

Mineure en approches éducatives - 8040

RESPONSABLE :

PLS1403 Initiation à l'animation de groupe

S/O

PSY1553 L'évolution graphique chez l'enfant et l'adolescent

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

3 crédits enrichissement

OBJECTIFS :

La mineure en approches éducatives, liée à la majeure en muséologie et patrimoines, a pour objectif d'offrir aux étudiants un complément de formation axé sur les fondements et les stratégies pédagogiques. Tant l'histoire que les théories de l'éducation s'y juxtaposent aux approches adaptées à divers profils d'apprenants. L'éducation étant une fonction majeure au sein des musées, cette mineure offre aux étudiants intéressés d'acquiescer une base adéquate à la juste compréhension des variables de l'univers de l'apprentissage.

Cours enrichissement

Un cours d'enrichissement (3 crédits) choisi parmi la banque de cours de l'UQO, avec l'approbation de la direction du module

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

Base études universitaires

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

Base adulte

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED2123	La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe
PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages

15 crédits optionnels

3 crédits enrichissement

Cours optionnels

Choisir trois crédits optionnels parmi les cours suivants:

BEP1203	Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I
BES2003	Psychologie de l'adolescent
EFI2363	Développement de l'enfant et de l'adolescent
PSY1403	Psychologie du développement de l'adulte

Choisir 12 crédits optionnels parmi la banque de cours actifs du 1er cycle au département des sciences de l'éducation

Cours enrichissement

Un cours d'enrichissement (3 crédits) choisi parmi la banque de cours de l'UQO, avec l'approbation de la direction du module

PLAN DE FORMATION :

DID1973	Didactique des arts au préscolaire et au primaire
EFI2243	Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED1823	Gestion de classe et discipline
PED2053	Histoire et théories de l'éducation
PED2063	Évaluation, régulation et bilan des apprentissages
PED2093	Fondements et théories de l'apprentissage scolaire
PLS1253	Participation et travail en groupe

BEP1203**Développement de l'enfant en éducation préscolaire et en enseignement primaire I**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif, langagier et psychomoteur de l'enfant de 0-6 ans; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'enfant; décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant; élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant, de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Histoire de l'étude du développement de l'enfant à travers le temps (de l'Antiquité à aujourd'hui). Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant (écologie, psychologie, éthologie, sociogénèse, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement prénatal et néonatal et ses liens avec le développement ultérieur. Développement socioaffectif à partir des concepts de tempérament, d'attachement, de pratiques éducatives et son impact sur le développement de l'enfant. Développement sociocognitif et langagier selon diverses théories (Piagétienne, Vygotskienne). Rôle de la famille et du service de garde dans le développement du jeune enfant. Relations entre pairs (réseaux affiliatifs et hiérarchie de dominance) dans une perspective éthologique et écologique et leurs rôles dans le développement de l'enfant. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant. Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de futur(e) enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'enfant.

BES2003**Psychologie de l'adolescent**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et de comprendre le développement biosocial, socioaffectif, et sociocognitif des adolescent(e)s; identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement normal de l'adolescent(e); décrire les effets des facteurs biologiques et environnementaux qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement, des

enjeux propres à l'adolescence et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes familial et scolaire.

Contenu : L'adolescence dans l'histoire. Théories du développement normal de l'adolescent(e) selon diverses perspectives (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.) et leur rapport avec les processus d'éducation. Développement biosocial, socioaffectif, sociocognitif et moral. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement de l'adolescent(e). Développement de l'identité et de la sexualité en lien avec les phénomènes psychosociaux (hétérosexisme, homophobie, etc.). Enjeux de la socialisation à l'adolescence (groupe de pairs et amours adolescentes). Développement de l'autonomie émotionnelle et comportementale; développement de l'intimité, etc. Rôle de la famille et de l'école à l'adolescence. Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle d'enseignant(e) en lien avec les stages et au regard du développement de l'adolescent(e).

DID1973**Didactique des arts au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : décrire le contenu des programmes des quatre disciplines artistiques du préscolaire et du primaire; d'utiliser la démarche pédagogique spécifique à leur enseignement; d'élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves, aux situations vécues en classe et à l'extérieur.

Contenu : Étude du rôle et des fonctions de l'art dans la formation globale de l'enfant. Notions de représentation, d'expression et de communication. L'art comme moyen de connaissance et de compréhension de soi, des autres et du monde. Étude des programmes du MEQ en arts plastiques, en art dramatique, en danse et en musique. Expérimentation de la démarche artistique et pédagogique. Élaboration de situations d'enseignement-apprentissage et mise à l'essai. Analyse des expériences au regard des compétences visées par le programme de formation. Intégration des disciplines artistiques dans les projets de classe. Utilisation de la technologie pour la préparation et la présentation d'activités. Inventaire du matériel didactique.

EFI2243**Introduction à l'adaptation sociale et scolaire**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire l'état actuel des connaissances au plan de l'adaptation sociale et scolaire des élèves handicapés et des élèves à risque; d'identifier les habiletés et les

attitudes de base requises pour agir auprès de cette clientèle; de décrire les principaux programmes d'intervention ou de prévention des difficultés scolaires ou sociales; d'expliquer le rôle de l'enseignant, de l'école, de la communauté éducative et de l'organisation pédagogique dans l'adaptation scolaire; d'analyser les fondements et la portée culturelle et sociale de son activité professionnelle.

Contenu : Politique et principes de l'intégration scolaire au Québec. Présentation de la typologie utilisée dans le domaine. Description des handicaps et des difficultés rencontrés par les élèves. Description des réseaux et des services offerts en milieu scolaire et parascolaire. Concept de socialisation et d'intégration et d'inclusion. Stratégies de prévention.

EFI2363**Développement de l'enfant et de l'adolescent**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : connaître et comprendre le développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif de l'enfant et de l'adolescent(e) (4 à 18 ans); identifier les interrelations existant entre chacune de ces composantes pour en dégager une compréhension globale et systémique du développement de l'enfant et de l'adolescent; décrire les effets des facteurs environnementaux et biologiques qui influencent ce développement; développer des habiletés d'observation de l'enfant et de l'adolescent(e); élaborer un modèle d'éducation développementale qui tienne compte des caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent(e), de la diversité des trajectoires de développement et des médiations qui peuvent être exercées entre les contextes socioculturel, familial, préscolaire et scolaire.

Contenu : Introduction aux diverses théories du développement normal de l'enfant et de l'adolescent(e) et leur rapport avec les processus d'éducation (psychanalytique, anthropologique, psychologique, sociologique, écologique, etc.). Développement biosocial, socioaffectif et sociocognitif. Continuité et discontinuité du développement entre l'enfance et l'adolescence. La puberté comme phénomène psychosocial et ses effets sur le développement ultérieur. Développement des stéréotypes sexuels et de l'identité. Enjeux de la socialisation durant l'enfance et l'adolescence (amitiés, groupe de pairs). Développement de l'attachement, de l'autonomie émotionnelle et de l'intimité. Pensée sociale et jugement moral durant l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille, des pairs et de l'école dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Différences économiques, sexuelles et culturelles. L'observation en tant qu'outil d'évaluation et de soutien au développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Implication de ces connaissances pour la pratique enseignante. Réflexion sur son rôle de future enseignant(e) lors des stages et

au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent(e).

PED1823**Gestion de classe et discipline**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure de : décrire les origines des notions de discipline et de gestion de classe, ainsi que des principaux modèles afférents; de manifester des compétences en gestion de classe en vue de la préparation au stage III; d'identifier ses croyances et principes et d'analyser ses pratiques au plan de la gestion de classe; d'élaborer un premier modèle de gestion de classe; de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; d'utiliser les nouvelles technologies dans le processus de construction de connaissances sur la gestion de classe et la discipline.

Contenu : Examen des notions de gestion de classe et de discipline sous un angle théorique et sous un angle expérimental. Tour d'horizon de la recherche dans le domaine des principaux modèles, des diverses définitions et de l'évolution des différents modèles théoriques. Examen de perspectives préventives et correctives dans la gestion de classe. Exploration des dimensions personnelles dans la construction des modèles de gestion. Les interventions individuelles et en groupe. L'exercice de la discipline et la gestion de classe en fonction de la démarche pédagogique utilisée (pédagogie par projets, pédagogie coopérative, etc.). Élaboration d'un modèle personnel et provisoire de gestion de classe et de discipline.

PED2053**Histoire et théories de l'éducation**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'expliquer les diverses théories reliées à la pratique de l'éducation; de situer ces théories dans leur contexte culturel et historique; d'analyser des pratiques éducatives à la lumière de l'apport de la culture et des divers champs disciplinaires.

Contenu : Les concepts fondamentaux en éducation; la culture et son rôle en éducation; la contribution des disciplines connexes à l'éducation: philosophie, psychologie, sociologie, économie, politique; les méthodes ethnographiques appliquées en éducation; l'éducation traditionnelle, l'éducation nouvelle; l'évolution de l'éducation à travers les courants pédagogiques; les fondements théoriques des courants pédagogiques; l'histoire de l'éducation au Québec; les grands pédagogues qui ont marqué la pratique de l'éducation à travers l'histoire.

PED2063**Évaluation, régulation et bilan des apprentissages**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant sera en mesure de : planifier les situations simples et complexes

d'évaluation; de colliger les informations et d'interpréter les données en fonction du cheminement de l'élève et du groupe-classe; de porter un jugement en fonction des progrès, des difficultés et des acquis; de communiquer les apprentissages réalisés à l'élève, aux parents et à l'institution.

Contenu : Appropriation des rapports entre évaluation-régulation et apprentissage dans un modèle de socioconstructivisme. L'utilisation des échelles descriptives : compréhension, analyse et interprétation. Le rôle de l'étudiant dans le processus évaluatif (évaluation formatrice). L'apprentissage à l'autoévaluation et à l'autorégulation. L'évaluation des apprentissages dans un projet. Le bilan des apprentissages à partir de situations complexes et intégrées d'apprentissage, d'observations instrumentées et non-instrumentées. L'évaluation des apprentissages par cycle. La communication : la rétroaction, les communications utilisant les nouvelles technologies et le portfolio.

PED2093

Fondements et théories de l'apprentissage scolaire

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-e sera en mesure : de décrire la nature et les conditions du processus d'enseignement-apprentissage en utilisant un cadre théorique; de décrire les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour l'enseignement; d'identifier les implications pratiques des modèles et des théories d'apprentissage pour son propre développement personnel; d'identifier les modèles théoriques sous-jacents aux orientations pédagogiques du MEQ.

Contenu : Grandes approches en apprentissage scolaire: behavioriste, cognitiviste, constructiviste et humaniste. Traitement de l'information. Enseignement stratégique. Apprentissage stratégique. Stratégies cognitives et métacognitives. Types de connaissances. Organisation et représentation des connaissances. Construction des connaissances. Apprentissage par découverte. Apprentissage par projet. Zone proximale de développement. Conflit socio-cognitif. Apprentissage coopératif. Apprentissage expérientiel.

PED2123

La gestion de la classe et l'exercice de la discipline I : fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de : décrire les principales définitions des notions de gestion de la classe et de l'exercice de la discipline; réfléchir sur les orientations et les finalités des différents modèles théoriques en lien avec ces deux concepts; identifier les fondements théoriques et pratiques nécessaires afin d'être en mesure de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la

socialisation des élèves; identifier ses croyances et ses valeurs au regard de l'exercice de la discipline dans une salle de classe; réfléchir sur les modèles personnels de gestion de la classe; amorcer l'élaboration d'un modèle personnel provisoire.

Contenu : Définitions des concepts de discipline et de gestion de la classe dans une perspective évolutive et sociale. Fondements théoriques de la gestion démocratique de la classe (modèle théorique de Dreikurs), de la responsabilisation (modèle théorique de Glasser), du seuil de tolérance et de la gestion des dimensions affectives (modèle théorique de Gordon), de la gestion du groupe (modèle théorique de Redl et Wattenberg), de la gestion des comportements des élèves (modèle théorique de Canter) et d'autres modèles théoriques en lien avec ces concepts. Le rapport à l'autorité et les différents types de pouvoir exercés dans une salle de classe. Les dimensions préventives, de soutien et correctives dans la gestion de la classe. Les caractéristiques d'un modèle personnel de la gestion de la classe.

PLS1253

Participation et travail en groupe

Objectifs : Rendre l'étudiant apte à percevoir et comprendre les processus dans un groupe. Lui permettre d'acquiescer des principes et moyens qui favorisent un travail de groupe efficace et satisfaisant. Lui permettre de mieux connaître ses caractéristiques personnelles comme participant dans un groupe.

Contenu : Conditions liées à la naissance et à la croissance d'un groupe. Participation et communication au sein d'un groupe. Observation d'un groupe. Les types d'énergie en action dans un groupe (production, solidarité, entretien). Groupes de prise de décision, de discussion, de réflexion, de solution de problèmes. Indices de maturité d'un groupe. Les conditions de rendement optimal.

PLS1403

Initiation à l'animation de groupe

Objectifs : Sensibiliser l'étudiant à la fonction d'animateur dans un groupe. L'initier aux rôles à exercer pour chacun des niveaux de fonctionnement d'un groupe. Amener l'étudiant à identifier ses forces et ses faiblesses comme animateur et à trouver les moyens pour s'améliorer.

Contenu : Bases théoriques de l'animation. Fonctions de l'animateur : clarification, facilitation et contrôle. Moments névralgiques dans la vie d'un groupe et intervention de l'animateur. Attitudes propres à l'animation. Structuration du contenu. Autoportrait comme animateur.

PSY1403

Psychologie du développement de l'adulte

Objectifs : Par la combinaison de méthodes subjectives et objectives d'analyse, familiariser l'étudiant avec les

notions de développement de l'adulte et de la maturité. L'aider à se situer par rapport à ce cheminement, aux crises de l'âge adulte et à ce qu'il conçoit être la maturité adulte.

Contenu : Développement de la personne, de la jeunesse à la maturité: contenu et processus des changements. Crises de l'âge adulte. Interaction entre développement personnel, développement professionnel et développement social. Maturité et système de valeur personnel.

PSY1553

L'évolution graphique chez l'enfant et l'adolescent

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant(e) sera en mesure : d'identifier les relations de l'art avec le développement de l'enfant et l'adolescent; de décrire les notions de base en psychologie générale et du développement humain pouvant faciliter la compréhension de l'art chez l'enfant et l'adolescent; de manifester des compétences en enseignement des arts visuels qui tiennent compte des réalités du développement des élèves.

Contenu : Constituantes de l'art graphique. Aspects génétique et culturel du développement des capacités graphiques de l'enfant : approches en terme de stades (Luquet, Lowenfeld), approches développementales (Wallon, Lurçat, Osterrieth). Prise de contact avec les théories de Piaget et Arnheim. Attributs formels et stylistiques du dessin de l'enfant. Représentation et étude du dessin à thème. Évolution du pouvoir figuratif de l'enfant. Facteurs socioculturels.