme Introduction au calcul des probabilités: probabilités jointes, conditionnelles et marginales; variables aléatoires. Distribution normale et théorème de la limite centrale. Inférence statistique: estimation des paramètres et test d'hypothèses. Dépendance statistique entre deux variables: test du χ^2 carré, analyse de variance, analyses de régression et corrélation linéaire simple. Introduction à l'analyse des séries chronologiques.

PED2042

Numérique dans les disciplines scolaires au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : développer ses compétences à utiliser des installations numériques matérielles et produire des ressources numériques en contexte disciplinaire pour soutenir l'enseignement-apprentissage au secondaire; planifier des activités en contexte numérique en considérant des aspects didactiques particuliers à sa discipline d'enseignement; adopter un jugement critique et éthique sur l'apport du numérique comme soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des contenus et des compétences disciplinaires; sélectionner judicieusement des ressources, des contenus et des médias numériques en fonction des objectifs pédagogiques et didactiques.

Contenu : Théories et recherches portant sur l'intégration du numérique pour l'apprentissage et l'enseignement au secondaire. Exploration d'environnements numériques d'apprentissage utilisables avec des élèves. Prise en compte des publics et des auditoires en ligne. Analyse critique des limites et difficultés concernant l'intégration du numérique au secondaire. Exploration et exploitation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage au secondaire: médias et réseaux sociaux, outils collaboratifs, enseignement avec des environnement numérique de travail, ludification, tableau numérique interactif, laboratoires créatifs, etc. Développement et expérimentation de scénarios d'apprentissage et d'évaluation intégrant les médias numériques scripto-audio-visuels à la pratique enseignante et tenant compte des besoins des élèves. Réflexion quant aux aspects éthique et à la citoyenneté numérique.

PED2053

Histoire et théories de l'éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à

la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063

Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093

Fondements et théories de l'apprentissage scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information. Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies

cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérimental.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PED5013

Stage en enseignement hors Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : préparer et présenter un projet de stage en contexte culturel différent en tenant compte de ses intentions pédagogiques et professionnelles; soutenir ou prendre en charge graduellement une partie de la tâche d'un enseignant en contexte culturel différent; faire part de ses observations, de sa participation progressive et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées en contexte culturel différent; étudier et analyser des façons d'exercer l'acte pédagogique autres que celles pratiquées au Québec, afin de poser un regard critique sur sa propre culture professionnelle; situer et construire son identité professionnelle au regard des

apprentissages réalisés dans le contexte culturel du stage.

Contenu : Élaboration et présentation d'un projet de stage au regard d'intentions pédagogiques et professionnelles reliées au contexte culturel où a lieu le stage. Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignant en contexte culturel différent. Soutien ou participation à la conception, au pilotage et à l'évaluation de quelques activités ou séquences d'enseignement-apprentissage. Réflexion sur les aptitudes personnelles et les compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement dans un contexte culturel différent en comparaison avec celles provenant de sa propre culture professionnelle. Retour réflexif et analyse des expériences réalisées, des difficultés rencontrées et des défis relevés en contexte de stage. Mise en perspective et développement de l'identité professionnelle. Ce cours exige un séjour de trois semaines consécutives en contexte culturel différent, des rencontres de préparation, d'accompagnement et de bilan de stage.

REI1553

Histoire du travail et des sociétés québécoise et canadienne

Objectifs : Saisir l'évolution historique des objets d'études centraux du domaine des relations industrielles depuis les débuts du salariat, à la fin du XIX^{ème} siècle, jusqu'à aujourd'hui ; l'analyser en la situant par rapport à celle des sociétés québécoise et canadienne.

Contenu : Cadre général de l'historicité : révolution industrielle et question sociale; industrialisation, urbanisation et immigration ; capitalisme avancé, société de masse et consommation. Dimensions économiques, sociales, politiques et culturelles de l'évolution de la société québécoise et canadienne dans le monde. Évolution des conditions de vie et de travail. Division sexuelle. Transformations historiques du capitalisme et des rapports de travail : taylorisme, fordisme, postfordisme. Les quatre âges de la fonction ressources humaines : assistance sociale et contrôle comptable des coûts; gestion du personnel; gestion stratégique des ressources humaines; tendances émergentes - gestion hors entreprise des RH (territoriale, chaîne de valeur, réseaux), gestion triangulaire des RH, recul des services RH et re-contractualisation de la relation salariale. Émergence et développement du mouvement syndical québécois et canadien en lien avec celui des États-Unis et avec les mouvements sociaux. Impact des principaux conflits de travail sur l'évolution des législations sociales et du travail, ainsi que sur les dynamiques industrielles. Analyse de l'évolution des politiques publiques du travail (salaire minimum, assurance chômage, allocation et politique familiales) et leur articulation au sein de l'ensemble de l'intervention de l'État dans la société.

SCS1003

Fondements de connaissances pour l'enseignement des sciences et technologies au secondaire

Objectifs : Au terme de ce cours, l'étudiant.e possèdera une maîtrise des principales notions de science et technologie enseignées au secondaire sur la Terre, l'espace et les univers du vivant et du matériel, des concepts et des théories scientifiques fondamentaux liés au programme de formation de l'école québécoise.

Contenu : Étudier des notions dans la perspective de l'enseignement de ces notions au secondaire dans chacun des trois univers. Univers Vivant : maintien de la vie (les cellules, la photosynthèse, la respiration, l'osmose, la diffusion); diversité de la vie (l'évolution, l'adaptation, la niche écologique, les populations); perpétuation des espèces (la reproduction végétale, animale et humaine). Univers Matériel : structure des atomes (tableau périodique et les propriétés chimiques et physiques des molécules); liaisons intramoléculaires (covalente, ionique, métallique, réactions chimiques comme l'oxydation, transformations chimiques et physiques); calcul de la concentration d'une solution; étude de différents matériaux (métaux, ciments, verre) et procédés industriels (métallurgie, purification de l'eau potable, traitement des eaux usées, raffinage du pétrole, production des boissons fermentées). Terre et espace : étude de l'origine de la Terre, de sa structure verticale (noyau, manteau et croûte), des théorie et processus de la tectonique des plaques, des constituants terrestres (minéraux, roches et fossiles) ainsi que de la chimie et physique de la Terre. Géodynamique externe, météo, climat et changement climatique. Système Terre-Lune-Soleil (saisons, éclipse, phase lunaire, jour-nuit, marée) et Étude des planètes (mouvement et propriétés physiques), des étoiles (structure, évolution et classification), d'autres objets célestes (satellites naturels et artificiels, météorites, comètes), de la structure des galaxies et des théories cosmogoniques.

SOC2703

Valeurs et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : acquérir des connaissances théoriques, réflexives et pratiques en lien avec les notions de valeurs, d'éthique et de culture; réfléchir de façon critique et éthique sur les notions en lien avec l'éducation et le pluralisme culturel (multiculturel/interculturel); analyser les défis du vivre-ensemble dans la société québécoise d'aujourd'hui. Explorer les enjeux de l'éducation et la démocratie; développer des savoirs, habiletés (savoir-faire), compétences (savoir-agir) et attitudes (savoir-être) dans des situations pédagogiques en lien avec les thèmes du cours.

Contenu : Les notions de valeur, d'éthique et de culture. Les valeurs dans la société et en éducation. L'éthique professionnelle, le code d'éthique, la déontologie. Les notions de diversité

culturelle, d'inter/multi culturalisme et leur complexité. La diversité culturelle, ses enjeux sociaux et sa prise en compte en éducation. La formation identitaire, la construction sociologique de l'identité, et leur prise en compte en contextes sociaux de pluralisme culturel. Le contexte socioéducatif du Québec contemporain, et ses multiples dimensions. Le contexte social et éducatif à partir des perspectives critiques, notamment, la pédagogie critique. La discrimination, l'oppression, la marginalisation et l'exclusion, et leurs manifestations dans des contextes éducatifs. Les relations de pouvoir inéquitables et le rôle du pouvoir dans les constructions sociales. Valeurs d'inclusion, d'équité, de justice sociale. Vivre-ensemble, espaces sociaux, dynamiques individuelles et collectives. Éducation et démocratie. Démocratie délibérative et conscientisation. Stratégies éducatives liées à l'éducation interculturelle/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation pour la démocratie. Stratégies pédagogiques en lien avec les thèmes du cours. Pistes pédagogiques en y précisant des stratégies d'apprentissage-enseignement en vue de développer des connaissances, des habiletés, des attitudes, des compétences associées à l'éthique de la diversité et aux principes démocratiques. Relations pédagogiques en classes pluralistes. Étude de cas d'interventions lors de situations problèmes.

SSA1163

Structures et fonction biologique humaine I

Objectifs : Permettre à l'étudiante de définir les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique. Comprendre le niveau d'organisation chimique. Comprendre le niveau d'organisation cellulaire et tissulaire. Expliquer comment sont contrôlés les processus par lesquels s'effectuent les entrées et les sorties d'eau. Expliquer les fonctions du sodium, du chlore, du potassium, du phosphate et du magnésium. Définir les facteurs en jeu dans le mouvement des liquides dans le corps humain. Expliquer le mécanisme de maintien du pH des liquides. Connaître les fondements biochimiques de la nutrition Comprendre les principes de soutien et de mouvement soit, l'interrelation entre les os, des articulations et des muscles.

Contenu : Définitions de l'anatomie et de la physiologie, niveaux d'organisation structurale, processus vitaux. Langage de la chimie, de la matière et de l'énergie, des composés chimiques et des processus vitaux, des composés inorganiques et organiques. Principes de chimie pertinents à la pharmacologie, principe d'absorption, de transformation et d'élimination des médicaments Cellule : membrane plasmique, passage des substances, cytosol, organites. Éléments de biochimie liés à la nutrition. Division cellulaire normale et anormale. Types de tissus et leurs origines : tissus épithélial, conjonctif, musculaire, nerveux. Compartiments liquidiens, équilibre hydrique et mouvements des liquides.

Eau, concentrations des solutions et électrolytes. Aperçu du système tégumentaire. Système osseux : histologie du tissu osseux, ossification, squelette axial, squelette appendiculaire. Articulations et tissus musculaire

SSO2003

Villes et métropoles

Objectifs : Initier à l'étude géographique et sociologique de la ville, de l'urbain et de l'espace métropolitain. Comprendre et analyser le phénomène urbain et celui de la métropolisation dans le contexte de la mondialisation. Distinguer les principales théories de la géographie et de la sociologie urbaine. Expliquer les principales tendances qui affectent les villes, les régions métropolitaines et leurs habitants.

Contenu : Théories de la géographie et de la sociologie urbaine. Définition de la ville, de l'urbain et de l'espace métropolitain dans un contexte de mondialisation. Dynamiques sociospatiales, temporalités et mobilités. Modes de vie urbain et nouvelle citoyenneté urbaine. Diversité et inégalités. Effets d'agglomération et croissance économique. Aménagement et développement de l'espace urbain et métropolitain. Gouvernance et planification métropolitaines.