

Programme court de deuxième cycle en éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale -

RESPONSABLE :

Gatineau

Joanne Lehrer Coresponsable de programmes de cycles supérieurs

Pour de plus amples informations :

Johanne Yale
Agente de soutien administratif à la gestion des études
Courriel : cseduc@uqo.ca
819 595-3900 poste 4417
1 800 567-1283 poste 4417

SCOLARITÉ :

15 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Le but du programme court de deuxième cycle ÉTDCM est d'interrelier les thèmes de l'éducation transformatrice, la démocratie et la citoyenneté mondiale dans des activités d'éducation et de formation réunissant divers actrices et acteurs provenant de milieux éducatifs formels, non formels et informels. La stratégie adoptée accorde une place centrale à l'éducation transformatrice en y articulant les thèmes de la démocratie et la citoyenneté mondiale. Comme l'indique le titre du programme, en écho aux « éducations à... » et de manière intégrative, il s'agit de faire de l'éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale.

Les quatre objectifs généraux (OG) du programme court ÉTDCM sont associés chacun à un cours du programme.

OG 1 relatif à l'éducation transformatrice : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatrice et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales;

OG 2 relatif à l'éducation transformatrice à la démocratie : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatrice au thème de la démocratie;

OG 3 relatif à l'éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatrice au thème de la citoyenneté mondiale;

OG 4 relatif à l'intégration et l'action citoyenne engagée en éducation transformatrice : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatrice.

Ces objectifs du programme court ÉTDCM sont basés sur les quatre composantes du modèle de la situation pédagogique, à savoir les Sujet-Objet-Milieu-Agent ou modèle SOMA, et seront poursuivis dans chacun des cours du programme selon les dimensions précitées (humaniste, éthique, critique, politique et écologique)

Composante d'ordre pédagogique (relatif aux Sujets (S) ou acteurs de l'éducation transformatrice) : établir des profils d'apprenants et des rapports de pouvoirs vécus dans les relations pédagogiques formelles, non formelles ou informelles;

Composante d'ordre épistémologique (relatif aux Objets (O) ou savoirs de l'éducation transformatrice) : dé/re/co/construire des savoirs à partir de perspectives critiques plurielles (anticolonialisme, antiracisme, environnementalisme, féminisme, indigénisme, spiritualisme, etc.) visant à poursuivre le développement à la fois d'une pensée critique (volet cognitif) et d'une conscience critique (volet social);

Composante d'ordre sociologique (relatif au Milieu (M) ou contextes de l'éducation transformatrice) : problématiser des questions socioenvironnementales vives contemporaines sous l'angle des trois thèmes interreliés de l'éducation transformatrice/émancipatoire, de la démocratie et de la citoyenneté mondiale;

Composante d'ordre didactique (relatif aux Agents (A) ou enseignantEs de l'éducation transformatrice) : Planifier/réaliser/évaluer/réguler diverses activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'éducation transformatrice.

INFORMATIONS SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission		
		Automne	Hiver	Été

Gatineau	TP	✓		
----------	----	---	--	--

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Détenir le grade de bachelier ou un grade équivalent en sciences de l'éducation ou en sciences humaines, obtenu avec la moyenne cumulative d'au moins 3.2 (sur 4.3) ou l'équivalent.

Base expérience

Le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admis à un programme de deuxième cycle s'il a au moins douze (12) années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative comme formateur eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel il sollicite l'admission.

Dans le cas du candidat qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires. Le candidat devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience dans une lettre d'au moins trois cent (300) mots.

Il pourrait devoir se soumettre à une entrevue. Il pourrait également se voir imposer des cours d'appoint.

Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

EDU6273	Éducation transformatrice
EDU6283	Éducation transformatrice à la démocratie (EDU6273)
EDU6293	Éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale (EDU6273)
EDU6006	Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatrice (EDU6273 et EDU6283 et EDU6293)