

Programme court de deuxième cycle en accompagnement du développement professionnel des personnes enseignantes - 9077

RESPONSABLES :

Gatineau

Joanne Lehrer
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 819 595-3900, poste 4417
Courriel : cseduc@uqo.ca

St-Jérôme

Pour de plus amples informations :

Téléphone: 450-530-7616, poste 4022
Courriel : csscedusj@uqo.ca

SCOLARITÉ :

9 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Objectifs généraux

- Consolider la formation des personnes accompagnantes;
- Contribuer à la valorisation du rôle professionnel des personnes accompagnantes.

Objectifs spécifiques

- Renforcer la formation des diverses personnes qui accompagnent le développement professionnel des personnes enseignantes, que ce soit dans le cadre de la formation initiale, de l'insertion professionnelle ou de la formation continue;
- Favoriser la concertation et la collaboration entre ces divers types de personnes accompagnantes;
- Répondre aux besoins de formation diversifiés des personnes visées en proposant un enseignement hybride (présentiel et non présentiel; synchrone et asynchrone);
- Offrir un programme dans une perspective interuniversitaire en vue de tirer profit de la complémentarité d'un ensemble de ressources disponibles au Québec.³⁸

Le programme s'adresse à des individus qui occupent ou souhaitent occuper une fonction liée à l'accompagnement : enseignant-es associé-es, superviseur-es de stage, conseiller-ères pédagogiques, mentor-es dans l'insertion professionnelle, gestionnaires d'établissement, etc.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TP	✓		
St-Jérôme	TP	✓		

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans le domaine de l'éducation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent.

Exceptionnellement, une candidate ou un candidat avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 (sur 4,3) mais supérieure à 2,8 et possédant les connaissances requises ainsi qu'une expérience pertinente d'au moins trois années dans le domaine de l'éducation pourrait être admissible au programme.

La candidate ou le candidat doit se soumettre à un questionnaire.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

- EDU6343 Accompagnement du développement professionnel de la personne enseignante de la formation initiale à la formation continue
- EDU6333 Séminaire d'intégration : agir comme personne accompagnante (EDU6343)

Cours optionnels

3 crédits optionnels

Choisir 1 cours (3 crédits) parmi les suivants :

- EDU6323 Enjeux de la formation initiale des personnes étudiantes-stagiaires en enseignement (EDU6343)
- EDU6373 Enjeux de l'insertion professionnelle et de la formation continue des personnes enseignantes (EDU6343)
- EDU6203 Pratique réflexive et intervention professionnelle
- EDU6263 Bien-être et résilience de l'enseignant
- LGE6023 Direction et accompagnement pédagogique

NOTES :

Le programme propose un enseignement hybride (présentiel et non présentiel; synchrone et asynchrone).

EDU6203**Pratique réflexive et intervention professionnelle**

Objectifs : S'approprier la terminologie propre à la réflexion sur la pratique et porter un regard critique sur divers modèles sous-jacents. Prendre connaissance de divers outils méthodologiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Connaître plusieurs outils visant à favoriser la réflexion sur la pratique professionnelle. Maîtriser davantage un modèle de réflexion sur la pratique en l'expérimentant soi-même. Élaborer son propre modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

Contenu : Clarification conceptuelle à l'égard de la réflexion sur la pratique professionnelle et exploration critique des modèles sous-jacents (ex. : Dewey, Schön, Van Manen, Kolb, St-Arnaud, Korthagen, etc.). Outils méthodologiques et pratiques visant à accéder à la réflexion des enseignants ou à la favoriser. Maîtrise et expérimentation d'un modèle de réflexion sur la pratique et élaboration d'un modèle personnel d'intervention professionnelle, au regard de la démarche de réflexion réalisée.

EDU6263**Bien-être et résilience de l'enseignant**

Objectifs : Comprendre ce que représentent le bien-être et la résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Situer la résilience de l'individu au sein de la résilience éducationnelle. Cibler les conditions et les facteurs personnels et environnementaux liés au bien-être et à résilience. Analyser son propre état de bien-être et de résilience au travail. Dégager des pistes d'intervention et cibler des changements de pratiques susceptibles de favoriser le bien-être et le développement de la résilience à l'école.

Contenu : Étude des concepts de bien-être et de résilience dans le contexte de travail d'un enseignant, à différentes étapes de la carrière. Distinctions entre la résilience individuelle et résilience éducationnelle. Dimensions du bien-être et facteurs de résilience pour les enseignants. Interventions et stratégies d'adaptation et de développement professionnel susceptibles de surmonter le stress, de favoriser le bien-être et de susciter le développement de la résilience.

EDU6323**Enjeux de la formation initiale des personnes étudiantes-stagiaires en enseignement**

Objectifs : Approfondir divers concepts relatifs à la formation initiale à l'enseignement. Se sensibiliser à l'approche-programme. Soutenir la médiation entre les savoirs théoriques et expérimentiels. Comprendre la dynamique de la tétrade de stage et travailler en concertation en vue d'une formation cohérente de la personne stagiaire, dans un rapport de coformation. Comprendre l'évolution des attentes et

exigences de stage en fonction du cheminement des personnes stagiaires. Favoriser une approche différenciée de l'accompagnement et des interventions, en fonction des besoins et du cheminement de chaque stagiaire. Accueillir la personne stagiaire et lui offrir un accompagnement bienveillant, en vue de créer un climat favorable à l'apprentissage. Évaluer et soutenir la réflexion de la personne stagiaire, de manière à développer son autonomie professionnelle et sa capacité à justifier ses pratiques. Explorer divers défis et tensions rencontrés dans la formation initiale. Apprendre à gérer des situations conflictuelles et à apporter un soutien lors des difficultés rencontrées en stage. Favoriser la gestion du stress et des émotions en formation initiale. Se sensibiliser au bien-être, à la résilience et à la santé psychologique de la personne stagiaire. Savoir établir des conditions nécessaires aux changements professionnels entre stagiaires, en vue de la coconstruction de savoirs liés à la profession.

Contenu : Approfondissement de concepts relatifs à la formation initiale à l'enseignement. Exploration de l'approche-programme. Médiation entre les savoirs théoriques et expérimentiels. Tétrade de stage et travail en concertation en vue d'une formation cohérente de la personne stagiaire. Évolution des attentes et exigences de stage en fonction du cheminement des personnes stagiaires. Approche différenciée de l'accompagnement et des interventions. Accueil de la personne stagiaire et accompagnement bienveillant. Évaluation et soutien à la réflexion de la personne stagiaire. Défis et tensions rencontrés dans la formation initiale. Gestion de situations conflictuelles et soutien lors des difficultés rencontrées en stage. Gestion du stress et des émotions en formation initiale. Bien-être, résilience et santé psychologique de la personne stagiaire. Conditions nécessaires aux changements professionnels entre stagiaires.

EDU6333**Séminaire d'intégration : agir comme personne accompagnante**

Objectifs : Identifier des objectifs personnels de développement professionnel en tant que personne accompagnante. Établir un portrait de sa propre identité personnelle de personne accompagnante. Élaborer et mettre en œuvre un projet personnel d'accompagnement de personnes stagiaires ou enseignantes, en s'appuyant sur les connaissances acquises, de même que les compétences et habiletés développées. Évaluer et faire le bilan de sa propre démarche d'accompagnement. Élaborer un plan de développement professionnel continu en tant que personne accompagnante.

Contenu : Identification d'objectifs personnels de développement professionnel et portrait de sa propre identité personnelle en tant que personne accompagnante. Élaboration et réalisation d'un projet personnel d'accompagnement de personnes

stagiaires ou enseignantes en s'appuyant sur les connaissances acquises, de même que les compétences et habiletés développées. Utilisation de divers moyens d'évaluation, à divers moments du projet, en vue de faire le bilan de sa propre démarche d'accompagnement. Élaboration d'un plan de développement professionnel continu en tant que personne accompagnante.

EDU6343**Accompagnement du développement professionnel de la personne enseignante de la formation initiale à la formation continue**

Objectifs : S'approprier le concept de développement professionnel dans une perspective de continuum : formation initiale, insertion professionnelle et formation continue. Comprendre les concepts d'accompagnement, de mentorat, de tétrade de stage. Explorer des modèles d'identité professionnelle et le référentiel des compétences professionnelles en enseignement. Comprendre en quoi consiste l'évaluation continue des compétences professionnelles, dans une logique d'apprentissage plutôt que de performance, puis apprendre à utiliser divers outils d'évaluation sur lesquels fonder son jugement professionnel. Développer des habiletés nécessaires à l'observation, au questionnement, à la rétroaction, puis à l'accompagnement de la réflexion sur la pratique de personnes en formation. S'approprier divers rôles et habiletés mentales, puis postures d'accompagnement. Comprendre les compétences attendues et rôles des formateurs de stagiaires. Saisir l'importance de la concertation et de la collaboration entre personnes formatrices. S'introduire aux dimensions de l'insertion professionnelle en enseignement et aux besoins des personnes enseignantes débutantes. Explorer divers modèles de formation continue des personnes enseignantes.

Contenu : Concepts de développement professionnel, d'accompagnement, de mentorat et de tétrade de stage. Identité professionnelle et compétences professionnelles en enseignement. Évaluation continue des compétences professionnelles et jugement professionnel. Observation, questionnement, rétroactions et accompagnement de la réflexion sur la pratique. Habiletés mentales, rôles et postures d'accompagnement. Compétences attendues et rôles des formateurs de stagiaires. Concertation et collaboration entre personnes formatrices. Dimensions de l'insertion professionnelle et besoins des personnes enseignantes débutantes. Modèles de formation continue des personnes enseignantes.

EDU6373**Enjeux de l'insertion professionnelle et de la formation continue des personnes enseignantes**

Objectifs : Approfondir sa compréhension du concept d'insertion professionnelle et de développement professionnel en enseignement

(définitions, modèles). Comprendre les enjeux du développement de l'identité professionnelle et des compétences professionnelles lors de l'entrée dans la profession enseignante et dans la poursuite de la carrière. Explorer divers défis inhérents à l'insertion professionnelle et à la formation continue. Identifier des besoins de soutien ressentis par les personnes enseignantes à diverses étapes de la carrière. S'approprier les concepts de programme et de mesures de soutien à l'insertion et identifier des conditions d'efficacité de ceux-ci. Explorer divers modèles de formation continue et apprendre à évaluer le développement professionnel. Accompagner la gestion du stress et des émotions en enseignement. Se sensibiliser au bien-être, à la résilience et à la santé psychologique de la personne enseignante.

Contenu : Approfondissement des concepts d'insertion professionnelle et de développement professionnel en enseignement. Étapes de la carrière enseignante. Développement continu de l'identité professionnelle et des compétences professionnelles en enseignement. Défis et besoins relatifs à l'insertion professionnelle et à la formation continue des personnes enseignantes. Programme et mesures de soutien à l'insertion et conditions d'efficacité. Modèles de formation continue des personnes enseignantes. Évaluation du développement professionnel en enseignement. Gestion du stress et des émotions en enseignement. Bien-être, résilience et santé psychologique de la personne enseignante.

LGE6023**Direction et accompagnement pédagogique**

Objectifs : 1. Développer une gestion des activités éducatives centrées sur les besoins éducatifs et le bien-être des élèves. Consolider ses compétences pour soutenir le développement de pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux caractéristiques du milieu. 2. S'approprier divers modèles d'accompagnement pédagogique. Identifier des outils d'accompagnement dans divers contextes d'accompagnement pédagogique.

Contenu : 1. Cadres de référence liés aux pratiques éducatives et pédagogiques. Courants de pensée et approches pédagogiques. Planification, implantation et évaluation de programmes et d'activités éducatives ou pédagogiques au sein de l'établissement. Pilotage d'un changement en pédagogique (ex. réforme curriculaire, innovation pédagogique, changement de pratiques pédagogiques). Accompagnement individuel et collectif du développement professionnel chez l'ensemble des intervenants scolaires (enseignants, services éducatifs complémentaires, etc.) en tirant profit de l'avancement des connaissances par la recherche. Organisation de groupes d'échanges, entraide mutuelle, accompagnement par les pairs, analyse et partage de

Description des cours

pratiques professionnelles. Esprit critique et éthique pour la répartition et la distribution des ressources. 2.Direction et accompagnement pédagogique en lien avec le projet éducatif. Rôles et fonctions du leader gestionnaire en supervision pédagogique. Accompagnement individuel et d'équipes de travail. Mécanismes de suivi et de régulation des interventions éducatives et pédagogiques. Plan de développement des pratiques pédagogiques et de formation continue du personnel. Leadership pédagogique, transformationnel, axé sur l'apprentissage.