

Baccalauréat en enseignement secondaire - 7950

RESPONSABLE :

Gatineau

Julie Bergeron
Directrice de module

Pour de plus amples informations :

Programmes 7180, 7991, 7117, 7950 et 7213 :
Veuillez utiliser l'adresse suivante : module.educ@uqo.ca
819 595-3900 poste 4443

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADE :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Ce programme vise la préparation professionnelle de candidates et candidats qui se destinent à l'enseignement au secondaire. Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour l'enseignement au secondaire dans l'un ou l'autre des domaines d'apprentissage suivants : mathématique, langue d'enseignement et univers social. Ainsi, au terme de sa formation, la diplômée ou le diplômé est admissible à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Contingente
		Automne	Hiver	Été	
Gatineau	TC	✓			✓

TC : Temps complet

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23, et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent):
- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, obtenu avec une cote de rendement égale ou supérieure à 23.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Les dossiers des candidats titulaires d'un DEC ou l'équivalent obtenu avec une cote de rendement inférieure à 23 pourront être étudiés par la direction du module et faire l'objet d'une recommandation d'admission. Ces candidats devront se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence leurs motivations à entreprendre des études en éducation, leurs connaissances préalables pertinentes ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Base études universitaires

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques

Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent) :
- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Avoir réussi un minimum de 30 crédits dans un programme universitaire, avec une moyenne générale de 2,5 sur 4,3 ou l'équivalent.

De plus, le candidat ou candidate devra se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence ses motivations à entreprendre des études en éducation, ses connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

Note: L'étudiant titulaire d'un baccalauréat dans les disciplines suivantes: mathématiques, statistique, actuariat, informatique, français, linguistique, littérature, géographie, histoire ou leur équivalent se verront reconnaître plusieurs cours en équivalences. Veuillez consulter l'adresse <http://www.uqo.ca/secteurs/education/> pour connaître les modalités et le cheminement prévu.

Base adulte

Pour le volet disciplinaire : Mathématiques
Avoir au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine pertinent pendant six (6) mois et avoir complété en mathématiques les objectifs de formation ou les cours suivants (ou leur équivalent) :
- Calcul différentiel
- et Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- et Calcul intégral

Tout candidat ou candidate au volet disciplinaire mathématiques, devra posséder les connaissances équivalentes à celles des cours mathématiques de niveau collégial ci-haut mentionnés. Dans le cas contraire, elle ou il devra réussir à l'UQO, les cours MAT0143 Algèbre linéaire et matricielle et MAT0123 Calcul différentiel et intégral.

Pour les volets disciplinaires suivants : Langue d'enseignement et Univers social
Avoir au moins vingt et un (21) ans, posséder des connaissances appropriées et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine pertinent pendant six (6) mois.

De plus, le candidat ou candidate devra se soumettre, au besoin, à un questionnaire de sélection qui vise à mettre en évidence ses motivations à entreprendre des études en éducation, ses connaissances préalables dans le domaine ainsi que certaines aptitudes et attitudes relatives à l'intervention éducative et pédagogique.

Tout candidat ou candidate devra posséder une maîtrise suffisante du français attestée par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) ; le test du MEQ pour l'admission aux études universitaires ou les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence. La politique institutionnelle de l'UQO précise les modalités d'application des présentes règles.

PLAN DE FORMATION :

Français (langue d'enseignement)

Trimestre 1 - AUTOMNE

PED2002	Introduction aux programmes
FRA1353	Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
BES2003	Psychologie de l'adolescent
FRA1223	Grammaire du français I : fondements et pratiques
LNG1233	Lexique du français moderne

Trimestre 2 - HIVER

PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
BES5081	Séminaire d'intégration I
BES5033	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2002)
FRA1123	Littératures francophones II: la France
FRA1243	Grammaire du français II : fondements et pratiques (FRA1223)

Trimestre 3 - AUTOMNE

PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
BES5051	Séminaire d'intégration II
BES5025	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire
DID2003	Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques
FRA1103	Littératures francophones I : le Québec

Trimestre 4 - HIVER

PED2143	Introduction à la recherche en éducation
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
DID2033	Didactique du français : fondements et processus en écriture et intégration des pratiques
FRA5023	Séminaire de lecture et d'analyse de textes littéraires pour l'enseignement au secondaire
FRA1383	Introduction aux théories et méthodes critiques en études littéraires pour l'enseignement au secondaire

Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2133	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
BES5061	Séminaire d'intégration III
BES5036	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)
DID2023	Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques
FRA1253	Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (FRA1223 et FRA1243)

Trimestre 6 - HIVER

SOC2703	Valeurs et société
LNG1103	Histoire de la langue française
FRA1273	Lecture littéraire au secondaire
FRA1343	Littératures contemporaines de la francophonie

3 crédits d'enrichissement

Trimestre 7 - AUTOMNE

PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
EFI2333	Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (EFI2243)
FRA1263	Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire
FRA1323	Francophonie plurielle

3 crédits optionnels

Trimestre 8 - HIVER

BES5071	Séminaire d'intégration et portfolio IV
BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5036)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec

Cours optionnels

3 crédits parmi les suivants :

ECR1023	Écriture journalistique
LNG1123	Français québécois
EFI2263	Motivation et réussite scolaire
PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)

Mathématiques

Trimestre 1 - AUTOMNE

PED2002	Introduction aux programmes
FRA1353	Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
BES2003	Psychologie de l'adolescent
DID2203	Didactique de l'arithmétique et de l'algèbre
MAT1003	Structures algébriques et applications

Trimestre 2 - HIVER

PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
BES5081	Séminaire d'intégration I
BES5033	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2002)
MAT1343	Géométrie euclidienne
MAT1333	Fondements arithmétiques

Trimestre 3 - AUTOMNE

PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
BES5051	Séminaire d'intégration II
BES5025	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire
DID2223	Didactique de la géométrie
MAT1323	Probabilités

Trimestre 4 - HIVER

PED2143	Introduction à la recherche en éducation
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
MQT1183	Méthodes statistiques
MAT3223	Fondements algébriques
MAT3203	Histoire des mathématiques

Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2133	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
BES5061	Séminaire d'intégration III
BES5036	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)
DID2233	Didactique de l'algèbre et des fonctions (DID2203)
MAT3243	Analyse réelle

Trimestre 6 - HIVER

SOC2703	Valeurs et société
MAT1303	Laboratoire de résolution de problèmes
EFI5253	Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique (DID2223 ou EFI5263)
MAT1353	Géométrie analytique et transformations

3 crédits d'enrichissement

Trimestre 7 - AUTOMNE

PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
DID2243	Didactique de la probabilité et de la statistique (DID2203)
GEN1503	Mathématiques de l'ingénieur I
MAT1153	Structures discrètes

3 crédits optionnels

Trimestre 8 - HIVER

BES5071	Séminaire d'intégration et portfolio IV
BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5036)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec

Cours optionnels

3 crédits parmi les suivants :

EFI2263	Motivation et réussite scolaire
SSA1163	Structures et fonction biologique humaine I
PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)

Univers social (histoire et géographie)

Trimestre 1 - AUTOMNE

PED2002	Introduction aux programmes
FRA1353	Littérature universitaire pour la formation à l'enseignement
BES2003	Psychologie de l'adolescent
HIS1303	Histoire du Canada jusqu'en 1867
GEO1323	Géographie du Québec / du Canada : espace et société

Trimestre 2 - HIVER

PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
BES5081	Séminaire d'intégration I
BES5033	Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2002)
HIS1003	Initiation à la méthode historique
HIS1023	Histoire de l'Antiquité

Trimestre 3 - AUTOMNE

PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
BES5051	Séminaire d'intégration II
BES5025	Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire
DID2253	Didactique de l'histoire : dimensions épistémologiques
HIS1033	Histoire du Moyen Âge

Trimestre 4 - HIVER

PED2143	Introduction à la recherche en éducation
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
HIS1443	Histoire des Autochtones au Québec et au Canada
GEO1283	Le monde dans une perspective géographique
HIS1323	Histoire du Québec et du Canada : de 1867 à 1929

Trimestre 5 - AUTOMNE

PED2133	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle (PED1823 ou PED2123)
BES5061	Séminaire d'intégration III
BES5036	Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire (PED2123)
DID2273	Didactique de la géographie
POL1063	Introduction à la pensée politique

Trimestre 6 - HIVER

SOC2703	Valeurs et société
GEO1363	Géographie humaine et territoires
HIS1333	Histoire du Québec et du Canada : de 1929 à nos jours
	3 crédits optionnels
	3 crédits d'enrichissement

Trimestre 7 - AUTOMNE

PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
GEO1343	Géographie urbaine

HIS1273	Histoire de l'Europe contemporaine : de 1815 à nos jours
HIS1043	Histoire de l'Europe: de la Renaissance à 1815
DID2263	Didactique de l'histoire : dimensions praxéologiques (DID2273)

Trimestre 8 - HIVER

BES5071	Séminaire d'intégration et portfolio IV
BES5010	Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5036)
ADS1083	Organisation de l'éducation au Québec

Cours optionnels

3 crédits parmi les suivants :

HIS1343	Histoire de l'Outaouais
HIS1373	Histoire des Amériques
HIS1383	Le XXe siècle
EFI2263	Motivation et réussite scolaire
PED5013	Stage en enseignement hors Québec (BEA5006 ou BEA5056 ou BEM5006 ou BEM5026 ou BEP5005 ou BEP5025 ou BES5005 ou BES5025 ou EFI5025 ou EFI5026 ou EFI5066)

NOTES :

GESTION DES CONTINGEMENTS

7950 : Gatineau 100 étudiants

La sélection des candidats au régime à temps complet est effectuée en respectant la répartition suivante entre les catégories de clientèles : (1) (2)

- a) Admission sur la base du diplôme pré-universitaire d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (60%)
- b) Admission sur la base du diplôme technique d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (20%)
- c) Admission sur la base adulte (10%)
- d) Admission sur la base d'études universitaires (10%)

Pondération liée à la sélection pour chaque catégorie de clientèles :

- a) Base d'admission du DEC (100 points)
 - La sélection de ces candidats est effectuée uniquement sur la base de la qualité du dossier scolaire
 - La Cote R est le seul critère utilisé pour évaluer la qualité du dossier scolaire
 - Au besoin le candidat de la base DEC pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- b) Base adulte (100 points)
 - Études antérieures attestées par un relevé de notes (30 points)
 - Curriculum vitae faisant état des expériences pertinentes (30 points)
 - Expérience pertinente en éducation confirmée par attestation(s) officielle(s) et une lettre de présentation (40 points)
 - Au besoin le candidat de la base adulte pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- c) Base études universitaires (100 points)
 - Dossier scolaire (50 points)
 - Moyenne cumulative (50 points)
 - Au besoin, le candidat de la base études universitaires pourrait être appelé à se soumettre à un questionnaire de sélection avant qu'une décision finale d'admission soit rendue. Aucune pondération n'est appliquée pour cette étape qui est éliminatoire lorsqu'elle est jugée insatisfaisante.

- (1) Les places qui seraient non comblées pour une catégorie de clientèles pourraient être transférées à une autre catégorie de clientèles
- (2) La base d'admission la plus susceptible de favoriser l'admission du candidat sera utilisée pour la sélection

ADS1083**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les changements, la structure et le fonctionnement du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; de se référer de manière adéquate aux lois, aux règlements, aux régimes pédagogiques, aux politiques et aux cadres de référence régissant l'éducation; de porter un regard critique sur des enjeux éducatifs actuels à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques, sociologiques et éthiques; d'identifier son rôle en tant qu'enseignant(e), de même que celui des autres intervenant(e)s.

Contenu : Aperçu sociohistorique du système scolaire québécois. Structure et fonctionnement des centres de services scolaires, des écoles (conseil d'administration, conseil d'établissement, etc.) et des ordres scolaires préscolaire-primaire et secondaire. Structure et fonctionnement de l'éducation en formation professionnelle et à la formation générale des adultes, de même que dans les réseaux collégial et universitaire. Lois, règlements, régimes pédagogiques, politiques, cadres de référence. Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite. Droits, rôles et obligations des enseignant(e)s et des autres intervenant(e)s scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux contemporains de l'éducation.

BES2003**Psychologie de l'adolescent**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et de comprendre le développement biosocial, socioaffectif, et sociocognitif des adolescent(e)s; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'adolescent(e); décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement, des enjeux propres à l'adolescence et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes familial et scolaire.

Contenu : L'adolescence dans l'histoire. Théories du développement normal de l'adolescent(e) selon diverses perspectives (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement de l'adolescent(e). Développement de l'identité et de la sexualité en lien avec les phénomènes psychosociaux

(hétérosexisme, homophobie, etc.). Enjeux de la socialisation à l'adolescence (groupe de pairs et amours adolescentes). Développement de l'autonomie émotionnelle et comportementale; développement de l'intimité, etc. Rôle de la famille et de l'école à l'adolescence. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle d'enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'adolescent(e).

BES5010**Stage IV : développement professionnel au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de démontrer l'ensemble des compétences nécessaires à l'atteinte d'un degré minimal d'autonomie de fonctionnement professionnel en assumant une prise en charge totale, continue et prolongée de la tâche d'enseignant.

Contenu : Démonstration des habiletés d'analyse réflexive et du jugement professionnel. Approfondissement et maîtrise des compétences reliées à la communication, à la gestion des groupes-classes, à la conception et à l'élaboration d'une démarche pédagogique cohérente incluant les référents culturels, ainsi qu'à l'évaluation de la progression des apprentissages et à l'adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves. Engagement dans les activités propres à la profession enseignante.

BES5025**Stage II : Développement des habiletés didactiques en enseignement du français, des sciences humaines ou des mathématiques au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : démontrer une connaissance des principales caractéristiques du milieu scolaire et du rôle professionnel de l'enseignant [de français, de sciences humaines ou de mathématiques] au secondaire; justifier ses choix didactiques à l'aide de la recherche et des cadres théoriques présentés dans les cours universitaires et de ses observations des élèves; mettre en œuvre les savoirs et compétences d'ordre didactique en salle de classe, notamment la conception d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins des élèves concernés et des obstacles anticipés, le pilotage de ces situations et séquences et la mise en œuvre des conditions propices à l'apprentissage des élèves; de maîtriser les bases de la discipline à enseigner et des compétences visées par le programme de formation; réaliser une analyse réflexive de ses pratiques à la lumière des cadres théoriques présentés dans le cadre de la formation universitaire.

Contenu : Observation et analyse de diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire, plus particulièrement: les obstacles épistémologiques et cognitifs chez les élèves, leurs rapports aux savoirs disciplinaires, les variables didactiques liées à l'organisation des contenus disciplinaires et au développement des compétences. Conception et expérimentation justifiées d'activités ou de séquences d'enseignement et d'apprentissage. Poursuite de l'appropriation des contenus du programme de formation et du développement des démarches pédagogiques en tenant compte des besoins diversifiés du groupe-classe. Prise en charge graduelle des groupes-classes. Réflexion sur les problèmes d'enseignement et d'apprentissage et de gestion de la classe. Retour réflexif sur son engagement dans la profession.

BES5033**Stage I en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire et saisir les enjeux contextuels des différents aspects de la profession enseignante ainsi que le rôle de l'enseignant [de français, de sciences humaines ou de mathématiques] au secondaire; entamer une démarche de développement de son identité professionnelle; observer et établir le portrait de la culture première des élèves dans le domaine disciplinaire qui fait l'objet du stage; porter un regard critique sur ses propres référents culturels et scolaires, ainsi que sur ses valeurs et son ouverture à la diversité humaine; analyser et réfléchir à sa pratique à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements, les observations et les expériences réalisées; analyser la pertinence de son engagement dans la profession.

Contenu : Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignante au secondaire, y compris à l'extérieur de la salle de classe. Analyse critique des dimensions culturelles, axiologiques et éthiques de la profession enseignante au secondaire. Analyse des compétences professionnelles mises en œuvre dans la pratique de l'enseignement [du français, des sciences humaines ou des mathématiques] au secondaire. Observation et analyse de la culture première des élèves du secondaire. Conception et expérimentation, avec le soutien de l'enseignant associé, de quelques activités d'enseignement et d'apprentissage. Retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements.

BES5036**Stage III : Prise en charge des groupes-classes en enseignement (du français, des sciences humaines ou des mathématiques) au secondaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : assumer la prise en charge

autonome des groupes-classes confiés à un enseignant dans le cadre d'une tâche normale; coopérer avec les intervenants du milieu scolaire afin d'assurer des conditions propices à l'apprentissage; démontrer un niveau de maîtrise supérieur de la discipline à enseigner et des compétences visées par le programme de formation; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en tenant compte des résultats de recherche et des cadres théoriques explorés dans le cadre de la formation universitaire, des finalités éducatives, de la diversité des besoins des élèves; justifier ses choix d'organisation pédagogique, particulièrement aux plans de l'éthique, de la socialisation et de l'apprentissage; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; analyser l'émergence des défis de gestion de classe comme situation d'apprentissage pour soi et pour les élèves; utiliser la démarche réflexive autant sur ses expériences et ses pratiques que sur son engagement dans la profession.

Contenu : Observation et analyse critique des diverses situations rencontrées dans le milieu scolaire. Implication dans les activités liées à la profession enseignante. Conception et expérimentation justifiées de séquences d'enseignement, en tenant compte des besoins et des caractéristiques des élèves. Organisation pédagogique et prise en charge autonome des groupes-classes. Communication avec les parents. Gestion complète et participative du mode de fonctionnement des groupes-classes de façon à favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Analyse réflexive de ses expériences et réinvestissement dans l'action.

BES5051**Séminaire d'intégration II**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et de synthétiser les savoirs d'ordre didactique accumulés et expérimentés au cours de sa formation théorique et pratique; d'effectuer un retour réflexif sur sa pratique; de travailler de concert avec les partenaires immédiats; de décrire et d'analyser le niveau de développement de son identité professionnelle.

Contenu : Mise en réseau des principes communs à la didactique spécifique et aux autres didactiques. Analyse des incidences de la grille-horaire et des prestations d'enseignement par période. Retour réflexif sur les pratiques didactiques, les notions véhiculées et vécues jusque-là dans son plan de formation et les démarches pédagogiques utilisées. Sensibilisation à l'adaptation de ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Analyse de problèmes d'enseignement-apprentissage et de gestion de classe : partage de pistes de solution. Démarche individuelle et collective de développement professionnel.

BES5061**Séminaire d'intégration III**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de préparer de façon opérationnelle son stage III au plan des objectifs et des moyens, notamment dans sa communication avec des groupes d'adolescents ou d'étudiants adultes; d'identifier le type de leadership et de gestion de classe qu'il aimerait exercer pendant la prise en charge de la classe; d'établir des liens entre ses savoirs théoriques et son vécu en stage; d'effectuer un retour réflexif sur sa pratique afin d'ajuster ses interventions en salle de classe; d'élaborer un plan d'action pour son stage IV.

Contenu : Exploration des attentes des différents acteurs impliqués dans le stage. Élaboration d'un modèle personnel et provisoire de gestion de classe et de discipline. Vision et perspectives entraînant le respect mutuel en salle de classe et dans l'école. Stratégies de communication appropriées. Analyse des écarts entre l'intention des interventions et les effets obtenus selon la journée de la semaine, la période et les groupes. Analyse des repères en gestion de classe et en discipline au sein des documents produits pendant le stage (cahier de planification, synthèse des rétroactions fournies par l'enseignant associé et par le professeur-associé). Retour réflexif sur des situations de succès et d'échec, partage des solutions, élaboration d'un plan d'action (transfert des connaissances en salle de classe).

BES5071

Séminaire d'intégration et portfolio IV

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'élaborer et de présenter son portrait professionnel en se basant sur son portfolio; de démontrer ses capacités à s'analyser, à s'autoévaluer et à s'autoréguler en fonction du niveau de développement atteint des compétences requises par la profession enseignante; de décrire le niveau de développement de son identité professionnelle et le rôle joué par la formation continue à cet égard; de partager ses réflexions sur ses pratiques professionnelles.

Contenu : Élaboration du portrait professionnel à la lumière du portfolio. Analyse des principales transformations vécues lors du développement des compétences requises par la profession enseignante. Participation à la formation d'une communauté-apprenante (forum virtuel) par le partage de ses réflexions sur ses pratiques professionnelles. Réflexion sur son projet de développement professionnel continu.

BES5081

Séminaire d'intégration I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : formuler des objectifs de formation de stage en lien avec les compétences professionnelles à développer et en évaluer l'atteinte; décrire et analyser le niveau de développement de son identité professionnelle; manifester des savoir-faire estimés nécessaires pour élaborer une planification sommaire

d'activités d'apprentissage; observer, analyser et évaluer des pratiques d'enseignement; effectuer un retour réflexif sur sa pratique à la lumière des cadres théoriques présentés dans les cours de fondements.

Contenu : Préparation des objectifs de formation professionnelle. Planification et analyse d'activités d'enseignement-apprentissage. Observation, pratique de rétroaction et évaluation à l'aide d'une grille. Retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques développés dans les cours de fondements.

DID2003

Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de la compréhension en lecture en classe de français au secondaire; de décrire les différents modèles d'enseignement de la compréhension en lecture; d'identifier les processus et stratégies mis en oeuvre lors de la lecture de textes courants; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre; d'identifier et de décrire le rôle de la lecture dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de la lecture de textes courants en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies de lecture. Étude de différents modèles de compréhension en lecture. Apport de la lecture de textes courants en tant que compétence transversale. Caractéristiques du lecteur et du texte: microstructure, macrostructure et superstructure. Étude des difficultés d'apprentissage en lecture afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Approches pédagogiques : enseignement stratégique, modélisation, verbalisation, résolution de problèmes, etc. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en lecture reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français du MEQ. Élaboration d'instruments de mesure. Étude des examens annuels du MEQ.

DID2023

Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de la communication orale en classe de français au secondaire ; de décrire différents

modèles d'enseignement de la communication orale ; d'identifier les processus et stratégies mis en oeuvre lors de la production orale et de la compréhension orale ; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation; d'établir le rôle de la communication orale dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de la communication orale en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience des différences entre l'oral et l'écrit et de ses propres stratégies de prise de parole afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Approches pédagogiques : enseignement stratégique, travail coopératif, approche par projet, etc. L'oral comme médium et comme objet d'enseignement. La compréhension et la production orales. Présentation et application de divers modèles d'enseignement de la communication orale. Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en communication orale reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français du MEQ. Évaluation formative et sommative des apprentissages en communication orale. Élaboration d'instruments de mesure. Étude des examens annuels du MEQ.

DID2033

Didactique du français : fondements et processus en écriture et intégration des pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'enseignement de l'écriture en classe de français au secondaire; de décrire les différents modèles d'enseignement de la production écrite; d'identifier les processus et stratégies mis en oeuvre lors de la production écrite ; de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre; d'identifier et de décrire le rôle de l'écriture dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'enseignement-apprentissage de l'écriture en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies d'écriture afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Orthographe lexicale, orthographe grammaticale, syntaxe, traitement et organisation de l'information, processus d'écriture

(planification, rédaction, révision). Étude de différents modèles de production écrite. Apport de l'écriture en tant que compétence transversale. Caractéristiques du scribeur et du texte. Approches pédagogiques : enseignement stratégique, modélisation, verbalisation, résolution de problèmes, etc. Étude des difficultés d'apprentissage en écriture afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de séquences didactiques en écriture.

DID2203

Didactique de l'arithmétique et de l'algèbre

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique et de l'algèbre au secondaire, manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Approches épistémologiques et praxéologiques de la didactique des mathématiques. Analyse didactique et mathématique des notions suivantes : nombres rationnels et décimaux, racine carrée, puissances, notation scientifique et proportionnalité, expressions algébriques, factorisation de polynômes et trinômes, identités algébriques, équations et systèmes d'équations linéaires. Sens du nombre et des opérations. Étude des raisonnements et des principales difficultés liés à l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique, l'algèbre et la proportionnalité. Rupture et filiation arithmétique/algèbre, sens du symbolisme et généralisation et construction de formules. Analyse de divers matériaux utilisés pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.). Planification et conception de situations d'apprentissage.

DID2223

Didactique de la géométrie

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : développer une perspective culturelle dans l'enseignement des mathématiques, les situant dans l'histoire des idées, des sciences et des techniques; analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; élaborer

des séquences d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves observés dans le cadre du stage; analyser ou évaluer les productions de ces élèves; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Caractéristique d'une mathématique culturelle : composantes de la culture mathématique, liens avec l'histoire et avec les compétences à développer chez les élèves. Transposition didactique des savoirs. Fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique ; obstacles didactique, épistémologique et ontogénique et contrat didactique, analyse a priori et a posteriori). Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : figures planes et solides, figures isométriques et semblables, transformations géométriques, grandeurs et mesures, relations métriques et trigonométriques, lieux géométriques. Pensée géométrique et sens spatial. Exploration, raisonnement déductif et démonstration en géométrie. Difficultés liées aux liens entre l'espace physique, les représentations et les concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Élaboration, conception et pilotage de situations et de séquences d'enseignement et d'apprentissage et d'évaluation. Analyse et prise en compte des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

DID2233

Didactique de l'algèbre et des fonctions

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de l'algèbre et des fonctions au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; élaborer des séquences d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves observés dans le cadre du stage, analyser ou évaluer les productions de ces élèves, effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves.

Contenu : Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : transformations algébriques, fonctions algébriques, fonctions trigonométriques, fonctions exponentielles et logarithmiques, coniques. Registres de représentations sémiotiques. Résolution de problèmes. Planification, conception et pilotage d'activités et de séquences d'enseignement et d'apprentissage impliquant l'utilisation de la calculatrice graphique ou de l'ordinateur par les élèves. Introduction à la théorie des situations didactiques. Analyse réflexive de situations didactiques. Analyse et

prise en compte des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

DID2243

Didactique de la probabilité et de la statistique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : analyser les enjeux et spécificités de l'enseignement et l'apprentissage de la probabilité et de la statistique au secondaire; manifester une compréhension du programme de mathématique du secondaire et de son lien avec le programme du primaire; élaborer des pratiques d'enseignement orientées vers la construction des connaissances par les élèves; utiliser des stratégies d'enseignement et le matériel didactique appropriés au développement des compétences disciplinaires et aux caractéristiques des élèves; utiliser des technologies permettant de soutenir l'activité mathématique des élèves; identifier les besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et de différencier ses pratiques.

Contenu : Analyse didactique et mathématique des contenus suivants : probabilités, variables, situations à caractère probabiliste, distributions, enquête statistique, représentations graphiques. Pensée déterministe et pensée probabiliste. Simulations, jeux et modèles. Planification, conception et pilotage de situations et de séquences d'enseignement et d'apprentissage et d'évaluation. Différenciation pédagogique en mathématiques. Interventions en mathématiques auprès d'élèves en difficulté à l'aide de l'orthodidactique. Volet affectif de l'apprentissage en mathématiques.

DID2253

Didactique de l'histoire : dimensions épistémologiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : manifester les habiletés de base requises pour l'enseignement de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté au secondaire; expliquer la pertinence de l'histoire comme matière d'enseignement et outil de formation des adolescents; comprendre et utiliser les éléments de la pensée historique afin de justifier la planification et l'évaluation d'objets d'apprentissage en histoire; identifier et critiquer les ressources didactiques utiles à l'histoire et à l'éducation à la citoyenneté; discerner et expliciter les valeurs en jeu dans ses interventions; élaborer des situations d'apprentissage en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage; analyser ou évaluer les productions de ces élèves; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage.

Contenu : La pensée historique et la méthode historique. Les usages publics et les fonctions de l'histoire dans le cadre de la formation civique des adolescents. L'historiographie et l'objectivité : quelle histoire enseigner ?

Les liens entre l'enseignement de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté. Les tendances de l'enseignement de l'histoire au secondaire au Québec et ailleurs : comparaison des finalités et évolution dans le temps. Le concept de temps et d'agentivité historique : le sens et la signification de l'histoire auprès des étudiants du secondaire. L'analyse critique des programmes d'histoire et d'éducation à la citoyenneté au secondaire (1er et 2e cycle) et du matériel pédagogique historique afférent. La planification, l'élaboration et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et la pensée historique. Modelage des techniques en histoire : laboratoire. Modelage de la situation-problème en histoire : laboratoire. Les représentations sociales des élèves : comment les faire émerger et comment travailler avec. Analyse et prise en compte des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

DID2263

Didactique de l'histoire : dimensions praxéologiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : confirmer les habiletés requises pour l'enseignement de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté au secondaire; justifier et concevoir des situations d'apprentissage significatives, complexes et ouvertes; s'appuyer sur des recherches empiriques ou théoriques afin de concevoir ces situations; identifier et critiquer les ressources didactiques utiles à l'enseignement de l'histoire; diversifier ses moyens didactiques et pédagogiques afin de piloter des situations d'apprentissage; intégrer et justifier les éléments didactiques de l'histoire dans la préparation du stage IV au secondaire.

Contenu : La pensée historique et la méthode historique. L'analyse et la planification en lien avec divers moyens pédagogiques appliqués à la didactique de l'histoire : simulation et jeu de rôles, intégration des TIC, intégration du film et du documentaire, les groupes de discussion, le débat et les questions socialement vives, la situation-problème, le travail coopératif, la démarche historique. L'analyse critique des programmes de formation au secondaire et du matériel didactique historique afférent. Analyse critique des cours optionnels (en 5e année du secondaire). Utiliser les débats historiographiques dans la planification, l'élaboration et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et la pensée historique. L'adaptation des ressources et des situations aux besoins particuliers des élèves. La lecture et l'appropriation de recherches empiriques ou théoriques afin de planifier des situations d'apprentissage en histoire. L'usage des représentations sociales dans la conception et le pilotage de situations d'apprentissage.

DID2273

Didactique de la géographie

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : manifester les habiletés de base requises pour l'enseignement de la géographie et du monde contemporain au secondaire; expliquer la pertinence de la géographie et du monde contemporain comme matière d'enseignement et outil de formation des adolescents; justifier et concevoir des situations d'apprentissage en lien avec la pensée géographique; élaborer des situations d'apprentissage en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage; analyser ou évaluer les productions de ces élèves; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du stage.

Contenu : La situation historique et actuelle de l'enseignement de la géographie au Québec. L'analyse critique des programmes de géographie et de monde contemporain du secondaire et du matériel didactique afférent. La spécificité des apprentissages en géographie : territoires, milieux, paysages et acteurs. Les ruptures épistémologiques de la géographie depuis le XIXe siècle. La lecture d'un territoire : critique et usage de modèles explicatifs. Modelage des techniques en géographie : laboratoire. Les différents types de cartes et les représentations spatiales. L'intégration des TIC en géographie et en mode contemporain. La situation de débat en mode contemporain et les questions socialement vives. La planification, la présentation et l'analyse rétrospective de situations d'apprentissage en accord avec la démarche et la pensée géographique. Analyse et prise en compte des besoins et des caractéristiques des élèves observés dans le cadre du stage. Modes et critères d'analyse ou d'évaluation des productions de ces élèves.

ECR1023

Écriture journalistique

Objectifs : Amener l'étudiant à traiter l'information depuis son identification jusqu'à sa diffusion sous forme de « nouvelle ». Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur les caractéristiques, les exigences et les méthodes de l'écriture journalistique.

Contenu : Définition de l'information et de la nouvelle (simple ou complexe), depuis son identification jusqu'à sa diffusion. Analyse et rédaction des principaux genres journalistiques en presse écrite : brève, nouvelle, éditorial, article de fond, chronique, billet, portrait, entrevue, etc. Exercices de rédaction avec insistance sur la contraction et les effets recherchés. Textes journalistiques et nouveaux médias.

EFI2243

Introduction à l'adaptation sociale et scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des

élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de normalisation et d'intégration d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2263

Motivation et réussite scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les composantes de la motivation dans le vécu scolaire auprès d'élèves en difficulté; d'identifier les conceptions et les déterminants plus spécifiquement liés aux perceptions de l'élève en difficulté; d'identifier les composantes qui permettent de mesurer le degré de motivation de l'élève; d'élaborer une démarche pédagogique d'évaluation de ces indicateurs de la motivation scolaire; au moyen d'études de cas et de problématiques propres aux milieux, d'identifier les éléments qui influencent l'engagement et la persévérance dans les tâches scolaires; de planifier des scénarios d'intervention pédagogique qui prennent spécifiquement en compte ces déterminants en vue de favoriser la réussite sur les plans de la socialisation, des apprentissages et de la qualification; d'établir les liens requis entre ces déterminants et les programmes, la planification, l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

Contenu : Théories de la motivation scolaire: humaniste, comportementale, cognitive et sociocognitive. Composantes de la motivation scolaire. Déterminants ou éléments des milieux scolaire, social et familial qui influencent l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire. Conceptions et déterminants spécifiques des perceptions des élèves en difficulté. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves des différents ordres d'enseignement et évaluation. Stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles de soutenir ou de favoriser la motivation scolaire. Scénarios d'enseignement apprentissage mettant en lumière ces stratégies. Liens avec les programmes, la planification et l'organisation de la classe, l'animation, la gestion de la classe et les nouvelles technologies de l'information et des communications.

EFI2333

Les aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de : connaître et savoir utiliser les aides technologiques; apprendre à intégrer les technologies de l'information et de la communication nécessaires pour la préparation et pour l'enseignement ainsi que pour l'adaptation des situations d'apprentissage en contexte d'accompagnement d'élèves ayant des besoins particuliers; choisir les aides technologiques en lien avec les besoins et les caractéristiques des élèves; accompagner de façon technopédagogique les élèves en vue de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématique pour favoriser leur participation et leur autonomie dans leurs apprentissages; comprendre la pertinence pédagogique des aides technologiques comme moyens de compensation du handicap ou comme mesure adaptative appropriée pour soutenir l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves ayant des besoins particuliers.

Contenu : Aides technologiques adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (Antidote, Médialexie prédicteur et scribe, WordQ, Kursweil, Smartpen, etc.). Fonctionnalités en liens avec les besoins spécifiques des élèves et pertinence pédagogique de ces aides en contexte d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Regard pédagogique critique sur les aides technologiques (forces et limites) relativement à l'apprentissage.

EFI2523

Laboratoire en adaptation scolaire : modélisation mathématique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : étayer une analyse critique des spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage pertinentes au développement des rapports positifs à l'activité mathématique. Favoriser l'activité mathématique à l'aide de l'étude du processus de modélisation mathématique et des situations associées. Proposer des conditions favorisant l'engagement des élèves en tenant compte du savoir en jeu, du mode de fonctionnement du groupe et de la dynamique des difficultés d'apprentissage.

Contenu : Fonctionnement du système didactique (avancée du temps didactique, contrat didactique, mémoire didactique, la chronogénèse et la topogénèse des savoirs) et particularités de l'enseignement en adaptation scolaire. Situations d'apprentissage relatives à la résolution de problèmes (situation-problème, tâche complexe, SAÉ, problème ouvert, problème de modélisation), les adaptations possibles et leurs effets sur la dynamique d'apprentissage. Processus de modélisation de l'activité mathématique

et modélisation dans l'activité mathématique.

FRA1103

Littératures francophones I : le Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire de façon globale les caractéristiques de la littérature québécoise, des origines à nos jours, à partir de l'étude de quelques oeuvres marquantes (roman, nouvelle, poésie, théâtre); d'analyser certaines oeuvres dans une perspective sociohistorique.

Contenu : Mise au point sur le champ de la littérature québécoise dans une perspective sociohistorique, en montrant les liens existant entre l'histoire littéraire et les circonstances de production et de diffusion des oeuvres. Reconnaissance et consécration des oeuvres littéraires au niveau régional puis dans le cadre global de l'institution littéraire francophone. Étude d'oeuvres présentant un intérêt particulier, dont certains ouvrages destinés à la jeunesse.

FRA1123

Littératures francophones II: la France

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire de façon globale les caractéristiques de la littérature française, des origines à nos jours, à partir de l'étude de quelques oeuvres marquantes (roman, nouvelle, poésie, théâtre); d'identifier les dimensions sociales et culturelles de la société française mises en exergue dans ces oeuvres.

Contenu : Étude d'oeuvres comme représentations de la société française à diverses époques. Analyse des marques sociales ou historiques au sein du texte, vu comme lieu d'expression de la société et de ses transformations. Étude d'oeuvres présentant un intérêt particulier, dont certains ouvrages destinés à la jeunesse.

FRA1223

Grammaire du français I : fondements et pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de maîtriser les concepts de base de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire; d'utiliser la terminologie grammaticale relative au programme d'études en vigueur dans les écoles du Québec.

Contenu : Histoire de la grammaire française. Langue parlée et langue écrite. Grammaire de la phrase : classes de mots, phrase de base, phrases à construction particulière, types et formes de phrases, manipulations syntaxiques, groupes de mots (expansions et fonctions), subordinées, juxtaposition et coordination. Programme d'études du ministère de l'Éducation du Québec (volet grammaire de la phrase et du texte). Problématique de l'enseignement-apprentissage de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire.

FRA1243

Grammaire du français II : fondements et pratiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de maîtriser les concepts avancés de la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire; d'utiliser la terminologie grammaticale relative au programme d'études en vigueur dans les écoles du Québec; d'enseigner la grammaire de la phrase en classe de français au secondaire.

Contenu : Liens entre la grammaire de la phrase et la grammaire du texte. Grammaire du texte : syntaxe, reprise et progression de l'information, point de vue, harmonisation des temps de verbes, discours rapportés, modalisation, marques d'organisation du texte et organisation textuelle, types de textes, ponctuation, syntaxe. Programme d'études du ministère de l'Éducation du Québec (volet grammaire de la phrase et du texte). Problématique de l'enseignement-apprentissage de la grammaire de la phrase et du texte en classe de français au secondaire.

FRA1253

Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier et d'appliquer les méthodes et approches pédagogiques particulières à l'intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (enseignement stratégique, résolution de problèmes, induction, etc.); de présenter la grammaire en tant qu'outil d'observation et de description du fonctionnement de la langue; de décrire le rôle de la grammaire dans l'intégration des autres compétences du programme de français au secondaire.

Contenu : Problématique de l'intégration de la grammaire en classe de français au secondaire. Réflexion et prise de conscience de ses propres stratégies grammaticales afin d'amener l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les contextes liés à la profession enseignante". Fonctionnement de la langue : lexicque, grammaire de la phrase et du texte. Étude de différents modèles d'enseignement de la grammaire. Étude des difficultés d'apprentissage en grammaire afin d'amener l'étudiant à "adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap". Analyse de matériel didactique. Étude et manipulation du programme d'études de français au secondaire. Élaboration et réalisation de projets en grammaire reposant sur l'intégration des autres compétences du programme de français. Élaboration d'instruments de mesure.

FRA1263

Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité,

l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principales caractéristiques des différents genres littéraires qu'il devra enseigner en classe de français au secondaire; de manifester des compétences en rédaction de textes littéraires; de faire preuve de créativité en création littéraire; de remédier aux blocages de l'écriture; d'adapter sa pratique d'écriture au destinataire.

Contenu : Étude et manipulation du programme de français. Étude et rédaction de divers projets d'écriture portant sur les textes littéraires enseignés au secondaire : légende, mythe, conte, fable, nouvelle littéraire, poésie, récits, etc. Modalités du discours associées aux différents genres littéraires. Schéma narratif. Mise en œuvre du processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Intérêt de l'écriture littéraire pour les projets interdisciplinaires. Stratégies de correction de textes amenant l'étudiant à "communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante". Techniques favorisant le développement de la créativité.

FRA1273

Lecture littéraire au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier les caractéristiques de chacune des trois composantes en interaction dans une situation pédagogique : les savoirs disciplinaires, les processus d'apprentissage et les méthodes d'enseignement; d'identifier les besoins particuliers des élèves présentant des difficultés d'apprentissage; de décrire l'évolution historique de l'enseignement de la littérature; de poser un regard critique sur son propre cheminement culturel et scolaire face à la lecture littéraire; de maîtriser la langue française écrite et orale et de poursuivre sa formation dans ce domaine de manière autonome; d'identifier les arguments éthiques et théoriques appuyant ses actions didactiques.

Contenu : Contenu et structure du programme et des examens ministériels. Grands courants en enseignement de la littérature liés aux principales théories de l'apprentissage. Genres et structure compositionnelle des divers textes littéraires. Éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte d'enseignement. Éléments de stylistique et de narratologie. Critères d'évaluation des textes littéraires dans les collections, manuels, didacticiels, etc. Processus et stratégies socio-affectives et cognitives relatives à la compréhension, l'analyse et l'interprétation des textes littéraires. Dimensions affective, cognitive et esthétique de la lecture littéraire. Enseignement explicite des stratégies, enseignement réciproque. Journal dialogué et cercle de lecture. Analyse, réalisation et évaluation de projets de lecture littéraire visant l'intégration des compétences. Évaluation qualitative et éthique des réactions aux oeuvres littéraires lues. Difficultés d'apprentissage et niveaux de

développement des réactions à la lecture. Fonction et niveau des questions sur les textes littéraires.

FRA1323

Francophonie plurielle

Objectifs : Amener l'étudiant à posséder des connaissances factuelles sur la francophonie d'ici et d'ailleurs, dans sa dimension linguistique, historique, géographique, institutionnelle, culturelle, sociale ou politique; à mieux connaître et comprendre la Francophonie comme institution, de même que ses rôles et places par rapport aux autres grandes organisations internationales; à comprendre les grands enjeux du monde francophone; à connaître les penseurs et acteurs de la francophonie.

Contenu : Définitions. Statut de la langue française et locuteurs francophones dans le monde. Francophonie et unicité : penseurs, histoire et institutions. Francophonie et pluralité : Québec, Amérique, Europe, Afrique, etc. Examen de certains défis et problématiques associés à la francophonie, par exemple : colonisation et indépendance, colonialisme, néocolonialisme et postcolonialisme, mondialisation (ouverture et repli), rapports nord-sud, écologie linguistique et culturelle, coopération, créativité, etc.

FRA1343

Littératures contemporaines de la francophonie

Objectifs : Initier l'étudiant à la culture et aux enjeux sociopolitiques de la francophonie, tels qu'ils sont perçus dans la littérature par les écrivains d'expression française, des origines à nos jours. Permettre à l'étudiant d'analyser certaines œuvres marquantes (littérature orale, conte, roman, poésie, théâtre) dans une perspective sociohistorique et sociopragmatique.

Contenu : Panorama de l'histoire littéraire de la francophonie, de sa genèse jusqu'à la période contemporaine. Lecture et analyse d'œuvres représentatives de divers genres, époques et tendances. Analyse des enjeux propres à l'écriture dans le contexte francophone hors Europe francophone et hors Québec: thèmes privilégiés, syncrétismes formels, arrière-plan sociohistorique, écriture migrante, réception des œuvres, etc. Place des littératures africaines, antillaises, maghrébines ou asiatiques de la francophonie. Étude d'œuvres marquantes de la francophonie, dont certains textes littéraires pouvant être enseignés au secondaire québécois.

FRA1353

Littératie universitaire pour la formation à l'enseignement

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : maîtriser la grammaire du texte; lire, comprendre, critiquer et rédiger des textes de genre universitaire travaillés pendant la formation à l'enseignement; prendre conscience de son rapport à l'écrit universitaire; utiliser des registres appropriés d'expression écrite et orale

dans diverses situations de communication reliées au travail enseignant; produire des présentations orales exigées dans la formation initiale à l'enseignement.

Contenu : Grammaire du texte : cohérence textuelle, reprise de l'information, progression de l'information, modalisation. Syntaxe. Étude approfondie de genres de textes lus et produits dans les cours de formation à l'enseignement : articles de vulgarisation scientifique, recherches en sciences de l'éducation, textes à caractère didactique (séquences didactiques, manuels, etc.), textes d'opinion argumentée, notes critiques, comptes rendus, synthèses et résumés. Registres de langues adaptés à différentes situations de communication écrites et orales reliées à la profession enseignante. Étude de genres oraux utilisés dans la formation initiale à l'enseignement : exposé oral individuel et en équipe, discussion, débat, etc.

FRA1383

Introduction aux théories et méthodes critiques en études littéraires pour l'enseignement au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : étudier des théories et méthodes critiques issues des études littéraires ; analyser et comprendre les transpositions didactiques de ces théories et méthodes critiques pour la classe de français au secondaire ; comprendre les liens entre les théories littéraires et les principaux concepts et notions de la didactique de la littérature ; évaluer la littérature comme champ de savoir savant et de savoir à enseigner; examiner les problèmes théoriques que pose l'étude de la littérature; produire des textes de genre universitaire : analyse littéraire, explication de textes, compte rendu critique, synthèse.

Contenu : Théories et méthodes critiques issues des études littéraires, dont les approches formaliste, structuraliste, thématique, dialogique, intertextuelle, sociocritique, narratologique, sémiotique et théorie de la réception. Transpositions didactiques de ces théories et méthodes critiques pour la classe de français au secondaire. Liens entre théories littéraires et principaux concepts et notions de la didactique de la littérature. La littérature comme champ de savoir savant et de savoir à enseigner. Problèmes théoriques que pose l'étude de la littérature. Production de textes de genre universitaire : analyse littéraire, explication de textes, compte rendu critique, synthèse.

FRA5023

Séminaire de lecture et d'analyse de textes littéraires pour l'enseignement au secondaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : former des lecteurs-enseignants de textes littéraires; lire et analyser des œuvres littéraires appartenant à des genres, à des périodes et à des aires de la francophonie différents; analyser des

textes littéraires dans diverses conceptions et méthodes issues des champs de recherche en études littéraires et en didactique du français; examiner et analyser les obstacles cognitif, épistémologique, langagier et culturel que peuvent rencontrer les lecteurs (élèves et enseignants) lors de la lecture de chaque œuvre du corpus; connaître les caractéristiques des genres et sous-genres de textes littéraires, dont ceux à enseigner au secondaire; produire, à l'oral et à l'écrit, des explications de texte, des analyses littéraires et des comptes rendus critiques.

Contenu : Lecture et analyse d'un corpus de trente œuvres littéraires intégrales appartenant à des genres (roman, pièce de théâtre, recueil de poésie), à des périodes et à des aires de la francophonie différents. Analyses de textes littéraires dans diverses conceptions et méthodes, telles qu'elles sont représentées dans les études littéraires et dans la perspective didactique. Considérations théoriques et méthodologiques pour l'analyse de textes littéraires. Identification et analyse des obstacles cognitif, épistémologique, langagier et culturel que peuvent rencontrer les lecteurs (élèves et enseignants) lors de leur lecture de chaque œuvre du corpus. Caractéristiques des genres et sous-genres de textes littéraires, dont ceux à enseigner au secondaire. Production, à l'oral et à l'écrit, d'explication de texte, d'analyse littéraire et de compte rendu critiques.

GEN1503

Mathématiques de l'ingénieur I

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'utiliser les notions mathématiques nécessaires pour les sciences de génie.

Contenu : Nombres complexes. Rappels d'algèbres linéaire et matricielle. Équations différentielles ordinaires. EDOs du premier ordre, homogènes et non homogènes. Solution des équations différentielles linéaires à coefficients constants. Équation homogène, équation caractéristique, racines réelles et complexes. Équations séparables, homogènes, exactes, linéaires. Équations différentielles linéaires du second ordre à coefficients constants. Transformée et transformée inverse de Laplace. Transformée de Laplace des fonctions usuelles. Théorèmes généraux et le théorème de convolution. Fonctions scalaires et dérivées partielles. Méthode de séparation de variables. Application à l'équation de la corde vibrante et à l'équation de la chaleur. Séries de Fourier.

GEO1283

Le monde dans une perspective géographique

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire et analyser l'état du monde dans une perspective géographique; d'identifier les principaux systèmes écologiques, politiques, économiques, sociaux et culturels du monde en tant qu'ensemble;

de décrire et analyser les interactions entre ces domaines d'un point de vue spatial; d'interpréter certains événements d'actualité dans une perspective globale.

Contenu : La perspective géographique. Les caractéristiques géographiques des grandes régions du monde en tant qu'ensembles écologiques, politiques, économiques, sociaux et culturels. La géopolitique et l'organisation planétaire. Les institutions mondiales et continentales. Les systèmes économiques. Les rapports Nord-Sud et la question des pays en voie de développement. La crise des États-nations et les nouveaux conflits régionaux. Les grands enjeux planétaires tels la mondialisation, l'environnement, la répartition des richesses entre les pays.

GEO1323

Géographie du Québec / du Canada : espace et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire la géographie des territoires québécois et canadien dans leurs dimensions physiques, politiques, économiques et humaines; d'identifier les grands enjeux territoriaux du Canada, tant à l'externe qu'à l'interne.

Contenu : Les différents milieux naturels canadiens et leurs principales composantes: relief, structure, hydrographie, sols, végétation, climat. Les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours et les enjeux liés à ces changements. Le rôle des transports et des ressources naturelles dans le développement et le découpage du territoire canadien. Les disparités économiques entre la région centrale (Ontario et Québec) et les régions périphériques (l'Ouest et les Maritimes). La population canadienne: caractéristiques d'ensemble, répartition, diversité et appartenance territoriale. La question d'un espace "national" et le problème de l'intégrité du territoire québécois. Le Canada et le Québec dans l'espace américain et dans le monde.

GEO1343

Géographie urbaine

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de comprendre les principaux concepts, principes et enseignements de l'organisation géographique du monde urbain. L'étudiant(e) sera en mesure d'analyser l'organisation spatiale de la ville et de comprendre les enjeux territoriaux de son développement. Il vise aussi la compréhension de l'évolution de l'inscription spatiale de la ville en tant que phénomène géographique aux échelles locale, régionale et mondiale.

Contenu : Étude de la ville, son caractère spatial et les problèmes théoriques de sa définition géographique. Étude géographique du phénomène urbain et de la métropolisation. Notion de ville comme lieu d'expression du rapport "

homme/nature " et définition du genre de vie urbain. Étude des grands axes des théories et modèles géographiques de la ville (Fonctionnalisme, auto-organisation des villes, modèles morphodynamiques). Caractérisation du phénomène de la ville par rapport à son environnement géographique (unité de voisinage, type et forme de l'habitat). Étude de l'évolution de l'organisation spatiale des villes et des réseaux urbains, des origines à aujourd'hui. Identification des principaux enjeux, défis et problèmes que pose l'organisation spatiale d'une ville (conservation du patrimoine, transports et circulation, étalement urbain, rapport ville/campagne, tourisme, etc). Sorties sur le terrain et études de cas.

GEO1363

Géographie humaine et territoires

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de comprendre les principales théories de la géographie humaine ; d'analyser l'influence du territoire et de l'environnement sur les individus et les communautés.

Contenu : Territoire et identité ; Langues et cultures locales ; Cohésion sociale ; Inégalités spatiales et problèmes sociaux ; Modes de vie rural, urbain et suburbain ; Déterminants environnementaux de la santé ; Développement économique territorial ; Gouvernance environnementale ; Construction sociale des territoires.

HIS1003

Initiation à la méthode historique

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à la méthode de recherche en histoire.

Contenu : Introduction à la démarche de recherche en histoire et à la production historiographique. Histoire de l'histoire : introduction à la philosophie de la science historique à travers le temps; du récit à la méthode scientifique. Regard critique sur la production historique. Démarche de la méthode scientifique en histoire : de la problématique à la collecte de données, analyse des documents d'archives écrits, iconographiques, sonores, visuels, oraux, ordinoliques, architecturaux, etc. Organisation des données et vérification de l'hypothèse dans la perspective de l'histoire globale. Apport des techniques propres aux sciences sociales. Expérimentation, dans des ateliers pratiques, du travail de recherche en histoire et en historiographie. Initiation aux ressources documentaires en bibliothèque et sur l'Internet. Visite de dépôts d'archives et analyse de documents d'époque.

HIS1023

Histoire de l'Antiquité

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'histoire du Proche-Orient ancien et des civilisations gréco-romaines; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Étude problématique de l'évolution du monde méditerranéen, des premières civilisations à la chute de l'Empire romain.

HIS1033

Histoire du Moyen Âge

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les faits historiques marquants de cette période en Europe occidentale; d'analyser ces faits historiques en fonction des sources d'information disponibles à leur sujet.

Contenu : Institutions, modes de vie et mentalités caractérisant la société féodale, d'après les témoignages officiels, littéraires, religieux et artistiques qui sont parvenus jusqu'à nous. Origines lointaines de la féodalité. Mise en place de la société féodo-vassalique. Trois « ordres » de la société féodale. Conception nouvelle et originale du pouvoir politique. Exploitation des richesses. Seigneurs et vassaux; évolution des institutions; chevalerie et l'idéal chevaleresque; origines de la noblesse. Seigneurs et paysans: régime seigneurial; serfs et vilains; transformations de la condition paysanne. Forces centrifuges; renouveau urbain et avènement de classes nouvelles.

HIS1043

Histoire de l'Europe: de la Renaissance à 1815

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'histoire européenne de la Renaissance à 1815; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Introduction, initiation et information portant sur les principales données de la période. Naissance de l'Europe moderne : centralisation monarchique et édification d'états nationaux; réforme protestante et contre-réforme; capitalisme commercial, mercantilisme et expansion coloniale. Le XVIIe siècle : triomphe de l'absolutisme en France et difficultés de la monarchie anglaise; tentatives d'occidentalisation de la Russie; lutte pour l'hégémonie européenne. Siècle des lumières; révolution industrielle; ascension de la bourgeoisie; despotisme éclairé sur le continent européen. Parlementarisme anglais, révolution française et empire napoléonien.

HIS1273

Histoire de l'Europe contemporaine : de 1815 à nos jours

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué l'Europe de 1815 jusqu'à aujourd'hui; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Empire napoléonien. Restauration en Europe. Révolutions libérales. Crises en Europe : mouvements nationaux. Développement du capitalisme. Expansion européenne. Première Guerre mondiale et rôle

international des États-Unis. Crise économique des années 30. Seconde Guerre mondiale et conséquences : Guerre froide. Fin de l'Empire soviétique et « nouvel ordre mondial ».

HIS1303

Histoire du Canada jusqu'en 1867

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les jalons historiques menant à la Confédération de 1867; d'identifier les acteurs et les forces en présence dans le processus de genèse du Canada.

Contenu : Histoire du Canada depuis les découvertes. Relations avec les peuples autochtones. Nouvelle-France : institutions économiques et société coloniale. Conquête de 1760 et Régime britannique. Loyalisme et naissance du parlementarisme : Haut-Canada et Bas-Canada. Insurrections de 1837-1838 et Canada-Uni. Amérique du Nord britannique et réciprocité : vers la Confédération.

HIS1323

Histoire du Québec et du Canada : de 1867 à 1929

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué le Québec et le Canada de la Confédération jusqu'à 1929; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Situation politique, sociale et économique du Québec et du Canada au moment de la Confédération. Industrialisation et urbanisation. Relations entre l'État fédéral et les provinces. Expansion démographique et territoriale. Relations internationales et Première Guerre mondiale. Croissance économique et capitalisme jusqu'à la Crise.

HIS1333

Histoire du Québec et du Canada : de 1929 à nos jours

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux événements ayant marqué le Québec et le Canada de la Crise de 1929 jusqu'à aujourd'hui; d'identifier les acteurs historiques influents de cette période.

Contenu : Grande Dépression et régionalisation. Seconde Guerre mondiale et relance économique. État-providence et explosion démographique. Relations internationales: reconnaissance du Canada à l'échelle mondiale et Guerre froide. Révolution tranquille et relations entre l'État fédéral et les provinces. Bilinguisme et interculturelisme. Libre-échange et désengagement progressif de l'État.

HIS1343

Histoire de l'Outaouais

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principales étapes ayant marqué le développement de l'Outaouais aux plans

historique, économique, culturel et social; d'identifier les particularités historiques de l'Outaouais en lien avec sa position frontalière.

Contenu : Milieu physique et premiers habitants de l'Outaouais depuis ses origines jusqu'en 1791. Colonisation, exploitation et développement institutionnel. Industrialisation, pâtes et papier, urbanisation et monde rural. Frontière et vie culturelle au XXe siècle. Évolution de l'économie vers le secteur tertiaire, mouvements sociaux et politique régionale.

HIS1373

Histoire des Amériques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire les principaux jalons de l'histoire de l'Amérique du nord (en particulier les États-Unis) et de l'Amérique latine depuis leurs origines jusqu'à nos jours; d'identifier les événements et les personnages historiques ayant marqué cette histoire.

Contenu : Les Amériques pré-colombiennes : le milieu géo-morphologique et les grandes civilisations amérindiennes (Incas, Aztèques, Iroquoiens, etc.). Colonisation européenne et les relations avec les premiers habitants. Rivalités coloniales et leurs enjeux politiques. Évolution des frontières et la formation des États. Inégalités du développement économique. Sociétés américaines contemporaines et leurs structures. Hégémonie culturelle et les particularités nationales. Poids des États-Unis dans les relations entre les Amériques.

HIS1383

Le XXe siècle

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : de décrire le monde contemporain à travers l'étude des problèmes et mouvements centraux du 20e siècle.

Contenu : Les principaux mouvements géo-politiques du 20e siècle, les grands conflits et les efforts de paix permanente, le nouvel ordre international à la suite de la Seconde Guerre mondiale, les rapports entre les pays riches et les pays pauvres, l'évolution de l'économie et la mondialisation, la société de consommation et la culture de masse, les crises religieuses et idéologiques, les révolutions technologiques et scientifiques, l'émergence d'un nouvel équilibre depuis l'implosion du bloc soviétique.

HIS1443

Histoire des Autochtones au Québec et au Canada

Objectifs : Familiariser l'étudiant avec les principaux événements et processus historiques qui ont marqué la relation entre les Premiers Peuples du Canada et les Eurocanadiens. Initier l'étudiant à la vision des autochtones de l'histoire du Canada.

Contenu : Le contexte autochtone lors de la rencontre. Notion d'aires

culturelles. Les alliances entre nations amérindiennes et européennes. La traite des fourrures. Les traités historiques. La contribution des Métis à la construction du Canada. La loi sur les Indiens et la création des réserves. La contribution des autochtones aux efforts de guerre du Canada. La sédentarisation et le processus d'acculturation. La compétition pour les âmes. Les pensionnats autochtones. Les adoptions forcées. La théorie du génocide culturel. L'émergence et la consolidation d'un mouvement autochtone pancanadien. La Commission royale d'enquête sur les peuples autochtones. Les revendications territoriales et les droits ancestraux. La crise d'Oka et autres conflits. Les ententes modernes et le processus de décolonisation.

LNG1103

Histoire de la langue française

Objectifs : Permettre à l'étudiant de comprendre l'état actuel de la langue française par l'étude des périodes marquantes de son histoire et les principales étapes de son évolution.

Contenu : Naissance du français et liens de parenté avec les autres langues du monde. Principales transformations au fil des siècles. Facteurs historiques, sociaux et politiques ayant eu une influence sur l'évolution et l'expansion de la langue française. Diffusion du français hors de France et concept de francophonie. Origines et évolution du français en Amérique du Nord, en particulier, au Québec.

LNG1123

Français québécois

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de comprendre le phénomène de variation en français et de décrire les principales caractéristiques du français québécois. Lui faire acquérir les connaissances et l'esprit critique nécessaires à la prise en compte des usages québécois en contexte.

Contenu : Origines du français québécois. Grandes étapes de l'évolution du français en Amérique du nord. Variation en français. Variétés de français. Traits caractéristiques du français québécois sur le plan phonétique, lexical, grammatical et syntaxique. Contact de langues. Phénomène de transfert. Créolisation. Usages influencés par l'anglais.

LNG1233

Lexique du français moderne

Objectifs : Faire découvrir à l'étudiant l'étendue et la richesse du lexique français contemporain et l'initier à l'exploitation méthodique des sources de documentation traditionnelles et informatisées sur le lexique.

Contenu : Nature et fonctions de l'unité lexicale. Relations lexicales et notions de sémantique. Organisation générale du lexique français et phénomène de la variation linguistique. Structuration et utilisation des dictionnaires de langue et autres répertoires lexicaux. Spécificités du lexique québécois et représentation

dans les dictionnaires. Aménagement du lexique en France et au Québec.

MAT1003

Structures algébriques et applications

Objectifs : Initier l'étudiant aux notions de base et aux méthodes d'algèbre linéaire en lui montrant leurs applications pratiques. Lui présenter l'aspect algorithmique des solutions et discuter de leur efficacité.

Contenu : Espaces vectoriels et propriétés, bases, dimension, espaces canoniques; éléments de géométrie vectorielle et applications; calcul matriciel, déterminants, algorithme de Gauss-Jordan; application aux solutions des systèmes d'équations linéaires; transformations linéaires et représentations matricielles; programmation linéaire et applications pratiques, méthode de simplexe.

MAT1153

Structures discrètes

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire et d'utiliser les notions et outils mathématiques de base indispensables en informatique; d'identifier et de mettre en application des méthodes de raisonnement rigoureux.

Contenu : Logique propositionnelle et éléments du calcul des prédicats, leur application aux modes de raisonnement. Ensembles. Éléments d'analyse combinatoire. Notion de relation, ordres et équivalences, applications. Fonctions, leurs propriétés et rôle en informatique. Graphes, propriétés, applications et représentations informatisées. Éléments d'algèbre et applications au codage, codes correcteurs, codes de Hamming. Automates finis et expressions régulières, applications en informatique. Ce cours comporte des séances obligatoires de travaux dirigés (TD) de deux heures par semaine.

MAT1303

Laboratoire de résolution de problèmes

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire l'apport des mathématiques à la société; étudier les grands problèmes mathématiques de l'histoire de la discipline savante; résoudre des problèmes mathématiques à l'aide de différentes stratégies; analyser les ruptures épistémologiques des mathématiques dans l'histoire.

Contenu : Dimensions historique, épistémologique et sociale de la résolution de problèmes en mathématiques. Exemples de problèmes mathématiques soulevés dans différentes époques (la diagonale du carré, le nombre pi, la quadrature du cercle, la duplication du cube, la trisection de l'angle, les nombres constructibles, le cinquième postulat d'Euclide, l'infini, la résolution d'équations, les nombres parfaits, la conjecture de Fermat, la suite de Fibonacci, les nombres imaginaires, la quatrième dimension, etc.). Résolution de problèmes tirés de divers domaines

mathématiques et extra-mathématiques. Regard épistémologique sur la place des mathématiques dans la résolution de problèmes issus d'autres domaines scientifiques.

MAT1323

Probabilités

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'approprier les concepts fondamentaux des probabilités et les outils disciplinaires pour leur enseignement; décrire et expliquer les concepts de base reliés aux phénomènes aléatoires; analyser certains phénomènes aléatoires à l'aide de ces concepts; présenter et résoudre des problèmes en termes de probabilités.

Contenu : Éléments d'analyse combinatoire et notions de probabilité. Interprétation des situations réelles en termes probabilistes. Probabilité conditionnelle et loi de Bayes. Variables aléatoires, discrètes et continues. Distribution de probabilités (discrètes et continues) : binomiale hypergéométrique, poisson, normale, gamma. Fonction de répartition et fonction génératrice. Espérance mathématique. Lois des grands nombres. Théorème limite central.

MAT1333

Fondements arithmétiques

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'approprier les concepts fondamentaux de l'arithmétique et les outils disciplinaires pour leur enseignement; étudier quelques systèmes de nombres et leurs propriétés, développer des compétences à l'aide de la résolution de problèmes issus de la théorie des nombres.

Contenu : Ensemble des nombres naturels, entiers et rationnels. Division euclidienne dans \mathbb{Z} . Équations diophantiennes. Arithmétique des congruences. Fractions continues. Polynômes.

MAT1343

Géométrie euclidienne

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'approprier les concepts géométriques fondamentaux et les outils disciplinaires pour leur enseignement; développer des habiletés du raisonnement géométriques à travers l'étude des concepts de la géométrie euclidienne enseignés au secondaire; décrire les concepts fondamentaux de la géométrie plane et de l'espace; utiliser ces concepts pour résoudre des problèmes

Contenu : Éléments historiques de la géométrie plane et de l'espace. Approche axiomatique de la géométrie euclidienne. Triangles, cercles et polygones réguliers. Relations métriques. Constructions diverses avec règle et compas. Droites et plans dans l'espace, polyèdres et corps ronds. Aires et volumes. Logiciels de géométrie

MAT1353**Géométrie analytique et transformations**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : s'approprier les concepts de géométrie analytique et les outils disciplinaires pour leur enseignement; approfondir la notion de transformation géométrique en s'appuyant sur des logiciels de géométrie : à partir de la résolution de problèmes, étudier certains concepts et méthodes liés à la géométrie analytique du plan et de l'espace.

Contenu : Isométries et similitudes : propriétés, isométries particulières, congruence, homothétie, transformations de similitudes, similitudes des figures. Géométrie plane : droite, coniques, représentation cartésienne, polaire et paramétrique. Géométrie dans l'espace : droites, plans, surfaces; coordonnées cartésiennes, polaires, cylindriques et sphériques. Logiciels de géométrie.

MAT3203**Histoire des mathématiques**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire l'évolution de la pensée mathématique à travers les âges; d'identifier et d'expliquer les origines des concepts et des théories mathématiques.

Contenu : Développement de la pensée mathématique à travers l'histoire: Orient ancien, Pythagore, Euclide, Archimède, arabes et hindous. Mathématiques modernes et Pascal, Newton, Descartes, etc. Évolution des concepts et des théories à travers de thèmes: nombre, hasard, espace, approximation, abstraction algébrique, etc.

MAT3223**Fondements algébriques**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire et d'expliquer les concepts et méthodes de l'algèbre moderne; d'effectuer des preuves simples.

Contenu : Langage mathématique. Intuition et raisonnement en mathématiques. Calcul propositionnel, tables de vérité, initiation au calcul des prédicats. Notions d'axiomes et de conséquences logiques. Méthodes de preuve. Concepts ensemblistes: unification de la mathématique par la théorie des ensembles, sous-ensembles, opérations ensemblistes, ensembles équipotents, cardinaux, ordinaux, connectifs, quantificateurs, relations, relations d'ordre, relations d'équivalence, composition de relations, fonctions, applications. Introduction à l'algèbre de Boole.

MAT3243**Analyse réelle**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de décrire les concepts de base qui sous-tendent une grande partie de la mathématique classique; d'utiliser ces concepts pour résoudre des problèmes mathématiques.

Contenu : Ensembles, fonctions. Nombres réels et complexes et leurs principales propriétés algébriques. Introduction à la topologie de \mathbb{R} . Étude des suites de nombres réels. Limites supérieure et inférieure. Limites de fonctions. Continuité et continuité uniforme. Propriétés des fonctions. Théorème des valeurs intermédiaires. Fonctions différentiables. Théorème de Rolle. Théorème de la valeur moyenne. Théorème de Taylor. Développements limités usuels. Opérations sur les développements limités. Méthodes de Newton.

MQT1183**Méthodes statistiques**

Objectifs : Familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et le vocabulaire utilisés en statistique descriptive, en calcul des probabilités et en inférence statistique. Initier l'étudiant à l'utilisation de logiciels statistiques.

Contenu : Statistique descriptive: échelles de mesure; distribution d'une variable et sa représentation; indices de tendance centrale, de dispersion et de forme Introduction au calcul des probabilités: probabilités jointes, conditionnelles et marginales; variables aléatoires. Distribution normale et théorème de la limite centrale. Inférence statistique: estimation des paramètres et test d'hypothèses. Dépendance statistique entre deux variables: test du khi carré, analyse de variance, analyses de régression et corrélation linéaire simple. Introduction à l'analyse des séries chronologiques.

PED2002**Introduction aux programmes**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les orientations du programme d'études; identifier le rôle du module et des instances universitaires comme dispositifs de participation à la vie universitaire; décrire les responsabilités et engagements respectifs de l'université, du professeur, de l'étudiant et de l'étudiante; développer les compétences informationnelles et maîtriser les normes de présentation des travaux; décrire les principales stratégies d'apprentissage et prendre conscience de ses propres stratégies (affectives et cognitives) en tant qu'apprenant; identifier les étapes de développement d'une identité professionnelle; produire une première esquisse de son plan de développement des compétences requises par la profession enseignante.

Contenu : Le programme d'études universitaires. Structures et fonctions du module et des instances universitaires. Modalités de l'engagement de l'étudiant et considérations éthiques. Compétences informationnelles et normes de présentation des travaux. Stratégies d'apprentissage (affectives et cognitives) de l'étudiant et de l'étudiante. Représentations de l'école et de la profession en lien avec le référentiel de ses valeurs. Les compétences professionnelles : sens, composantes, mécanismes d'appropriation, d'évaluation et d'autoévaluation en

découlant. Réflexion intégrée au développement des compétences. Notions de critères et plan de formation.

PED2053**Histoire et théories de l'éducation**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063**Évaluation, régulation et bilan des apprentissages**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure : de planifier les situations simples et complexes d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093**Fondements et théories de l'apprentissage scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son

propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information. Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérientiel.

PED2123**La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PED2133**La gestion de la classe et l'exercice de la discipline II : mises en pratique et efficacité professionnelle**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : approfondir les éléments théoriques reliés aux concepts de discipline et de gestion de la classe et d'en faire une analyse critique; effectuer un retour réflexif sur sa pratique dans le cadre du

stage III, notamment en ce qui concerne l'opérationnalisation de son modèle personnel de gestion de la classe; identifier les caractéristiques de l'efficacité professionnelle en lien avec l'exercice de la discipline et la gestion de la classe dans le cadre de son stage III; effectuer la mise en relation entre les éléments théoriques en gestion de la classe et le développement de ses compétences professionnelles; effectuer une analyse critique de ses choix de gestion de sa classe ainsi que de ses interventions au regard des besoins spécifiques des élèves.

Contenu : Définitions du concept de l'efficacité professionnelle et de ses incidences sur l'exercice de la discipline et la gestion de la classe. Outils d'analyse et de compréhension de la pratique (par exemple, test de l'efficacité de Saint-Arnaud, journal de bord, incidents critiques, résolution de problèmes avec les outils SAS2). Analyse des difficultés et des succès au regard de la gestion de la classe vécus en stage III et mise en relation avec les éléments théoriques. Liens entre l'exercice de la discipline et la gestion de la classe et les démarches pédagogiques mises en place dans le cadre du stage III. Prise en compte des comportements des élèves observés dans le cadre du stage III. Analyse des liens entre les choix d'interventions en gestion de la classe et les besoins spécifiques de ces élèves.

PED2143

Introduction à la recherche en éducation

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : réfléchir sur les finalités et les enjeux sociaux au regard des sciences constitutives de la recherche en éducation; développer une culture scientifique pour éclairer sa pratique professionnelle; recenser des écrits scientifiques, porter un regard critique sur eux et en évaluer la pertinence afin de répondre à des problèmes en éducation; se familiariser avec les étapes et les méthodes variées de la démarche scientifique de recherche en éducation.

Contenu : Courants et paradigmes dans les recherches en éducation. Statut du chercheur ou de la chercheuse dans la société. Domaines (notamment l'apprentissage, la formation des maîtres, les contextes éducatifs et l'adaptation scolaire) et objets de recherche en éducation (les pratiques enseignantes, l'identité professionnelle, le développement de l'enfant et de l'adolescent, les difficultés d'apprentissage, etc.). Effets de la recherche sur les acteurs (corps enseignant, élèves, personnels scolaires, parents, etc.) et les systèmes éducatifs. Bases de données et revues scientifiques et professionnelles spécialisées en éducation. Critères de scientificité. Principes éthiques. Diverses méthodes de recherche (positiviste, interprétative, collaborative, évaluative, etc.). Démarche de recherche : problème/problématique, cadre théorique/conceptuel et de référence,

méthodologie (sujets/participants, collecte de données, traitement, analyse, etc.), présentation et discussion de résultats.

PED5013

Stage en enseignement hors Québec

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : préparer et présenter un projet de stage en contexte culturel différent en tenant compte de ses intentions pédagogiques et professionnelles; soutenir ou prendre en charge graduellement une partie de la tâche d'un enseignant en contexte culturel différent; faire part de ses observations, de sa participation progressive et de ses réflexions critiques sur les expériences réalisées en contexte culturel différent; étudier et analyser des façons d'exercer l'acte pédagogique autres que celles pratiquées au Québec, afin de poser un regard critique sur sa propre culture professionnelle; situer et construire son identité professionnelle au regard des apprentissages réalisés dans le contexte culturel du stage.

Contenu : Élaboration et présentation d'un projet de stage au regard d'intentions pédagogiques et professionnelles reliées au contexte culturel où a lieu le stage. Observation de diverses situations se rapportant à la profession enseignant en contexte culturel différent. Soutien ou participation à la conception, au pilotage et à l'évaluation de quelques activités ou séquences d'enseignement-apprentissage. Réflexion sur les aptitudes personnelles et les compétences professionnelles requises par la pratique de l'enseignement dans un contexte culturel différent en comparaison avec celles provenant de sa propre culture professionnelle. Retour réflexif et analyse des expériences réalisées, des difficultés rencontrées et des défis relevés en contexte de stage. Mise en perspective et développement de l'identité professionnelle. Ce cours exige un séjour de trois semaines consécutives en contexte culturel différent, des rencontres de préparation, d'accompagnement et de bilan de stage.

POL1063

Introduction à la pensée politique

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier aux principes fondamentaux de la pensée politique.

Contenu : Étude des rapports entre l'État et la société, la communauté, le groupe, la famille, l'individu, etc. Survol de l'évolution des idées politiques depuis l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui. Présentation critique de quelques «œuvres classiques» de la pensée politique. Apport de l'étude de ces travaux à la compréhension des débats politiques contemporains. Examen de concepts politiques importants, par exemple : pouvoir, autorité, liberté, représentation, participation, idéologie, etc. Réflexion sur les potentialités et les limites de la scientificité dans l'étude du politique. Place et contribution de la science politique dans le champ des

sciences sociales. Introduction aux champs d'intérêt de la science politique : administration publique, idées, institutions et forces politiques, relations internationales, politiques publiques, etc.

SOC2703

Valeurs et société

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : acquérir des connaissances théoriques, réflexives et pratiques en lien avec les notions de valeurs, d'éthique et de culture; réfléchir de façon critique et éthique sur les notions en lien avec l'éducation et le pluralisme culturel (multiculturel/interculturel); analyser les défis du vivre-ensemble dans la société québécoise d'aujourd'hui. Explorer les enjeux de l'éducation et la démocratie; développer des savoirs, habiletés (savoir-faire), compétences (savoir-agir) et attitudes (savoir-être) dans des situations pédagogiques en lien avec les thèmes du cours.

Contenu : Les notions de valeur, d'éthique et de culture. Les valeurs dans la société et en éducation. L'éthique professionnelle, le code d'éthique, la déontologie. Les notions de diversité culturelle, d'inter/multi culturalisme et leur complexité. La diversité culturelle, ses enjeux sociaux et sa prise en compte en éducation. La formation identitaire, la construction sociologique de l'identité, et leur prise en compte en contextes sociaux de pluralisme culturel. Le contexte socioéducatif du Québec contemporain, et ses multiples dimensions. Le contexte social et éducatif à partir des perspectives critiques, notamment, la pédagogie critique. La discrimination, l'oppression, la marginalisation et l'exclusion, et leurs manifestations dans des contextes éducatifs. Les relations de pouvoir inéquitables et le rôle du pouvoir dans les constructions sociales. Valeurs d'inclusion, d'équité, de justice sociale. Vivre-ensemble, espaces sociaux, dynamiques individuelles et collectives. Éducation et démocratie. Démocratie délibérative et conscientisation. Stratégies éducatives liées à l'éducation interculturelle/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation pour la démocratie. Stratégies pédagogiques en lien avec les thèmes du cours. Pistes pédagogiques en y précisant des stratégies d'apprentissage-enseignement en vue de développer des connaissances, des habiletés, des attitudes, des compétences associées à l'éthique de la diversité et aux principes démocratiques. Relations pédagogiques en classes pluralistes. Étude de cas d'interventions lors de situations problèmes.

SSA1163

Structures et fonction biologique humaine I

Objectifs : Permettre à l'étudiante de définir les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique. Comprendre le niveau d'organisation chimique. Comprendre le niveau d'organisation cellulaire et tissulaire. Expliquer comment sont contrôlés les

processus par lesquels s'effectuent les entrées et les sorties d'eau. Expliquer les fonctions du sodium, du chlore, du potassium, du phosphate et du magnésium. Définir les facteurs en jeu dans le mouvement des liquides dans le corps humain. Expliquer le mécanisme de maintien du pH des liquides. Connaître les fondements biochimiques de la nutrition Comprendre les principes de soutien et de mouvement soit, l'interrelation entre les os, des articulations et des muscles.

Contenu : Définitions de l'anatomie et de la physiologie, niveaux d'organisation structurale, processus vitaux. Langage de la chimie, de la matière et de l'énergie, des composés chimiques et des processus vitaux, des composés inorganiques et organiques. Principes de chimie pertinents à la pharmacologie, principe d'absorption, de transformation et d'élimination des médicaments Cellule : membrane plasmique, passage des substances, cytosol, organites. Éléments de biochimie liés à la nutrition. Division cellulaire normale et anormale. Types de tissus et leurs origines : tissus épithélial, conjonctif, musculaire, nerveux. Compartiments liquidiens, équilibre hydrique et mouvements des liquides. Eau, concentrations des solutions et électrolytes. Aperçu du système tégumentaire. Système osseux : histologie du tissu osseux, ossification, squelette axial, squelette appendiculaire. Articulations et tissus musculaire