

Mineure en animation de groupes - 8656

RESPONSABLE :

S/O

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Le but de ce programme est de permettre aux étudiantes et étudiants de développer des ressources soit comme participant, animateur ou intervenant dans et auprès de groupes divers. Les objectifs du programme sont de trois ordres :

- développer, sur le plan du savoir, une compréhension des phénomènes interpersonnels et de groupe;
- développer, sur le plan du savoir-faire, des habiletés à participer, à animer ou à intervenir à l'intérieur de groupes diversifiés;
- développer, sur le plan du savoir-être, des attitudes facilitant la communication et la collaboration avec les personnes et les groupes;
- acquérir des notions de base portant sur l'animation psychoéducatrice ou sur la psychologie sociale des individus et des groupes.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

Base études universitaires

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

Base expérience

Il n'y a pas d'admission directement dans cette mineure. Pour connaître les conditions d'admission, veuillez consulter la Majeure choisie.

PLAN DE FORMATION :

PLS1183	Initiation à la communication interpersonnelle
PLS1263	Leadership, influence et pouvoir
PLS1403	Initiation à l'animation de groupe
PLS1423	Résolution de problèmes et gestion de conflits
PLS5003	Projet d'intervention en animation (PLS1403 et PLS1183)

15 crédits optionnels

Cours optionnels

Initiation à l'animation psychoéducatrice

PSE1223	Approche psychoéducatrice, clientèles et attitudes professionnelles
PSE1003	Approches et modèles en intervention psychosociale

3 crédits (1 cours) parmi les suivants:

PSE1173 Clientèles et interventions en délinquance et en criminalité

ou PSE1233 Clientèles et interventions en petite enfance

ou PSE1253 Clientèles et interventions en déficience intellectuelle

Psychologie sociale des individus et des groupes

PSY1703	Psychologie sociale
PSY2203	Psychologie des relations interpersonnelles

3 crédits (1 cours) parmi les suivants:

PSY1743 Psychologie, cultures et ethnicité (PSY1703)

ou PSY1733 Psychologie différentielle des sexes

ou PSY2663 Psychologie des groupes sociaux et des relations intergroupes

Cours optionnels complémentaires

9 crédits (3 cours) dans l'un des 2 champs disciplinaires et 6 crédits (2 cours) parmi

les cours optionnels complémentaires

6 crédits (2 cours) parmi les cours suivants ou parmi les cours disciplinaires ci-haut:

PLS1453	Gestion du stress, coping et adaptation
PSY1403	Psychologie du développement de l'adulte
PSY1983	Individu créateur et entraînement à la créativité
PSY2643	Psychologie du développement personnel
PSY2703	Soutien psychologique et entretien motivationnel

PLS1183**Initiation à la communication interpersonnelle**

Objectifs : Développer des connaissances théoriques de base sur la communication. Sur le plan pratique, permettre à l'étudiant d'améliorer la qualité de ses communications interpersonnelles : transmettre des messages clairs et directs, tenir compte de la personne à laquelle ces messages s'adressent, être à l'écoute des messages reçus et être sensible aux aspects non verbaux de la communication

Contenu : Modèles de base de la communication. Théories de la communication interpersonnelle. Caractéristiques de la communication. Facteurs influençant la communication. Langage verbal et non verbal. Attitudes facilitant la communication. Outils de communication. Les conflits interpersonnels et leur résolution.

PLS1263**Leadership, influence et pouvoir**

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : Décrire les processus psychosociaux de la circulation de l'influence en contexte social et dans un groupe ; • Identifier les caractéristiques des bons leaders ; • Comparer les approches productives et non productives de l'exercice de l'influence ; • Analyser ses façons personnelles d'exercer de l'influence ou de se rendre impuissant, de même que celles des acteurs politiques et sociaux ; • Identifier les stratégies visant à influencer les individus ou les populations.

Contenu : Notions de pouvoir et d'influence. Caractéristiques et différences entre leadership et autorité, pouvoir formel et informel, pouvoir légitime et illégitime. Compétition versus coopération. Démocratie et exercice de l'influence. Théories situationnelles et transactionnelles de l'influence. Relations entre l'influence et les ressources stratégiques. Influenceurs et influenceuses numériques. Données empiriques qui appuient les connaissances dans le domaine. Exemples pratiques tirés de l'actualité.

PLS1403**Initiation à l'animation de groupe**

Objectifs : Sensibiliser l'étudiant à la fonction d'animateur dans un groupe. L'initier aux rôles à exercer pour chacun des niveaux de fonctionnement d'un groupe. Amener l'étudiant à identifier ses forces et ses faiblesses comme animateur et à trouver les moyens pour s'améliorer.

Contenu : Bases théoriques de l'animation. Fonctions de l'animateur : clarification, facilitation et contrôle. Moments névralgiques dans la vie d'un groupe et intervention de l'animateur. Attitudes propres à l'animation. Structuration du contenu. Autoportrait comme animateur.

PLS1423**Résolution de problèmes et gestion de conflits**

Objectifs : Approfondir les connaissances et les aptitudes reliées à l'animation en situation de résolution de problèmes et de conflits.

Contenu : Théorie et pratique de la résolution de problèmes. Gestion des personnalités et des dynamiques individuelles ou relationnelles qui interfèrent avec les processus collectifs. Facteurs favorisant l'apparition des conflits. Les dynamiques conflictuelles. Stratégies de gestion des conflits. Simulation de situations problématiques et conflictuelles et examen de méthodes d'intervention.

PLS1453**Gestion du stress, coping et adaptation**

Objectifs : Initier les étudiants aux théories et techniques couramment utilisées en gestion de stress afin de leur permettre de mieux comprendre le phénomène du stress et de mieux transiger avec les stressseurs de leur vie.

Contenu : Modèles explicatifs du stress. Stressseurs physiques et psychologiques. Conséquences physiques, cognitives, émotionnelles et comportementales du stress. Stress et psychopathologie. Le coping : notions de base théoriques et pratiques. Stratégies bénéfiques et néfastes. Intelligence émotionnelle.

PLS5003**Projet d'intervention en animation**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de réaliser une meilleure intégration, dans son vécu professionnel, des apprentissages réalisés à l'intérieur du programme. Faciliter à l'étudiant la transposition des comportements acquis en termes d'habiletés.

Contenu : Diagnostic et planification d'une intervention en animation, exécution de cette intervention et son évaluation. Rédaction d'un rapport écrit décrivant les bases conceptuelles du projet, ses visées, son déroulement et ses retombées.

PSE1003**Approches et modèles en intervention psychosociale**

Objectifs : Initier l'étudiant aux principaux modèles d'intervention caractéristiques des grands courants rééducatifs. Développer son esprit critique envers ces différents modèles. Comprendre la contribution d'une approche multimodale dans différentes problématiques d'intervention psychosociale.

Contenu : Rééducation à travers l'histoire. Les modèles classiques d'intervention : approches biophysique, comportementale, psychanalytique, et humaniste; approches mixtes : analyse transactionnelle, cognitivo-comportementale, systémique, écologique et communautaire; approche

multimodale. Étude critique de quelques modèles d'intervention.

PSE1173**Clientèles et interventions en délinquance et en criminalité**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale de la délinquance; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions auprès des délinquants; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

Contenu : Caractéristiques écosystémiques de la clientèle en délinquance. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

PSE1223**Approche psychoéducatrice, clientèles et attitudes professionnelles**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de comprendre le processus de formation et de changement des attitudes. L'amener à percevoir l'interaction entre les divers facteurs qui influencent les attitudes. Permettre à l'étudiant, à la fin de l'activité, de décrire l'approche psychoéducatrice et les concepts théoriques qui y sont associés, d'utiliser la grille des dix composantes d'activités pour évaluer certaines activités et de proposer des modifications aux activités en fonction de cette évaluation.

Contenu : Fondements théoriques de l'approche psychoéducatrice. Modèle de l'équilibration et interaction sujet-milieu. Organisation et animation d'interventions. Lecture et évaluation des composantes d'une intervention à travers divers modèles. Approche psychoéducatrice et contraintes relatives aux milieux d'intervention et aux clientèles. Conceptions des schèmes relationnels à la base des attitudes personnelles.

PSE1233**Clientèles et interventions en petite enfance**

Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les enfants âgés entre 0 et 5 ans; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions en petite enfance; de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard

critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

Contenu : Caractéristiques écosystémiques de la clientèle 0-5 ans. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

PSE1253**Clientèles et interventions en déficience intellectuelle**

Objectifs : À la fin de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître les réalités et les principaux facteurs explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale chez les personnes qui présentent une déficience intellectuelle; de connaître le réseau de services et les aspects juridiques relevant des interventions auprès de personnes qui présentent une déficience intellectuelle, de connaître les meilleures pratiques en évaluation et en intervention auprès de ces personnes; et de porter un regard critique sur les pratiques d'intervention actuelles auprès de la clientèle.

Contenu : Caractéristiques écosystémiques de la clientèle qui présente une déficience intellectuelle. Modèles théoriques explicatifs des difficultés d'adaptation psychosociale propres à la clientèle. Réalités familiales. Réseaux de services et aspects juridiques. Modalités d'intervention et d'évaluation. Présentation d'au minimum deux outils d'évaluation des capacités d'adaptation valides. Présentation d'au minimum deux programmes démontrés efficaces.

PSY1403**Psychologie du développement de l'adulte**

Objectifs : Par la combinaison de méthodes subjectives et objectives d'analyse, familiariser l'étudiant avec les notions de développement de l'adulte et de la maturité. L'aider à se situer par rapport à ce cheminement, aux crises de l'âge adulte et à ce qu'il conçoit être la maturité adulte.

Contenu : Développement de la personne, de la jeunesse à la maturité: contenu et processus des changements. Crises de l'âge adulte. Interaction entre développement personnel, développement professionnel et développement social. Maturité et système de valeur personnel.

PSY1703**Psychologie sociale**

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire les concepts et les processus fondamentaux relatifs aux théories contemporaines qui décrivent et expliquent la conduite sociale; • Connaître, comprendre et illustrer les processus fondamentaux relatifs aux

théories contemporaines qui décrivent et expliquent la conduite sociale.

Contenu : Approches méthodologiques en psychologie sociale. Concept de soi. Cognition sociale et processus d'attribution causale. Influence sociale, attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Agression, altruisme et coopération. Groupes et relations intergroupes. Stéréotypes, préjugés, discrimination et conformité. Exemples d'applications pratiques.

PSY1733

Psychologie différentielle des sexes

Objectifs : Décrire les principaux courants du domaine de la psychologie des différences entre les sexes. Sensibiliser les étudiants aux problématiques sociales liées aux rôles sexuels.

Contenu : Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socioenvironnementaux et biologiques dans la différenciation des comportements et des habiletés selon le sexe. Impact de la socialisation, des rôles sexuels et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et leur santé mentale. Violence conjugale. Agressions et abus sexuels. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie.

PSY1743

Psychologie, cultures et ethnicité

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire les grandes approches théoriques et les défis méthodologiques de la psychologie culturelle ; • Expliquer les déterminants culturels du comportement, de la pensée et des théories psychologiques ; • Saisir l'importance de la diversité dans la recherche en psychologie ; • Appliquer la variabilité et les similarités interculturelles dans les processus psychologiques afin d'être sensibilisée à l'importance de la compétence culturelle dans les soins de santé.

Contenu : Notions de psychologie interculturelle. Défis théoriques et méthodologiques inhérents à la psychologie interculturelle. Fonctionnement psychologique à travers les cultures : développement, concept de soi, motivation, émotions, cognition, perception, relations proches, dynamiques de groupe, santé physique et psychologique. Exemples d'applications pratiques.

PSY1983

Individu créateur et entraînement à la créativité

Objectifs : Connaître les modèles théoriques prévalents portant sur la créativité humaine. Réfléchir au rôle de la créativité dans plusieurs sphères importantes de la vie, telles l'éducation, la recherche, la croissance personnelle, les relations interpersonnelles et l'intervention psychologique.

Expérimenter des techniques pratiques favorisant la créativité chez soi et chez autrui.

Contenu : Modèles cognitifs et affectifs. Approches centrées sur la personne et approches centrées sur l'œuvre. Controverse entre les perspectives innées et acquises. Conditions physiques, psychologiques et sociales des environnements qui favorisent la créativité. Entraves personnelles et interpersonnelles à la créativité. Ateliers et exercices visant à stimuler la créativité.

PSY2203

Psychologie des relations interpersonnelles

Objectifs : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître les principaux aspects psychologiques des relations interpersonnelles ; • Décrire le développement des liens affectifs (famille, les amis, travail) et leurs manifestations (verbales et non verbales) ; • Saisir le développement et le déroulement des relations amoureuses ; • Identifier la violence interpersonnelle, en comprendre les effets et illustrer les moyens de la faire cesser ; • Comprendre l'impact des relations interpersonnelles sur la santé mentale et physique ; • Analyser les interventions (cliniques, scolaires et sociales) qui visent à améliorer la qualité du fonctionnement interpersonnel.

Contenu : Théories des relations interpersonnelles et leurs processus sous-jacents. Causes et conséquences d'une carence en relations intimes. Rôle de l'attachement dans le développement et le maintien des relations amoureuses. Communication verbale et non verbale. Communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. Pouvoir, influence et autorité dans les relations interpersonnelles. Amour, intimité, sexualité. Causes et impact de la violence interpersonnelle. La technologie et les médias sociaux et leur impact sur les relations interpersonnelles. Interventions psychologiques.

PSY2643

Psychologie du développement personnel

Objectifs : Initier l'étudiant aux fondements théoriques des concepts psychologiques de la psychologie du développement personnel.

Contenu : La personnalité et le changement. Les modèles de croissance personnelle. Le concept et l'estime de soi. La quête existentielle. Les objectifs personnels et les objectifs de vie. L'autorégulation des émotions et du comportement. La gestion des crises personnelles. Le développement des relations amoureuses et des relations d'amitié.

PSY2663

Psychologie des groupes sociaux et des relations intergroupes

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur la nature et le fonctionnement des

groupes sociaux ainsi que sur la dynamique et les mécanismes des relations intergroupes.

Contenu : Nature de l'individu et du groupe. Les modèles de création des groupes. Fonction de socialisation du groupe. Identité sociale. Influence du groupe sur la personne. Facilitation sociale. Diffusion de la responsabilité individuelle. Conflits, compétition et collaboration intergroupes. Préjugés, stéréotypes et discrimination : les facteurs qui facilitent leur formation et leur dissolution et qui intensifient ou atténuent leur impact.

PSY2703

Soutien psychologique et entretien motivationnel

Objectifs : Acquérir les connaissances et développer les attitudes et les habiletés favorables au soutien psychologique. Se familiariser avec l'entretien motivationnel, une approche collaborative centrée sur la personne conçue pour favoriser le processus de changement.

Contenu : Attitudes et habiletés susceptibles de faciliter la collaboration et le soutien psychologique (empathie, écoute active, reflet, reformulation, renforcement, recadrage, etc.). Fondements théoriques et empiriques qui sous-tendent l'entretien motivationnel. Ambivalence, résistance et stratégies de soutien à la motivation et au changement dans divers contextes et auprès de clientèles variées. Initiation à la gestion de conflits et/ou de crises. Connaissance de ses forces et de ses limites comme personne aidante.