

**Programme court de deuxième cycle spécialisé en protection de la jeunesse - 9188**

**RESPONSABLES :**

**Gatineau**

**Annie Devault**  
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 819-595-3900, poste 2292  
Courriel : techtrsoc@uqo.ca

**St-Jérôme**

**Annie Devault**  
Responsable de programme d'études de cycle supérieur

**Pour de plus amples informations :**

Téléphone : 450-530-7616, poste 4066  
Courriel : modtravsocstj@uqo.ca

**SCOLARITÉ :**

15 crédits, Deuxième cycle

**OBJECTIFS :**

Ce programme court de deuxième cycle vise à soutenir l'approfondissement de pratiques réflexives des personnes intervenantes en protection de la jeunesse et à développer leurs connaissances théoriques et pratiques afin d'améliorer leurs pratiques auprès des enfants, des jeunes et des familles qui font l'objet d'un suivi dans les services de protection de la jeunesse.

Ainsi, à la fin de sa formation, la personne étudiante sera en mesure d'intervenir en protection de la jeunesse en portant un regard réflexif sur sa pratique et en adoptant une attitude d'ouverture sur les besoins de la population visée par cette intervention, en contexte volontaire et non-volontaire.

**INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été
Gatineau	TP	✓	✓	
St-Jérôme	TP	✓	✓	

TP : Temps partiel

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

La personne candidate devra être titulaire d'un baccalauréat dont 60 crédits ont été cumulés dans l'un des domaines suivants : psychoéducation, psychologie, criminologie, travail social ou un autre domaine en lien avec la relation d'aide, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3).

Tout dossier de candidature ne répondant pas à ce critère, mais démontrant une formation pertinente en lien avec la protection de la jeunesse, sera étudié par le comité de programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

La personne candidate devra posséder une connaissance adéquate du français conformément à la politique linguistique applicable à l'UQO.

La personne candidate devra soumettre les pièces requises pour l'admission au programme disponibles sur le site de l'UQO : Pièces requises pour l'admission aux programmes courts de deuxième cycle | Université du Québec en Outaouais (uqo.ca) (<https://uqo.ca/etudiants/programmes-courts-de-2e-cycle>).

**Base expérience**

La personne candidate n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui a complété des études collégiales, pourra être admise au programme de deuxième cycle si elle a au moins cinq années[1] d'expérience de travail à la fois pertinente et significative, relié à l'intervention ou à la compréhension d'une clientèle en difficulté d'adaptation ou vulnérable.

Dans le cas de la personne candidate qui, sans avoir complété un baccalauréat, a néanmoins obtenu des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience requis pourrait être modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats

scolaires. La personne candidate pourrait devoir se soumettre à une entrevue.

Nonobstant ce qui précède, un dossier démontrant une expérience significative en lien avec la protection de la jeunesse pourrait être considéré pour l'admission.

La personne candidate devra posséder une connaissance adéquate du français conformément à la politique linguistique applicable à l'UQO.

**PLAN DE FORMATION :**

IPJ6033	Pratiques spécialisées et collaboratives en protection de la jeunesse : l'intervention auprès des jeunes et des familles
ou IPJ6063	Pratiques spécialisées et collaboratives en protection de la jeunesse : l'intervention auprès des jeunes et des familles
IPJ6043	Processus judiciaire en protection de la jeunesse
IPJ6003	Bien-être, savoir-être et posture de l'intervenant
IPJ6053	Relation d'aide et pratiques participatives auprès d'une population non volontaire
IPJ6023	Diversité culturelle en contexte d'intervention en protection de la jeunesse

**IPJ6003****Bien-être, savoir-être et posture de l'intervenant**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - D'identifier et développer sa posture d'intervention; - De porter un regard critique sur ses connaissances théoriques à sa propre expérience professionnelle pour initier des changements favorisant son bien-être et son développement optimal en contexte de travail; - De prendre en considération et de situer les différentes formes de savoir dans l'analyse de la situation de l'enfant, du jeune et de sa famille; - D'identifier et de développer de bonnes stratégies afin d'apaiser son anxiété de performance et son stress; - De réfléchir et de prévenir les impacts du trauma vicariant dans le travail des personnes intervenantes en protection de la jeunesse.

**Contenu :** Réflexion sur sa posture d'intervention, son identité professionnelle, ses schèmes relationnels et ses attitudes professionnelles. Discussion sur la connaissance de soi, sur la gestion du stress, sur la capacité à prendre soin de soi et sur les différents sentiments vécus en tant que personne intervenant en protection de la jeunesse (impuissance, contexte organisationnel actuel, etc.). Analyse des réalités organisationnelles et impacts de celles-ci sur la ressource intervenante. Trauma vicariant et fatigue de compassion. Mise en place d'un plan d'action afin de favoriser son bien-être individuel et collectif. Réflexion sur ses capacités transversales et sur son savoir-être.

**IPJ6023****Diversité culturelle en contexte d'intervention en protection de la jeunesse**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - D'accroître ses connaissances théoriques relatives à l'intervention interculturelle; - D'analyser de manière nuancée les enjeux vécus par les enfants, les jeunes et les familles immigrantes ou racisées; - De connaître et prendre en compte les approches d'intervention développées par les différentes communautés autochtones dans ses interventions; - D'identifier les différents facteurs de risque présents dans les familles ayant vécu un parcours migratoire et des traumas complexes et d'adapter son intervention en fonction des besoins.

**Contenu :** Présentation de contenus scientifiques et pratiques à propos de la diversité culturelle et de la communauté autochtone en protection de la jeunesse. Traumas complexes en lien avec la diversité culturelle. Statuts légaux et parcours migratoires (demandeurs d'asile, réfugiés, résidents permanents, etc.). Discussions autour des facteurs de risque d'une famille provenant d'une diversité culturelle recevant les services en protection de l'enfance. Études de cas, échanges, exercices de décentration et réflexion à propos de sa

propre posture et des interventions à privilégier.

**IPJ6033****Pratiques spécialisées et collaboratives en protection de la jeunesse : l'intervention auprès des jeunes et des familles**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - De cibler et d'utiliser les différentes approches à utiliser auprès des enfants, des jeunes et de leur famille en protection de la jeunesse; - De maîtriser et appliquer les principes de l'approche écosystémique et en partenariat; - D'approfondir ses connaissances et de développer sa capacité réflexive face aux traumas complexes; - D'adapter ses interventions et son langage en fonction des besoins spécifiques des enfants et des familles; - De réfléchir à l'impact de ses attitudes et comportements sur les interventions actualisées.

**Contenu :** Présentation approfondie (à partir d'histoires de cas) des différents modèles et outils d'intervention utilisés en protection de la jeunesse : approche centrée sur la solution, approche écosystémique et développementale, médiation familiale, interventions sensibles aux traumas, approche partenariale en contexte de protection de la jeunesse. Discussion, mises en situation et pratique réflexive sur la méthodologie d'intervention dans diverses situations (processus d'intervention, vécu partagé, plan d'intervention, etc.) et des habiletés nécessaires. Analyse critique et réflexive sur les forces et valeurs individuelles et identification des habiletés et attitudes à peaufiner en tant qu'intervenant auprès des familles suivies en protection de la jeunesse.

**IPJ6043****Processus judiciaire en protection de la jeunesse**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - De connaître et de distinguer les différents processus judiciaires en protection de la jeunesse en vue de faire un choix qui répond au meilleur intérêt de l'enfant; - Développer ses habiletés face au témoignage de manière à ce que la situation vécue de l'enfant soit bien traduite; - De s'approprier le fonctionnement d'une audience et de l'implication des différentes parties prenantes à la Chambre de la jeunesse afin de bien accompagner les familles; - D'appliquer ses connaissances légales reliées aux différentes lois influençant le travail d'une personne intervenante en protection de la jeunesse; - De maîtriser et de conduire des entrevues non-suggestives; - De considérer les enjeux légaux reliés aux motifs de compromission, aux placements, aux droits des enfants, à l'adoption et aux projets de vie des enfants dans son intervention.

**Contenu :** Présentation de la Loi sur la protection de la jeunesse, de la Loi sur les services de santé et les services sociaux et des principales lois encadrant la pratique en protection de la jeunesse.

Droits des enfants. Réflexion pratique sur des études de cas et des exercices propres à l'intégration des connaissances juridiques. Développement des habiletés à l'expression orale et écrite afin de présenter une preuve de qualité au tribunal. Pratique d'un témoignage et du déroulement d'un interrogatoire et d'un contre-interrogatoire. Présentation et mise en pratique de l'entrevue non-suggestive.

**IPJ6053****Relation d'aide et pratiques participatives auprès d'une population non volontaire**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - De cibler et d'utiliser ses habiletés face à l'utilisation de l'approche motivationnelle et participative; - D'appliquer ses connaissances et ses compétences pour mieux intervenir auprès d'une population non volontaire, sous contrainte d'un contexte d'autorité et légal; - De développer un sens critique et réflexif face à l'intervention dans un contexte de crises et de réunification familiale; - D'identifier les résistances et adapter l'intervention en conséquence; - De reconnaître et d'adapter ses attitudes professionnelles afin de favoriser la participation des enfants, des jeunes et des membres de leur famille.

**Contenu :** Élaboration des différents concepts entourant les outils et les approches d'intervention probantes à l'intervention en contexte d'autorité. Règles éthiques et déontologiques propres au contexte d'intervention en situation de crises. Prémises, outils et pratiques en lien avec l'intervention participative. Présentation et discussions autour de réelles situations de crise dans les milieux de la protection de la jeunesse. Attitudes à favoriser pour développer un lien de confiance de qualité. Pratique d'habiletés d'intervention en relation d'aide auprès d'une population non volontaire.

**IPJ6063****Pratiques spécialisées et collaboratives en protection de la jeunesse : l'intervention auprès des jeunes et des familles**

**Objectifs :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure : - De cibler et d'utiliser les différentes approches à utiliser auprès des enfants, des jeunes et de leur famille en protection de la jeunesse; - De maîtriser et appliquer les principes de l'approche écosystémique et en partenariat; - D'approfondir ses connaissances et de développer sa capacité réflexive face aux traumas complexes; - D'adapter ses interventions et son langage en fonction des besoins spécifiques des enfants et des familles; - De réfléchir à l'impact de ses attitudes et comportements sur les interventions actualisées.

**Contenu :** Présentation approfondie (à partir d'histoires de cas) des différents modèles et outils d'intervention utilisés en protection de la jeunesse : approche centrée sur la solution, approche écosystémique et développementale,

médiation familiale, interventions sensibles aux traumas, approche partenariale en contexte de protection de la jeunesse. Discussion, mises en situation et pratique réflexive sur la méthodologie d'intervention dans diverses situations (processus d'intervention, vécu partagé, plan d'intervention, etc.) et des habiletés nécessaires. Analyse critique et réflexive sur les forces et valeurs individuelles et identification des habiletés et attitudes à peaufiner en tant qu'intervenant auprès des familles suivies en protection de la jeunesse.